

彰化縣彰德國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

【九年級 A 組】

(九年級 / 學習障礙 / 領域：國文 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		801蘇○瑞 (閱讀障礙) 804王○毅 (閱讀障礙)、徐○鴻 (閱讀障礙)、王○菁 (閱讀障礙) 806陳○齊 (閱讀障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。</p>

1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。
 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。
 2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。
 4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。
 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
 6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。

學習策略

特學1-J-1運用記憶方法輔助學習。
 特學1-J-3運用理解方法輔助學習。
 特學4-J-1具備因應考試的能力。
 特學4-J-3檢核學習過程與結果，並進行調整。

【學習內容】

Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。
 Ac-IV-3 文句表達的意義。
 Ad-IV-2 新詩、現代散文。
 Ad-IV-3 韻文：詞、曲。
 Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。
 Ba-IV-1 順敘、倒敘。
 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習策略

特學 II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度。
 特學 III-J-2學習內容大綱或組織圖。
 特學 IV-J-1不同文章架構的訊息。
 特學 XI-J-1自己的學習目標與達成水準。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

- 性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
 - 原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
 - 國際教育
1. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)
 2. 人權(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。)
 3. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。)
 4. 生命(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。)
 5. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)
 6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
 7. 多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1) 2. 增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3. 加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4. 提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3) 5. 強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-J-1、特學 1-J-3、特學 4-J-1、特學 4-J-3、特學 II-J-1、特學 III-J-2、特學 IV-J-1、特學 XI-J-1、閱 J1、閱 J9)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：適度使用平板電腦、單槍、螢幕等設備。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ■作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ■試題（卷）調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ■提供輔具：尺或遮版。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：翰林版國文第五冊和第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿</p>

備註：無教學進度表

【九年級 A 組】

(九年級 / LD (閱讀) / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		高組：901蘇○瑞 (閱讀)、904王○菁 (閱讀)。 低組：904王○毅 (閱讀)、904徐○鴻 (閱讀)、906陳○齊 (閱讀)。
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝</p>

對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:\sqrt{3}:2$ ；三內角為 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:1:\sqrt{2}$ 。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = （兩股和 - 斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、酒杯）之機率探究。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

	<p>特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形經縮放後其圖形相似，並用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決生活幾何問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（半徑、弦、弧、弓形）和幾何性質（圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能辨認簡易統計資料的資訊表徵。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性，並應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 相似符號（\sim）、三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。</p> <p>S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為$30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$的邊長比為$1 : \sqrt{3} : 2$；三內角為$45^\circ - 45^\circ - 90^\circ$的邊長比為$1:1:\sqrt{2}$。</p> <p>S-9-5 以$\pi$表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面</p>

積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。

S-9-10 三角形重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

S-9-12 以長方體與正四面體的示意圖為例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。

F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率與不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

融入議題

- 性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □安全 □防災
 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源
 □國際教育
1. 品德教育（品J8 理性溝通與問題解決。）（品J9 知行合一與自我反省。）
 2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。）
 （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）
 （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）
 3. 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。）
 4. 生涯規劃（J8 工作/教育環境的類型與現況。）
 5. 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。）
 （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學年目標

高組

1. 能理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似，並利用三角形相似的概念解決簡易數學問題。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)
2. 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4)
3. 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、圓弧長、扇形面積等簡易問題計算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6)
4. 能理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質，並進行簡易公切線、弦心距的計算。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7)
5. 能理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-8)
6. 能理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-9)
7. 能理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-10)
8. 能從具體情境中兩量的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1)
9. 能從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)
10. 能理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13)
11. 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1)
12. 能理解機率的觀念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)

學習策略

1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。
2. 使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。
3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。
4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。
6. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

低組

1. 能在教師個別化多元協助引導下，理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)
2. 能在教師個別化多元協助引導下，理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4、品J8)
3. 能在教師個別化多元協助引導下，辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並進行簡易圓心角、圓周角、弧長、扇形面積的計算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、品J9)
4. 能在教師個別化多元協助引導下，理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連

	<p>心線、切線性質。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、資J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-8、生J1) 6. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-9、生J4) 7. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-10、生J5) 8. 能在教師個別化多元協助引導下，從兩量的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1) 9. 能在教師個別化多元協助引導下，從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、閱J1) 10. 能在教師個別化多元協助引導下，理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及進行柱體表面積、體積的簡易計算。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、閱J3) 11. 能在教師個別化多元協助引導下，理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、轉銜) 12. 能在教師個別化多元協助引導下，理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、轉銜) <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。 2. 使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。 3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。 4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。 5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。 6. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣■濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ■試題(卷)調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。</p>

教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、 自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

備註：無教學進度表

【九年級 B 組】

(九年級 / LD / 領域：國文 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	902余 O 瑋 (閱讀障礙)、童 O 翔 (閱讀障礙) 903丁 O 程 (閱讀障礙)、王 O 翔 (閱讀障礙) 905林 O 綺 (閱讀障礙、身體病弱)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注</p>

時間。

特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。

特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。

特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。

【學習內容】

Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。

Ac-IV-3 文句表達的意義。

Ad-IV-2 新詩、現代散文。

Ad-IV-3 韻文：詞、曲。

Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。

Ba-IV-1 順敘、倒敘。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習策略

特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 A-IV-3 文章架構。

特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題

- 性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
 - 原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
 - 國際教育
1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）
 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。）
 3. 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。)
 4. 生命(生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康幸福方法。)
 5. 家庭教育(家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。)
 6. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
 7. 多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。)

<p>學年目標</p>	<p>1.遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜) 2.增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3.加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4.提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5.強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6.能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ■作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ■試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ■提供輔具：尺或遮版。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：翰林版國文第五冊和第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2.社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿</p>

備註：無教學進度表

【九年級 B 組】

(九年級 / LD (閱讀) / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		高組：903王 O 翔 (閱讀) 903丁 O 程 (閱讀) 905林 O 綺 (閱讀)。 低組：902余 O 瑋 (閱讀) 902童 O 翔 (閱讀)。
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。</p>

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:\sqrt{3}:2$ ；三內角為 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 其邊長比記錄為 $1:1:\sqrt{2}$ 。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = （兩股和 - 斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

調整後學習重點

【學習表現】

- s-IV-6 理解平面圖形經縮放後其圖形相似，並用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決生活幾何問題。
- s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
- s-IV-14 認識圓的相關概念（半徑、弦、弧、弓形）和幾何性質（圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。
- f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
- f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能辨認簡易統計資料的資訊表徵。
- d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性，並應用到簡單的日常生活情境解決問題。

學習策略

- 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
- 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
- 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
- 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。
- 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
- 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。
- 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。
- 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

【學習內容】

- S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。
- S-9-2 相似符號（ \sim ）、三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。
- S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$ 的邊長比為 $1 : \sqrt{3} : 2$ ；三內角為 $45^\circ - 45^\circ - 90^\circ$ 的邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$ 。
- S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
- S-9-8 三角形外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 三角形內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = （兩股和 - 斜邊） $\div 2$ 。
- S-9-10 三角形重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
- S-9-12 以長方體與正四面體的示意圖為例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線

	<p>與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率與不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、酒杯）之機率探究。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-1 應試結果分析。</p> <p>特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p>
<p>融入議題</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品J8 理性溝通與問題解決。）（品J9 知行合一與自我反省。） 2. 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。） 3. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 4. 生涯規劃（J8 工作/教育環境的類型與現況。） 5. 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
<p>學年目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似，並利用三角形相似的概念解決簡易數學問題。（s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2） 2. 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。（s-IV-10、S-9-3、S-9-4） 3. 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、圓弧長、扇形面積等簡易問題計算。（s-IV-14、S-9-5、S-9-6） 4. 能理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質，並進行簡易公

切線、弦心距的計算。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7)

5. 能理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-8)
6. 能理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-9)
7. 能理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-10)
8. 能從具體情境中兩量的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1)
9. 能從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)
10. 能理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13)
11. 能理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1)
12. 能理解機率的觀念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)

學習策略

1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。
2. 使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。
3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。
4. 能修正學習方法並訂制適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。
6. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

低組

1. 能在教師個別化多元協助引導下，理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)
2. 能在教師個別化多元協助引導下，理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4、品J8)
3. 能在教師個別化多元協助引導下，辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並進行簡易圓心角、圓周角、弧長、扇形面積的計算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、品J9)
4. 能在教師個別化多元協助引導下，理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、資J4)
5. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-8、生J1)
6. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-9、生J4)
7. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-10、生J5)
8. 能在教師個別化多元協助引導下，從兩量的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1)

	<p>9. 能在教師個別化多元協助引導下，從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、閱J1)</p> <p>10. 能在教師個別化多元協助引導下，理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及進行柱體表面積、體積的簡易計算。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、閱J3)</p> <p>11. 能在教師個別化多元協助引導下，理解常用統計圖表及整理統計資料，並以平均數、中位數與眾數描述資料，及用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、轉銜)</p> <p>12. 能在教師個別化多元協助引導下，理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、轉銜)</p> <p>學習策略</p> <p>1. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。</p> <p>2. 使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。</p> <p>3. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。</p> <p>4. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。</p> <p>5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。</p> <p>6. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣■濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。</p> <p>■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p>■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。</p> <p>■試題(卷)調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：【國中版】數學第五~六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。</p>
教具/輔具	<p>1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。</p> <p>2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。</p>

備註：無教學進度表

【八年級 A 組】

(八年級 / LD、EBD、ASD / 領域：國文 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	802張 O 豪 (大竹 ASD 輕)、史 O 恩 (LD 閱+數) 803張 O 勤 (大竹 LD) 804江 O 昕 (聯興 EBD)、楊 O 霈 (閱讀障礙)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注</p>

時間。
 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
 特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。
 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。
 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。
 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。
 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。

【學習內容】

Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。
 Ac-IV-3 文句表達的意義。
 Ad-IV-2 新詩、現代散文。
 Ad-IV-3 韻文：古體詩、樂府詩。
 Ad-IV-4 非韻文：古文、古典小說。
 Ba-IV-1 順敘、倒敘。
 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習策略

特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
 特學 A-IV-3 文章架構。
 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
 特學 B-IV-1 積極的學習態度。
 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
 特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題

- 性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
 - 原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
 - 國際教育
1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）
 2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。）
 3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。）
 4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。）
 5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）
 6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
 7. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。）

<p>學年目標</p>	<p>1.遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜) 2.增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3.加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4.提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5.強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6.能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ■作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ■試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ■提供輔具：尺或遮版。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國文第三冊和第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿</p>

備註：無教學進度表

【八年級 A 組】

(八年級 / LD、EBD、ASD / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		高組：803張 O 勤 (LD)、804江 O 昕 (EBD) 低組：802史 O 恩 (LD 數學 + 閱讀)、802張 O 豪 (ASD)、804施 O 辰 (LD 數學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習策略

特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。

特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。

特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

【學習內容】

N-8-1 **二次方根**：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-3 **認識數列**：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 **等差數列**：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 **等差級數求和**：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 **等比數列**：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 **角**：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 **凸多邊形的內角和**：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 **平行**：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 **全等圖形**：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 **三角形的全等性質**：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6 **畢氏定理**：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 **平面圖形的面積**：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8 **三角形的基本性質**：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 **平行四邊形的基本性質**：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 **正方形、長方形、箏形的基本性質**：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 **梯形的基本性質**：等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 **尺規作圖與幾何推理**：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出

幾何推理所依據的幾何性質。

A-8-1 **二次式的乘法公式**： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 **多項式的意義**：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幕、降幕）。

A-8-3 **多項式的四則運算**：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 **因式**：因式意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5 **因式的方法**：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。

A-8-6 **一元二次方程式的意義**：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 **一元二次方程式的解法與應用**：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-1 **一次函數**：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 **一次函數的圖形**：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 **統計資料處理**：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

調整後學習重點

【學習表現】

n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算。

n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。

s-IV-2 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和。

s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。

s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情况。

s-IV-5 能理解與應用線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。

s-IV-8 能理解並計算特殊三角形（如正、等腰、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題。

s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。

- s-IV-12 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題。
- s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。
- s-IV-14 認識圓相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
- s-IV-15 認識線與線、線與面在空間中的垂直和平行關係。
- a-IV-5 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式。
- a-IV-6 能利用因式、配方法、公式解一元二次方程式。
- f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。
- d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。

學習策略

- 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
- 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
- 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
- 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。
- 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
- 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。
- 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。
- 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

【學習內容】

- N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
- N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
- S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
- S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 正三角形的高與面積公式。
- S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ；

$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 二次多項式的因式意義。

A-8-5 提公因式法：利用乘法公式與十字交乘法。

A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

融入議題

□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族□家庭□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外□能源□國際

1. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。）
（品J8 理性溝通與問題解決。）
（品J9 知行合一與自我反省。）
2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。）
（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）
（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）
3. 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。）
4. 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。）
（閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學習目標

高組

1. 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1)。
2. 能認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算 (n-IV-5、N-8-1、閱J3)。
3. 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述 (s-IV-7、S-8-6、閱J1)。
4. 能利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1)。
5. 能理解並運用簡單統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3)。
6. 能辨識數列規律、等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1)。
7. 能理解並計算等差級數的求和公式 (n-IV-8、N-8-5、閱J1)。
8. 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1)。
9. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖 (s-IV-13、S-8-12、閱J1)。
10. 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和 (s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。
11. 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況 (s-IV-4、S-8-4)。
12. 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形全等 (s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。
13. 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質 (s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。
14. 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題 (s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。
15. 能理解並計算特殊 (如正、等腰、直角) 三角形的相關問題 (s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。
16. 認識並應用線與線垂直和平行關係與性質 (s-IV-15、S-8-3、閱J1)。
17. 能理解並計算特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題 (s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)

學習策略

1. 可以調整及增加專注的時間 (特學1-IV-1、轉銜)。
2. 使用多元方法理解並記憶教材內容 (特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本)。
3. 表現積極的學習態度 (特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜)。
4. 能修正學習方法並制訂適當計劃 (特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。
6. 依據需求調整學習或作息時間 (特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

低組

1. 認識多項式，能瞭解並部分運用多項式的四則運算、乘法公式 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1)。
2. 認識二次方根的符號，並能進行基本根式四則運算 (n-IV-5、N-8-1、閱J3)。

3. 能部分理解並應用畢氏定理 (s-IV-7、S-8-6、閱J1)。
4. 能部分利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1)。
5. 能理解並運用部分簡單統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3)。
6. 能部分辨識數列規律、等差與等比數列，並能部分依首項與公差或公比計算各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1)。
7. 能部分理解並計算等差級數的求和公式 (n-IV-8、N-8-5、閱J1)。
8. 能部分理解、描繪並應用常數函數和一次函數 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1)。
9. 能部分理解直尺、圓規操作過程敘述，並進行尺規作圖 (s-IV-13、S-8-12、閱J1)。
10. 能部分分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和 (s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。
11. 能部分理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況 (s-IV-4、S-8-4)。
12. 能部分理解三角形邊角關係，並判斷兩個三角形全等 (s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。
13. 能部分理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質 (s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。
14. 能部分應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題 (s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。
15. 能部分理解、計算特殊 (正、等腰、直角) 三角形相關問題 (s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。
16. 部分認識並應用線與線垂直和平行關係與性質 (s-IV-15、S-8-3、閱J1)。
17. 能部分理解並計算特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題 (s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)

學習策略

1. 可以部分調整及增加專注的時間 (特學1-IV-1、轉銜)。
2. 部分使用多元方法理解並記憶教材內容 (特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本)。
3. 表現部分積極的學習態度 (特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜)。
4. 能修正部分學習方法 (特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜)。
5. 能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。
6. 部分依據需求調整學習或作息時間 (特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

學習內容調整

■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 ■自 (改) 編

學習歷程調整

■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■多層次教學 ■生活經驗統整

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 ■評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：【國中版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、 自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

備註：無教學進度表

【八年級 B 組】

(八年級 / LD、MR、疑似 / 領域：國文 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	801楊 O 岑 (MR)、陳 O 翰 (閱讀障礙) 805陳 O 義 (大竹 LD)、張 O 文 (MR 輕)、徐 O 喻 (疑似)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>

特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。

特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。

特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。

【學習內容】

Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。

Ac-IV-3 文句表達的意義。

Ad-IV-2 新詩、現代散文。

Ad-IV-3 韻文：古體詩、樂府詩。

Ad-IV-4 非韻文：古文、古典小說。

Ba-IV-1 順敘、倒敘。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習策略

特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 A-IV-3 文章架構。

特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題

■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育

1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）
2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。）
3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。）
4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。）
5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）
6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
7. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。）

<p>學年目標</p>	<p>1.遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜) 2.增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3.加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4.提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5.強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3) 6.能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ■作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ■試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ■提供輔具：尺或遮版。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國文第三冊和第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿</p>

備註：無教學進度表

【八年級 B 組】

(八年級 / LD、MR、情障、疑似 / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	801楊 O 岑 (MR)、陳 O 翰 (閱讀障礙) 805陳 O 義 (閱讀障礙)、劉 O 甫 (情障)、張 O 文 (MR 輕)、徐 O 喻 (疑似)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習策略</p>

特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。

特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。

特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

【學習內容】

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機鍵。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

調整後學習重點

【學習表現】

a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

a-IV-6 能學習做簡單的因式分解。

n-IV-5 能學習根式的四則運算。

n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。

n-IV-9 能使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。

s-IV-2 能學習三角形內角、外角、凸邊形內角和、外角和與外角定理。

s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。

s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況。

s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。

s-IV-8 能理解並計算特殊三角形（如正、等腰、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題。

s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。

s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。

d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。

f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。

學習策略

特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。

特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。

特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

【學習內容】

A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 二次多項式的因式意義。

A-8-5 提公因式法：利用乘法公式與十字交乘法。

A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 使用計算機計算二次方根的近似值。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 正三角形的高與面積公式。

S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

融入議題

- 性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族□家庭□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外□能源□國際
- 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。）
（品J8 理性溝通與問題解決。）
（品J9 知行合一與自我反省。）
 - 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。）
（生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）
（生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）
 - 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。）
（閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會做乘法公式與多項式的運算。(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1)。 2. 能理解簡單根式的化簡及運算，並熟練畢氏定理的公式運算。(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、閱J1、閱J3)。 3. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、公式解求一元二次方程式的解(a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1)。 4. 能完成相對次數分配表、累積相對次數分配並畫出其折線圖。(d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3)。 5. 能熟練使用等差數列及等差級數標準公式。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、閱J1)。 6. 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1)。 7. 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。 8. 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情况(s-IV-4、S-8-4)。 9. 能依三角形的全等性質判斷三角形是否為全等。(s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。 10. 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質(s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。 11. 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題(s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。 12. 能理解並計算特殊(如正、等腰、直角)三角形的相關問題(s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。 13. 能理解平面上兩平行直線的各種幾何性質。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-2、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、閱J1)。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1)。 15. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3)。 16. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1)。 17. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。 18. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。 19. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □多層次教學 ■生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p>■教學設備：適度使用平板電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p>■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>

<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場，避免過度分心影響評量結果。 ■作答方式調整：，避免過度分心影響評量結果，另外提供線上測驗供學生平時在家練習使用。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：【翰林版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、 自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

【七年級】

(七年級 / LD、EBD、MR、ASD / 領域：國文(融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數	4節
教學對象	蔡0旭(學障)、王0毅(學障)、石0丞(自閉中度)、姚0維(情障)、劉0承(智能輕)、鄭0臻(智能輕)、黃0凱(自閉輕)
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，做出適當反應或回饋，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字3000~4500字，使用2000~3500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 能在引導下，依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p>

特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學1-IV-3重新組織及歸納學習內容。

特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。

特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。

特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效

【學習表現】

Ab-IV-5 3000~4500個常用語詞的使用。

Ac-IV-3 文句表達的意義。

Ad-IV-2 新詩、現代散文。

Ad-IV-3 韻文：近體詩。

Ad-IV-4 非韻文：古文、語錄體。

Ba-IV-1 順敘、倒敘。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習策略

特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。

特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學 A-IV-3 文章架構。

特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學 B-IV-1 積極的學習態度。

特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學 D-IV-1 應試結果分析。

融入議題

■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源
□國際教育

1. 性別平等（性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）
2. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。）
3. 品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。/品 J7 同理分享與多元接納。）
4. 生命（生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。）
5. 家庭教育（家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。）
6. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略/閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
7. 多元文化（多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。）

<p>學年目標</p>	<p>1.遵守團體規範並具備良好的聆聽素養。(1-IV-1、1-IV-4、性 J11、品 J1、轉銜) 2.增進說話、溝通的能力。(2-IV-1、2-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-3、Bb-IV-1、品 J1) 3.加強語文書寫及詞彙了解能力。(4-IV-1、4-IV-2、6-IV-4、Ab-IV-5、Ac-IV-3) 4.提升閱讀理解與各類文學鑑賞能力。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、Ba-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、性 J11、人 J9、品 J7、生 J7、家 J6、閱 J1、閱 J9、多 J3、校本) 5.強化修辭、詞性、句型等文學能力。(5-IV-3、6-IV-4、Ac-IV-3、校本) 6.能了解並使用學習輔助策略(特學1-IV-1、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6、特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學4-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、特學 D-IV-1、閱 J1、閱 J9、轉銜)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：提供投影機、電腦設備等。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場。 ■作答方式調整：提供試卷報讀服務。對寫字困難學生，允許使用電腦或口頭作答。 ■試題(卷)調整：題目放大字體、增加行距、改變題型(如將手寫題改配合題或選擇題)等。 ■提供輔具：尺或遮版。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版國文第一冊和第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、相關圖片和影片、各類網路資源、教學 ppt 2. 社區資源:彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、圖卡、獎勵卡、聯絡簿</p>

備註：無教學進度表

【七年級 A 組】

(七年級 / LD、EBD、ASD、CP / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		蔡O旭(學障)、王O毅(學障)、石O丞(自閉中度)、姚O維(情障)、劉O承(智能輕)、鄭O臻(智能輕)、黃O凱(自閉輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p>

特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。
特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。
特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。
特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

【學習內容】

- N-7-1 **100以內的質數**：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 **質因數的標準式**：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 **負數與數的四則混合運算(含分數、小數)**：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 **數的運算規律**：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5 **數線**：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
- N-7-6 **指數的意義**：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 **指數律**：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。
- N-7-8 **科學記號**：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。
- N-7-9 **比與比例式**：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
- S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
- S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。
- S-7-3 **垂直**：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
- S-7-4 **線對稱的性質**：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- S-7-5 **線對稱的基本圖形**：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
- G-7-1 **平面直角坐標系**：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。
- A-7-1 **代數符號**：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 **一元一次方程式的意義**：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 **一元一次方程式的解法與應用**：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- A-7-4 **二元一次聯立方程式的意義**：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。
- A-7-5 **二元一次聯立方程式的解法與應用**：代入消去法；加減消去法；應用問題。
- A-7-6 **二元一次聯立方程式的幾何意義**： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
- A-7-7 **一元一次不等式的意義**：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 **一元一次不等式的解與應用**：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1 **統計圖表**：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 **統計數據**：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

【學習表現】

n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能做計算。

n-IV-2理解負數之意義、符號及在數線上標示負數，並能做其四則運算。

n-IV-3理解指數和指數律，並能做質因數分解、用科學記號表示極大或極小的數。

n-IV-4能理解比的意義，並計算比例式、正比、反比和連比。

s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義及性質。

s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

g-IV-1 認識直角坐標基本意義，能報讀與標示坐標點，計算兩坐標點的距離。

g-IV-2 能描繪與理解基本二元一次方程式的直線圖形、唯一解。

a-IV-1 簡單理解並應用X.Y等符號及文字敘述。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理、移項法則等方法，進行生活化題型之基本求解。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，能依照生活化題目情境於數線進行標示。

a-IV-4能以代入消去法與加減消去法求二元一次聯立方程式的解和驗算。

d-IV-1能辨別常用統計圖表，並使用計算機計算並繪製統計量之分析資料。

特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。

特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。

特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

調整後學習重點

【學習內容】

N-7-1 100以內之合數與質數。
 N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。
 N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量；簡易正負整數的四則運算。
 N-7-4 數的簡易運算規律：交換律、結合律、分配律。
 N-7-5 能畫出含負數的數線及比較數的大小，並說明絕對值的意義。
 N-7-6、N-7-7能做指數律的乘法及除法。
 N-7-8 基本科學符號換算。
 N-7-9 比、比例式、正比、反比之生活化基本題型。
 S-7-1 點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號。
 S-7-2 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。
 S-7-3 垂直之相關特性與符號。
 S-7-4 對稱之相關特性。
 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
 G-7-1 在平面直角坐標系標示位置；及瞭解平面直角坐標系的名詞意義(如：縱軸、橫軸、象限)。
 A-7-1 代數符號表徵運算規則及簡易情境問題、一次式的化簡。
 A-7-2 一元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出一元一次方程式。
 A-7-3 一元一次方程式的解法 移項法則。
 A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。
 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法 加減消去法、帶入消去法。
 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 、 $y=c$ 、 $x=c$ 的圖形。
 A-7-7 一元一次不等式的意義、具體情境中列出一元一次不等式。
 A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。
 D-7-1 統計圖表：使用計算機輔助計算，並能依據數據資料，繪製統計圖表。
 D-7-2 統計數據：能使用計算機計算平均數、中位數，並能說明眾數的值。
 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
 特學B-IV-1 積極的學習態度。
 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
 特學D-IV-1 應試結果分析。
 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。
 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災
 □原住民族□家庭□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外□能源□國際

1. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。）
 （品J8 理性溝通與問題解決。）
 （品J9 知行合一與自我反省。）
2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。）
 （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。）

	<p>(生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>3. 閱讀素養教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別因數、倍數、最大公因數與最小公倍數。(n-IV-1、N-7-2) 2. 能進行質因數分解並寫出標準分解式。(n-IV-1、N-7-2) 3. 能使用「正、負」符號表示事物的數量。(n-IV-2、N-7-3) 4. 能在數線上標示正負數的位置。(n-IV-2、N-7-5) 5. 能說明相反數及絕對值。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、閱J3) 6. 能進行正負數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3) 7. 能進行指數率的乘法。(n-IV-3、N-7-7) 8. 能用科學記號表示數量。(n-IV-3、N-7-8) 9. 能使用計算機計算比值，並說明正比與反比的意義。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、閱J3) 10. 能使用計算機求出小數或根式等四則運算的近似值(n-IV-9) 11. 能辨別點、線、線段、射線、角、三角形之符號。(s-IV-1、S-7-1) 12. 能辨別立體圖形的三視圖與平面展開圖。(s-IV-16、S-7-2) 13. 能計算立體圖形的表面積、側面積與體積。(s-IV-16、S-7-2) 14. 能瞭解垂直、點到直線距離的意義，並標示出線段的中垂線的位置。S-7-3、s-IV-3、閱J3) 15. 能理解線對稱的意義及辨別線對稱的圖形。(s-IV-5、S-7-5、閱J3) 16. 能在平面直角坐標上標示座標，並計算兩點間的距離。(g-IV-1、G-7-1) 17. 能計算一元一次方程式的解。(a-IV-2、A-7-3) 18. 能理解二元一次聯立方程式，計算出二元一次聯立方程式的解。(g-IV-2、A-7-6、閱J3) 19. 能畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、A-7-6) 20. 能計算一元一次不等式的解，並在數線上標示出範圍。(a-IV-3、A-7-8) 21. 能使用計算機計算數據後，繪製統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、性J5、閱J6) 22. 能使用計算機計算平均數及中位數，並能說明眾數的意義。(d-IV-1、D-7-2、性J5、閱J3) <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以調整及增加專注的時間 (特學1-IV-1)。 2. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容 (特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3)。 3. 表現積極的學習態度 (特學2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1)。 4. 能修正學習方法並制訂適當計劃 (特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。 5. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。 6. 依據需求調整學習或作息時間 (特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 ■自 (改) 編</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □多層次教學 ■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：降低環境的干擾源，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 ■教學設備：適度使用平板電腦、單槍、螢幕等設備。 ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：針對學生需求提供延長作答時間或提早入場。 ■評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場，避免過度分心影響評量結果。 ■作答方式調整：，避免過度分心影響評量結果，另外提供線上測驗供學生平時在家練習使用。 ■試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：【國中版】數學第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

【混齡 A 組】

(七~八年級 / LD、EBD / 領域：特殊需求 (社會技巧) / 外加組)

每週節數	2節
教學對象	700姚○維 (EBD) 802史○恩 (閱讀 + 數學障礙、EBD 特質) 804江○昕 (EBD) 804楊○霽 (閱讀障礙、ADHD + EBD 特質) 804施○辰 (數學障礙、EBD 特質) 805劉○甫 (EBD)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>處環境</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>【學習內容】</p> <p>自我的行為與效能 (特社A)</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>

	<p>溝通與人際的互動（特社B）</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>家庭與社會的參與（特社C）</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
<p>融入議題</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族■家庭□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外□能源□國際</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。） （人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 家庭教育（家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） （家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） （家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 法律教育（法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。） 戶外教育（戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。）
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標，尋求志同道合的朋友或團體，替團體爭取榮譽（特社1-IV-7、特社2-IV-6、特社B-IV-3、特社2-IV-8、特社3-IV-5、生J1、生J2、生J5、戶J5、轉銜）。 能分辨他人和自己的情緒及背後的意義，並練習使用正確的方式表達（特社1-IV-1、特社2-IV-1、特社B-IV-2、特社C-IV-1、特社C-IV-2、人J8、家J3）。 能分析不同處理方式的優缺點及後果（特社1-IV-2、特社1-IV-9、家J5、品J1、法J8、轉銜、校本）。 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社C-IV-1、特社C-IV-2、人J3、家J6、轉銜）。 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定（特社1-IV-6、品J8、品J9、轉銜）。
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材佈置使用。</p> <p>■座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隔離會互相干擾學習的學生。 2. 使用梯型桌椅，依課程需要、注意力自控情況，進行座位區隔與調配。 <p>■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。</p> <p>■評量方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車
教具/輔具	<p>桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報</p> <p>聯絡簿、獎勵卡</p> <p>電腦、單槍、螢幕、電子白板</p>
週次	上學期教學單元與活動
<p>第1-7週 (品 J9、生 J2、戶 J5)</p>	<p>第一單元：歡笑在一起、遇見最好的自己（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 透過教師引導，並利用人際故事脈絡的分享、討論、影片賞析，找出自己的特色、專長，和優缺點有哪些。 3. 利用遊戲及其他相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與給人的觀感與感受，以及如何影響人際互動關係。 4. 透過社交情境演練，實際練習、展現自己的特色和專長，嘗試融入群體生活。 <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>

<p>第8-14週 (品 J1、品 J8)</p>	<p>第二單元：理情想法 ABC (搭配每週自我監控訓練) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同事件中，不同人的不同感受、想法，造成不同的情緒行為反應。 2. 認識各種情緒反應造成的正負面影響。 3. 透過教師引導與情境演練、相關教材與資源，練習冷靜觀察、分析與判斷別人與自己的情緒反應，與背後的想法。 4. 透過實際情境活動引導，羅列各種可能有的情緒反應，熟練使用正向自我語言與口訣進行自我引導、選擇正向的想法，進行調整與應對。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：彰化縣身心障礙田徑賽（能使用正確技巧遵守團體規則、參與團體活動）。 第14週：第二次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>
<p>第14-21週 (生 J1、法 J8)</p>	<p>第三單元：化險為夷-衝突的避免與化解 (搭配每週自我監控訓練) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲與作業單，剖析自己與他人情緒中的魔鬼與天使，並詳列出個別的特色與情緒、言行反應，與背後的自我語言（想法）。 2. 透過網路教材、影片資源，認識不同的魔鬼與天使交戰結果，對人生的影響。 3. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 4. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 5. 練習認識與監控自己情緒中的魔鬼與天使，並進行適切選擇，創造屬於自己的幸福平安人生。 6. 認識青少年相關的法律。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>

週次	下學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)
<p>第1-7週 (人 J3)</p>	<p>第一單元：開學樂、人際解碼戰-負面想法的轉換 (搭配每週自我監控訓練) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 透過教師引導，並利用繪本、圖片、網路教材，認識每個人言行背後真正的含意。 3. 透過角色扮演與情境演練，深入探討、體會每個人心裡真正的想法與感受。 4. 瞭解不同的家庭背景、成長故事對人的言行影響，並實際演練不同對象、不同情況下之適當社交情境應對方式。 <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>

<p>第8-14週 (人 J8、生 J5)</p>	<p>第二單元：快樂的人生-正向語言與行為的建立（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認知引導，認識與習得每個人生命的獨一無二與珍貴性，並練習正向自我肯定語言。 2. 透過生涯透視圖，認識每個人的生命組成元素，及其影響與脈絡，練習肯定與感謝周遭他人、避開危險的人事物。 3. 透過教師鷹架引導，練習選擇與判斷目前的生命階段任務，並嘗試努力執行。 4. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些，並反覆練習。 5. 持續利用不同實際生活情境、事件與經驗，進行正向語言、行為的討論與練習。 6. 透過教師協助，進行每週任務的規劃與執行、獎勵活動。 <p>非正式課程</p> <p>第11週：校慶運動會（能使用正確的社交技巧與他人互動、遵守團體規則）。</p> <p>第12週：校外教學（能使用正確的社會技巧參與團體活動）。</p> <p>第14週：第二次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>
<p>第15-21週 (家 J3、家 J5、家 J6)</p>	<p>第三單元：成熟的小男/女人-創造美好的未來（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭組成的要素。 2. 透過活動，剖析自己目前家庭的現況、優缺點與影響結果。 5. 透過社交情境演練，實際練習面對家庭困境與衝突的解決方式。 3. 進行基礎理財練習（消費、財務管理策略）。 4. 認識整理居家環境的方式。 5. 進行居家生活時間規劃、分配、執行之相關練習。 <p>非 正 式 課 程</p> <p>第18週：畢業典禮（能使用正確的社交技巧遵守團體規則、參與團體活動）。</p> <p>第21週：第三次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>

【混齡 B 組】

(七~八年級 / ASD、IDD / 領域：特殊需求 (社會技巧) / 外加組)

每週節數	2節
教學對象	ASD：700石○丞(中)、700黃○凱(輕)、802張○豪(輕) IDD 輕度：700劉○承、700鄭○臻、801楊○岑、805張○文
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

原領綱學習重點

【學習表現】

處己

- 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。
- 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。
- 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。
- 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。
- 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。
- 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。
- 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。
- 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

- 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。
- 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。
- 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。
- 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。
- 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
- 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

處環境

- 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。

【學習內容】

自我的行為與效能（特社A）

- 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。
- 特社A-IV-3 問題解決的技巧。

溝通與人際的互動（特社B）

- 特社B-IV-2 同理心的培養。
- 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。

家庭與社會的參與（特社C）

- 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
- 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。

<p>融入議題</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族■家庭□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外□能源□國際</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。） 家庭教育（家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） （家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。） （家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。） 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 法律教育（法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。） 戶外教育（戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。）
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能練習展現自己優勢面，設定並努力達成學習目標，辨別合適的朋友或團體，並用適當的方式相處（特社1-IV-7、特社2-IV-6、特社B-IV-3、特社2-IV-8、特社3-IV-5、生J1、生J2、生J5、戶J5、轉銜）。 能分辨他人和自己的情緒及背後的意義，並練習使用正確的方式表達（特社2-IV-1、特社B-IV-2、特社C-IV-1、特社C-IV-2、人J8、家J3）。 能分析不同處理方式的優缺點及後果（特社1-IV-2、特社1-IV-9、家J5、品J1、法J8、轉銜、校本）。 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3、特社C-IV-1、特社C-IV-2、家J6、轉銜）。 瞭解並練習避開失敗或錯誤的原因，並從成功的經驗自我肯定（特社1-IV-6、品J8、品J9、轉銜）。
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材佈置使用。</p> <p>■座位安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 隔離會互相干擾學習的學生。 4. 使用梯型桌椅，依課程需要、注意力自控情況，進行座位區隔與調配。 <p>■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。</p> <p>■評量方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報</p> <p>聯絡簿、獎勵卡</p> <p>電腦、單槍、螢幕、電子白板</p>
<p>週次</p>	<p>上學期教學單元與活動</p>
<p>第1-7週 (品 J9、生 J2、戶 J5)</p>	<p>第一單元：歡笑在一起、遇見最好的自己（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 透過教師引導，並利用人際故事脈絡的分享、討論、影片賞析，認識、辨別自己和他人的特色、專長，優缺點。 3. 利用遊戲及其他相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質，練習如何與不同特質的個體適當互動。 4. 透過社交情境演練，實際練習、展現良好的特色和專長，嘗試使用正確的方式融入群體生活。 <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>
<p>第8-14週 (品 J1、品 J8)</p>	<p>第二單元：理清想法 ABC（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師引導與情境演練、相關教材與資源，練習觀察、認識與瞭解別人與自己的情緒反應（包含語言與行為）後果與影響。 2. 透過實際情境活動引導，羅列各種可能有的情緒反應，熟練使用適度及正向自我語言與口訣進行自我引導、選擇正向的想法，進行調整與應對。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：彰化縣身心障礙田徑賽（能使用正確技巧遵守團體規則、參與團體活動）。</p> <p>第14週：第二次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>

<p>第14-21週 (生 J1、 法 J8)</p>	<p>第三單元：化險為夷-衝突的避免與化解（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲與作業單，剖析自己與他人情緒中的魔鬼與天使，並詳列出個別的特色與情緒、言行反應。 2. 透過網路教材、影片資源，認識不同的魔鬼與天使交戰結果，對人生的影響。 3. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 4. 利用不同情境、事件角色扮演進行情境演練，認識處理衝突的方式。 5. 練習認識與監控自己情緒中的魔鬼與天使，並進行適切選擇，創造屬於自己的幸福平安人生。 6. 認識青少年相關的法律。 <p>非正式課程</p> <p>第21週：第三次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	下學期教學單元與活動（需註明非正式課程）
<p>第1-7週 (人 J3)</p>	<p>第一單元：開學樂、人際解碼戰-負面想法的轉換（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 透過教師引導，並利用繪本、圖片、網路教材，認識與體會每個人的正反面想法。 3. 透過角色扮演與情境演練，實際演練不同對象、不同情況下之適當社交情境應對方式。 <p>非正式課程</p> <p>第7週：第一次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>
<p>第8-14週 (人 J8、生 J5)</p>	<p>第二單元：快樂的人生-正向語言與行為的建立（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認知引導，認識與習得每個人生命的獨一無二與珍貴性，並練習正向自我肯定語言。 2. 透過生涯透視圖，認識每個人的生命組成元素，及其影響與脈絡，練習肯定與感謝周遭他人、避開危險的人事物。 3. 透過教師鷹架引導，練習選擇與判斷目前的生命階段任務，並嘗試努力執行。 4. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些，並反覆練習。 5. 持續利用不同實際生活情境、事件與經驗，進行正向語言、行為的討論與練習。 6. 透過教師協助，進行每週任務的規劃與執行、獎勵活動。 <p>非正式課程</p> <p>第11週：校慶運動會（能使用正確的社交技巧與他人互動、遵守團體規則）。</p>

	<p>第12週：校外教學（能使用正確的社會技巧參與團體活動）。</p> <p>第14週：第二次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>
<p>第15-21週 （家 J3、家 J5、家 J6）</p>	<p>第三單元：成熟的小男/女人-創造美好的未來（搭配每週自我監控訓練）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭組成的要素。 2. 透過活動，瞭解自己目前家庭的現況、優缺點與影響結果。 5. 透過社交情境演練，實際練習面對家庭困境與衝突的解決方式。 3. 進行基礎理財練習（消費、財務管理策略）。 4. 認識整理居家環境的方式。 5. 進行居家生活時間規劃、分配、執行之相關練習。 <p style="text-align: center;">非 正 式 課 程</p> <p>第18週：畢業典禮（能使用正確的社交技巧遵守團體規則、參與團體活動）。</p> <p>第21週：第三次段考（能穩定參與、完成團體測驗）。</p>

彰化縣○○國中110學年度課程計畫

分散式資源班 __巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、○○組

(年級/科目： / 抽離組 外加組)

每週節數		○○節
教學對象		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現
		學習內容
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1		12	
2		13	

3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	