

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國一組

(一年級/學智視障礙/國文領域 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--------|--|
| 每週節數 | | 3 節 |
| 教學對象 | | 黃 0 益(智) 吳 0 彬(學) 張 0 謙(聽) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab -IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| 調整後學習重點 | | <p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-1-2 聆聽時，能加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU1 尊重生命。)(品 EJU2 孝悌仁愛。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能聆聽、朗讀文本，掌握聽聞內容，適當回應。(1-IV-1, 2-IV-1, 5-IV-1, Ab-IV-2, ◎Bb-IV-1, ◎Cc-IV-1, 性 J4, 性 J5, 環 J7, 家 J3, 家 J5, 品 EJU1, 品 EJU2、特社 2-J-1, 特社 2-J-2)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本常用字，使用字典或辭典了解字義、字形，延伸語詞的運用。 (4-IV-1, 4-IV-2, Ab-IV-1, Ab-IV-2, 特學 3-J-2)</p> <p>3. 閱讀各類文本時，能認識作者、文本主要的特色及大意。 (5-IV-1-1, 5-IV-2, Ad-IV-1, ◎Bb-IV-1, 特學 1-J-1)</p> <p>4. 能了解題意，以仿或改寫短句、標點符號運用等技巧，增進寫作能力。 (5-IV-1-1, 5-IV-2, 6-IV-1, 6-IV-3, Ab-IV-2, Ac-IV-1, 特學 3-J-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>■ 評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p>■ 試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。</p> <p>■ 提供輔具：（聽）</p> <p>■ 其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：鹿港文化相關網路資源、地景地圖</p> |
| 教具/輔具 | <p>平板、電腦、單槍投影機、擴視機</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國二 A 組

(二年級/學智障礙/國文領域 抽離組 外加組)

| | | |
|----------------------------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 黃○明-智類(中度) 謝○宜-學類(閱讀) 張○銘-智類(輕度) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab -IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab -IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>◎調4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>◎調4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>◎調6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>◎調Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>◎調Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>◎調Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU4 自律負責。)(品 EJU5 謙遜包容。)(品 EJU6 欣賞感恩)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能聆聽、朗讀文本，理解聽聞內容，明確表達意見。(1-IV-2, 2-IV-2, ◎Bb-IV-3, 性 J4, 性 J5, 環 J7, 家 J3, 家 J5, 品 EJU3, 品 EJU4, 品 EJU5, 特社 2-J-3)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本常用字，運用字典或辭典了解一字多音及一字多義，延伸語詞的運用。(◎調4-IV-1, ◎調4-IV-3, Ab-IV-3, ◎調Ab-IV-4, ◎調Ab-IV-6-2, 特學 3-J-2)</p> <p>3. 閱讀各類文本時，能了解作者、文本主要的特色及重點。(5-IV-3, Ac-IV-2, Ad-IV-2, Ad-IV-3, ◎Bb-IV-4, 特學 1-J-1)</p> <p>4. 能依題意取材，以仿或改寫短句、標點符號運用等技巧，增進寫作能力。(◎調◎調6-IV-2-1, 特學 3-J-2)</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:鹿港老街、地景街圖 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國二 B 組

(二年級/學智障礙/國文領域 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|---|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 黃 0 嬋-學類(閱讀) 葉 0 廉-學類(閱讀) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | |
| | 學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab -IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab -IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>◎調4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>◎調4-IV-3-2 能運用字典或辭典了解一字多義的現象。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>◎調6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>◎調Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>◎調Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。</p> <p>◎調Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU4 自律負責。)(品 EJU5 謙遜包容。)(品 EJU6 欣賞感恩)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能聆聽、朗讀文本，理解聽聞內容，明確表達意見。(1-IV-2, 2-IV-2, ◎Bb-IV-3, 性 J4, 性 J5, 環 J7, 家 J3, 家 J5, 品 EJU3, 品 EJU4, 品 EJU5, 特社 2-J-3)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本常用字，運用字典或辭典了解一字多音及一字多義，延伸語詞的運用。(◎調4-IV-1, ◎調4-IV-3, Ab-IV-3, ◎調Ab-IV-4, ◎調Ab-IV-6-2, 特學 3-J-2)</p> <p>3. 閱讀各類文本時，能了解作者、文本主要的特色及重點。(5-IV-3, Ac-IV-2, Ad-IV-2, Ad-IV-3, ◎Bb-IV-4, 特學 1-J-1)</p> <p>4. 能依題意取材，以仿或改寫短句、標點符號運用等技巧，增進寫作能力。(◎調◎調6-IV-2-1, 特學 3-J-2)</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:鹿港老街、地景街圖 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國三 A 組

(三年級/學智障礙/國文領域) / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 王 0 勳(疑似) 柯 0 瑜(疑似) 黃 0 家(疑似) 謝 0 宏(MR) 黃 0 綦(疑似) 呂 0 達(LD) 陳 0 婕(LD) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容 Ab -IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU6 欣賞感恩。)(品 EJU7 關懷行善。)(品 EJU8 公平正義)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能聆聽、朗讀文本，了解聽聞內容邏輯性，歸納及找出解決問題的方法。(1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-3, 5-IV-6, Ac-IV-3, 性 J4, 性 J5, 環 J7, 家 J3, 家 J5, 品 EJU6, 品 EJU7, 品 EJU8, 特社 2-J-4)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本字詞，了解字詞涵意，延伸語詞的運用。(4-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-7, 特學 3-J-2)</p> <p>3. 閱讀各類文本時，能發現作者、文本段落的特色及觀點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 特學 1-J-1)</p> <p>4. 能審視題意及立意，仿照短文架構改寫短文，增進寫作能力。(6-IV-2-2, 6-IV-3, 特學 3-J-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:鹿港老街、地景地圖 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國三 B 組

(三年級/學智視障礙/國文領域 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | 鄭 0 恩(LD) 李 0 穎(LD) 施 0 程(疑似) 洪 0 翔(LD) 羅 0 綦(疑似) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容 Ab -IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU6 欣賞感恩。)(品 EJU7 關懷行善。)(品 EJU8 公平正義)</p> |
| 學習目標 | <p>1. 能聆聽、朗讀文本，了解聽聞內容邏輯性，歸納及找出解決問題的方法。(1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-3, 5-IV-6, Ac-IV-3, 性 J4, 性 J5, 環 J7, 家 J3, 家 J5, 品 EJU6, 品 EJU7, 品 EJU8, 特社 2-J-4)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本字詞，了解字詞涵意，延伸語詞的運用。(4-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-7, 特學 3-J-2)</p> <p>3. 閱讀各類文本時，能發現作者、文本段落的特色及觀點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 特學 1-J-1)</p> <p>4. 能審視題意及立意，仿照短文架構改寫短文，增進寫作能力。(6-IV-2-2, 6-IV-3, 特學 3-J-2)</p> |
| 學習內容調整 | <p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:鹿港老街、地景地圖 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國三 C 組

(三年級/學智障礙/國文領域 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--------|--|
| 每週節數 | 3 節 | |
| 教學對象 | | 張 0 元(LD) 王 0 潔(疑似) 施 0 霖(疑似) 江 0 琪(疑似) 施 0 淇(MR) 梁 0 婷(LD) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領網學習重點 | | 學習表現 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容 Ab -IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>調整後學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p> | <p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2. 環境教育(環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU6 欣賞感恩。)(品 EJU7 關懷行善。)(品 EJU8 公平正義)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>1. 能聆聽、朗讀文本，了解聽聞內容邏輯性，歸納及找出解決問題的方法。(1-IV-3, 1-IV-4, 2-IV-3, 5-IV-6, Ac-IV-3, 性 J4, 性 J5, 環 J7, 家 J3, 家 J5, 品 EJU6, 品 EJU7, 品 EJU8, 特社 2-J-4)</p> <p>2. 能正確書寫或識別文本字詞，了解字詞涵意，延伸語詞的運用。(4-IV-1, Ab-IV-5, Ab-IV-7, 特學 3-J-2)</p> <p>3. 閱讀各類文本時，能發現作者、文本段落的特色及觀點。(5-IV-5, Ac-IV-3, Ba-IV-2, ◎Bb-IV-5, ◎Cb-IV-2, ◎Cc-IV-1, 特學 1-J-1)</p> <p>4. 能審視題意及立意，仿照短文架構改寫短文，增進寫作能力。(6-IV-2-2, 6-IV-3, 特學 3-J-2)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習歷程調整 | <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦等輔助設備，以影像佐其生活經驗的累積使其理解課文中所討論的內容。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過重要他人或輔導活動的方式，提高學生自我接納與認同 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：賦予或訓練學生參與班務工作，透過工作與責任創造學生在班級價值感。 |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：老師提示或分步驟說明題目。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：提供多元評量，避免只用傳統紙筆測驗，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 |
| 教材/社區資源 | 1. 教材:康軒國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:鹿港老街、地景地圖 |
| 教具/輔具 | 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數一年級組

(一年級 / 學習障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

| | | | |
|--|---|--|----------|
| 每週節數 | 四節 | | |
| 教學對象 | 黃 0 益(智) | 吳 0 彬(學) | 張 0 謙(聽) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 原 領 綱 學 習 重 點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-4 n-IV-9 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 ● s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 ● s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 ● a-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 ● a-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一 | | |

次聯立方程式唯一解的幾何意義。

- a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

學習內容

- N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式質因數分解的標準分解式並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。
- N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數比數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數次方為負整數)。
- N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題教學情境應以有意義之比值為例。
- S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
- S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、(左)右視圖。立體圖形限制內嵌於 333 的正方體且不得中空。
- S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線點到直線距離的意義。
- S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。
- G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系方位距離標定位置平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)
- A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律分配律結合律一次式的化簡及同類項以符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用等量公理移項法則 驗算；應用問題。
- A-7-4 二元一次聯立方程式的意義二元一次方程式及其解的意義具體情境中列出二元一次方程式二元一次聯立方程式及其解的意義。
- A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學習表現

- n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。
- n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。
- n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律。
- n-IV-4 n-IV-9 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。
- s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。

- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。
- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。
- g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
- a-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
- a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。

學習內容

- N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2 質因數分解的標準分解式質因數分解的標準分解式並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用正、負「表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律
- N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。
- N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方。
- N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。
- N-7-8 科學記號。
- N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題教學情境應以有意義之比值為例。
- S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
- S-7-2 三視圖：立體圖形限制內嵌於 333 的正方體且不得中空。
- S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線點到直線距離的意義。
- S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
- S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
- G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系方位距離標定位置平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)
- A-7-1 代數符號：以代數符號記錄生活中的情境問題。
- A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義具體情境中列出一元一次方程式。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理移項法則驗算；應用問題。
- A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

■環境：

環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。

d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。

■性別平等：

E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」

| | |
|---------------|--|
| | <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專園、轉銜、校本課程</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> |

| | |
|---------|--|
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%）</p> |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>康軒版數學第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦</p> <p>2. 輔具：無</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二 A 組

(八年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|--|--|---|
| 每週節數 | 四節 | |
| 教學對象 | 204 黃○明(MR 中度) / 204 謝○宜(學障-閱讀) / 205 張○銘(MR 輕度) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原 領 綱 學 習 重 點 | <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | |

學習內容

- N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
- A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法

| | |
|---------|---|
| | <p>運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象形式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>學習表現</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算與估算二次方根的近似值。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距</p> |

離處處相等。

- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
- A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。
- A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
- A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
- A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。
- F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象形式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。
- F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 環境(環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。) 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。)(品 EJU4 自律負責。)(品 EJU5 謙遜包容。)(品 EJU6 欣賞感恩) |
| <p style="text-align: center;">學習目標</p> | <p style="text-align: center;">上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能計算二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。(A-8-1、a-IV-5) 能進行多項式的四則運算。(A-8-2、A-8-3、a-IV-5) 能進行根式的四則運算。(N-8-1、n-IV-5) 能說明畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。(S-8-6) 能計算二次方根的近似值。(N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、科 E1) 能知道二次方根的整數部分及小數點後為小數。(N-8-2、n-IV-6、n-IV-9) 能利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。(A-8-5、A-8-6、A-8-7、a-IV-6) 能繪製簡易的統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、閱 J6) 能計算平均數及中位數，並能說明眾數的意義。(d-IV-1、D-7-2、閱 J3) <p style="text-align: center;">下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能依首項、公差計算等差數列的一般項。(N-8-3、N-8-4、n-IV-7) 能使用等差級數求和公式計算。(n-IV-8、N-8-4、N-8-5) 能依首項、公比計算等比數列的一般項。(N-8-3、N-8-6、n-IV-7) 能認識一次函數、常數函數。(F-8-1、F-8-2、g-IV-1) 能繪出一次函數、常數函數的圖形。(F-8-1、F-8-2、g-IV-1) 能使用公式計算凸多邊形的內角和。(S-8-2、s-IV-2) 能依三角形的全等性質判斷三角形是否為全等。(S-8-4、S-8-5、s-IV-9) 能瞭解垂直、點到直線距離的意義，並標示出線段的中垂線的位置。S-7-3、s-IV-3、閱 J3) 能理解平行線中，截線與截角的關係。(s-IV-2、S-8-3) 能說出平行四邊形的內角性質。(S-8-9、s-IV-8) 能說出平行四邊形對角線性質。(S-8-9、s-IV-8) 能理解長方形的對角線等長且互相平分。(S-8-10、s-IV-8) 能理解菱形對角線互相垂直平分。(S-8-10、s-IV-8) 能計算梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半。(S-8-11、s-IV-8) |
| <p style="text-align: center;">學習內容調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 </p> |
| <p style="text-align: center;">學習歷程調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p> |
| <p style="text-align: center;">學習環境調整</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：透過同儕協助，提高學生校園生活的適應力。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 </p> |

| | |
|---------|---|
| | <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，可使用觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、自編學習單。 |
| 教具/輔具 | 教具：平板、電腦、圓規 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數二 B 組

(二年級 / 學習障礙/領域： 數學 / ■抽離組 外加組)

| | | |
|---------|--|--|
| 每週節數 | 四節 | |
| 教學對象 | 黃 O 燁-學類(閱讀) 葉 O 廉-學類(閱讀) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 ● n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 ● n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 ● n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 ● s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日 | |

常生活的情境解決問題。

- s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
- g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。
- a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。
- a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

學習內容

- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值二次方根的整數部分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性包括圖形的規律性)
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）
- S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）全等符號（ \cong ）
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史畢氏定理在生活中的應用三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
- S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等非等腰三角形大角對大邊大邊對大角三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
- S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
- S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質長方形的對角線等長且互相平分菱形對角線互相垂直平分等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
- S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等等腰梯形為線對稱圖形梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
- S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形能以尺規作出指定的中垂線角平分線平行線垂直線能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
- G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式。
- A-8-2 多項式的意義：相關名詞多項式、項數、係數、常數項、一次項二次項最高次項（升冪、降冪）。
- A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法（直式的多項式乘法乘積最高至三次）被除式為二次之多項式的除法運算。
- A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）二次多項式的因式分解意義。
- A-8-5 因式分解的方法：提公因式法利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
- A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元

- 二次方程式;應用問題;使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
- F-8-1 一次函數:透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數 ($y = c$)、一次函數 ($y = ax + b$)。
 - F-8-2 一次函數的圖形:常數函數的圖形;一次函數的圖形。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

- n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。
- n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。
- n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題。
- n-IV-7 辨識數列的規律性,以數學符號表徵生活中的數量關係與規律,認識等差數列與等比數列,並能依首項與公差或公比計算其他各項。
- n-IV-8 理解等差級數的求和公式。
- s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等。
- s-IV-7 理解畢氏定理與。
- s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)。
- n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。
- s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述,並應用於尺規作圖。
- g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素,並能報讀與標示坐標點,以及計算兩個坐標點的距離。
- a-IV-5 認識多項式及相關名詞,並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。
- a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義,能以因式分解和配方法求解。
- f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形。

調整後學習重點

學習內容

- N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值二次方根的整數部分逼近法使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- N-8-3 認識數列:生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)
- N-8-4 等差數列:等差數列;給定首項公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和:等差級數求和公式生活中相關的問題。
- N-8-6 等比數列:等比數列;給定首項公比計算等比數列的一般項。
- S-8-1 角:角的種類;兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)角平分線的意義。
- S-8-2 凸多邊形的內角和:凸多邊形的意義;內角與外角的意義;凸多邊形的內角和公式;正 n 邊形的每個內角度數。
- S-8-3 平行:平行的意義與符號;平行線截角性質兩平行線間的距離處處相等。
- S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完

| | |
|---|--|
| | <p>全疊合)兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定。 ● S-8-6 滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 ● S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。 ● S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等非等腰三角形大角對大邊大邊對大角三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 ● S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 ● S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質長方形的對角線等長且互相平分菱形對角線互相垂直平分等形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 ● S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等等腰梯形為線對稱圖形梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 ● S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形能以尺規作出指定的中垂線角平分線平行線垂直線能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 ● G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式。 ● A-8-1 二次式的乘法公式。 ● A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 ● A-8-3 多項式的四則運算。 ● A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)二次多項式的因式分解意義。 ● A-8-5 因式分解的方法：提公因式法利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 ● A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解具體情境中列出一元二次方程式。 ● A-8-7 一元二次方程式的解法與應用。 ● F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>環境： 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等： E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 </p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> |

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式；及其相關之複合圖形的面積。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5 因式的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標。第一次段考-數學課本自我評量、數學習作。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。第二次段考-數學課本自我評量、數學習作。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

| | |
|---------|---|
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%） |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 康軒版數學第一冊課本及習作（簡化、減量、分解）</p> |
| 教具/輔具 | <p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無</p> |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三年級 A 組

(三年級 / 學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

| 每週節數 | 四節 | |
|---------|--|--|
| 教學對象 | 王 0 勳(疑似) 柯 0 瑜(疑似) 黃 0 家(疑似) 謝 0 宏(MR) 黃 0 綦(疑似) 呂 0 達(LD) 陳 0 婕(LD) | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-9 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 ● s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ● s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | |

- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

- N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題涉及複雜數值時使用計算機協助計算。
- S-9-1 相似形平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
- S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）對應邊長之比 = 對應高之比對面積之比 = 對應邊長平方之比利用三角形相似的概念解應用問題 相似符號（ \sim ）
- S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）平行線截比例線段性質利用截線段成比例判定兩直線平行平行線截比例線段性質的應用。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : $\sqrt{3}$: 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 1 : $\sqrt{2}$ 」。
- S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
- S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓三角形的外心到三角形的三個頂點等距直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓三角形的內心到三角形的三邊等距三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = $(\text{兩股和} - \text{斜邊}) \div 2$ 。
- S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線三角形的三條中線將三角形面積六等份重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍重心的物理意義。
- S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理（須說明所依據的代數性質）
- S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係線與平面的垂直與平行關係。
- S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角

| | |
|----------------|--|
| | <p>錐的表面積；直角柱的體積。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 ● D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限） ● D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體圖釘圓錐（酒杯）之機率探究。 |
| <p>調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 ● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 ● s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。 ● s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ● s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 ● a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 ● s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 ● s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 ● d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ● d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 <p>學習內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算。 ● S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）對應邊長之比＝對應高之比＝對應面積之比＝對應邊長平方之比利用三角形相似的概念解應用問題 相似符號（\sim） ● S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）平行線截比例線段性質利用截線段成比例判定兩直線平行 平行線截比例線段性質的應用。 ● S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:3:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:2$」。 ● S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 ● S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係圓內 |

| | |
|---|--|
| | <p>接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 ● S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 ● S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。 ● S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 ● S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理須說明所依據的代數性質。 ● S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖；利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係；線與平面的垂直與平行關係。 ● S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 ● D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 ● D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 ● D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體圖（釘圓錐、叉杯）之機率探究。 |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> ■環境： 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。 </p> <p> ■性別平等： E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 </p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-9 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 ● s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的 |

| | |
|--------|---|
| | <p>符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ● s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 ● s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 ● s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 ● d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ● d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%）</p> |

| | |
|---------|---|
| 教材/社區資源 | 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解) |
| 教具/輔具 | 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三 B 組

(三年級 / 學習障礙/領域： 數學 / 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--------|---|
| 每週節數 | | 四節 |
| 教學對象 | | 張 O 元(LD) 施 O 霖(疑似) 江 O 琪(疑似) 施 O 淇(MR) 梁 O 婷(LD) |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領網學習重點 | | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-9 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 ● s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ● s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與 |

日常生活的問題。

- s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

- N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題涉及複雜數值時使用計算機協助計算。
- S-9-1 相似形平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。
- S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）對應邊長之比 = 對應高之比 = 對應面積之比 = 對應邊長平方之比利用三角形相似的概念解應用問題 相似符號（ \sim ）
- S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）平行線截比例線段性質利用截線段成比例判定兩直線平行平行線截比例線段性質的應用。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1 : \sqrt{3} : 2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1 : 1 : \sqrt{2}$ 」。
- S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。
- S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = $(\text{兩股和} - \text{斜邊}) \div 2$ 。
- S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。
- S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理（須說明所依據的代數性質）
- S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係線與平面的垂直與平行關係。
- S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

- D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
- D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）
- D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體圖釘圓錐、爻杯）之機率探究。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現

- n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。
- s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。
- s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。
- s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。
- s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
- s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。
- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。
- s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。
- a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
- s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
- d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

調整後學習重點

學習內容

- N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算。
- S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）對應邊長之比＝對應高之比對應面積之比＝對應邊長平方之比利用三角形相似的概念解應用問題相似符號（ \sim ）
- S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）平行線截比例線段性質利用截線段成比例判定兩直線平行平行線截比例線段性質的應用。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 1 : 2」。
- S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係圓內

| | |
|---|--|
| | <p>接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 ● S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓三角形的外心到三角形的三個頂點等距直角三角形的外心即斜邊的中點。 ● S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓三角形的內心到三角形的三邊等距三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。 ● S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線三角形的三條中線將三角形面積六等份重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍重心的物理意義。 ● S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）代數推理須說明所依據的代數性質 ● S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係線與平面的垂直與平行關係。 ● S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 ● D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 ● D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限） ● D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體圖釘圓錐、叉杯）之機率探究。 |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> ■環境： 環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。 d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。 </p> <p> ■性別平等： E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 </p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● n-IV-9 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 ● s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的 |

| | |
|--------|---|
| | <p>符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 ● s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 ● s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 ● a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 ● s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 ● s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 ● d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 ● d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 學習環境調整 | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| 學習評量調整 | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____（請說明）：課本習題運算（25%）、隨堂作業檔案（25%）、課堂問答（25%）、課堂觀察（25%）</p> |

| | |
|---------|--|
| 教材/社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解) |
| 教具/輔具 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦 2. 輔具：無 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數三 B 組

(九年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

| | | |
|------------------|--|---|
| 每週節數 | 四節 | |
| 教學對象 | 303 張○星(疑似學障)／303 鄭○恩(學障-閱讀)／ 308 施○程(疑似學障)／308 洪○翔(學障-閱讀、數學) | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | 以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 | |

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。

S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 1 : 2」。

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點

學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。

s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。

s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。

s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。

s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。

調整後學習重點

a-IV-1 理解符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。
 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。

學習內容

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算。
 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。
 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊 (其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。
 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1 : 1 : 2」。
 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。
 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。
 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。
 S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質)；代數推理 (須說明所依據的代數性質)。
 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。
 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖 (以兩層為限)。
 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下 (銅板、骰子、撲克牌、抽球等) 之機率；不具對稱性的物體 (圖釘、圓錐、爻杯) 之機率探究。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」

1. 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。)(性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)
2. 環境 (環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。)
3. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
4. 品德 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發

| | |
|--------|--|
| | 展。)(品 EJU4 自律負責。)(品 EJU5 謙遜包容。)(品 EJU6 欣賞感恩) |
| 學習目標 | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專園、轉銜、校本課程</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> |
| 學習內容調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 |
| 學習歷程調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 學習環境調整 | <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，將注意力較不集中的學生座位安排靠近教師。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：透過同儕協助，提高學生校園生活的適應力。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 學習評量調整 | <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： |

| | |
|---------|---|
| | <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙筆測驗外，可使用觀察、問答等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： |
| 教材/社區資源 | 1. 教材：康軒版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單。 |
| 教具/輔具 | 教具：平板、電腦 |

備註：無教學進度表

彰化縣鹿鳴國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育混齡組

(七~九年級 / MR / 科目：特殊需求—職業教育 / 抽離組 外加組)

| | |
|--------|--|
| 每週節數 | 2 節 |
| 教學對象 | 7 年級黃○益 804 年級黃○明(MR)、805 張○銘(MR) 906 施○淇(MR)、907 謝○宏(MR) |
| 核心素養 | A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>學習表現</p> <p>工作資訊(特職 1) 特職 1-J-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。</p> <p>求職準備(特職 2) 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。</p> <p>工作表現(特職 3) 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-J-4 參照標準檢視工作正確性。</p> <p>工作安全(特職 4) 特職 4-J-2 演練常見職場意外災害的應變方法。 特職 4-J-3 使用安全防護配套。</p> <p>工作習慣(特職 5) 特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-J-4 遵守工作時間規範。</p> <p>工作調適(特職 6) 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>團隊合作(特職 7) 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>工作知識(特職 I) 特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>工作技能(特職 II) 特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。</p> <p>特職 II-J-3 工作效率維持的方式。 特職 II-J-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 II-J-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>工作態度(特職 III) 特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-3 工作時間規範的遵守。 特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p> |
| <p>融入議題</p> | <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育： (1)人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 (2)人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>2. 環境教育 (1)環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>3. 科技教育 (1)科 J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 (2)科 J10 運用基本工具進行精確的材料處理與組裝。 (3)科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> |
| <p>學年目標</p> | <p>1. 能知道常見職業所應具備的工作資訊、條件及進修管道。 (特職 1-J-2、特職 1-J-4、特職 1-J-6、特職 2-J-1、特職 I-J-1、人 J5、人 J9)</p> <p>2. 能正確地按照工作的步驟及流程，在時間內完成指令。 (特職 3-J-2、特職 3-J-3、特職 3-J-4、特職 6-J-2、特職 II-J-2、特職 II-J-3、特職 II-J-4、科 J10)</p> <p>3. 能正確地使用工作器具，並物歸原處及妥善保管。 (特職 5-J-1、特職 III-J-1)</p> <p>4. 能在不同的工作環境中，維持工作的效率。 (特職 5-J-2、特職 5-J-4、特職 6-J-1、特職 II-J-3、特職 III-J-2、特職 III-J-3)</p> <p>5. 能知道職場環境的潛在危險與應變方法。 (特職 4-J-2、特職 4-J-3、特職 II-J-5、環 J12)</p> <p>6. 能具備職場的基本禮儀，並與他人協調互動的能力。 (特職 7-J-1、特職 7-J-2、特職 III-J-7、科 J14)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：區隔容易互相干擾學習的學生。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：視課程需求使用單槍投影機、電腦等設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：視課程需求向技藝班借用部分烹飪用具。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：給予部分口頭提示、視覺提示及肢體協助。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：針對腦麻生操作的部分，改以其他動作代替。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力給予不同難度的操作題目。</p> |

- 提供輔具：
其他_____ (請說明)：

教材/社區資源

1. 教材：自編學習單、課程相關影片、各類網路資源
 2. 社區資源：華山基金會

教具/輔具

電腦、單槍投影機、常見工具、烹飪器具

109 學年度上學期

週次

教學單元名稱/內容

1~7 週

第一單元：清潔達人

課程說明：

1. 說明課程內容與規則。
2. 透過教學活動的安排，訓練學生擦拭桌椅、窗戶、掃地及拖地等基本清潔能力。
3. 結合教室、辦公室、校園等環境，進行實作練習。
4. 第 7 週為第一次期中評量。

非正式課程：

第 4 週：中秋節

8~14 週

第二單元：模擬商店

課程說明：

1. 教導學生如何整理物品，依照種類、顏色、大小等原則，練習商品的分類及擺放。
2. 計算機的使用練習，並依照每個商品的價格、數量，收取或找回正確的金額。
3. 以模擬商店的方式，讓學生擔任店員的角色，給予具體且明確的指令，練習上述所學過的課程內容。
4. 第 14 週為第二次期中評量。

非正式課程：

第 8 週：國慶日

15~21 週

第三單元：創意 DIY

課程說明：

1. 剪刀的使用練習，讓學生用剪刀剪直線及幾何圖形，訓練學生手部的精細動作。
2. 透過簡易的編繩及繩結，訓練手部的精細動作以及工作步驟的熟練度。
3. 結合上述的課程，讓學生利用生活中常見的幾何圖形，設計屬於自己的幾何圖案，並使用剪貼或繞繩的方式完成作品。
4. 第 21 週為期末評量。

非正式課程：

第 18 週：校慶

第 19 週：元旦

109 學年度下學期

| 週次 | 教學單元名稱/內容 |
|---------|---|
| 1~7 週 | <p>第一單元：園藝達人 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種植植物的基本知識。 2. 安排如園藝、土耕栽培等實作練習課程，增加使用園藝工具的熟練度。 3. 利用提重、搬重等方式進行肌力訓練。 4. 第 7 週為第一次期中評量。 <p>非正式課程： 第 4 週：228 和平紀念日</p> |
| 8~14 週 | <p>第二單元：工具萬事通 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中常見的工具及使用方式。 2. 利用常見且簡易的工具，練習拆解、組裝、固定等基本生活技能。 3. 第 14 週為第二次期中評量。 <p>非正式課程： 第 9 週：兒童節、清明節</p> |
| 15~21 週 | <p>第三單元：我是小廚神 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電子磅秤的使用方法，並訓練精準測量的能力。 2. 認識廚房的基本烹飪設備及用具。 3. 設計簡單且易執行的實作課程，讓學生實際操作，增進獨立生活的能力。 4. 第 21 週為期末評量。 <p>非正式課程： 第 17 週：端午節 第 18 週：畢業典禮</p> |