

311	王○翔	資源班	學障	閱讀	識字困難，閱讀理解困難，加強學習策略及提升學業基本能力。	直接間接	2		2		2	6																							✓	✓	✓			✓		
312	黃○祐	資源班	學障(正式)	閱讀	語文是其優勢能力，需加強數學應用問題解題能力。	直接間接	2		2		2	6																									✓	✓	✓			✓

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需

彰化縣和美高中國中部110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式	部定一般領域/科目						小計	總計	其他服務													推會審查結果													
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	語文(國語文)			語文(英語)				數學			相關專業團隊服務					考試評量調整			巡迴服務				其他服務											
							原	抽	外	原	抽			外	原	抽	外	醫師	物理	心理	社工	其他	獨立考場	延長時間	其他	在家教育	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正			
204	陳○好	在家教育	身體病弱		因疾病狀況無法到校，提供該年級學科課程		2				1				2				5	5		✓	✓	✓														✓		
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				
																			0	0																				

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。