

# 彰化縣村東國/小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級組

( 四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	石○賢(學障)、郭○蘋(學障)、黃○睿(輕智)、呂○葦(中智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的用法。 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	
	<p>*學習內容</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ab-II-9量詞的運用。 Ab-II-10字辭典的運用。 Ab-II-12楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1各種標點符號的用法。 Ac-II-2各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 ◎Bb-II-1自我情感的表達。 ◎Bb-II-2人際交流的情感。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>調4-II-3會利用辭典或電腦查詢，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4能分辨形近、音字詞，並正確使用。</p> <p>調5-II-1以適切的速率朗讀文本。</p> <p>5-II-2理解各種標點符號的用法。</p> <p>調5-II-4掌握句子和段落的主要概念。</p> <p>調5-II-6運用6H策略，擷取大意。</p> <p>調6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-3延長專注時間。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>調Aa-II-1認讀注音符號的各類文本。</p> <p>◎Ab-II-4常見多音字及多義字。</p> <p>調Ab-II-5符合該學習表現階段之常用語詞的認念。</p> <p>調Ab-II-6符合該學習表現階段之常用語詞的使用。</p> <p>調Ab-II-8詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞)。</p> <p>Ab-II-9量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-12楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。</p> <p>調Ac-II-2仿寫基本句型。</p> <p>調Ac-II-3仿寫基礎複句。</p> <p>調Ac-II-4從文本中判斷說話者的語氣與意義。</p> <p>調◎Bb-II-1表達自己的感受與看法。</p> <p>調◎Bb-II-2與人溝通時情感適度表現。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學A-II-2適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育：戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>防災教育：防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</li> <li>能源教育：能E1認識並了解能源與日常生活的關聯。能E2了解節約能源的重要。</li> <li>閱讀素養：閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本</li> <li>環境教育：環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</li> </ol>

	<p>性。</p> <p>6. 生命教育：生 J4 對家人愛與關懷的表達。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以注音符號理解字詞音義(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-4)。</li> <li>能就所讀的文章內容提出自己想法(2-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-6、防E1、能E1、能E2、閱E14、生J4)。</li> <li>聆聽過程中不隨意插嘴，等待對方表達完畢(1-Ⅱ-1)。</li> <li>能簡單說出聽到的訊息(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-3)。</li> <li>能正確仿寫生字語詞的形(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-12、特學1-Ⅱ-3)。</li> <li>能獨立或使用工具造出生活常用詞彙(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-10、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-2)。</li> <li>能獨立或使用工具，利用新語詞造句(4-Ⅱ-3、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-6)。</li> <li>能依句型結構造出短語(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-9、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-6)。</li> <li>能用一句話說出段落傳達的內容(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-4、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-8、閱E14)。</li> <li>能回答課文相關問題(2-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、5-Ⅱ-6、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-5、特學A-Ⅱ-2、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、防E1、能E1、能E2、閱E14、生J4)。</li> <li>能順暢的朗讀文章(5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、)。</li> <li>能以生活經驗做出100字內的圖文創作(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-6、特學1-Ⅱ-8、特學1-Ⅱ-8、戶E3、生J4、環E1)。</li> <li>能標記課文中的重點，並畫出心智圖(特學A-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-3、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-5、特學1-Ⅱ-8、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-4)。</li> </ol>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較易分心的學生位置靠近老師。</p> <p>■教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：呂○筆使用平板練習生字筆順。</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p>■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p>

	<p>■ 試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(月考成績=智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%)。</p> <p>■ 提供輔具：呂○筆查閱課本，完成普通班考試卷的生字和語詞。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：翰林版國語第七冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：社區周邊超商、自然環境與人文建築。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板電腦</p>

備註：無教學進度表

## 二、三年級組

( 三年級/學習功能輕度缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	趙○齊(輕智)、盧良佑(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 ◎Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10字辭典的運用。 Ab-Ⅱ-12楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3課文中基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。 ◎Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1聆聽時能能讓對方充分表達意見。 調1-Ⅱ-2能養成專注聆聽老師念讀或電子訊息的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>

調2-Ⅱ-2在口語提示下能運用適當詞語、正確語法表達想法。  
 2-Ⅱ-5與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  
 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  
 調3-Ⅱ-2運用注音符號，閱讀不同資訊，吸收新知。  
 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  
 調4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，分辨字詞義。  
 調4-Ⅱ-4能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。  
 調5-Ⅱ-1能以適切的速率朗讀文本。  
 調5-Ⅱ-2在口語提示下能正確標記各種標點符號。  
 調5-Ⅱ-4在口語提示下能掌握句子和段落的意義與主要概念。  
 調5-Ⅱ-6運用6H策略，擷取大意。  
 6-Ⅱ-6在使用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  
 特學1-Ⅱ-3延長專注時間。  
 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。

學習內容

調 Aa-Ⅱ-1認讀注音符號的各類文本。  
 ◎Ab-Ⅱ-4常見多音字及多義字。  
 調 Ab-Ⅱ-5符合該學習表現階段之常用語詞的認念。  
 調 Ab-Ⅱ-6符合該學習表現階段之常用語詞的使用。  
 調 Ab-Ⅱ-8詞類的分辨(動詞、名詞、形容詞)。  
 Ab-Ⅱ-9量詞的運用。  
 Ab-Ⅱ-10字辭典的運用。  
 Ab-Ⅱ-12楷書基本筆畫運筆方法。  
 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  
 調Ac-Ⅱ-2仿寫基本句型。  
 調Ac-Ⅱ-3仿寫基礎複句。  
 調Ac-Ⅱ-4從文本中判斷說話者的語氣與意義。  
 調◎Bb-Ⅱ-1表達自己的感受與看法。  
 Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  
 特學 A-Ⅱ-2適當的專注時間。  
 特學 A-Ⅱ-6個人或生活經驗。

**融入議題**  
 請參考國教署「議題  
 融入說明手冊」  
 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災  
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源  
國際教育

1. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
2. 防災教育：防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
3. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。能 E2 了解節約能源的重要。
4. 閱讀素養：閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
5. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
6. 家庭教育：家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
7. 生命教育：生 J4 對家人愛與關懷的表達。
8. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以注音符號理解字詞音義(3-II-1、3-II-2、4-II-3、Aa-II-1、Ac-II-4)。</li> <li>2. 能就所讀的文章內容提出自己想法(2-II-1、2-II-2、2-II-5、Ab-II-9、Bb-II-1、特學1-II-8、特學A-II-6、防E1、能E1、能E2、閱E14、家E3、生J4)。</li> <li>3. 聆聽過程中不隨意插嘴，等待對方表達完畢(1-II-1、1-II-2、特學1-II-3、特學A-II-2、品E3)。</li> <li>4. 能簡單說出聽到的訊息(1-II-1、1-II-2、2-II-1、2-II-2、2-II-5、5-II-6、Ca-II-1、特學A-II-6)。</li> <li>5. 能正確仿寫生字語詞的形(4-II-2、4-II-4、Ab-II-12、特學1-II-3、特學A-II-2)。</li> <li>6. 能獨立或使用工具造出生活常用詞彙(4-II-2、4-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-9、Ab-II-10、特學1-II-3、特學A-II-2)。</li> <li>7. 能獨立或使用工具，利用新語詞造句(4-II-3、5-II-2、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-3、Ab-II-9、特學1-II-8)。</li> <li>8. 能依句型結構造出短語(6-II-6、Ab-II-8、Ab-II-9、Ac-II-2)。</li> <li>9. 能簡單組合句子說出段落傳達內容(2-II-1、5-II-4、5-II-6、Ca-II-1、特學A-II-6)。</li> <li>10. 能回答課文相關問題(2-II-1、2-II-2、2-II-5、5-II-6、Ca-II-1、防E1、能E1、能E2、閱E14、家E3、生J4)。</li> <li>11. 能順暢的朗讀文章(5-II-1、5-II-2、特學1-II-3、特學A-II-2)。</li> <li>12. 能以生活經驗做出30~100字內的圖文創作(6-II-6、Ac-II-1、Ab-II-9、Ab-II-12、Bb-II-1、特學1-II-8、特學A-II-6、戶E3、環E1、家E3、品E3、生J4)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供小天使：  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：盧○佑使用平板練習生字筆順。 </p> <p><b>【例】</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 </p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間。  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在資源班進行測驗。  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(月考成績=資源班80%+普通班20%)。  <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：盧○佑查閱課本，完成普通班考試卷的生字和語詞。 </p> <p> <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p> <p><b>【例】</b></p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 </p>

<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材:翰林版國語第五冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:社區週班自然環境與人文建築</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板電腦</p>

備註：無教學進度表



### 三、二年級組

( 二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 /抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡○彤(疑似智)、黃○翰(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>◎Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>◎Bb-I-4直接抒情。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前階段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>調1-I-1能尊重說話者，專心聆聽不插嘴。</p> <p>調1-I-2能專注聆聽老師口述，說出聆聽的內容。</p> <p>調2-I-1以正確發音清楚的說出語意完整的話。</p> <p>調2-I-2在老師提示下能說出所聽聞的內容大意。</p>

	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。          調3-I-3 運用注音符號表達想法，寫出句子。          調4-I-2-1 利用部件拆解、部首輔助識字。4-I-2-2 利用簡單造字原理輔助識字。          4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。          調4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。          調5-I-1 在老師口語提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。          調5-I-4 經提示能說出或指出文本中的重要訊息與觀點。          調5-I-6 利用課本內頁插圖、訊息提示等策略，協助文本的理解與內容重述。          6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。          特學1-I-3 忽略干擾訊息。          特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。          Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。          調Aa-I-5 閱讀標注注音符號的原年級課文。          調Ab-I-3 認識該學習階段常用字筆畫及部件的空間結構。          調Ab-I-5 符合該學習階段常用語詞的認念。          調Ab-I-6 符合該學習階段常用語詞的使用。          Ac-I-1 常用標點符號。          Ac-I-2 簡單的基本句型。          調Ac-I-3 認識基本文句的語氣與意義。          調◎Bb-I-1 自我情感的表達的基本認識。          調◎Bb-I-2 人際交流的情感的適度表達。          調Bb-I-3 對生活周邊動植物的感受。          調◎Bb-I-4 能直接表達自己的心情。          Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。          ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。          特學B-I-1 學習規範和行為</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」          融入說明手冊」          (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育:戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</li> <li>品德教育:品E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>人權教育:人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</li> <li>環境教育:環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>家庭教育:家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>閱讀素養教育:閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能用注音正確拼讀每課的生字或語詞(3-I-1、4-I-4、特學2-I-2)。</li> <li>能用國字、注音符號造詞(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3)。</li> <li>能說出課文內容的訊息(1-I-3、2-I-1、2-I-2、5-I-4、5-I-6、Cb-I-1)。</li> <li>能利用注音閱讀課文或文章(3-I-1、5-I-1、5-I-4、5-I-6、Ab-I-5、Ac-I-3)。</li> <li>能概略說出 概略說出文章的內容，例如：人物和事件(1-I-2、1-I-3、2-I-1、</li> </ol>

	<p>2-I-2、5-I-4、5-I-6、Cb-I-1、品 E3、環 E2、閱 E11、人 E4)。</p> <p>6. 能在圖片引導下用生字造出生活常用詞彙(3-I-1、4-I-2、Ab-I-3、Ab-I-5)。</p> <p>7. 能正確仿寫生字語詞的形(4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、特學2-I-2)。</p> <p>8. 能仿寫每課的簡單句型(3-I-1、3-I-3、6-I-4、Ab-I-6、Ac-I-2)。</p> <p>9. 能用課文語詞說出一個通順的句子(6-I-4、Ab-I-6、Bb-I-2、Bb-I-3、Bb-I-4、Ca-I-1、Cb-I-1)。</p> <p>10. 在溝通時，能清楚、慢地說出自己的意思(1-I-1、2-I-1、2-I-2、Bb-I-1、Bb-I-2、Bb-I-3、Bb-I-4、特學 1-I-3、品 E3、人 E4、閱 E11、家 E7)。</p> <p>11. 能跟著老師覆誦句子，並回答問題(1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、5-I-4、5-I-6、Ac-I-1、Ac-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、特學 B-I-1、環 E2)。</p> <p>12. 能用教過的國字或注音寫寫30字內的短文(3-I-1、3-I-3、4-I-5、Aa-I-1、Bb-I-1、Bb-I-3、Cb-I-1、戶 E1、環 E2、家 E7、閱 E11)。</p> <p>13. 能在書寫時維持坐姿，且提示下修正行為(4-I-4、特學2-I-2、特學 B-I-1)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較易分心的學生位置靠近老師。</p> <p>■教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p>■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%)。</p> <p>■提供輔具：查閱國語課本完成普通班考試卷的生字和語詞</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：學校周邊自然環境與人文建築</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板電腦</p>

備註：無教學進度表

#### 四、一年級組

( 一年級/學習功能輕度缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳O琦
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa -I-1 聲符、韻介的正確發音和寫法。 Aa -I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa -I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa -I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa -I-5 標注音符號的各類文本。 Ab -I-1 1,000個常用字的形、音和義。 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>調1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 調1-I-2 學習聆聽老師唸讀內容或媒體語音訊息，說出聆聽的內容。 調2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 調3-I-1 正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號。 調3-I-4 利用原年級簡化的課文，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 調4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的注音和國字。 調5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確的朗讀文本。 調6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p>

	<p>學習內容</p> <p>調 Aa-I-1-1 認識聲符的正確發音和寫法。</p> <p>調 Aa-I-1-2 認識韻符的正確發音和寫法。</p> <p>調 Aa-I-1-3 認識介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>調 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>調 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>調 Aa-I-4(簡) 結合韻的拼讀。</p> <p>調 Aa-I-5 能在教師提示下，閱讀標注注音符號的原年級課文(簡化課文)。</p> <p>調 Ab-I-1 符合該年級常用字的字形、字音和字義。</p> <p>調 Ab-I-3 常用字的部件拆解、筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>調 Ac-I-3 在教師口語提示下，能說出或指出基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p><b>(108年版)</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育:戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</li> <li>品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> <li>人權教育:人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</li> <li>環境教育:環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</li> <li>家庭教育:家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> <li>閱讀素養教育:閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀37個注音符號及聲調(3-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、涯 E6、閱 E11 低年級)</li> <li>能認讀常用國字 100 字(4-I-2、Ab-I-1、戶 E3、閱 E11 低年級)</li> <li>能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人 E4)</li> <li>能以清楚的口語描述事件(2-I-1、3-I-4、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、環 E2、閱 E11 低年級)</li> <li>能正確工整的進行書寫(4-I-4、4-I-5、6-I-4、Ab-I-3)</li> <li>能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：較易分心的學生位置靠近老師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：語詞圖卡、課文朗讀音檔。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <b>【例】</b> <b>■教室佈置：</b> 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><b>■評量時間調整：</b>延長評量時間。</p> <p><b>■評量情境調整：</b>在資源班進行測驗。</p> <p><b>■評量方式調整：</b>提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p><b>■試題（卷）調整：</b>資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：  <b>【例】</b>  <b>■評量方式調整：</b>採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b></p> <p>1. 教材： 版首冊課本及習作(簡化、減量)、國語第一冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、學校週邊自然環境和人文建築</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板電腦、注音符號拼音卡</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣村東國中/小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、四年級組

(四年級/○○障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每周節數	2節
教學對象	黃○睿(學障)、石○賢(學障)、郭○蘋(學障)、呂○葦(中度智障) 前三者學習功能輕微缺損，後者嚴重學習功能缺損
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。



以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

#### 學習表現

- n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。
- n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。
- n-II-4解決四則估算之日常應用問題。
- n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
- n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
- n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
- n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。
- n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。
- n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。
- n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。
- n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。
- n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算
- n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。
- n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
- n-II-9-4認識體積
- n-II-10-1理解時間的加減運算。
- n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。
- s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- s-II-2認識平面圖形全等的意義。
- s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。
- r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
- r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
- r-II-5理解以文字表示之數學公式。
- d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

#### 調整後學習重點

#### 學習內容

- N-4-1 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在加減計算之中
- N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
- N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
- N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。
- N-4-5-1假分數和帶分數之變換。
- N-4-5-2同分母分數的比較大小。
- N-4-5-3同分母分數的加、減計算。
- N-4-5-4同分母分數的整數倍。
- N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
- N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。
- N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。
- N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。
- N-4-7-4用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13-1日常生活的時間加減問題

N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制

N-4-13-3日常生活的時間單位換算

S-4-1角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-3-3理解簡單複合圖形。

S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。

R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。

R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。

R-4-1-4用逐次減項計算四則混合計算

R-4-2-1加減混合計算。

R-4-2-2乘除混合計算。

R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。

R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。

R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 環境教育(環 E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)
2. 能源教育(能 E2了解節約能源的重要。)
3. 安全教育(安 E5了解日常生活危害安全的事件。)

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀和書寫一億以內的數，並應用在加減法中。(n-II-1、n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-1、R-4-1、R-4-2、)</li> <li>能計算除法問題並估算。(n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-5、r-II-4、N-4-2、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-2-3)</li> <li>能使用估算法解決概數問題。(N-4-4、環 E8)</li> <li>能理解分數與小數的概念，並將其標示在數線上。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、能 E2)</li> <li>能解決日常生活中的時間問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、安 E5)</li> <li>能理解長度與面積、體積的概念，並應用在相關題目中。(n-II-9-1、n-II-9-9、n-II-9-3、n-II-9-4、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4)</li> <li>能記憶長方型與正方形的面積與周長算法，並應用在題目之中。(s-II-1、s-II-2、r-II-5、R-4-3)</li> <li>能理解角度的概念，並使用工具化出所需的角。(s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2、S-4-5)</li> <li>能理解三角形和四邊形的種類，並根據其特徵辨識。(s-II-3、S-4-7、S-4-8)</li> <li>能理解長條圖和折線圖所代表的意義並根據表格回答問題。(d-II-1、D-4-1、環 E8)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物</p> <p>■座位安排：將石 O 賢和黃 O 睿的座位分開，避免互相干擾</p> <p>■教學設備：時鐘、圖卡、量角器、投影機</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p>■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p>■試題(卷)調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。</p> <p>□提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源: 義工媽媽、圖書館志工
教具/輔具	1. 教具: 籤筒、量角器、直尺、捲尺、圖卡、平板電腦

備註：無教學進度表

## 二、三年級組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每周節數	2節
教學對象	趙○齊(輕智)、盧○佑(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p>

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  
 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。  
 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。  
 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。  
 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。  
 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。  
 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。  
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

#### 學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。  
 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  
 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。  
 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。  
 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。  
 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。  
 N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。  
 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。  
 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。  
 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。  
 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。  
 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
 N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  
 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。  
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。  
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。  
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。  
 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  
 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  
 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。  
 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。  
 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。  
 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。  
 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

## 調整後學習重點

### 學習表現

- n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。
- n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。
- n-II-4解決四則估算之日常應用問題。
- n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
- n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
- n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
- n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
- n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。
- n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減。
- n-II-8-2能在數線標示分數並做比較與加減。
- n-II-8-3能在數線標示小數並做比較與加減。
- n-II-8-4能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。
- n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算
- n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。
- n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。
- n-II-9-4認識體積
- n-II-10-1理解時間的加減運算。
- n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。
- s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- s-II-2認識平面圖形全等的意義。
- s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
- s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。
- r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
- r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
- r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
- r-II-5理解以文字表示之數學公式。
- d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

### 學習內容

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-2 加減直式計算：能在老師的提示下計算進位加法和退位減法。
- N-3-3 乘以一位數：能在老師的提示下計算二、三位數乘以一位數的問題。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
- N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。
- N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
- N-3-9 簡單同分母分數：能做同分母分數的加減法，並知道「和等於1」的意義。
- N-3-10 一位小數：能認識一位小數所代表的數值，並做簡單的加減計算，解決小數的應用問題。
- N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解

	<p>在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。能用尺量出或畫出毫米的長度，並做公分和毫米的換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 <b>（108年版）</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能源教育（能 E4 了解能源的日常應用。）</li> <li>2. 家庭教育（家 E8 了解家庭資源的意涵。） （家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀和書寫10000以內的數，並應用於計算中。用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>和<math>=</math>表示10000以內的數的大小關係。（n-II-1、n-II-2、N-3-1、家E8）</li> <li>2. 能用直式計算解決四則運算問題，並在具體情境中，解決兩步驟問題。能理解加減與乘除互逆關係，並做驗算。（n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、R-3-1）</li> <li>3. 能做同分母的加減法，並標示在數線上。（n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-2、n-II-8-4、N-3-9、N-3-11）</li> <li>4. 能說出一位小數的所代表的數值，並做簡單的加減計算。能將小數標在數線上。（n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-3-10、N-3-11）</li> <li>5. 能認識正方形、長方形和圓形的特性，並測量周長且應用。能認識角的特性和直角。（s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3、S-3-4）</li> <li>6. 能做長度、面積、容量與重量單位的實測計算與單位換算。（n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、家E9）</li> <li>7. 能做時間單位的換算與計算，並計算時間加減的問題。（n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-17）</li> </ol>

	8. 能報讀生活中常見的一維與二維表格，並根據表格內容回答問題。(r-II-2、r-II-3、r-II-4、d-II-1、R-3-2、d-3-1、能E4)
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：圖卡、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行測驗。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館志工
<b>教具/輔具</b>	1. 教具: 籤筒、量角器、直尺、捲尺、圖卡、平板電腦

備註：無教學進度表



### 三、二年級組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

<p>每周節數</p>	<p>2節</p>
<p>教學對象</p>	<p>蔡 0 彤(疑似智能)，黃 0 翰(輕智)</p>
<p style="text-align: center;">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>	
<p>核心素養</p>	<p><b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p><b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p><b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策</p>

略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

### 調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，**調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整**

學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2-1 理解加法和減法的意義。

n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。

n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-4-1 理解乘法的意義。

n-I-4-2 熟練十乘。

n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

n-I-6 認識單位分數。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

n-I-8 認識容量、重量、面積。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

r-I-3-1 認識加減互逆。  
 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題  
 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

學習內容

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  
 N-2-2 加減算式與直式計算：能計算兩位數加減法，並熟悉直式的使用。  
 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。  
 N-2-4 解題：能估算出百位數計算的答案  
 N-2-5 解題：能用實物操作解決100元、500元、1000 元的計算問題。並配合情境應用在生活之中。  
 N-2-6 乘法：能理解連加與乘的關係。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  
 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  
 N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  
 N-2-9 解題：能用實物操作和數字理解除的概念，引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  
 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動 (如摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。  
 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  
 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  
 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。  
 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。  
 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體 (包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念 (如長、短、大、小等)。  
 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  
 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。  
 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。  
 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。  
 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。  
 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。  
 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。  
 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。  
 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。

**融入議題**  
 請參考國教署「議題融入說明手冊」  
 (108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用  
性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災

	<p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</li> <li>2. 安全教育(安 E4探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>3. 法治教育(法 E1認識公平)</li> <li>4. 環境教育(環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理)</li> <li>5. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立1000以內的數量概念，並可用<math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>和<math>=</math>表示兩數的大小關係。認識100元、500元和1000元，並能和硬幣混合使用來代表數(n-I-1、N-2-1、N-2-5、)</li> <li>2. 能用直式做二位數的加減計算，並理解加減法的互逆關係，用以驗算答案及解決算式中有一數未知的問題。能用兩位數加減解決兩步驟的應用問題，並做簡單的估算。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-5、r-I-3-1、r-I-3-2、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-1、R-2-4、)</li> <li>3. 能透過連加解決倍的問題。能認識乘號和乘法算式，理解乘法的意義並解決生活中的乘法問題。(n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-4-3、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、N-2-10、海 E11)</li> <li>4. 能透過實際操作理解等分除和包含除的意義，並了解乘法與除法間的關係(n-I-4-3、r-I-1、N-2-9、)</li> <li>5. 能經由實力和圖畫了解分數的定義，並認識單位分數。(n-I-6、N-2-10)</li> <li>6. 認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。使用直尺畫出或做出指定長度的線段。畫出兩點間的線段，並測量其長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4、S-2-5)</li> <li>7. 報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。將鐘面時刻和數字鐘對應。能認識年、月、日之間的關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、安 E4)</li> <li>8. 能認識立體圖形的特徵，並根據特徵進行分類。(d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5、D-2-1、環 E16)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物。</p> <p>■座位安排：讓學生座位靠近老師，以便隨時提醒課程內容</p> <p>■教學設備：部分課程提供實物操作。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：在資源班進行測驗。</p> <p>■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。</p> <p>■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館志工</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：直尺、籤筒、硬幣、花片、時鐘、圖卡</p>

備註：無教學進度表

#### 四、一年級組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

<p><b>每周節數</b></p>	<p>1節</p>						
<p><b>教學對象</b></p>	<p>陳○琦(輕智)</p>						
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</p>							
<p><b>核 心 素 養</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="245 1906 437 1957"> <p><b>A 自主行動</b></p> </td> <td data-bbox="437 1906 1434 1957"> <p>□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 1957 437 2009"> <p><b>B 溝通互動</b></p> </td> <td data-bbox="437 1957 1434 2009"> <p>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="245 2009 437 2065"> <p><b>C 社會參與</b></p> </td> <td data-bbox="437 2009 1434 2065"> <p>□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p> </td> </tr> </table>	<p><b>A 自主行動</b></p>	<p>□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>	<p><b>B 溝通互動</b></p>	<p>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>	<p><b>C 社會參與</b></p>	<p>□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>
<p><b>A 自主行動</b></p>	<p>□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>						
<p><b>B 溝通互動</b></p>	<p>□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>						
<p><b>C 社會參與</b></p>	<p>□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</p>						

<p><b>原領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2 能熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3-1 能認識加減互逆。</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆並解題。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 能用實物操作讓學生知道數的多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2能熟練簡易加法和減法的意義與應用。並能寫出加法和減法算式。並配合實物操作解決應用問題</p> <p>N-1-3 能用操作活動讓學生了解加減法的意義。</p> <p>N-1-4 能辨識硬幣和紙鈔1元、5元、10元、50元、100元。能用遊戲的方式讓學生學會數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 能做日期與時間的報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」。</p> <p>S-1-1 能用實際操作的方式認識物品的長度並做長短比較、。</p> <p>S-1-2 能夠說出形體的特點並簡單描繪其外形。</p> <p>R-1-1 能說出數學運算符號，並解釋其意義。</p> <p>R-1-2 能了解兩數相加的順序不影響其和。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值）</li> <li>2.環境教育（環 E16了解物質循環與資源回收利用的原理）</li> <li>3.海洋教育（海 E11認識海洋生物與生態。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能數出1~100並做出音與量的連結，並排序且比較大小。能認識錢幣並數出正確的金額(n-I-1、N-1-1、N-1-4、家 E9)</li> <li>2. 能理解加減法之間的關係，且能計算加減法，並解決應用問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、n-I-5、r-I-1、r-I-3-1、r-I-3-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、海 E11)</li> <li>3. 能理解長度單位並進行估算(n-I-7、N-1-5、S-1-1)</li> <li>4. 能觀看鐘錶了解整點和半點的時間，並使用時間常用語。(n-I-9、N-1-6)</li> <li>5. 能理解形體的特徵並分類(d-I-1、D-1-1、環 E16)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的刺激物。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：圖卡，投影機 時鐘</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

	<p><b>【例】</b>  <b>■教室佈置：</b>教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><b>■評量時間調整：</b>延長評量時間。  <b>■評量情境調整：</b>在資源班進行測驗。  <b>■評量方式調整：</b>提供書面試題，但教師亦報讀試題。  <b>■試題（卷）調整：</b>資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材  2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><b>【例】</b>  1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt  2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具  2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表



## 彰化縣○○國中/小109學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、一年級組

(一年級/科目：社會技巧 / □抽離組 □外加組)

每週節數	1節	
教學對象	陳○琦(輕智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。</p> <p>特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C- II -2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育 ( 品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>2. 閱讀素養教育 ( 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主 )</li> <li>3. 家庭教育 ( 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</li> </ol>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到同學或老師時，能主動和人打招呼(特社2-I-6、特社B-I-3、特社C-I-1、品E3)</li> <li>2. 能和同學介紹自己(特社2-I-6、特社B-I-1、特社B-I-3、)</li> <li>3. 能在知道上課時應該注意的規則並且遵守(特社3-I-1、特社3-I-5、特社C-I-1、品E1)</li> <li>4. 能學會和同學相處的方式，並和同學一起玩，避免衝突發生(特社2-I-2、特社2-I-7、特社2-I-12、特社B-I-3、閱E8)</li> <li>5. 在聽到別人講話時，能停下手邊的事，仔細聆聽(特社2-I-1、特社2-I-4、特社B-I-1、品E2)</li> <li>6. 看到身邊的人需要協助時，能嘗試幫助他人(特社3-I-6、特社C-I-2、特社C-II-1、特社C-II-2、家E4)</li> <li>7. 遇到困難時，能向老師或同學尋求幫助(特社3-I-3、特社3-I-4)</li> <li>8. 能回答身邊的人提出的問題(特社2-I-3、特社2-I-5、特社3-I-6)</li> <li>9. 能專心傾聽老師老師的指示，並依照老師的指示完成工作(特社2-I-1、特社2-I-5、特社3-I-2、特社C-I-1)</li> </ol>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的刺激物。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：繪本，電子白板，電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:利用原班課餘時間，進行行為觀察，並與原班、師生進行與紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:使用問答、觀察與口述等方式進行評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <b>【例】</b>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：桌遊、圖卡，投影機

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期單元名稱/內容		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：快樂上學去(品 E3) 課程說明： 1. 帶學生認識校園的環境，會使用的教室，廁所以及各處室。 2. 配合照片和校園位置，讓學生認識校園中的師長。 3. 教導學生面對師長和同學時打招呼的方式，並鼓勵學生和人問候 非正式課程： 1. 友善校園週（第1週） 2. 人權教育週（第2週） 3. 防災概念週（第4週） 4. 敬師週（第5周）	1~5	第一單元：我會聽你怎麼說(品 E2) 課程說明： 1. 閱讀繪本”不要想東想西，專心聽!”，並討論繪本內容。 2. 用角色扮演的方式，與學生討論在學校與家庭情境中，碰到類似的情況該如何處理。 3. 用繪畫的方式把處理方式畫出。 非正式課程： 1. 開學週（第1週） 2. 友善校園週（第2週）
6~10	第二單元：猜猜我是誰 課程說明： 1. 進行桌遊”醜娃娃”讓學生練習觀察人，並幫助醜娃娃腳色自我介紹 2. 列出自我介紹的項目，讓學生說出自己的特點完成自我介紹，並協助學生記錄下來 3. 讓學生上台發表自我介紹。 非正式課程： 1. 性平教育週（第6週） 2. 第一次定期評量（第7週） 3. 反毒宣導週（第9週）	6~10	第二單元：幫助別人真快樂(家 E4) 課程說明： 1. 閱讀繪本”幫助別人，下次也會有人幫你”並討論繪本內容。 2. 用角色扮演模擬繪本中的動物，和學生討論如果是他，該怎麼做。 3. 將情境帶入校園，讓學生討論如果同學或家裡的人發生困難，該如何幫忙。 非正式課程： 1. 兒童節活動週（第6週） 2. 第一次定期評量（第7週）
11~15	第三單元：我會守規矩(品 E1) 課程說明： 1. 閱讀繪本”不是我，是他不乖) 2. 和學生討論幼稚園時的教室	11~15	第三單元：可以請你幫我嗎? 課程說明： 1. 模擬情境，討論在甚麼情況下會需要幫助 2. 演練需要人幫忙時可以怎麼表

	<p>規則，並和國小的教室規則做比較</p> <p>非正式課程： 1.. 特教宣導週（第15週）</p>		<p>達。</p> <p>3. 配合校園安全地圖，模擬遇到困難時，可以在那些地方找到可以提供幫助的人。</p> <p>非正式課程： 1. 母親節感恩活動週（第11週） 2. 第二次定期評量（第14週）</p>
16~20	<p>第四單元：和我玩好嗎(閱 E8) 課程說明： 1. 閱讀繪本”和我玩好嗎”，並討論繪本內容。 2. 討論結交新朋友的辦法。 3. 用角色扮演來模擬交朋友的情境，討論應對的辦法。</p> <p>非正式課程： 1.. 第三次定期評量（第21週）</p>	16~20	<p>第四單元：我會照著做 課程說明： 1. 模擬情境，在教室裡老師會教小朋友做甚麼事情。 2. 指導學生在聽到事情時，先復述一遍，然後再去做。 3. 指導學生若聽不清楚或忘記了，可向老師詢問。</p> <p>非正式課程： 1. 第三次定期評量（第20週）</p>

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：彰化縣村東國校

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-8 學習內容調整	能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-9 學習歷程調整	能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-10 學習環境調整	能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-11 學習評量調整	能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	■	□	□	□	□	
------------------------------------	---	---	---	---	---	--



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全符合	大部分符合	大部分 不符	完全不符合	不適評		
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14 教學進 度表	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

資源班  
教師 楊宗憲

教師 孫子爵

校長陳宇杉