

彰化縣湖北國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(四年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 湖北國小四年級巫 O 群(ADHD 輕) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 |
| | 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 2. 生涯規劃教育（涯 E1 了解個人的自我概念。） |
| 學習目標 | 1. 能擬定計畫解決問題並接受行為後果（特社 1-II-3、特社 A-II-2、涯 E1）。 2. 能正確處理衝突並接受衝突後果（特社 2-II-4、特社 B-II-4、安 E4）。 3. 能在家庭、社區中正確表達關心、互動（特社 3-II-7、特社 C-II-3）。 |
| 學內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源：學校志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD |

上學期教學單元與活動

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-4 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 情緒 Q&A (安 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種情緒表徵 2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂 |
| 5-8 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 情緒偵查站 (安 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己所處的情緒狀態 2. 故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係 3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量 (第 7 週)</p> |
| 6-12 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 情緒紅綠燈 (安 E4) (涯 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導冷靜處理情緒的步驟 2. 故事繪本：從頭動到腳、你是一隻獅子、來跳舞吧、一起來玩吧 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：動物將棋 |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 情緒躲貓貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識細微的情緒反應 2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊 <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量 (第 14 週)</p> |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p>第五單元 喜歡我自己 (涯 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的優缺點 2. 故事繪本：五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間 3. 使用教材：學習單、Super Skill <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量 (第 21 週)</p> <p>學校志工媽媽協同教學 (第 21 週)</p> |

下學期教學單元與活動

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-4 | 正式課程 第一單元 我會關心人 (涯 E1) 1. 指導關心他人的技巧 2. 故事繪本：好朋友、躲貓貓大王、小羊和蝴蝶、我的兔子朋友 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「火柴會說話」 |
| 5-8 | 正式課程 第二單元 情緒小尖兵 1. 指導發現他人情緒的技巧 2. 故事繪本：五味太郎的語言圖鑑系列 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：環遊世界探險家 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週) |
| 6-12 | 正式課程 第三單元 快樂上學去 (安 E4) 1. 介紹校園生活的樂趣 2. 故事繪本：跑去哪裡了、神秘的角落、我的祕密基地 3. 使用教材：學習單、象棋、圍棋 非正式課程 學校志工媽媽協同教學 (第 12 週) |
| 13-16 | 正式課程 第四單元 一起去郊遊 (安 E4) (涯 E1) 1. 介紹校外教學的注意事項 2. 故事繪本：我有友情要出租、我是霸王龍、找到一個好朋友、南瓜湯 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「幫幫樂園」 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週) |
| 17-21 | 正式課程 第五單元 熱線你我他 (安 E4) 1. 指導與他人用通訊軟體互動的方式 2. 故事繪本：我不要、我討厭媽媽、爸爸你愛我嗎、不可以搶我的糖果 3. 使用教材：學習單、我會說我會做：以肢體動作理解意圖和情緒篇 非正式課程 第三次定期評量 (第 20 週) |

彰化縣湖北國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 情緒行為障礙 巡迴輔導班

高年級特殊需求組

(六年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 湖北國小六年級巫 O 榮(選擇性緘默症) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 |
| | 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 生涯規劃教育(涯 E5 探索自己的價值觀。) |
| 學習目標 | 1. 能接受壓力、失敗並且不過度重視成果(特社 1-III-5、特社 A-III-3、涯 E5)。 2. 能接受自己被拒絕的事實並主動表達自己的意見(特社 2-III-6、特社 B-III-4)。 3. 能在各種場合表現出適當的情緒反應(特社 3-III-6、特社 C-III-3、家 E11)。 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源：學校志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD |

上學期教學單元與活動

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-4 | <p>正式課程</p> <p>第一單元 生活百分百 (家 E11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中常見的物品 2. 故事繪本：好好吃謝謝、五百羅漢交通平安、喬爺爺的花園、愛心樹 3. 使用教材：學習單、Super Skill、感謝卡 <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學 (第 4 週)</p> |
| 5-8 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 表情點線面 (涯 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種表情傳達的情緒 2. 故事繪本：猜猜我是誰、表情偵探貓、熊媽媽的秘方 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「答寶」 <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量 (第 7 週)</p> |
| 6-12 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 心情面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種情緒的表徵 2. 故事繪本：一個叫做家的地方、自來水的旅行、一公分的鉛筆、彩虹盡頭 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 壓力大作戰 (家 E11) (涯 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導抒發壓力的技巧 2. 故事繪本：大野狼的短褲、統統是我的、我吃拉麵的時候、玩具大作戰 3. 使用教材：學習單、桌遊「德國蟑螂」 <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量 (第 14 週)</p> |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p>第五單元 溝通小幫手 (家 E11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導有效溝通的技巧 2. 故事繪本：不和你說話了、佩佩的小幫手、你在想什麼 3. 使用教材：學習單、桌遊「動物將棋」 <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量 (第 21 週)</p> |

下學期教學單元與活動

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------|---|
| 1-4 | 正式課程 第一單元 大家都是好朋友 (家 E11) 1. 指導與人和平相處的技巧 2. 故事繪本：生氣王子、妖怪的床、古拉找開心、是蝸牛開始的 3. 使用教材：學習單、Super Skill、情緒圖卡 |
| 5-8 | 正式課程 第二單元 開開心心上學去 (家 E11) 1. 介紹學校生活的樂趣 2. 故事繪本： 小鹿阿班的心事、打破杯子的鼠小弟、米諾貓上街去買魚、我撒了一個謊 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊「情緒臥底」 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週) 學校志工媽媽協同教學 (第 8 週) |
| 6-12 | 正式課程 第三單元 愛護同學和老師 1. 指導學校團體生活的技巧 2. 故事繪本：小不點交朋友、超人氣微笑、愛笑的鯊魚、敵人派 3. 使用教材：學習單、Super Skill、同學照片一姓名配對教具 |
| 13-16 | 正式課程 第四單元 珍惜相處的時光 (涯 E5) 1. 回顧學校生活的點滴 2. 故事繪本：黃昏的電線桿、好消息壞消息 3. 使用教材：學習單、桌遊「火柴會說話」 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週) |
| 17-21 | 正式課程 第五單元 珍重再見 (涯 E5) 1. 指導面對分離的情緒反應 2. 故事繪本：巫婆與黑貓、蠟筆大罷工、愛蓋章的國王、愛取名字的老太太 3. 使用教材：學習單、FB、Line 介紹 非正式課程 第三次定期評量 (第 20 週) |

彰化縣湖北國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 自閉症 巡迴輔導班

中年級特殊需求組

(四年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|---------|---|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 湖北國小四年級紀 O 霖(自輕) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 |
| | 學習內容 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 |
| 融入議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2.家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) |
| 學習目標 | 1.能理性面對壓力並接受失敗的結果(特社 1-II-4、特社 A-II-2)。 2.能主動開啟話題並輪流、等待說話(特社 2-II-2、特社 B-II-2、人 E3)。 3.能像家人表達關心、感謝(特社 3-II-5、特社 C-II-2、家 E4)。 |
| 學習內容調整 | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡 |
| 學習評量調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 |
| 教材/社區資源 | 1.教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2.社區資源：學校志工媽媽 |
| 教具/輔具 | 筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD |

上學期教學單元與活動

| 週次 | 單元名稱/內容 |
|-------------------|---|
| 1-4 | 正式課程 第一單元 悲傷動物園 (家 E4) 1. 認識自己的負面情緒並適當處理自己的情緒 2. 故事繪本：妖怪遊戲、我的禮物呢、神奇泡泡糖 3. 使用教材：學習單、桌遊：風聲再臨 |
| 5-8 | 正式課程 第二單元 捍衛任務 1. 處理情緒行為的後果 2. 故事繪本：有口臭的大野狼、小雪人去避寒、糟糕的一天 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第一次定期評量 (第 7 週) 學校志工媽媽協同教學 (第 8 週) |
| 6-12 | 正式課程 第三單元 組隊來比賽 (人 E3) 1. 指導和他人合作的技巧 2. 故事繪本：誰是你的生日禮物、爺爺的動物園、小黑熊勝利了 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：勇闖迷宮 |
| 13-16 | 正式課程 第四單元 我有話要說 (家 E4) 1. 主動表達自我的想法、意見 2. 故事繪本：藍海驚奇、我好忌妒、傾聽我說 3. 使用教材：學習單、桌遊：璀璨寶石 非正式課程 第二次定期評量 (第 14 週) |
| 17-21 | 正式課程 第五單元 彬彬有禮 (人 E3) 1. 指導如何和他人友善相處 2. 故事繪本：害羞的芋頭、小白兔最搞怪、像我一樣 3. 使用教材：學習單、Super Skill 非正式課程 第三次定期評量 (第 21 週) |
| 下學期教學單元與活動 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 1-4 | 正式課程 第一單元 心情空調 1. 遇到不如意的事情如何讓自己冷靜下來 2. 故事繪本：巧克力烏龜、騎在豬背上的蝸牛、勇敢說不 3. 使用教材：學習單、Super Skill |

| | |
|-------|---|
| | <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學 (第 2 週)</p> |
| 5-8 | <p>正式課程</p> <p>第二單元 壓力溫度計 (家 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生活中的壓力源 2. 故事繪本：你為什麼生氣、我不喜歡、什麼這麼好笑 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：板凳傻瓜 <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量 (第 7 週)</p> |
| 6-12 | <p>正式課程</p> <p>第三單元 火熱的心 (人 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱情、熱心的與人相處 2. 故事繪本：小兵立大功、多多的生日、多比的祕密 3. 使用教材：學習單、桌遊：打蚊子 |
| 13-16 | <p>正式課程</p> <p>第四單元 Give me five (人 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和他人合作後得到成果的喜悅 2. 故事繪本：小公主的城堡、鳥兒愛睡覺、猴子變魔術 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：不速之客 <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量 (第 14 週)</p> |
| 17-21 | <p>正式課程</p> <p>第五單元 請、謝謝、對不起 (人 E3) (家 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹禮貌待人的重要性 2. 故事繪本：和青蛙在一起、阿飛的日行一善、過馬路的老奶奶 3. 使用教材：學習單、桌遊：細菌博士 <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量 (第 20 週)</p> |