

彰化縣立溪湖國民中學  
SHI HU JUNIOR HIGH SCHOOL

**110 學年度  
特殊教育課程計畫  
【分散式資源班】**

110 年 6 月

# 彰化縣溪湖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文 A 組

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數	3節	
教學對象	梁○○(智/疑似)、巫○○(學/閱讀)、楊○○(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</li> <li>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>4-IV-1認識國字至少4500字，使用3500字。</li> <li>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2.Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</li> <li>3.Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</li> <li>4.Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</li> <li>5.Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</li> </ol>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在不同情境，分辨對方說話語氣的涵義，並適切回應。(1-IV-2)</li> <li>2.能分享自身的生活相關經驗。(2-IV-1)</li> <li>3.能認識國字至少 3500 字。(4-IV-1)</li> <li>4.能認識不同標點符號的表達效果，唸讀文本可表現情感變化。(5-IV-1)</li> <li>5.表現積極的學習態度。(特學2-IV-1)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識至少2700個常用字的字形、字音和字義。(Ab-IV-1)</li> <li>2.認識在文本中至少10個標點符號。(Ac-IV-1)</li> <li>3.瞭解篇章的主旨與文本結構。(Ad-IV-1)</li> <li>4.瞭解順敘、倒敘的意思及差異。(Ba-IV-1)</li> <li>5.能與他人分享自我的感受。(Bb-IV-1)</li> <li>6.積極的學習態度。(特學 B-IV-1)</li> </ol>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p>	

	<p><b>【例】</b></p> <p>1.品德教育(品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。)</p> <p>2.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)</p> <p>3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 高組：能認讀出3500個常用字的字形、字音。(4-IV-1、Ab-IV-1) 低組：能認讀出3500個常用字的字音。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2. 高組：能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。(5-IV-1、Ac-IV-1) 低組：能分辨文本中標點符號的表達效果。(5-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>3. 高組：能瞭解篇章的主旨與文本結構。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3) 低組：能瞭解文章的主旨。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3)</p> <p>4. 高組：能瞭解順敘、倒敘的意思及差異。(Ba-IV-1) 低組：能瞭解順敘、倒敘的意思。(Ba-IV-1)</p> <p>5. 高組：能與他人分享自我的想法。(2-IV-1、Bb-IV-1、品 J5、生 J4) 低組：能用短句與他人分享自己的想法。(2-IV-1、Bb-IV-1、品 J5、生 J4)</p> <p>6. 高組、低組：能主動參與課堂活動。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：安排特殊考場、提供特教資訊及福利</p> <p>□其他：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p>■試題(卷)調整：提供考卷電子檔進行報讀。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：東螺溪生態園區。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電子白板、桌電</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二、國文 B 組

(一年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		章○○(智/輕)、陳○○(智/輕)、陳○○(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</li> <li>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</li> <li>4-IV-1認識國字至少4500字，使用3500字。</li> <li>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。</li> <li>2.Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</li> <li>3.Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</li> <li>4.Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</li> <li>5.Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</li> </ol>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在不同情境，分辨對方說話語氣的涵義。(1-IV-2)</li> <li>2.能分享自身的生活相關經驗。(2-IV-1)</li> <li>3.能認識國字至少 3000 字。(4-IV-1)</li> <li>4.能認識不同標點符號的表達效果，唸讀文本辨識情感變化。(5-IV-1)</li> <li>5.表現積極的學習態度。(特學2-IV-1)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識至少2500個常用字的字形、字音和字義。(Ab-IV-1)</li> <li>2.認識在文本中至少8個標點符號。(Ac-IV-1)</li> <li>3.瞭解篇章的主旨與文本結構。(Ad-IV-1)</li> <li>4.瞭解順敘、倒敘的意思。(Ba-IV-1)</li> <li>5.能與他人分享自我的感受。(Bb-IV-1)</li> <li>6.積極的學習態度。(特學B-IV-1)</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p>

	<p><b>【例】</b></p> <p>1.品德教育(品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。)</p> <p>2.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。)</p> <p>3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能認讀出3500個常用字的字音。(4-IV-1、Ab-IV-1)</p> <p>2.能分辨文本中標點符號的表達效果。(5-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>3.能瞭解文章的主旨。(1-IV-2、Ad-IV-1、家 J3)</p> <p>4.能瞭解順敘、倒敘的意思。(Ba-IV-1)</p> <p>5.能用短句與他人分享自己的想法。(2-IV-1、Bb-IV-1、品 J5、生 J4)</p> <p>6.能主動參與課堂活動。(特學2-IV-1、特學 B-IV-1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：安排特殊考場、提供特教資訊及福利</p> <p>□其他：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p>■試題(卷)調整：提供考卷電子檔進行報讀。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學 ppt。</p> <p>2.社區資源：東螺溪生態園區。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：電子白板、桌電</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 三、國文 C 組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數	3節
教學對象	陳○○(智/輕)、許○○(學)、莊○○(聽/中)、黃○○(學/閱讀、數學)、陳○○(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</li> <li>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</li> <li>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ab-IV-2 3500個常用字的使用。</li> <li>2. Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</li> <li>3. Ad-IV-1 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</li> <li>4. Ba-IV-2 對社會群體與加國民族情感的體會。</li> <li>5. Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</li> </ol>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能把上課所聆聽的重點，透過適當的方式(書寫、概念構圖或錄音…等)完成筆記。(1-IV-3)</li> <li>2. 能針對交談的內容，進行提問或分享自身的想法。(2-IV-2)</li> <li>3. 能透過造字原則瞭解文字的形、音、義。(4-IV-2)</li> <li>4. 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(5-IV-2)</li> <li>5. 重新組織及歸納學習內容。(特學1-IV-3)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用至少2200個常用字的使用。(Ab-IV-2)</li> <li>2. 能分辨出敘事、有無、表態等三大句型。(Ac-IV-2)</li> <li>3. 能認識新詩、現代散文、現代小說。(Ad-IV-1)</li> <li>4. 對社會群體與加國民族情感的體會。(Ba-IV-2)</li> <li>5. 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。(Bd-IV-1)</li> <li>6. 多元的記憶和組織方法。(特學 A-IV-2)</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p>

	<p><b>【例】</b></p> <p>1.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素。)</p> <p>3.閱讀教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能使用至少2200個常用字來閱讀文本。(4-IV-2、Ab-IV-2、閱 J1)</p> <p>2.能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bd-IV-1、生 J1)</p> <p>3.能使用自己擅長做筆記的方式來完成課堂重點。(1-IV-3、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>4.在閱讀文本時能適時善用標點符號及修辭，說出文中所要表達的情感或含意。(5-IV-2、Ac-IV-1)</p> <p>5.能在閱讀自然題材的文本後，討論文本所帶來的啟示。(Bd-IV-1、環 J1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：安排特殊考場、提供特教資訊及福利</p> <p>□其他：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：巫家捏麵館、溪湖市場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具：電子白板、桌電</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 四、國文 D 組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

<b>每週節數</b>	2節
<b>教學對象</b>	詹○○(學障/)、蔡○○(學障/疑似) 李○○(學/疑似)、陳○○(學/疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</li> <li>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</li> <li>4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</li> <li>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ab-IV-2 3500個常用字的使用。</li> <li>2. Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</li> <li>3. Ad-IV-1 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</li> <li>4. Ba-IV-2 對社會群體與加國民族情感的體會。</li> <li>5. Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</li> </ol>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能把上課所聆聽的重點，透過適當的方式(書寫、概念構圖或錄音…等)完成筆記。(1-IV-3)</li> <li>2. 能針對交談的內容，進行提問或分享自身的想法。(2-IV-2)</li> <li>3. 能透過造字原則瞭解文字的形、音、義。(4-IV-2)</li> <li>4. 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。(5-IV-2)</li> <li>5. 重新組織及歸納學習內容。(特學1-IV-3)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用至少2200個常用字的使用。(Ab-IV-2)</li> <li>2. 能分辨出敘事、有無、表態等三大句型。(Ac-IV-2)</li> <li>3. 能認識新詩、現代散文、現代小說。(Ad-IV-1)</li> <li>4. 對社會群體與加國民族情感的體會。(Ba-IV-2)</li> <li>5. 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。(Bd-IV-1)</li> <li>6. 多元的記憶和組織方法。(特學 A-IV-2)</li> </ol>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p>



	<p>1.環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)</p> <p>2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素。)</p> <p>3.閱讀教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能使用至少2200個常用字來閱讀文本。(4-IV-2、Ab-IV-2、閱 J1)</p> <p>2. 能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bd-IV-1、生 J1)</p> <p>3. 能使用自己擅長做筆記的方式來完成課堂重點。(1-IV-3、Ad-IV-1、特學1-IV-3、特學 A-IV-2)</p> <p>4. 在閱讀文本時能適時善用標點符號及修辭，說出文中所要表達的情感或含意。(5-IV-2、Ac-IV-1)</p> <p>5. 能在閱讀自然題材的文本後，討論文本所帶來的啟示。(Bd-IV-1、環 J1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：安排特殊考場、提供特教資訊及福利</p> <p>□其他：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：巫家捏麵館、溪湖市場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:電子白板、桌電</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 五、國文 E 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數	3節
教學對象	李○○(學/閱、數)、黃○○(學/數)、施○○(智/輕)、林○○(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</li> <li>2-IV-2 依據理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</li> <li>4-IV-3 能用運字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</li> <li>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ab-IV-4 6500個常用語詞的認念。</li> <li>2.Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</li> <li>3.Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</li> <li>4.Bb-IV-3 對物與自然以及生命的感悟。</li> <li>5.Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</li> </ol>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能將學習內容透過適當的科技輔具(錄音或錄影)完成筆記。(1-IV-4)</li> <li>2.能針對交談的內容，進行提問或分享自身的想法。(2-IV-2)</li> <li>3.能使用辭典查詢文字的音、義。(4-IV-3)</li> <li>4.能瞭解各類文本的段落大意。(5-IV-2)</li> <li>5.重新組織及歸納學習內容。(特學1-IV-3)</li> </ol> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀6500個常用語詞。(Ab-IV-4)</li> <li>2.能使用句子表達正確的想法。(Ac-IV-3)</li> <li>3.能認識樂府詩、詞、曲。(Ad-IV-3)</li> <li>4.能說出對物與自然以及生命的感悟。(Bb-IV-3)</li> <li>5.能以數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明課程內容。(Bc-IV-3)</li> <li>6.多元的記憶和組織方法。(特學 A-IV-2)</li> </ol>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p>

	<p>1.環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2.多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>3.閱讀教育 (閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p>
<b>學習目標</b>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能使用6500個常用字來閱讀文本。(4-IV-2、Ab-IV-4、閱 J1)</p> <p>2.能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bb-IV-3、環 J3、多 J4)</p> <p>3.能使用適合的學習輔具完成課堂筆記。(1-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學A-IV-2)</p> <p>4.在閱讀文本時能使用句子，摘要文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>5.能整理出樂府詩、詞、曲等韻文特色。(Bd-IV-1、特學1-IV-3)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：安排特殊考場、提供特教資訊及福利</p> <p>□其他：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：溪湖糖廠、溪湖老街</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1.教具:電視螢幕、單槍投影機、筆電</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 六、英文 A 組

( 一年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

<b>教學結束</b>	2 節
<b>教學對象</b>	梁○○(智/疑似)、巫○○(學/閱讀)、楊○○ (智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>2. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>3. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</li> <li>4. 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</li> <li>5. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</li> <li>6. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</li> <li>7. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</li> </ol> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-IV-2 能寫出常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>2. 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。</li> <li>3. 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。</li> <li>4. 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子</li> <li>5. 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。</li> <li>6. 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞</li> <li>7. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</li> </ol>

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4)</li> <li>2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2)</li> <li>3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1)</li> <li>4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4)</li> <li>5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3)</li> <li>6. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)</li> </ol> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃■多元文化■閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱讀素養)</li> <li>2. J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。(多元文化)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2)</li> <li>2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5、特學 1-IV-1、特學 A-IV-1)</li> <li>3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3)</li> <li>4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5)</li> <li>5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2)</li> <li>6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室門口及動線規劃符合無障礙環境。</li> <li>2. 提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。</li> </ol>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：提供特殊考場，經特推會通過允許同意數學科、國文科、英文科延長考試時間 15 分鐘</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：南一版英語第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單</li> <li>2.社區資源：7-11</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 七、英文 B 組

( 一年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

<b>教學節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	章○○(智/輕)、陳○○(智/輕)、陳○○(智/輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</li> <li>2. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</li> <li>3. 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</li> <li>4. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</li> <li>5. 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</li> <li>6. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</li> <li>7. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</li> <li>8. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</li> </ol> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。</li> <li>2. 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。</li> <li>3. 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容</li> <li>4. 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。</li> <li>5. 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子</li> <li>6. 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。</li> <li>7. 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞</li> <li>8. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</li> </ol>

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4)</li> <li>2. 能依照文法基本句型，寫出完整句子。(Ad-IV-1)</li> <li>3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2)</li> <li>4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1)</li> <li>5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4)</li> <li>6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3)</li> <li>7. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)</li> </ol> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱讀素養)</li> <li>2. J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。(多元文化)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2)</li> <li>2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5、特學 1-IV-1、特學 A-IV-1)</li> <li>3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3)</li> <li>4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5)</li> <li>5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2)</li> <li>6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室門口及動線規劃符合無障礙環境。</li> <li>2. 提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。</li> </ol>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，經特推會通過允許同意數學科、國文科、英文科延長考試時間 15 分鐘</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：康軒英語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：7-11</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 八、英文 C 組

( 二年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 /  抽離組  外加組)

<b>教學節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	詹○○(學)、蔡○○(學障/疑)、李○○(學/疑)、陳○○(學/疑)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<b>學習表現</b> 1. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3. 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 4. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5. 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
	<b>學習內容</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。
<b>調整後學習重點</b>	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 <b>學習表現</b> 1. 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。 2. 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。 3. 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容 4. 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。 5. 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子 6. 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。 7. 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞



	<p>8. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4)</li> <li>2. 能依照文法基本句型，寫出完整句子。(Ad-IV-1)</li> <li>3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2)</li> <li>4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、特學 1-IV-1、特學 A-IV-1)</li> <li>5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4)</li> <li>6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3)</li> <li>7. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)</li> </ol> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱讀素養)</li> <li>2. J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。(多元文化)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2)</li> <li>2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5)</li> <li>3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3)</li> <li>4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5)</li> <li>5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2)</li> <li>6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄 搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_： 1.教室門口及動線規劃符合無障礙環境。 2.提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：提供特殊考場，經特推會通過允許同意數學科、國文科、英文科延長考試時間 15 分鐘</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：康軒版英語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>2.社區資源：7-11</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班   \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 九、英文 D 組

( 二年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / 抽離組 外加組)

<b>教學節數</b>	3 節
<b>教學對象</b>	陳○○(智/輕)、許○○(學)、莊○○(聽/中)、黃○○(學/閱讀、數學)、陳○○(智/輕)
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</small>	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p>學習表現</p> <p>1. 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3. 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>4. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5. 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6. 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7. 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1. 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。</p> <p>2. 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。</p> <p>3. 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容</p> <p>4. 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。</p> <p>5. 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子</p> <p>6. 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。</p>

	<p>7.6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞</p> <p>8. 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4)</li> <li>2. 能依照文法基本句型，寫出完整句子。(Ad-IV-1)</li> <li>3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2)</li> <li>4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、特學 1-IV-1、特學 A-IV-1)</li> <li>5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4)</li> <li>6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3)</li> <li>7. 能從 youto 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3)</li> </ol> <p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(閱讀素養)</li> <li>2. J4 多瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。(多元文化)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2)</li> <li>2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2、4-IV-5)</li> <li>3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J3)</li> <li>4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5)</li> <li>5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2)</li> <li>6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、多 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄 搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p> <p>■其他_無障礙空間規劃_：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教室門口及動線規劃符合無障礙環境。</li> <li>2.提供無障礙學習輔具-語音學習光碟(有聲書)協助學習障礙學生學習。</li> </ol>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：提供特殊考場，經特推會通過允許同意數學科、國文科、英文科延長考試時間 15 分鐘</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：康軒英語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</li> <li>2.社區資源：7-11</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：電腦、教學 ppt</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 十、數學 A 組

(一年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學 /抽離組外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	梁○○(智/疑似)、巫○○(學/閱讀)、楊○○ (智/輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</li> <li>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> </ol> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>N-7-2 質因數分解的標準分解式並能用於求因數及倍數的問題。</li> <li>N-7-5 擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；</li> <li>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」</li> <li>A-7-1 代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題。</li> <li>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</li> </ol> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	
調整後學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>n-IV-1 長方形的拼貼操作中理解因數、倍數的意義及並能做 100 以下簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>n-IV-2 利用青蛙在數線上前進後退跳動理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易 2 或 3 連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>a-IV-1 利用實物在磅秤上的操作過程轉換符號及文字敘述，並進行簡單概念表述與運算。</li> <li>a-IV-2 磅秤上實物與法碼的平衡關係，藉由拿取與放入過程理解等量公理與移項法則推論並簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> </ol> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>N-7-2 能連續整除一個數並能用於求因數及倍數的問題。</li> <li>N-7-5 能理解含負數的數線；理解數的位置；用數格子計算距離；</li> <li>N-7-7 學習連乘以相同數字的算法</li> <li>A-7-1 能用圖形標記；以符號紀錄生活中的情境問題。</li> <li>A-7-2 能用實物替代來瞭解簡單抽象的意義，並只做加減倒推問題</li> </ol>	

	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
<b>學習目標</b>	1. 能具備整除觀念，並理解質數的意義(n-IV-1、N-7-2) 2. 能在數線裡操作正負數並簡易計算(n-IV-2、N-7-5、特學 I-IV-2、特學 A-IV-2、多 J6) 3. 能運用指數律記法解決極大數極小數(n-IV-3、N-7-7) 4. 能運用抽象符號表述數學問題(a-IV-1、A-7-1、性 J7) 5. 能運用等量公理作簡易運算(a-IV-2、A-7-2、特學 II-J-1)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：聽障生安排靠近老師的位置，其餘學生依能力同質性的排在鄰座。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：志工。
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 十一、數學 B 組

(一年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學 /  抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	4 節
<b>教學對象</b>	章○○(智/輕)、陳○○(智/輕)、陳○○(智/輕)
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1. n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3. n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>4. a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>5. a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>1. N-7-2 質因數分解的標準分解式並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>2. N-7-5 擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；</p> <p>3. N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」</p> <p>4. A-7-1 代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>5. A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>1. n-IV-1 長方形的拼貼操作中理解因數、倍數的意義及並能做 100 以下簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. n-IV-2 利用青蛙在數線上前進後退跳動理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其加減運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3. n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易 2 或 3 連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>4. a-IV-1 利用實物在磅秤上的操作過程轉換符號及文字敘述，並進行簡單概念表述與運算。</p> <p>5. a-IV-2 磅秤上實物與法碼的平衡關係，藉由拿取與放入過程理解等量公理與移項法則推論並簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>1. N-7-2 能連續整除一個數並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>2. N-7-5 能理解含負數的數線；理解數的位置；用數格子計算距離；</p> <p>3. N-7-7 學習連乘以相同數字的算法</p> <p>4. A-7-1 能用圖形標記；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>5. A-7-2 能用實物替代來瞭解簡單抽象的意義，並只做加減倒推問題</p>

	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 多 J6：分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
<b>學習目標</b>	1. 能具備整除觀念，並理解質數的意義(n-IV-1、N-7-2) 2. 能在數線裡操作正負數並簡易計算(n-IV-2、N-7-5、特學 I-IV-2、特學 A-IV-2、多 J6) 3. 能運用指數律記法解決極大數極小數(n-IV-3、N-7-7) 4. 能運用抽象符號表述數學問題(a-IV-1、A-7-1、性 J7) 5. 能運用等量公理作簡易運算(a-IV-2、A-7-2、特學 II-J-1)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：聽障生安排靠近老師的位置，其餘學生依能力同質性的排在鄰座。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別作答。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：志工。
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 十二、數學 C 組

(二年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學 /  抽離組  外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	詹○○(學)、蔡○○(學障/疑)、李○○(學/疑)、陳○○(學/疑)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</li> <li>2. n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>3. s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</li> <li>4. a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>5. n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</li> <li>6. f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>7. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>8. s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</li> <li>9. s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>10. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> </ol> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A-8-2 <b>多項式的意義</b>：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</li> <li>2. N-8-1 <b>二次方根</b>：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</li> <li>3. S-8-6 <b>畢氏定理</b>：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</li> <li>4. A-8-5 <b>因式分解的方法</b>：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</li> <li>5. A-8-6 <b>一元二次方程式的意義</b>：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</li> <li>6. A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b>：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</li> <li>7. N-8-3 <b>認識數列</b>：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</li> <li>8. N-8-4 <b>等差數列</b>：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</li> </ol>	



	<p>9. N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>10. F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現<math>f(x)</math>的抽象型式）、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。</p> <p>11. F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>12. S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>13. S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。</p> <p>14. S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>15. S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處處相等。</p> <p>16. S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
調整後學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1. a-IV-5 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>2. n-IV-5 理解根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>3. s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述。</p> <p>4. a-IV-6 理解一元二次方程式解的意義，能以因式分解和配方法求解。</p> <p>5. n-IV-7 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>6. f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>7. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>8. s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質。</p> <p>9. s-IV-9 理解三角形邊角對應相等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>10. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>1. A-8-2 <b>多項式的意義</b>：一元多項式的相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、升冪、降冪）。</p> <p>2. N-8-1 <b>二次方根</b>：根式的化簡及四則運算。</p> <p>3. S-8-6 <b>畢氏定理</b>：畢氏定理（商高定理）的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>4. A-8-5 因式分解的方法：利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>5. A-8-6 <b>一元二次方程式的意義</b>：具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>6. A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b>：利用因式分解、配方法、一元二次方程式；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>7. N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。</p> <p>8. N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>9. N-8-6 等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>10. F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。</p> <p>11. F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>12. S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>13. S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）。</p> <p>14. S-8-8 三角形的性質：大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>15. S-8-3 平行：平行的意義與符號；兩平行線截角性質。</p> <p>16. S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊的幾何性質。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育            性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。            品 J8：理性溝通與問題解決。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解多項式及一元二次方程式概念，並運用因式分解解題(a-IV-5、a-IV-6、A-8-2、A-8-5、A-8-6、A-8-7)            2. 能運用根式的化簡解決畢氏定理數學問題(n-IV-5、s-IV-7、N-8-1、S-8-6)            3. 能理解等差級數與等比數列並做簡易運算(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)            4. 能運用抽象符號表述數學問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、品 J8)            5. 能運用三角形的性質作簡易運算(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)            6. 能運用平行的性質依題意解題。(s-IV-3、S-8-3、S-8-9、性 J7)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依能力高低穿插排座。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。  <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生程度給予作答時間。  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。            2. 社區資源：早餐店。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 十三、數學 D 組

(二年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	陳○○(智/輕)、許○○(學)、莊○○(聽/中)、黃○○(學/閱、數) 陳○○(智/輕)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</li> <li>2. n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>3. s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</li> <li>4. a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>5. n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</li> <li>6. f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>7. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>8. s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</li> <li>9. s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> <li>10. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</li> </ol> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</li> <li>2. N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</li> <li>3. S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</li> <li>4. A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</li> <li>5. A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</li> <li>6. A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</li> <li>7. N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</li> <li>8. N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</li> </ol>	

	<p>9. N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>10. F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現<math>f(x)</math>的抽象型式）、常數函數（<math>y = c</math>）、一次函數（<math>y = ax + b</math>）。</p> <p>11. F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>12. S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>13. S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p> <p>14. S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>15. S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩間的距離處處相等。</p> <p>16. S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
調整後學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1. a-IV-5 熟練多項式的四則運算。</p> <p>2. n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>3. s-IV-7 理解畢氏定理。</p> <p>4. a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。</p> <p>5. n-IV-7 認識等差數列並能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>6. f-IV-1 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。</p> <p>7. s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。</p> <p>8. s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。</p> <p>9. s-IV-9 理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>10. s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>1. A-8-2 多項式的意義：項數、係數、常數項、一次項、二次項、升冪、降冪）。</p> <p>2. N-8-1 二次方根：根式的化簡。</p> <p>3. S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義。</p> <p>4. A-8-5 因式分解的方法：提公因式法與十字交乘法。</p> <p>5. A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式的解及意義。</p> <p>6. A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解求一元二次方程式的解。</p> <p>7. N-8-3 認識數列：生活中常見的數列。</p> <p>8. N-8-4 等差數列：給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>9. N-8-6 等比數列：給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>10. F-8-1 一次函數：透過對應關係認識一次函數（<math>y = ax + b</math>）。</p> <p>11. F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>12. S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過旋轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <p>13. S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、RHS）。</p> <p>14. S-8-8 三角形的基本性質：三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>15. S-8-3 平行：平行的意義與符號；兩平行線截角性質。</p> <p>16. S-8-9 平行四邊形的基本性質。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108 年版）</p>	<p>■性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育</p> <p>性 J7：解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 環 J6：了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

學習目標	1. 能理解多項式及一元二次方程式概念，並運用因式分解解題(a-IV-5、a-IV-6、A-8-2、A-8-5、A-8-6、A-8-7、環J6、特學2-IV-2、特學B-IV-2) 2. 能運用根式的化簡解決畢氏定理數學問題(n-IV-5、s-IV-7、N-8-1、S-8-6) 3. 能理解等差級數與等比數列並做簡易運算(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6) 4. 能運用抽象符號表述數學問題(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 5. 能運用三角形的性質作簡易運算(s-IV-4、s-IV-8、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 6. 能運用平行的性質依題意解題。(s-IV-3、S-8-3、S-8-9、性J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：智類學生提供計算機給予作答。208 施生於段考時提供特殊考服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：郵局、超商。
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 十四、數學 E 組

(三年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	黃○○(學/數)、林○○(學)、張○(學)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b>                      n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。                      s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。                      s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。                      s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。                      s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。                      s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。                      f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。                      f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。                      s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。                      d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。                      d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。                      特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>	
	<p><b>【學習內容】</b>                      N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。                      S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。                      S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。                      S-9-5:圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。                      S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。                      S-9-7: 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。                      S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等</p>	

	<p>距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何的問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，並能應用於解決幾何的問題。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析去分析資料。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-9-1:連比：連比例式；及其基本運算與相關應用問題。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；相似符號(～)。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；內心到三角形的三邊等距；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐的展開圖；直角柱、直圓錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比，並熟練連比例式的應用。(n-IV-4、N-9-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、閱 J10)</li> <li>2. 知道相似形的意義及三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質，並能利用相似性質進行簡易的測量。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</li> <li>3. 能認識圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角)及理解點、直線與圓的位置關係，並計算相關圖形的長度及面積。(s-IV-14、s-IV-5、S-9-5、S-9-6、S-9-7、閱 J10、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</li> <li>4. 能理解三角形的三心的性質及其與圓的關係，運用尺規作圖，並列式解題。(s-IV-9、S-9-8、S-9-9、S-9-10、品 J8)</li> <li>5. 能理解二次函數的意義及描繪二次函數的圖形，並求出最大值與最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</li> <li>6. 能辨認並畫出立體圖形，了解柱體的頂點、面、邊的組合因素，並計算表面積及體積。(s-IV-16、S-9-13、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、性 J11)</li> <li>7. 能理解常用統計圖表及機率的概概念，並依其性質進行解題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、性 J11、閱 J10)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：智類學生提供計算機給予作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、問答、指認。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生程度調整試題內容。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。</li> <li>2. 社區資源：東螺溪廊道、超市、便利商店。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表



# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 十五、數學 F 組

(三年級/學習功能：輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	施○○(智/輕)、林○○(智/輕)、李○○(學/閱、數)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7: 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p>	

	<p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math>、<math>y=a(x-h)^2</math>、<math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解圓面積的公式。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3:理解二次函數開口方向、大小、頂點、對稱軸的相關問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表。</p> <p>d-IV-2:理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>N-9-1:連比基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(~)。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義。</p> <p>S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線。</p> <p>S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>F-9-1:二次函數的意義：具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 <math>y=ax^2</math>、<math>y=ax^2+k</math> 的圖形；<math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形的平移關係。</p> <p>S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積。</p> <p>D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 品 J8:理性溝通與問題解決。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4、N-9-1、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、閱 J10)</li> <li>2.知道相似形的意義及三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</li> <li>3.能認識圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角)及理解點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、s-IV-5、S-9-5、S-9-6、S-9-7、閱 J10、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2)</li> <li>4.能理解三角形的三心的性質及其與圓的關係,並列式解題。(s-IV-9、S-9-8、S-9-9、S-9-10、品 J8)</li> <li>5.能理解二次函數的意義及描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2)</li> <li>6.能辨認立體圖形,了解柱體的頂點、面、邊的組合因素,並計算表面積。(s-IV-16、S-9-13、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、性 J11)</li> <li>7.能理解常用統計圖表及機率的概概念,並依其性質進行解題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-2、性 J11、閱 J10)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:座位安排於教室中間前方靠近教師,另有小老師在右邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備:運用多媒體以視覺媒材促進學習。 <input type="checkbox"/>提供小天使: <input type="checkbox"/>提供教師助理: <input type="checkbox"/>提供行政支援: <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:依學生程度給予作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整:智類學生提供計算機給予作答。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:紙筆、問答、指認。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整:依學生程度調整試題內容。 <input type="checkbox"/>提供輔具: <input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明):</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。</li> <li>2.社區資源:東螺溪廊道、超市、便利商店。</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>電腦、單槍投影機</p>

備註:無教學進度表

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 十六、職業教育 D 組

( 2、3 年級/科目：職業教育/  抽離組  外加組)

<b>每週節數</b>	2 節
<b>教學對象</b>	三年級：林○○(智)、施○○(智) 二年級：陳○○(智)
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>	學習表現 特職 1-IV-1    列舉查詢工作資訊的管道。 特職 3-IV-2    依據步驟組合完成成品。 特職 6-V-2    遵照工作場域之工作規範。
	學習內容 特職 A-IV-1    工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2    物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-2    工作效能的增進與維持。
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育（人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。） 2.人權教育（人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。） 3.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）
<b>學年目標</b>	1. 能利用科技工具查詢工作需具備的基本條件（特職 1-IV-1、特職 A-IV-1）。 2. 能聽從指令完成工作事項（特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、轉銜）。 3. 能接受他人給予的工作建議（特職 6-V-2、品 J1、轉銜）。 4. 能使用適當的方式回應他人提出的改善方案（特職 C-IV-2、品 J1）。 5. 在職場遇到不合理待遇，能依循正確途徑解決問題（特職 C-IV-2、人 J1、人 J4）。
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：處理速度較慢之學生提供較長時間完成操作任務。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別施測。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：調整成口頭回答及實際操作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材：自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：高中職參觀。
<b>教具/輔具</b>	電腦、單槍投影機、生活教育室設備。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	第1單元 認識將來的升學管道~十二年適性輔導安置(人J1) 課程說明： 1.用簡章向學生說明自己將來的升學管道有哪些，及每年的考試時程及報名等相關注意事項。	1-3	第7單元 烹調物品 課程說明： 1.香蕉蘋果燕麥牛奶。 2.地瓜圓。
4-6	第2單元 認識彰化縣綜合職能科-1 課程說明： 1.介紹何謂綜合職能科。 2.介紹綜合職能科上的課程及實習課程。	4-6	第8單元 清潔打掃實做 課程說明： 1.掃地 2.電風扇清潔。 *適應體育運動會(第5週)
7-10	第3單元 認識彰化縣綜合職能科-2 課程說明： 1.搭配彰化縣有綜職科高職的網站，讓學生對綜職科有更進一步的了解。 2.藉著資料的查詢，也讓學生思考自己更喜歡哪一間綜職科所開的職群。 *第一次段考(第7週)	7-10	第9單元 能力評估實做-1 課程說明： 1.講解能力評估 105-106 紙本考題。 2.練習能力評估 105-106 實做題。 *第一次段考(第8週) *能力評估(第9週)
11-13	第4單元 工作態度-1(品J1) 課程說明： 1.藉由活動讓學生思考自己平常在學校的行為表現及學習態度，是否有那些需要改進的地方。 2.引導學生思考在學校及將來在工作場合上有那些相似之處(態度或行為上)。 3.引導學生思考不好的地方如	11-13	第10單元 能力評估實做-2 課程說明： 1.講解能力評估 107-108 紙本考題。 2.練習能力評估 107-108 實做題。 *第二次段考(第13週) *校外教學(第14週)

	何改進。		
14-17	<p>第 5 單元 工作態度-2(人 J4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由短片欣賞及討論何謂良好的工作態度</li> <li>藉由學習單讓學生檢視自己關於良好的工作態度，自己目前能做到幾項</li> </ol> <p>* 第二次段考 (第 14 週)</p> <p>* 校外教學(第 15 週)</p>	14-18	<p>第 11 單元 綜合職能科學校參訪</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>實地參訪綜合職能科學校。</li> <li>了解自己未來就讀學校。</li> </ol> <p>* 畢業典禮(第 18 週)</p>
18-21	<p>第 6 單元 烘焙製作</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>巧克力杯子蛋糕</li> <li>巧克力酥片</li> <li>核桃葡萄餅乾</li> </ol> <p>* 校慶(第 16 週)</p> <p>* 第三次段考 (第 21 週)</p>		

# 彰化縣溪湖國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班     \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

### 十七、社交 A 組

( 一年級/學習功能:輕微缺損/領域:特殊需求(社會技巧) /  抽離組  外加組)

<b>教學結束</b>	1 節	
<b>教學對象</b>	陳○○(語)、施○○(情)、陳○○(智/輕) 黃○○(學)、陳○○(智/輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達    B2. 科技資訊與媒體素養    B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作    C3. 多元文化與國際理解
<b>學習內容</b>	特社 III- J -1 教室規則的認識與遵守。 特社 III 3-J-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。	
<b>學習表現</b>	1. 特社 3-J-1 學校基本適應 (四)。 (1) 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。 (2) 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 (3) 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 (4) 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 (5) 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 2. 特社 3-J-2 家庭基本適應(四) (1) 在與陌生親戚互動時，禮貌地主動打招呼。 3. 特社 2-J-2 基本溝通 (四)。 (1) 接受他人不同的意見或感受。 (2) 以他人可接受的方式提出自己的意見。 (3) 禮貌的中斷別人的談話。 (4) 覺察別人談話中所隱含的話意。 (5) 表達對他人情緒的理解。 (6) 鼓勵他人嘗試使用策略解決壓力。 4. 特社 2-J-3 人際互動 (四)。 (1) 適當介紹自己獨特的地方。 (2) 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 (3) 主動尋求志同道合的朋友。 (4) 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 (5) 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。 (6) 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 (7) 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	1. 品德教育： (1) 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 (2) 品 J8 理性溝通與問題解決。 (3) 品 J9 知行合一與自我反省。	

	<p>2. 生命教育：</p> <p>(1) 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>(2) 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>(3) 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
學習目標	<p>1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 2-J-2、特社 2-J-3、生 J6)</p> <p>2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。(特社 2-J-2)</p> <p>3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 3-J-2、特社 3-J-1、品 J1、品 J8)</p> <p>4. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 2-J-3、特社 3-J-2、特社 3-J-2、生 J1)</p> <p>5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 3-J-2、特社 3-J-1、品 J9、生 J7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。</p> <p>■座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。</p> <p>■教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&amp;影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：彰化福山寺佛光山雲水書車</p>
教具/輔具	<p>桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報</p> <p>聯絡簿、獎勵卡</p> <p>電腦、單槍、螢幕、電子白板</p>

週次	上學期教學單元與活動
第 1-7 週	<p>第一單元：課堂介紹與規則說明、認識老師與同學、認識個性與特質(生 J1)</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 說明課程內容及相關規則；老師、新舊生互相介紹與認識。</p>



	2. 利用桌遊『誰是目擊者』與『實話實說』，及其他相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式（包含優劣勢）給人的觀感，以及如何影響人際互動關係。
第 8-14 週	第二單元：認識情緒與影響（品 J1） 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識不同表情與情緒代表的含意與影響。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。 非正式課程 第 8 週：第一次段考（進行第一單元學習評量） 第 11 週：校慶運動會（進行情緒行為訓練與檢核） 第 12 週：校外教學（進行情緒行為訓練與檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 14-21 週	第三單元：面對衝突與問題處理（生 J6） 課程說明： 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 利用不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，認識處理衝突的方式。 3. 利用個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整衝突處理的方式。 非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）
週次	下學期教學單元與活動
第 1-7 週	第一單元：負面想法的轉換（生 J7） 課程說明： 1. 期初暖身活動、銜接教學。 2. 利用不同情境、事件的角色扮演、討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 3. 練習負面語言與想法的轉換，認識正向語言行為有哪些。 非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第 8-14 週	第二單元：正向語言與行為的建立（品 J8） 課程說明： 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 3. 依據個人不同的優勢特質與表達能力，練習調整正向語言行為的樣態。 非正式課程 第 6 週：運動會（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核） 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第 14-21 週	第三單元：自我認知與監控策略的相關練習（品 J9） 課程說明： 1. 利用遊戲與作業單，練習察覺自己的情緒與狀況，並進行監控與調整的相關練習。 非正式課程 第 18 週：畢業典禮（進行情緒行為、社會技巧訓練與檢核） 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）