

# 彰化縣二水國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國3A組

(九年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：語文 /■抽離組)

每週節數	5節	
教學對象	鄭○丞(學習障礙)、許○婷(學習障礙)、陳○汝(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>
	學習內容	<p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bc-IV-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的重點，練習說出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用熟悉的科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4 運用熟悉使用的科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行清楚、簡要的報告。</p> <p>4-IV-3 能查詢文本或網路字典及辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>4-IV-5 欣賞各種書體書法的風格與特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題重點及其與個人生活的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 提示創作、訂定題目、簡要說明見解，並練習寫出自己的作品。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p><b>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</b></p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 能理解、看懂常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 能明白文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 能看懂篇章的主旨、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 能看懂並練習順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-5 練習藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Bc-IV-3 練習數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到清楚表達意見的目的。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法。</p> <p>◎Ca-IV-2 提示了解各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 提示了解各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 提示看出各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法</b></p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 學習散文藉物寓情的表現手法，懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。</p> <p>(5-IV-5、6-IV-5、Ab-IV-5、Ad-IV-1、◎Bb-IV-5、◎Cb-IV-2、環 J3、品 J1)</p> <p>2. 認識詞的體例與特色，體會宋詞的聲韻之美，培養閱讀古典詩詞的興趣。</p> <p>(Ad-IV-3、Be-IV-3、◎Cc-IV-1、家 J2)</p> <p>3. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧，培養對鄉土的關懷與熱愛。</p> <p>(2-IV-5、5-IV-5、Ab-IV-5、◎Cb-IV-2、環 J3、品 J1、家 J2)</p> <p>4. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物的特徵，能細緻描寫的能力。(Ac-IV-3、Ad-IV-1、◎Ba-IV-1、◎Bc-IV-3、環 J3)</p> <p><b>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</b></p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：抽離到資源班教室上課 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排小天使及願意幫助他的同學，就近在旁邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電子書光碟上課或補充教材 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：每學年會有小天使座談會 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：由特教組長申請或提供相關資訊，代收代辦費 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：段考時抽離到資源班教室考試 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口語表達、朗讀課文、部分學生提供試題報讀採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：由特教老師出題，依程度給予試卷應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：讀報機 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版國文第五冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:源泉社區、二水農會、大丘園、二水派出所、消防隊
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具: 字典、筆電、圖卡

### 教學進度表

週次	上學期教學單元名稱/內容
第 1 - 10 週	<b>第一單元：說明如何學習使用學習板</b> <b>課程說明：</b> 1. 懂得如何運用使用學習板 2. 練習閱讀課文時使用，並熟練之 3. 練習標記學習內容的重點，並學習記憶組織 4. 懂得抽取學習內容重要的元素，做成大綱並會畫出心智圖  第 7 週：第一次段考
第 11 - 20 週	<b>第二單元：整理學習重點訊息，運用組織方法輔助學習</b> <b>課程說明：</b> 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範 2. 透過成功的學習經驗自我肯定 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標  第 14 週：第二次段考 第 15 週：校慶、運動會 第 20 週：第三次段考
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 10 週	<b>第一單元：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</b> <b>課程說明：</b>

	<p>1.根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間</p> <p>2.學會找出並整理學習內容重點</p> <p>第 7 週：第一次段考</p>
第 11 - 17 週	<p><b>第二單元：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</b></p> <p><b>課程說明：利用文本脈絡找出相關性的重點</b></p> <p>1.依據學習內容聯想並延伸相關知識</p> <p>2.利用文本中的解釋說明，了解文意</p> <p>第 10 週：三年級能力評估測驗</p> <p>第 14 週：第 2 次段考</p> <p>第 17 週：畢業典禮</p>

## 一、國2B組

(八年級/學習障礙 輕微缺損/領域：語文領域 / 抽離組)

每週節數	5節	
教學對象	鄭○綦(學習障礙)、陳○挺(學習障礙)、蔡○綦(學習障礙)、黃○銘(學習障礙)、黃○廷(智能障礙-輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境的問題，適切回應教師及同學。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典，了解新詞語的音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落，指出寫作的目的。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容和寫作特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與段落大意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘法。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、履歷表、書信等格式與寫作方法為主。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)</p> <p>2. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p>	

	<p>3.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。)</p> <p>4.閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則)</p>
學習目標	<p>1. 能依據不同情境的問題，適切回應教師及同學，並注重言談禮貌。(1-IV-2、2-IV-3、Ad-IV-1、人 J5、品 J1)</p> <p>2. 能認識造字的原則，輔助識字，如形聲字有邊讀邊。(4-IV-2、Ab-IV-3、Ab-IV-4)</p> <p>3. 能使用字典或辭典查出新語詞。(4-IV-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5、閱 J6)</p> <p>4. 能理解課文的句子、段落與主要概念。(5-IV-2、Ad-IV-1、Ad-IV-2、環 J2)</p> <p>5. 能理解課文內容和寫作特色。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ba-IV-1)</p> <p>6. 能依格式寫出各種應用文體(履歷表、書信等)。(Ad-IV-2、閱 J6)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演</p> <p>■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：抽離到資源班教室上課</p> <p>■座位安排：安排小天使及願意幫助他的同學，就近在旁邊</p> <p>■教學設備：利用電子書光碟上課或補充教材</p> <p>■提供小天使：每學年會有小天使座談會</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：由特教組長申請或提供相關資訊，代收代辦費</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：段考時抽離到資源班教室考試</p> <p>■評量方式調整：口語表達、朗讀課文、部分學生提供試題報讀採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：由特教老師出題，依程度給予試卷應答。</p> <p>■提供輔具：讀報機</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:源泉社區、二水農會、大丘園、二水派出所、消防隊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具: 字典、筆電、圖卡</p>

備註：無教學進度表

## 一、國1C組

(七年級/學習功能■輕微缺損 /領域：語文/ ■抽離組 )

每週節數		5節
教學對象		鄭○達(學習障礙)、陳○妤(智能障礙-輕度) 、謝○鈺(疑似生)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 專心聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨對方反應，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切陳述自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞重點內容，做出提問或反應。 4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用1,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字。</p>

	<p>5-IV-1 了解不同標點符號的表達效果。  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。  6-IV-1 善用標點符號，清楚表達文意。  6-IV-2 依據審題、立意、取材、遣詞造句，寫出主旨明確的文章。</p> <p>學習內容  Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。  Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。  Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構。  Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。  ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘法。  ◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。  Bc-IV-1 具客觀的說明，如產品、環境、制度等說明。  ◎Bd-IV-1 以事實為論據，達到表達意見的目的。  Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳與寫作方法為主。  ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。  ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)  2. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)  3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)  4. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能學習國語文知識，運用恰當文字語彙，表達意見。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、4-IV-1、5-IV-1、6-IV-1、◎Ba-IV-1、◎Bb-IV-1、Bc-IV-1、◎Bd-IV-1、人 J5、品 J1)  2. 能運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。(1-IV-2、2-IV-1、◎Bb-IV-1、人 J5、環 J3、品 J1、家 J2)  3. 能透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會生命意義的開展。(5-IV-2、◎Bd-IV-1、◎Ca-IV-1、◎Cb-IV-1、環 J3、品 J1、家 J2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：抽離到資源班教室上課  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排小天使及願意幫助他的同學，就近在旁邊  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電子書光碟上課或補充教材  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：每學年會有小天使座談會  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處群組排課、總務處協調教室、學務處行為問題處理諮詢、專任輔導教師個案晤談並與導師連結學生狀況。  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：段考時抽離到資源班教室考試  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：口語表達、朗讀課文、部分學生提供試題報讀採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>



	<p>■ 試題（卷）調整：由特教老師出題，依程度給予試卷應答。</p> <p>■ 提供輔具：讀報機</p> <p>□ 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國文第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:源泉社區、二水農會、大丘園、二水派出所、消防隊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機</p> <p>2. 輔具: 字典、筆電、圖卡</p>

備註：無教學進度表

## 一、3A 組

( 九年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	九忠 鄭○丞 (學習障礙) 九忠 許○婷 (學習障礙) 九孝 陳○汝 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-IV-4理解比、例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活情境的意義和推理，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質心角、周角、圓內接四邊形的對互補等），並理解弧長面積扇公式。</p> <p>a-IV -1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV -2理解二次函數的意義，並能描繪圖形。</p> <p>f-IV -3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小頂點對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV -1理解常用統計圖表，並能運用簡單量分析資料的特性及使軟體資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV -2理解機率的意義，能以表示不確定性和樹狀圖分析所有可能並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-9-1連比的記錄；連比推理；連比例式及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對邊長成比例</p> <p>S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的個頂點等距；到三角形的個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）<math>\div 2</math>。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線；將三角形面積六</p>	

	<p>等份；重心到頂點的距離等於它對邊中點的兩倍；重心物的物理意義。</p> <p>S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-13表面積與體：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩數量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值最小值）；描繪<math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；<math>y=ax^2</math>的圖形與<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。</p> <p>s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。</p> <p>s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。</p> <p>s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算推證明。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小頂點對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運簡單量分析資料的特性及使軟體資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特職1-III-1 列舉常見職業名稱</p> <p>特職1-IV5 認識所欲就讀科系內容資訊</p> <p>特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-9-1-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對邊長成比例</p> <p>S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。</p> <p>S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的個頂點等距；到三角形的個頂點等距；直角三形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三形的內；直角三形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線；將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它對邊中點的兩倍；重心物的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>F-9-1-1 二次函數的意義。</p> <p>F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。</p> <p>F-9-2-2 描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形。</p>

	<p>S-9-13 表面積與體：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> <p>特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。</p> <p>特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育(環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。)</li> <li>2. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</li> <li>3. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</li> <li>4. 安全教育(安 J7 了解霸凌防制的精神。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道連比的意義和推理。(n-IV-4-2、N-9-1-1、環 J9)</li> <li>2. 能理解平面圖形縮放的意義。(s-IV-6-1、S-9-1)</li> <li>3. 能理解三角形的相似性質。(s-IV-10-1、S-9-2-1)</li> <li>4. 能理解圓的幾何性質。(s-IV-14-1、S-9-8)</li> <li>5. 能推理證明。(a-IV-1、S-9-11)</li> <li>6. 能理解多邊形外心、內心及重心的意義和相關性質。(s-IV-11-1、S-9-9、S-9-10、安 J7)</li> <li>7. 能理解二次函數的意義。f-IV-2、f-IV-3、F-9-1-1、F-9-2-1、F-9-2-2</li> <li>8. 能計算立體圖形的表面積和體積。(s-IV-16-2、S-9-13)</li> <li>9. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形。(d-IV-1、D-9-1、家 J8)</li> <li>10. 認識平均數、中位數與眾數。(d-IV-1、D-9-1)</li> <li>11. 能認識機率及畫出樹狀圖。(d-IV-2-1、D-9-2)</li> <li>12. 職業教育-認識彰化區高中職科系。(特職 1-III-1、特職 1-IV5、特職 A-IV-1、特職 A-V-1、涯 J4)</li> <li>13. 職業教育-學會搭乘大眾交通工具到未來高中職學校。(特職 2-IV-2、特職 A-IV-3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：鄭生有近視坐前面靠近老師</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：依學生需求安排小天使，在班級生活中適時協助特生</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：總務處協調教室位置、教務處協助優先排課、</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離到資源班評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：報讀機 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:達德商工、北斗家商、二水火車站、YOUBIKE
教具/輔具	坐標平面圖、柱/錐體教具、增強版、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

週次	上學期教學單元名稱/內容	週次	下學期教學單元名稱/內容
第1-10週	<b>第一單元：查詢高中職學校及科系</b> <b>課程說明：</b> 使用電腦查詢有興趣的科系及學校  <b>【非正式課程】</b> 期初 IEP 會議 第一次定期考查 國三技藝課程(達德商工)	第1-10週	<b>第一單元：查詢火車時刻表</b> <b>課程說明：</b> 使用網路查火車時刻  <b>【非正式課程】</b> 國三技藝課程(達德商工) 適性輔導安置說明會&報名 身心障礙田徑賽 第一次定期考查 越野賽跑
第11-20週	<b>第二單元：查詢高中職學校科系</b> <b>課程說明：</b> 查詢高中三年的課程規劃、未來升學及就業方向  <b>【非正式課程】</b> 第二次定期考查 資源班校外教學&轉銜活動-高職參訪(北斗家商) 校慶&啦啦隊比賽 期末 IEP&期初 IEP、ITP 會議 第三次定期考查 國三技藝課程(達德商工)	第11-17週	<b>第二單元：學會搭火車及 YOU-BIKE</b> <b>課程說明：</b> 國三學生從二水火車站搭到員林，再借用 YOU -BIKE 騎到員林家商、崇實高工及員林農工。  <b>【非正式課程】</b> 國三技藝課程(達德商工) 第二次定期考查 轉銜活動-高職參訪(員林農工) 畢業典禮 期末 IEP&期初 IEP、ITP 會議

## 二、2B 組

( 八年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	八忠 陳○挺(學習障礙) 八忠 黃○銘(學習障礙) 八忠 蔡○綦(學習障礙) 八孝 黃○廷(智能障礙-輕度) 八孝 鄭○綦(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<b>學習表現</b> a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	

s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值二次方根的整數部分十分逼近法。使用計算機  $\sqrt{\quad}$  鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$  和  $B(c, d)$  的距離為  $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數、累積相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數（不要出現  $f(x)$  的抽象型式）、常數函數  $y = c$ ）、一次函數  $y = ax + b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大于第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-3 平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處相等。

- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

### 學習表現

- a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。
- a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。
- a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。
- n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。
- n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。
- n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值。
- n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。
- s-IV-7-1 理解畢氏定理。
- s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。
- g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。
- a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- n-IV-7-1 辨識數列規律性。
- n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。
- n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。
- n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。
- f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。
- f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。
- s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。
- s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。
- s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。
- s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
- s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。
- s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。
- s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。
- s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。
- s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。
- s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。

### 調整後學習重點

### 學習內容

- A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
- A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。



A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至二次）。

N-8-1-2 根式的化簡

N-8-1-3 根式的四則運算。

N-8-2-1 二次方根的近似值。

N-8-2-2 二次方根的整數部分。

N-8-2-4 使用計算機  $\sqrt{\quad}$  鍵。

S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。

S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點  $A(a, b)$  和  $B(c, d)$  的距離為  $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-4 因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5-1 提出公因式法的因式。

A-8-5-2 乘法公式的因式。

A-8-5-3 十字交乘法的因式。

A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4-1 等差數列。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5-1 等差級數的求和公式。

N-8-5-1 等比數列。

F-8-1 一次函數透過對應關係認識函數（不要出現  $f(x)$  的抽象型式）、常數函數  $y = c$ 、一次函數  $y = ax + b$ 。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形。

S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正  $n$  邊形的每個內角度數。

S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。

S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。

S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。

S-8-3 平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 人權教育(人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。) 3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 4. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能熟練二次式的乘法公式。(a-IV-5-3、A-8-1) 2. 能認識多項式。(a-IV-5-1、a-IV-5-2、A-8-2、A-8-3-1、A-8-3-2、品 J1) 3. 能認識平方根。(n-IV-5-1、n-IV-6-1、n-IV-6-2、n-IV-9-1、N-8-1-2、N-8-1-3、N-8-2-1、N-8-2-2、N-8-2-4) 4. 能認識畢氏定理。(s-IV-7-1、s-IV-12-1、g-IV-1-2、S-8-6-1、S-8-7-1、G-8-1、涯 J3) 5. 能因式分解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-4、A-8-5-1、A-8-5-2、A-8-5-3、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3) 6. 能解讀基本的統計圖表。(d-IV-1、D-8-1) 7. 能認識等差數列。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2) 8. 能理解等差級數。(n-IV-8-1、N-8-5-1、人 J6) 9. 能認識等比數列。(n-IV-7-3、N-8-5-1) 10. 能認識線型函數。(f-IV-1-1、f-IV-1-2、F-8-1、F-8-2) 11. 能理解角的基本性質。(s-IV-2-1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-1、S-8-2) 12. 能使用尺、規作圖。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2) 13. 能認識三角形的全等性質。(s-IV-4-1、S-8-4、S-8-5、家 J8) 14. 能認識三角形的邊角關係。(s-IV-2-1、s-IV-2-2、s-IV-2-3、s-IV-9-1、s-IV-9-2、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4) 15. 能理解平行的意義及性質。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-8-3、s-IV-15、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：視力問題兩人皆安排最前面位置</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：依學生需求安排小天使，在班級生活中適時協助特生 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：總務處協調教室位置、教務處協助優先排課 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：抽離到資源班評量 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:翰林版數學第三/四冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 達德商工、北斗家商</p>

教具/輔具	直尺、圓規、坐標平面圖、增強版、電腦、單槍投影機
-------	--------------------------

備註：無教學進度表

## 一、1C 組

( 七年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	鄭○達 (學習障礙) 陳○霓 (學習障礙) 陳○妤 (智能障礙-輕) 謝○鈺 (學障疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p>

N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以  $|a-b|$  表示數線上兩點  $a, b$  的距離。

N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中  $m, n$  為非負整數以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中  $m \geq n$  且  $m, n$  為非負整數)。

N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖形（水平線）； $x=c$  的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。

### 學習表現

- n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式
- n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。
- n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。
- n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。
- n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。
- a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。
- a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。
- s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。
- s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。
- a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。
- a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。
- g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。
- g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。
- n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。
- n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。
- a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

特學1-III-3 提示下轉移注意力。

特學1-III-6 自行找出並標記學習內容重點

特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。

特學4-III-5 安排自己的作息時間。

### 調整後學習重點

### 學習內容

- N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 $a, b$ 的距離。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（ $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（ $a^m \div a^n = a^{m-n}$  其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數）。
- N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。
- N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。
- A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。
- A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式
- A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。
- S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
- S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制

	<p>內嵌於<math>3 \times 3 \times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>A-7-4-1 二元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-5-1 代入消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5-2 加減消去法解二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：<math>ax + by = c</math>的圖形；<math>y = c</math>的圖形（水平線）；<math>x = c</math>的圖形（鉛垂線）。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。)</p> <p>2. 人權教育(人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>4. 法治教育(法 J2 避免歧視。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能在數線上標示正負數值，並列舉出三項生活領域中常見數值的消長關係。(n-IV-2-1、N-7-5 法 J2)</p> <p>2. 能使用運算規則計算正負數值。(n-IV-2-2、N-7-3、N-7-4)</p> <p>3. 能認識指數記法及運算。(n-IV-3-1、N-7-6、N-7-7)</p> <p>4. 能認識科學記號並比較大小。(n-IV-3-2、N-7-8)</p> <p>5. 能使用質因數分解的標準分解式，求因數及倍數的問題。(n-IV-1-1、N-7-1)</p> <p>6. 能使用標準分解式求最大公因數、最小公倍數，並能運用到日常生活的情境解決問題。(n-IV-1-1、N-7-2)</p> <p>7. 能說出代數式一元一次的意義。(a-IV-2-1、A-7-2-1 A-7-3-2)</p> <p>8. 能依題意列出一元一次方程式。(a-IV-2-2、A-7-2-2)</p> <p>9. 能畫出對稱圖形。(s-IV-5-1、S-7-4、S-7-5、人 J6)</p> <p>10. 能觀察立體圖形的三視圖。(s-IV-16-1、S-7-2)</p> <p>11. 能說出代數式二元一次的意義。(a-IV-4-1、A-7-4-1)</p> <p>12. 能依題意列出二元一次方程式。(a-IV-4-2、A-7-5-1)</p> <p>13. 使用代入消去法或加減消去法解二元一次聯立方程式。(a-IV-4-2、A-7-5-2、A-7-6-1)</p> <p>14. 能認識直角座標平面圖並標示。(g-IV-1-1、G-7-1)</p>



	<p>15. 能畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2-1、A-7-6-1)</p> <p>16. 能知道比、比例式、正比、反比的意義和推理。(n-IV-4-1、n-IV-4-3、N-7-9-1)</p> <p>17. 能說出一元一次不等式的意義。(a-IV-3-1、A-7-7-1)</p> <p>18. 能圖示一元一次不等式。(a-IV-3-2、A-7-8-1、A-7-8-2)</p> <p>19. 繪製常見的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。(d-IV-1、D-7-1、環 J6)</p> <p>20. 使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。(d-IV-1、D-7-2、家 J8)</p> <p>21. 能提昇注意力。(特學 1-III-3、特學 A-III-2)</p> <p>22. 能畫出關鍵詞/題目中的重點。(特學 1-III-6、特學 A-III-4)</p> <p>23. 保持正向的學習動機。(特學 2-III-4、特學 B-III-4)</p> <p>24. 能安排每日學習時間。(特學 4-III-5、特學 D-III-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：鄭生視力問題安排最前座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：依學生需求安排小天使，在班級生活中適時協助特生 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：總務處協調教室位置、教務處協助優先排課 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：抽離到資源班評量 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：閱讀困難學生提供報讀 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：翰林版數學第一/二冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：達德商工、北斗家商、二水教會</p>
教具/輔具	坐標平面圖、數線圖、增強版、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

週次	上學期教學單元名稱/內容	週次	下學期教學單元名稱/內容
第1-10週	<p>第一單元：我思故我在~</p> <p>課程說明：教導學生提昇注意力的方法，EX:環境安排、提示系統</p> <p><b>【非正式課程】</b>            期初 IEP 會議            第一次定期考查</p>	第1-10週	<p>第一單元：YES, I DO!</p> <p>課程說明：創造成功的學習經驗，引導學生保持正向樂觀的學習態度。</p> <p><b>【非正式課程】</b>            得勝者課程            身心障礙田徑賽</p>



	得勝者課程		第一次定期考查 越野賽跑
<b>第11-20週</b>	<b>第二單元：畫重點/找關鍵詞</b> <b>課程說明：</b> 教導學生如何找尋題目的關鍵詞/重點，並用色筆標示。  <b>【非正式課程】</b> 得勝者課程 第二次定期考查 資源班校外教學&轉銜活動-高職參訪(北斗家商) 校慶&啦啦隊比賽 期末 IEP&期初 IEP、ITP 會議 第三次定期考查	<b>第11-20週</b>	<b>第二單元：安排作息</b> <b>課程說明：</b> 教導學生如何規劃作息，安排讀書時間。  <b>【非正式課程】</b> 得勝者課程 第二次定期考查 第三次定期考查 期末 IEP&期初 IEP、ITP 會議

## 彰化縣二水國中110學年度課程計畫

## ■分散式資源班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、D組

(八年級/科目：職業教育/■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	黃○廷(智-輕)、陳○好(智-輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。  特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。  特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。  特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。  特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。  特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。  特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。  特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。  特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。  特職4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。  特職4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。  特職5-IV-1 妥善保管工作器具。  特職5-IV-4 遵守工作時間規範。  特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。  特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。  特職7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。  特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。  特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。  特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。  特職 A-IV-5 求職的準備工作。  特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。  特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。  特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。  特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p>	

	<p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。  特職 C-IV-4 工作壓力的調適。  特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1. 人權教育  (1) 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>2. 環境教育  (1) 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  (2) 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  (3) 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>3. 品德教育  (1) 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  (2) 品 J2 重視群體規範與榮譽。  (3) 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>4. 生涯規劃  (1) 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  (2) 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  (3) 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  (4) 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能運用各種管道查詢職業的內容與所需工作條件  (特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、涯 J7、涯 J8、人 J5)</p> <p>2. 能查詢與描述有意願從事工作的基本條件  (特職1-IV-3、特職2-IV-1、涯 J3)。</p> <p>3. 能擬定適合的自我介紹內容(特職2-IV-1、特職1-IV-3、涯 J2、涯 J7)</p> <p>4. 能查詢适合自己與培養工作能力的管道(特職1--IV-5、特職1--IV-6)。</p> <p>5. 能依照工作流程完成指定工作  (特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2)</p> <p>6. 能正確使用工具並遵守工作安全守則(特職5-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-1)</p> <p>7. 透過作物種植，認識作物生長基本條件與照顧方式。  (特職3-IV-1、特職 C-IV-1、環 J1、環 J4、環 J10、品 J3)</p> <p>8. 能具備正確的職場禮儀與職場人際應對技巧。  (特職 C-IV-7、特職7-IV-2、特職7-IV-3、品 J1、品 J2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣■濃縮■自（改）編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演          ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：抽離到資源班教室上課，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：U字型的座位學習，以達到學習目標</p> <p>■教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p> <p>□提供小天使：          □提供教師助理：          □提供行政支援：          □其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：          □評量情境調整：          □評量方式調整：          □試題（卷）調整：          □提供輔具：          ■其他_____ (請說明)：</p> <p>採實作、問答、口述、指認、觀察等方式進行評量。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：          自編教材、學習單、食譜、新聞報導及相關圖片 &amp; 影片、各類網路資源。</p> <p>2. 社區資源：          二水鄉農會、二水鄉公所、源泉社區、消防隊、大丘園、彰農米糧。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>烘焙器材、廚房用品、種植器具          電腦、單槍、螢幕</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元與活動
1~10	<p><b>第一單元 職業搜查員</b>            課程說明：認識農作物種植與觀察、職業搜查員、我的履歷、二水鄉街道巡禮(庄外花園、彰農米糧)</p> <p>第7週：第1次段考</p>
11~20	<p><b>第二單元 清潔達人</b>            課程說明：常見清潔用品、認識洗滌工具、專業清潔公司、家事管理員介紹。</p> <p>第14週：第二次段考            第15週：校慶、運動會            第20週：第三次段考</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~10	<p><b>第一單元 型男靚女大主廚</b>            課程說明：廚房介紹、常見蔬菜介紹、學習食材處理、簡易烹飪</p>

	第5週：適應體育田徑賽 第7週：第一次段考 第10週：三年級能力評估測驗
<b>11~20</b>	<b>第二單元 夏日水果吧</b> 課程說明：水果刨皮、切塊、水果三明治、水果鬆餅、綜合水果汁、 第14週：第二次段考 第17週：畢業典禮