

# 彰化縣線西國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級語文組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		10 黃○萱(自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>

	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 500個常用語詞的使用。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能增進基本注音符號能力（3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4）。</p> <p>2. 能增進基本寫字能力（4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-6）。</p> <p>3. 能增進閱讀能力（校本課程-閱讀、3-I-4、Aa-I-5、Ab-I-5）。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位安排在教室前側</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視投影</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：簡化考卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版國語首冊及第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
<b>教具/輔具</b>	電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

# 一、一年級數學組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		10 黃○萱(自閉症)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。(簡化)</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(簡化)</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀說明已處理好之分類。(簡化)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家J4對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能進行100以內的數基本應用。(n-I-1)</p> <p>2. 能進行長度比較及應用。(N-1-5)</p> <p>3. 能認識基本平面形狀及形體。(S-1-2)</p> <p>4. 能理解時鐘、日期基本概念。(N-1-6)</p> <p>5. 能進行加法和減法計算及應用。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3)</p> <p>6. 能對生活中的事件或活動做紀錄與分類。(d-I-1、D-1-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近視0.5的學生座位安排在教室前側</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視投影</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班考試</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：簡化考卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:圖書館、便利商店</p>
<b>教具/輔具</b>	電腦、電視投影、獎勵印章、位值表、花片、錢幣、月曆或日曆、鐘面、各式平面圖形、立體形體、拼圖

備註：無教學進度表

## 二年級國語組

( 二年級/智能障礙、疑似學障/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		6節
教學對象		202黃○泓(智障)、203蔡○明(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-11, 000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1- I -1 能注意聆聽老師所說的話。</p> <p>1- I -2 能專心觀看上課時的多媒體影音，並且說出部分內容。</p> <p>2- I -1 能發音正確地講出一句話。</p> <p>2- I -2 能說出所聽聞內容的一兩樣重點。</p> <p>3- I -2 能用注音符號念國字。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少800字，使用400字。</p> <p>4- I -4 能端坐寫字，保持紙張清潔。</p> <p>4- I -5 能依照筆畫寫字，部件間大小比例適當。</p> <p>5- I -4 能簡單說出文章內容的一項重點。</p> <p>6-I-3 能寫出一小段語意明確的句子。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 能正確寫出聲調。</p> <p>Aa-I-5 能用注音符號輔助字的閱讀。</p> <p>Ab-I-1 能認識800個字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 能使用400個常用字。</p> <p>Ab-I-3 能書寫並掌握好常用字的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 能仿寫簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 能掌握基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 能簡單說出篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 能經由課文內容認識藉由文字的自我情感表達。</p> <p>Be-I-1 能簡單自我介紹與認識日記的格式。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全的事件。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能利用注音符號認字(Aa-I-2、Aa-I-5)</p> <p>2. 能使用400個常用字與課本語詞(Ab-I-1、Ab-I-2)</p> <p>3. 能書寫出正確且端正的字(Ab-I-3)</p> <p>4. 能藉由課本上的例句，仿寫出相似的句子(Ac-I-2、Ac-I-3)</p> <p>5. 能了解並掌握文章內容所要表達的重點(Ad-I-2、Bb-I-1)</p> <p>6. 能利用所學文字簡單做自我描述與完成表格的填寫(Be-I-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：針對弱視(疑似學障)生，安排座位在比較容易看見黑板的位置、針對智障生則安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療師</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對識字困難學生採試卷題目報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館、便利商店</p>

教具/輔具	電腦、電視投影、獎勵印章
-------	--------------

備註：無教學進度表

## 二年級數學組

( 二年級/智能障礙、疑似學障/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	202黃○泓(智障)、203蔡○明(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初</p>	

	<p>步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p><b>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。</b>以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p><b>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</b>理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p><b>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。</b>包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p><b>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。</b>指定長度之線段作圖。</p> <p><b>S-2-5 面積：以具體操作為主。</b>初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p><b>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</b></p> <p><b>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</b>可併入其他教學活動。</p> <p><b>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。</b>應用於驗算與解題。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 能比較一千以內的數字大小，並用以計算。</p> <p>n-I-2 能流暢計算基本加法與減法的算式。</p> <p>n-I-3 能利用加法與減法解決日常生活中常見數學問題。</p> <p>n-I-4 能了解乘法的原理與使用十十乘法，並且能解決平分與分裝的問題。</p> <p>n-I-5 能理解情境與題目要求，並且列式寫出兩步驟算式。</p> <p>n-I-7 能認識長度的單位並且做簡單計算。</p> <p>n-I-9 能認識時間基本單位。</p> <p>s-I-1 能從實物的觀察與操作認識幾何形體的特徵。</p> <p>r-I-1 能使用數學基本計算符號，並且熟悉算式的規則。</p> <p>r-I-2 能熟悉加法與乘法的計算。</p> <p>r-I-3 能知道加減互逆，並且解決簡單應用題。</p> <p>學習內容</p> <p><b>N-2-1 一千以內的數：</b>能用積木輔助認識一千以內的數與換算。</p> <p><b>N-2-2 加減算式與直式計算：</b>能熟練橫式列式與直式計算的基本規則。</p> <p><b>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。</b>能認識錢幣幣值與互換關係，並且能針對日常購物情境做出計算。</p> <p><b>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</b>能利用日常生活物品理解乘法的倍數原理。</p> <p><b>N-2-7 十十乘法：</b>能熟記十十乘法表，並且實際運用在計算上。</p> <p><b>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</b>能把混合加、減或乘的問題分成兩次計算。</p> <p><b>N-2-9 解題：分裝與平分。</b>以實物分裝或者平分操作，熟練分裝與平分的方法，並且能用乘法與除法進行運算。</p> <p><b>N-2-10 單位分數的認識：</b>能從圓形分割教具的操作中理解分數的原理，並能清楚指出一小片為「幾分之幾」。</p> <p><b>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。</b>能實際使用尺測量公分與公尺，並且進行換算。</p> <p><b>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</b>能以實際教具測量比較容量、重量、與面積大小。</p>

	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。能認識時針與分針，並且判讀整點與半點。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。能知道年、月、星期、日的長短單位與換算。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。能認識立體的幾何形體，並且理解與平面圖形的關係。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。能畫出指定的長度。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。能使用實體方塊版進行面積的比較。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：能知道「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義與遞移。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：能運用加法結合率與交換率於常見應用問題上。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：能用加減互逆的觀念在驗算與解題。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能作加法與減法的基本運算(N-2-1、N-2-2、R-2-2、R-2-4)</p> <p>2. 能做乘法與除法的基本運算(N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9)</p> <p>3. 能了解分數原理並做運算(N-2-10)</p> <p>4. 能認識長度，並做長度的單位換算(N-2-11、S-2-3)</p> <p>5. 能認識幾何形體的特徵，並且解決簡單應用問題(S-2-2)</p> <p>6. 能認識容量、重量、面積，並做基本運算(N-2-12、S-2-5)</p> <p>7. 能判讀時間與日期，並做簡單時間換算(N-2-13、N-2-14)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：針對疑似學障生有弱視，安排座位在比較容易看見黑板的位置、針對智障生則安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請語言治療師</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對識字困難學生採試卷題目報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:南一版數學第三、四冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
<b>教具/輔具</b>	電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

# 壹、普通教育領域調整課程

## 三年級國語組

( 三年級/視覺障礙、學習障礙、情緒障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301黃○妍(視障)、302謝○浩(學障)、 303林○翔(學障)、305黃○程(情障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽純聲音、影片媒體的內容。</p> <p>1-II-4 能根據對話的當時情境說出適當的說話內容。</p> <p>2-II-2 能用正確的詞語和語法表達想法。</p> <p>2-II-3 能掌握一段話的重點，並且在適當時機回應。</p> <p>3-II-1 能使用注音符號唸讀生詞，增加對文章的理解。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用800字。</p>	

	<p>4-II-2 認識並且利用生字之間之共同部件進行記憶學習。</p> <p>5-II-3 能讀懂課本相關補充文章之內容。</p> <p>5-II-4 能了解句子的意思，並且再進一步理解段落的意思。</p> <p>6-II-1 能在對的地方使用標點符號。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能讀懂具有注音符號之文本。</p> <p>Ab-II-1 能理解1500個常用字之字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 能順暢使用1600個常用語詞。</p> <p>Ac-II-1 能在句子之正確位置使用對之注音符號。</p> <p>Ac-II-2 能了解各種句型，並且能夠利用於造句。</p> <p>Ad-II-2 能回答出文章之段落大意。</p> <p>Ba-II-1 能知道記敘文之基本定義。</p> <p>Bb-II-1 能使用簡單句子表達不同之情感。</p> <p>Bb-II-2 能使用句子與同學表達自身之感受。</p> <p>Bc-II-1 能看出說明文本身之特性。</p> <p>Be-I-1 能夠理解並書寫簡單之日記。</p> <p>Ca-II-1 能夠學習並了解課本文本中之各項文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求之不同，並討論與遵守團體之規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 安全教育(安 E5 了解日常生活危害安全之事件。)</p> <p>4. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能夠順暢使用注音符號輔助學習生字與生詞(Aa-II-1、Ab-II-1、Ac-II-1)</p> <p>2. 能夠使用學習之語詞進行造句(Ab-II-6、Ac-II-2)</p> <p>3. 能夠掌握文章一小段落之意思(Ad-II-2、多 E1)</p> <p>4. 能夠使用句子傳達事實(Bb-II-1、Bb-II-2)</p> <p>5. 能夠認識課本裡各種文體，並且做出辨別(Ba-II-1、Bc-II-1、Be-I-1)</p> <p>6. 能夠認識課本裡所傳達之各種文化訊息(Ca-II-1、多 E2、多 E5)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動之設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生之學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：針對視障生，安排座位在比較容易看見黑板之位置、針對情障生與學障生則安排在靠近老師之位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請輔具、治療師與巡迴輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生之在某領域學習採取適合學生學習特性之評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對識字困難學生採試卷題目報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算以資源班試卷成績為主。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b>
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:圖書館、便利商店
教具/輔具	電腦、電視投影、獎勵印章

備註：無教學進度表

### 三年級數學組

( 三年級/視覺障礙、學習障礙、情緒障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		301黃○妍(視障)、 303林○翔(學障)、305黃○程(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-8</p>

**解題：四則估算。**具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-7

**解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。**連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

**簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。**簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10

**一位小數：認識小數與小數點。**結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12

**長度：「毫米」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-15

**容量：「公升」、「毫升」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16

**重量：「公斤」、「公克」。**實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-14

**面積：「平方公分」。**實測、量感、估測與計算。

N-3-13

**角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。**初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17

**時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。**實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2

**正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。**

S-3-3

**圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。**能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1

**一維表格與二維表格：以操作活動為主。**報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

### 調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 能進行大位數的加減乘計算與估算，並且用於應用問題。

n-II-3 能進行除法計算與估算，並且用於應用問題。

n-II-4 能進行四則運算的估算應用問題。

n-II-5 能解決需兩步驟計算的應用問題。

n-II-6 能了解並計算同分母分數的加減計算與整數倍概念，進一步了解等值分數的意義並用於異分母分數的計算。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-9 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1

**一萬以內的數**：能使用積木輔助計算理解千位數，搭配位值表進行位值的換算。

N-3-2

**加減直式計算**：能進行加減法的多次進位、退位計算。

N-3-3

**乘以一位數**：能理解乘法直式計算的原理並熟練進行計算。

N-3-4

**除法：除法的意義與應用**。能透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題並熟練十乘法的範圍的除法。

N-3-6

**解題：乘除應用問題**。能計算乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-8

**解題：四則估算**。能進行較大位數的四則估算。

N-3-7

**解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）**。能進行連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9

**簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗**。能進行簡單同分母分數比較大小與加減計算，並且藉由分數教具的操作知道分子分母相同數字時等於一。

N-3-10

**一位小數：認識小數與小數點**。能利用位值表認識小數的性質並進行位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-12

**長度：「毫米」**。能實測、量感、估測與計算長度並進行單位換算。

N-3-15

**容量：「公升」、「毫升」**。能實測、量感、估測與計算容量並進行單位換算。

N-3-16

**重量：「公斤」、「公克」**。能實測、量感、估測與計算重量並進行單位換算。

N-3-14

**面積：「平方公分」**。能實測、量感、估測並進行平方公分的計算。

N-3-13

**角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主**。能初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-17

**時間：「日」、「時」、「分」、「秒」**。能實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2

**正方形和長方形**：能以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3

**圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」**。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1

	<p>一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能了解一萬以內的數，並進行換算與加減計算(N-3-1、N-3-2)</p> <p>2. 能理解乘法與除法的定義，並且做計算與應用問題解題(N-3-3、N-3-4、N-3-6)</p> <p>3. 能進行兩步驟運算並進行四則估算(N-3-8、N-3-7)</p> <p>4. 能理解分數的原理，並進行同分母計算(N-3-9)</p> <p>5. 能利用位值表認識小數的結構，並進行比較與計算(N-3-10)</p> <p>6. 能認識”毫米”的特性並進行簡單比較與計算(N-3-12)</p> <p>7. 能藉由實作認識”公升”、“毫升”的特性，並且進行簡單計算(N-3-15)</p> <p>8. 能藉由實作認識”公斤”、“公克”的特性，並且進行簡單計算(N-3-16)</p> <p>9. 能了解平方公分的原理並進行簡單計算(N-3-14、S-3-2)</p> <p>10. 能初步認識角度，並且做出大小比較(N-3-13)</p> <p>11. 能知道”日”、“時”、“分”、“秒”之間的關係並做簡單換算(N-3-17)</p> <p>12. 能利用圓規畫出完整的圓，並了解圓的特性(S-3-3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有一種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：針對視障生，安排座位在比較容易看見黑板的位置、針對情障生與學障生則安排在靠近老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使協助日常生活應注意事項</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請輔具、治療師與巡迴輔導</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：針對識字困難學生採試卷題目報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：學生月考時至資源班考以學生能力量身訂製的考卷，成績計算</p>

	<p>以資源班試卷成績為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:南一版數學第五、六冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:圖書館、便利商店</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>電腦、電視投影、獎勵印章</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣線西國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、生活管理組

(二、四、五年級/科目：生活管理 /□抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	401黃○美(智能障礙)、404蔡○霖(智能障礙)、503黃○榮(智能障礙)、202黃○泓(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-P-2 使用適當的餐具進食。  特生1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為  特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。  特生1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。  特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。  特生1-P-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。  特生2-P-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。  特生2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應措施，並能有效求助。  特生3-P-2 認識社區環境與資源。  特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特生I-P-6 飲食的衛生習慣。  特生I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。  特生I-P-8 用餐禮儀。簡易餐食的製作。  特生II-P-1 衣物穿脫技巧。  特生II-P-2 衣物的認識  特生II-P-3 衣物的清潔與收納。  特生VII-P-1 家電用品的認識。  特生VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。  特生VII-P-3 用電安全。  特生VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。  特生XI-P-2 社區環境與資源的認識。  特生XI-P-3 社區活動的參與。  特生XI-P-5 購物的流程與技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
<b>學習目標</b>	1. 能有良好的飲食習慣 (特生 I-P-6、特生 I-P-7、特生 I-P-8) 2. 能掌握正確穿衣的方法 (特生 II-P-1、特生 II-P-2、特生 II-P-3) 3. 能認識居家電器與預防居家危險 (特生 VII-P-1、特生 VII-P-2、特生 VII-P-3、特生 VII-P-4) 4. 能認識社區環境中消費場所, 如: 便利商店、早餐店 (特生 XI-P-2、特生 XI-P-3) 5. 能進行簡單的儲蓄與消費行為 (特生 XI-P-5)
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 難生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: __
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置: <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備: 電腦、電視投影, 圖片與動畫輔助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: 在班上安排小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理: 提供行政支援: <input type="checkbox"/> 其他 (請說明):
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 提供試卷報讀 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: 提供簡化試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所
<b>教具/輔具</b>	電腦、電視投影、實體餐具、衣服

### 教學進度表

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1~10	<b>第一單元: 我要吃得健康又美味</b> 課程說明: 以影片與圖片介紹各種食材與料理, 並且舉例說明那些食物不能常吃, 那些食物吃了比較健康, 並且實際介紹與演練餐具的使用方法。 非正式課程 第1週: 祖父母節: 學習如何與祖父母互動。 第3週: 教師節敬師活動: 學習感恩、尊敬老師的心。 第10週: 第一次學習評量: 做學習成果檢核。
11~20	<b>第三單元: 我會穿得整齊又乾淨</b> 以簡報進行教學, 教導學生正確的穿衣順序並且實際演練, 期間也介紹衣服乾淨的重要性。 非正式課程 第17週: 耶誕節慶祝活動: 學習在節日如何做適當的慶祝。

	第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。
<b>下學期教學單元與活動</b>	
<b>1~10</b>	<p><b>第一單元：居家安全都靠我</b> 以影片與簡報檔介紹居家常見的危險情況，並且講解如何預防</p> <p>非正式課程 第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。 第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。</p>
<b>11~20</b>	<p><b>第三單元：認識社區資源</b> 以簡報介紹學校周邊的公共設施、政府機關與店家，並實際出外參訪認識。</p> <p>非正式課程 第16週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。 第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。</p>

## 二、社交技巧組

(一、三、四年級/科目：社交技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		30X 黃○程(情緒障礙)、403 柯○珊(智能障礙)、10X 黃○萱(自閉症)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-E1-1 處理情緒(一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>2. 表達自己基本的正向或負向情緒。</li> <li>3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。</li> </ol> <p>特社1-E2-3 自我效能(二)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以實質的東西自我獎勵。</li> <li>2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</li> <li>3. 嘗試使用策略解決自己的問題。</li> <li>4. 接納自己行為的後果。</li> </ol> <p>特社2-E1-2 基本溝通 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。</li> <li>2. 適當使用口語方式與人溝通。</li> <li>3. 適當使用科技輔助器材。</li> <li>4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。</li> <li>5. 依情境適當回答問題。</li> </ol> <p>特社2-E1-3 人際互動 (一)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遇到認識的人時主動打招呼。</li> <li>2. 適當回應他人的問候。</li> <li>3. 對他人作簡單的自我介紹。</li> <li>4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</li> <li>5. 與他人和睦相處建立友善的關係。</li> <li>6. 與人在虛擬的環境相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</li> </ol> <p>學習內容</p> <p>特社I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>2. 品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>3. 安全教育(安 E7探究運動基本的保健。)</li> <li>4. 多元文化(多E4理解到不同文化共存的事實。)</li> </ol>

學年目標	1.能以適當言語表達自身的情緒與感受(特社I-E2-1、人E5) 2.能以適當的自我鼓勵與獎勵建立自信心(特社I-E2-3、人E5) 3.能使用各種方式與別人溝通(特社II-E1-1、品E3) 4.能在不同情境下做出正確表達與傾聽(特社II-E2-2、多E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在教師容易照顧的位置 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：以小天使協助學生日常活動 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:自編活動 2.社區資源: 線西藥局、優格餅乾學院、圖書館、便利商店、衛生所
教具/輔具	教具: 影片、自製卡片、海報

週次	單元名稱/內容
<b>上學期教學單元與活動</b>	
1~10	<b>第一單元: 心情紅綠燈</b> 以表情卡數張、動作卡數張，帶領小朋友解讀這些動作或者表情所代表的意義，與應對方法，並實際上小朋友做演練 非正式課程 第1週：祖父母節:學習如何與祖父母互動。 第3週：教師節敬師活動:學習感恩、尊敬老師的心。 第10週：第一次學習評量:做學習成果檢核。
11~20	<b>第三單元: 我是最棒的</b> 以影片輔助搭配簡報檔，讓小朋友認識不是失敗就是罪該萬死，有時也要適當安慰與獎勵自己一下 非正式課程 第17週：耶誕節慶祝活動:學習在節日如何做適當的慶祝。 第20週：第二次學習評量:做學習成果檢核。
<b>下學期教學單元與活動</b>	
1~10	<b>第一單元: 我是溝通專家</b> 以大富翁格子遊戲，格子上安排各種溝通情境，讓小朋友進行遊玩並且練習適當的溝通言語。

	<p>非正式課程</p> <p>第4週：適應體育田徑賽：參加比賽活動並認識體育精神。</p> <p>第10週：第一次學習評量：做學習成果檢核。</p>
11~20	<p><b>第二單元：我能適當說話</b></p> <p>以自製卡牌說話遊戲，先讓小朋友抽選他要說的話，再讓小朋友抽取說話卡，只有抽到“請說話”的小朋友才可以說話。</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校慶運動會：參加校內活動，加深與同學的情誼。</p> <p>第20週：第二次學習評量：做學習成果檢核。</p>