

# 彰化縣和美高中(國中部)110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、國文 A 組 (七年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		古○瑞(學障)、謝○融(學障)、林○皓(疑學)、謝○霖(學障)、吳○葦(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>

	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能、涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p> <p>5. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>6. 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義、生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>7. 家庭教育(多 J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>8. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。</p> <p>2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2)。</p> <p>3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1)。</p> <p>4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J3、生 J5、生 J7)。</p> <p>5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5)。</p> <p>6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</p> <p>7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</p> <p>8. 在教師提示下，能利用簡易的六書原則說出生字字音，如：象形、形聲(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3)。</p> <p>9. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3、特學1-IV-2)。</p> <p>10. 在教師引導下，造樣造句或是100字以內的短文(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2)。</p> <p>11. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。

備註：無教學進度表

## 二、國文 B 組（七年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組）

每週節數	2節	
教學對象	古○瑞(學障)、謝○融(學障)、林○皓(疑學)、謝○霖(學障)、吳○葦(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。	

	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能、涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p> <p>5. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>6. 生命教育(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義、生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</p> <p>7. 家庭教育(多 J3提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>8. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。</p> <p>2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2)。</p> <p>3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-</p>

	<p>1、閱 J1)。</p> <p>4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J3、生 J5、生 J7)。</p> <p>5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5)。</p> <p>6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</p> <p>7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</p> <p>8. 在教師提示下，能利用簡易的六書原則說出生字字音，如：象形、形聲(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3)。</p> <p>9. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3、特學1-IV-2)。</p> <p>10. 在教師引導下，造樣造句或是100字以內的短文(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2)。</p> <p>11. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	<p>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

### 三、國文 C 組(七年級/智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	陳○菲(智輕)、黃○祐(智輕)、黃○展(智輕)、蕭○鎰(智輕)
核 心	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養

素 養	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力	
	<b>學習內容</b> Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
調整後學習重點	<b>學習表現</b> 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力	
	<b>學習內容</b> Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。） 3. 戶外教育（戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。 2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J1)。 3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1)。 4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之人事時地物(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1)。 5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、戶 J 3)。 6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 8. 在教師提示下，能利用簡易的六書原則說出生字字音，如：象形、形聲(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3)。 9. 能獨立說出字詞的解釋(Ac-IV-3、特學1-IV-2)。 10. 在教師引導下，能寫出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：國文第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。</p>

四、國文 D 組 (八年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		201謝○鈞(學障)、203方○婷(學障)、206楊○菲(學障)、 210謝○穎(學障)、210莊○祐(疑學)、210李○維(學障)
核心素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>
		<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人經驗。</p>

學習內容

Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。

Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。

Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無等句型。

Ac-IV-3 文句表達的意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以 email 等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全  
防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶  
外教育 能源 國際教育

1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利、環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)

2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)

3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)

4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀、涯 J6:建立對於未來生涯的願景。)

5. 品德教育(品 J2重視群體規範與榮譽、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展、品 J7 同理分享與多元接納、品 J9 知行合一與自我反省。)

6. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀、生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義、生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)

7. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)

8. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)

9. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視、性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)

10. 海洋教育(海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品、海 J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境)。

11. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。

12. 法治教育(法 J1 探討平等、法 J3認識法律之意義與制定)。

融入議題請參考 國  
教署「議題融入說明  
手冊」

學習目標	1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。 2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2、品 J9、品 EJU5、品 EJU6、品 J7)。 3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6)。 4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J3、生 J5、生 J7、性 J4、性 J5、特學1-IV-6)。 5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5、法 J1、法 J3、家 J3、家 J5)。 6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 8. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3)。 9. 在教師引導下，100~150字以上的短文(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2)。 10. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學1-IV-3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。

備註：無教學進度表

五、國文 E 組 (八年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		204柯○恩(疑學)、204江○翰(疑學)、205陳○豪(學障)、 209郭○陽(學障)、211楊○瑀(學障)
核心素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人經驗。</p>

學習內容

Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。

Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。

Ab-IV-6-2 常用文言文的語詞結構。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無等句型。

Ac-IV-3 文句表達的意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以 email 等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全  
防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶  
外教育 能源 國際教育

1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利、環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)

2. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)

3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)

4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀、涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。)

5. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展、品 J7 同理分享與多元接納、品 J9 知行合一與自我反省。)

6. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀、生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義、生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)

7. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)

8. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)

9. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視、性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)

10. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品、海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境)。

11. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。

12. 法治教育(法 J1 探討平等、法 J3 認識法律之意義與制定)。

融入議題請參考 國  
教署「議題融入說明  
手冊」

學習目標	1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。 2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2、品 J9、品 J7)。 3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6)。 4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J3、生 J5、生 J7、性 J4、性 J5、特學1-IV-6)。 5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5、法 J1、法 J3、家 J3、家 J5)。 6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 8. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3)。 9. 在教師引導下，100~150字以上的短文(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2)。 10. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、特學1-IV-3)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。

備註：無教學進度表

六、國文 F 組 (八年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		207姚○恩(學障)、207王○益(學障)、208黃○翔(學障)、 208白○田(疑學)、208吳○鋒(智輕)、208顏○如(智輕)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 能歸納同學說的話，並做回饋。 4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以 email 等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利、環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀、涯 J6:建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>5. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展、品 J7 同理分享與多元接納、品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>6. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>7. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>8. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視、性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>9. 海洋教育(海 J8閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品、海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境)。</p> <p>10. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。</p> <p>11. 法治教育(法 J1 探討平等、法 J3認識法律之意義與制定)。</p>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。</li> <li>2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2、品 J9、品 J7)。</li> <li>3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6)。</li> <li>4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、性 J4、性 J5)。</li> <li>5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、品 EJU2、品 EJU5、品 EJU6、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5、法 J1、家 J3、法 J3、家 J5、特學1-IV-6)。</li> <li>6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學1-IV-2)。</li> <li>7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學1-IV-2)。</li> <li>8. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3)。</li> <li>9. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演      ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：張貼上課規則說明。      ■座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。      ■教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。      ■提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助      ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>□評量時間調整：      □評量情境調整：      ■評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。      ■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。      □提供輔具：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

七、國文 G 組 (九年級/學習障礙/領域：國文/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		303王○霖(學障)、304許○宥(學障)、304黃○澤(學障)、 308黃○恩(學障)、312黃○祐(學障)
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 能歸納同學說的話，並做回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以 email 等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</li> <li>2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</li> <li>3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</li> <li>4. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀、涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性、涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</li> <li>5. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省。)</li> <li>6. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</li> <li>7. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</li> <li>8. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</li> <li>9. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。</li> <li>2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2、品 J9)。</li> <li>3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6)。</li> <li>4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J5、生 J7、性 J4、性 J5、家 J3、家 J5、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6)。</li> <li>5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5)。</li> <li>6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</li> <li>7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</li> <li>8. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3、特學1-IV-2)。</li> <li>9. 在教師引導下，100~150字以上的短文(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2、特學1-IV-5)。</li> <li>10. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：王○霖延長20分鐘考試時間  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。  <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。  <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度表

八、國文 H 組 (九年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	307許○全(學障)、309王○燁(學障)、310黃○卿(學障)、310謝○茜(學障)、311王○翔(學障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。                  2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。                  2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。                  4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。                  4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。                  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。                  5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。                  5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。                  6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。                  6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。                  Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。                  Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。                  Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。                  Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。                  Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。                  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。                  2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。                  2-IV-2 能歸納同學說的話，並做回饋。                  4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。                  4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。                  5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。                  6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。                  Ac-IV-3 文句表達的意義。                  Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。                  Be-IV-2 在人際溝通方面，以 email 等之慣用語彙與書寫格式為主。                  Ca-IV-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。                  Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。                  Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

<p>融入議題請參考國 教署「議題融入說 明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</li> <li>2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</li> <li>3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</li> <li>4. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀、涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性、涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</li> <li>5. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省。)</li> <li>6. 生命教育(生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)</li> <li>7. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</li> <li>8. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</li> <li>9. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</li> </ol>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。</li> <li>2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2、品 J9)。</li> <li>3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6)。</li> <li>4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J5、生 J7、性 J4、性 J5、家 J3、家 J5、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6)。</li> <li>5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5)。</li> <li>6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</li> <li>7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</li> <li>8. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3、特學1-IV-2)。</li> <li>9. 在教師引導下，100~150字以上的短文(Ab-IV-2、Ac-IV-1、Ac-IV-3、Be-IV-2、特學1-IV-5)。</li> <li>10. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)。</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。         </p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作、許○全國文、社會三科報讀、作文電腦打字代謄 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。

備註：無教學進度

### 九、國文 I 組 (九年級/智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	301徐○欣(智輕)、302許○毓(智輕)、311尤○利(智輕)、302黃○翔(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 能歸納同學說的話，並做回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫技巧，增進寫作能力</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 1,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨與分析。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以 email 等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>4. 生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀、涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性、涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)</p> <p>5. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>6. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p> <p>7. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>8. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。</li> <li>2. 在聆聽過程中，能說出他人發表內容(Ac-IV-3、品 J2、品 J9)。</li> <li>3. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6)。</li> <li>4. 在教師提示下，能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、性 J4、性 J5、家 J3、家 J5、特學1-IV-2、特學1-IV-3、特學1-IV-4、特學1-IV-6)。</li> <li>5. 在教師提示下，能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5)。</li> <li>6. 在教師提示下，能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</li> <li>7. 在教師提示下，能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</li> <li>8. 在教師引導下，能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3、特學1-IV-2)。</li> <li>9. 在教師引導下，能利用老師引導的句型填入或是說出文章摘要(Ab-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、字卡、桌遊、板書……。  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：  <input type="checkbox"/>評量情境調整：  <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆、口試、指認、實作。  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。  <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、獎勵卡、語文科教學光碟、教育部國語辭典、字卡、詞卡。</p>

備註：無教學進度

# 彰化縣和美高中(國中部)110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

## 貳、普通教育領域調整課程

### 一、英文 A 組 (七年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	古○瑞(學障)、謝○融(學障)、林○皓(疑學)、謝○霖(學障)、吳○葦(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-1能辨式連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本句型。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
	學習內容	<p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識與書寫。</p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(1200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>

<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。  1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。  2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。  3-IV-1能辨示連續書寫體大小寫字母  3-IV-3能看懂簡易的英文標示。  3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。  3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。  4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。  5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。  8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa-IV-1能在提示下看懂連續體大小寫字母。  Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。  Ac-IV-2能理解常見的教室用語。  Ac-IV-3能理解常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞(200字詞)。  Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。  Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人的簡易描述。  B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。  C-IV-3文化習俗的基本了解。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>家庭教育：(家 J1分析家庭的發展歷程)  性別平等教育：(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。  戶外教育：(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰)  多元文化教育：(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化的的能力與態度。)  環境教育：(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)  國際教育：(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1)</li> <li>2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2)</li> <li>3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3)</li> <li>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1)</li> </ol>

	5. 能參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

## 二、英文 B 組 (七年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	謝○廷(學障)、陳○科(學障)、廖○鋒(學障)、尤○蓬(學障)、李○柔(疑學)
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

<p><b>原領綱學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2能依情境使用日常生活用語。  3-IV-1能辨式連續書寫體大小寫字母。  3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。  3-IV-3能看懂簡易的英文標示。  3-IV-5能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6能看懂基本句型。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識與書寫。  Ac-IV-1簡易的英文標示。  Ac-IV-2常見的教室用語。  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞(1200字詞)。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-1國內外節慶習俗。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。  1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。  2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。  3-IV-1能辨式連續書寫體大小寫字母  3-IV-3能看懂簡易的英文標示。  3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。  3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。  4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。  5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。  8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1能在提示下看懂連續體大小寫字母。  Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。  Ac-IV-2能理解常見的教室用語。  Ac-IV-3能理解常見的生活用語。</p>

	<p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(200字詞)。          Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。          Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。          B-IV-1自己、家人的簡易描述。          B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。          C-IV-3文化習俗的基本了解。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」          (108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育：(家 J1分析家庭的發展歷程)          性別平等教育：(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。          戶外教育：(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰)          多元文化教育：(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化的的能力與態度。)          環境教育：(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)          國際教育：(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1)</li> <li>2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2)</li> <li>3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3)</li> <li>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1)</li> <li>5. 能參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。  <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。  <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助  <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。  <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。  <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。  <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。</p>

教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

### 三、英文 C 組（七年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組）

每週節數	2節	
教學對象	陳○菲(智輕)、黃○祐(智輕)、黃○展(智輕)、蕭○鎂(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-1能辨式連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	
	學習內容 Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識與書寫。 Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(1200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	

	<p>C-IV-1國內外節慶習俗。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。 1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。 2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。 4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。 8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。 Ac-IV-2能理解常見的教室用語。 Ac-IV-3能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(100字詞)。 Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。 Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人的簡易描述。 B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。 C-IV-3文化習俗的基本了解。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>家庭教育：(家 J1分析家庭的發展歷程) 性別平等教育：(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)。 戶外教育：(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰) 多元文化教育：(多 J4了解不同群體間如何看待彼此的文化的的能力與態度。) 環境教育：(環 J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 國際教育：(國 J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1)</p>

	2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2) 3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1) 5. 能參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、家 J1、性 J3、戶 J3、多 J4、環 J1、國 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

#### 四、英文 D 組 ( 八年級/學習障礙/領域： 語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	201謝○鈞(學障)、203方○婷(學障)、206楊○菲(學障)、 210謝○穎(學障)、210莊○祐(疑學)、210李○維(學障)
核心素養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

原領綱學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2能依情境使用日常生活用語。  3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。  Ac-IV-2常見的教室用語。  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞(1200字詞)。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學簡易的字詞。  1-IV-2能聽懂基本的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能聽懂基本句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。  2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。  3-IV-2能辨識課堂中所學簡易字詞。  3-IV-6能看懂簡易基本句型。  4-IV-1能拼寫國中階段簡易常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。  8-IV-4能了解不同之文化習俗</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。  Ac-IV-2能理解常見的教室用語。  Ac-IV-3能理解常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞(500字詞)。  Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。  Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人的簡易描述。  B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3文化習俗的了解。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b>  請參考國教署  「議題融入說明  手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育:(環 J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關</p>

	<p>係。)生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p> <p>多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)</p> <p>閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>戶外教育：(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)</p> <p>國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
學習目標	<p>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1)</p> <p>2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2)</p> <p>3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1)</p> <p>5. 能參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、環 J14、涯 J2、多 J4、閱 J1、戶 J2、國 J4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

## 五、英文 E 組 ( 八年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節
教學對象	204 柯○恩(疑學)、204 江○翰(疑學)、205 陳○豪(學障)、209 郭○陽(學障)、211 楊○瑀(學障)
素心	A 自主行動
	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變

	<b>B 溝通互動</b>	<b>■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</b>
	<b>C 社會參與</b>	<b>■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</b>
<b>原領綱學習重點</b>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2能依情境使用日常生活用語。  3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。  Ac-IV-2常見的教室用語。  Ac-IV-3常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞(1200字詞)。  Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。  Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。  B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>	
<b>調整後學習重點</b>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學簡易的字詞。  1-IV-2能聽懂基本的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能聽懂基本句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。  2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。  3-IV-2能辨識課堂中所學簡易字詞。  3-IV-6能看懂簡易基本句型。  4-IV-1能拼寫國中階段簡易常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。  8-IV-4能了解不同之文化習俗</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。  Ac-IV-2能理解常見的教室用語。  Ac-IV-3能理解常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞(500字詞)。  Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。  Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人的簡易描述。  B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3文化習俗的了解。</p>	

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：(環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。) 生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 戶外教育：(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中， 具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1)</li> <li>2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2)</li> <li>3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3)</li> <li>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1)</li> <li>5. 能參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、環 J14、涯 J2、多 J4、閱 J1、戶 J2、國 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</li> <li>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</li> </ol>

備註：無教學進度表

六、英文 F 組（八年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組）

每週節數	2節
教學對象	207姚○恩(學障)、207王○益(學障)、208黃○翔(學障)、 208白○田(疑學)、208吳○鋒(智輕)、208顏○如(智輕)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。 3-IV-6能看懂基本句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(1200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學簡易的字詞。 1-IV-2能聽懂基本的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學簡易字詞。 3-IV-6能看懂簡易基本句型。 4-IV-1能拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。 8-IV-4能了解不同之文化習俗</p>

	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。          Ac-IV-2能理解常見的教室用語。          Ac-IV-3能理解常見的生活用語。          Ac-IV-4國中階段所學字詞（500字詞）。          Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。          Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。          B-IV-1自己、家人的簡易描述。          B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          C-IV-3文化習俗的了解。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：(環 J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。)          生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)          多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)          閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)          戶外教育：(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)          國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞（1-IV-1、Ac-IV-1）</li> <li>2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2）</li> <li>3. 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-2、Ac-IV-3）</li> <li>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1）</li> <li>5. 能參與課堂上的口語練習（6-IV-1、B-IV-1、環 J14、涯 J2、多 J4、閱 J1、戶 J2、國 J4）</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。  <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。  <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助  <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。  <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。  <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：視需求提供電腦。  <input checked="" type="checkbox"/> 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</li> <li>4. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</li> </ol>

教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	---

備註：無教學進度表

七、英文 G 組(九年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	304許○宥(學障)、304黃○澤(學障)、308黃○恩(學障)、312黃○祐(學障)
核心素養	A 自主行動 □A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。 3-IV-6能看懂基本句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。 8-IV-2能以簡易的英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。
調整後學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> 1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。 1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。 1-IV-4能在提示下聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。 2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。 2-IV-4能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

	<p>3-IV-1能辨示連續書寫體大小寫字母  3-IV-3能看懂簡易的英文標示。  3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。  3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。  3-IV-7能在提示下了解對話的主要內容。  4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。  5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。  8-IV-2能以簡易的英語介紹國外主要節慶習俗。  8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。  Ac-IV-2能理解常見的教室用語。  Ac-IV-3能理解常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞(800字詞)。  Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。  Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人的簡易描述。  B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。  C-IV-3文化習俗的基本了解。  C-IV-4基本的世界觀。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b>  請參考國教署  「議題融入說明  手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等教育（性 E6了解圖像、語文與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字。）  人權教育（人 U5了解世界上有不同的國家、族群與文化，並尊重其文化權。）  閱讀素養教育：（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）  多元文化教育：（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）  家庭教育：（家 J4探討約會、婚姻與家庭建立的歷程）。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞（1-IV-1、Ac-IV-1）</li> <li>2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2）</li> <li>3. 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-2、Ac-IV-3）</li> <li>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1）</li> <li>5. 能參與課堂上的口語練習（6-IV-1、B-IV-1、性 E6、人 U5、閱 J1、閱 J13、多 J4、家 J4）</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演  ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■ 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  ■ 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。  ■ 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。  ■ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■提供行政支援：提供相關學習輔具</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。</li> <li>■評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。</li> <li>■評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。</li> <li>■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。</li> <li>■提供輔具：視需求提供電腦。</li> <li>■其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</li> <li>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</li> </ol>

備註：無教學進度表

#### 八、英文 H 組(九年級/學習障礙/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	307許○全(學障)、309王○嬋(學障)、310黃○卿(學障)、310謝○茜(學障)、311王○翔(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。  2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2能依情境使用日常生活用語。  3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。  3-IV-6能看懂基本句型。  4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。  8-IV-2能以簡易的英語介紹國外主要節慶習俗。  8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>

	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。          Ac-IV-2常見的教室用語。          Ac-IV-3常見的生活用語。          Ac-IV-4國中階段所學字詞。          Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。          Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。          B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。          B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。          1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。          1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。          1-IV-4能在提示下聽懂日常生活對話的主要內容。          2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。          2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。          2-IV-4能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友。          3-IV-1能辦示連續書寫體大小寫字母          3-IV-3能看懂簡易的英文標示。          3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。          3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。          3-IV-7能在提示下了解對話的主要內容。          4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。          5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。          6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。          8-IV-2能以簡易的英語介紹國外主要節慶習俗。          8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。          Ac-IV-2能理解常見的教室用語。          Ac-IV-3能理解常見的生活用語。          Ac-IV-4國中階段所學字詞(800字詞)。          Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。          Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。          B-IV-1自己、家人的簡易描述。          B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。          C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。          C-IV-3文化習俗的基本了解。          C-IV-4基本的世界觀。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b>          請參考國教署          「議題融入說明          手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等教育（性 E6了解圖像、語文與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字。）          人權教育（人 U5了解世界上有不同的國家、族群與文化，並尊重其文化權。）          閱讀素養教育：（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知</p>

	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 家庭教育：(家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程)。
學習目標	1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞 (1-IV-1、Ac-IV-1) 2. 能使用所習得的教室用語 (1-IV-2、Ac-IV-2) 3. 能朗讀課文中生活常見用語 (2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能瞭解國中階段基本的文法句型 (3-IV-6、Ad-IV-1) 5. 能參與課堂上的口語練習 (6-IV-1、B-IV-1、性 E6、人 U5、閱 J1、閱 J13、多 J4、家 J4)
學習內容調整	■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 □ 自編
學習歷程調整	■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 ■ 價值澄清 □ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：
學習環境調整	■ 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■ 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ■ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ■ 提供行政支援：提供相關學習輔具
學習評量調整	■ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■ 試題 (卷) 調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■ 提供輔具：視需求提供電腦。 ■ 其他_優勢學習管道及評量_(請說明)：視需求提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀
教具/輔具	1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

九、英文 I 組(九年級/學習障礙/領域： 語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		301徐○欣(智輕)、302許○毓(智輕)、311尤○利(智輕)、 302黃○翔(智輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。 3-IV-6能看懂基本句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。 8-IV-2能以簡易的英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
		<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p>
調整後學習重點		<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> <p>1-IV-1能在提示下聽懂課堂中所學簡易的字詞。 1-IV-2能在提示下聽懂簡易的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能在提示下聽懂基本句型的句子。 1-IV-4能在提示下聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。 2-IV-2能在提示下依情境使用簡易日常生活用語。 2-IV-4能在提示下以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5能在提示下看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能在提示下看懂簡易基本句型。 3-IV-7能在提示下了解對話的主要內容。 4-IV-1能在提示下拼寫國中階段簡易常用字詞。 5-IV-1能在提示下聽懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。</p>

	<p>8-IV-2能以簡易的英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-4能在提示下了解不同之文化習俗</p> <p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。 Ac-IV-2能理解常見的教室用語。 Ac-IV-3能理解常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(600字詞)。 Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。 Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人的簡易描述。 B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1國內外節慶習俗基本了解。 C-IV-3文化習俗的基本了解。 C-IV-4基本的世界觀。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>性別平等教育（性 E6了解圖像、語文與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字。） 人權教育（人 U5了解世界上有不同的國家、族群與文化，並尊重其文化權。） 閱讀素養教育：（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 多元文化教育：（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。） 家庭教育：（家 J4探討約會、婚姻與家庭建立的歷程）。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞（1-IV-1、Ac-IV-1）</li> <li>2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2）</li> <li>3. 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-2、Ac-IV-3）</li> <li>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1）</li> <li>5. 能參與課堂上的口語練習（6-IV-1、B-IV-1、性 E6、人 U5、閱 J1、閱 J13、多 J4、家 J4）</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■ 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。 ■ 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。 ■ 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 ■ 提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>■ 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。 ■ 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。 ■ 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。 ■ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。 ■ 提供輔具：視需求提供電腦。</p>

	<p>■其他_優勢學習管道及評量__(請說明)：視需求提供報讀。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</li> <li>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</li> </ol>

備註：無教學進度表

## 彰化縣立和美高中(國中部)110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

參、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組( 七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	古○瑞(學障)、謝○融(學障)、林○皓(疑學) 謝○霖(學障)、吳○葦(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p>

N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數以數字例表示「同底數的除法指數律」 ( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。

N-7-7科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-2一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。

調整後學習重點

學習表現

n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題

s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

學習內容

N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以  $|a-b|$  表示數線上兩點  $a, b$  的距離。

N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 $m, n$ 為非負整數以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。

N-7-7科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-2一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀
 素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

法 J2 避免歧視。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、N-7-7、品 J7、閱 J1)</li> <li>2. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、法 J2、閱 J8)</li> <li>3. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、資 E3、閱 J3)</li> <li>4. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7)</li> <li>5. 能透過策略能認識線對稱與三視圖，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-2、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</li> <li>6. 1、能透過策略能認識比例，並解決生活中有關比例式的問題。(n-IV-4、N-7-9)</li> <li>7. 能透過策略能認識統計圖表與統計數據，並能解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、法 J3、法 J4、法 J9、資 E2、資 E6、資 E7、資 E8、涯 J7、涯 J8)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p>■教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。</p> <p>■作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p>■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>

教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。 2. 社區資源:鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。
教具/輔具	教具:電腦、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、教學 ppt、計算機

備註:無教學進度表

## 二、數學 B 組( 七年級/學習障礙/領域:數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	謝○廷(學障)、陳○科(學障)、廖○鋒(學障) 尤○蓬(學障)、李○柔(疑學)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	

## 學習內容

N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以  $|a-b|$  表示數線上兩點  $a, b$  的距離。

N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中  $m, n$  為非負整數) 以數字例表示「同底數的除法指數律」 ( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中  $m \geq n$  且  $m, n$  為非負整數)。

N-7-7 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數 (次方為正整數)，也可以是很小的數 (次方為負整數)

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於  $3 \times 3 \times 3$  的正方體且不得中空。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖形(水平線)； $x=c$  的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體

	<p>演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」  <math>(am \times an = am+n</math>、<math>(am)^n = amn</math>、<math>(a \times b)^n = an \times bn</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整數  以數字例表示「同底數的除法指數律」  <math>(am \div an = am-n</math>，其中 <math>m \geq n</math> 且 <math>m, n</math> 為非負整數)。</p> <p>N-7-7科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用</p>

於求因數及倍數的問題。

A-7-2一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

法 J2 避免歧視。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

	<p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、N-7-7、品 J7、閱 J1)</li> <li>2. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、法 J2、閱 J8)</li> <li>3. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、資 E3、閱 J3)</li> <li>4. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7)</li> <li>5. 能透過策略能認識線對稱與三視圖，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-2、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</li> <li>6. 1、能透過策略能認識比例，並解決生活中有關比例式的問題。(n-IV-4、N-7-9)</li> </ol> <p>能透過策略能認識統計圖表與統計數據，並能解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、法 J3、法 J4、法 J9、資 E2、資 E6、資 E7、資 E8、涯 J7、涯 J8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 ■教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。 ■提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。 ■作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 ■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提</p>

	示。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。 2. 社區資源:鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。
教具/輔具	教具:電腦、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、教學 ppt、計算機

備註:無教學進度表

### 三、數學 C 組( 七年級/智能障礙/領域:數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	陳○菲(智輕)、黃○祐(智輕)、黃○展(智輕)、蕭○鎡(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p>	

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

#### 學習內容

N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。

N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以  $|a-b|$  表示數線上兩點  $a, b$  的距離。

N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$  時  $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 ( $a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中  $m, n$  為非負整數) 以數字例表示「同底數的除法指數律」 ( $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中  $m \geq n$  且  $m, n$  為非負整數)。

N-7-7科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）

N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-2一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。

S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。

S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。

S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖形（水平線）； $x=c$  的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況

G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

	<p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元次不等式的意義，並應用於標示數範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a-b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p> <p>N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a^0=1</math>；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方</p>

為正整數)，也可以是很小的數（次方為負整數）

N-7-1 100以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

A-7-2 一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。

A-7-3 一元一次方程式的解法與應用；移項法則；應用問題。

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法。

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$  的圖形； $y=c$  的圖形（水平線）； $x=c$  的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用；單一的一元一次不等式的解；應用問題。

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 $\Sigma$ 」鍵計算平均數。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

法 J2 避免歧視。

法 J3 認識法律之意義與制定。

	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作教育環境的類型與現況。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過策略認識正負數與科學記號基本概念，並且能做含有負整數的四則運算與應用。(n-IV-2、n-IV-3、N-7-3、N-7-5、N-7-6、品 J7、閱 J1)</li> <li>2. 能透過策略認識標準分解式與分數運算，並且能做四則運算與應用。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、法 J2、閱 J8)</li> <li>3. 能透過策略認識數學代數(一元一次方程式、二元一次聯立方程式、一元一次不等式)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-2、a-IV-5、a-IV-4、a-IV-3、A-7-2、A-7-3、A-7-4、A-7-5、A-7-6、A-7-7、A-7-8、品 J1、品 J2、品 J8、資 E3、閱 J3)</li> <li>4. 能透過策略認識直角座標平面座標系，並能描繪二元一次方程式的圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6、品 J7)</li> <li>5. 能透過策略能認識線對稱與三視圖，並能解決生活中有關圖形的問題(s-IV-1、s-IV-2、s-IV-5、S-7-1、S-7-2、S-7-3、S-7-4、S-7-5)</li> <li>6. 1、能透過策略能認識比例，並解決生活中有關比例式的問題。(n-IV-4、N-7-9)</li> </ol> <p>能透過策略能認識統計圖表與統計數據，並能解決生活中有關統計圖表與統計數據的問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性 J8、家 J8、家 J11、法 J3、法 J4、法 J9、資 E2、資 E6、資 E7、資 E8、涯 J7、涯 J8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p>

	■ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。
教具/輔具	教具：電腦、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、教學 ppt、計算機

備註：無教學進度

#### 四、數學 D 組（八年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組）

每週節數	2節	
教學對象	201謝○鈞(學障)、203方○婷(學障)、206楊○菲(學障)、 210謝○穎(學障)、210莊○祐(疑學)、210李○維(學障)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互

	<p>相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：<math>(a+b)^2=a^2+2ab+b^2</math>；<math>(a-b)^2=a^2-2ab+b^2</math>；<math>(a+b)(a-b)=a^2-b^2</math>；<math>(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd</math></p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

性別平等教育

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

環境教育

環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永 續議題。

科技教育

	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J8 養成動手做探究 能源科技的態度。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休 閒、節慶等)。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公 共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校 園法律之初探。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何 利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能透過策略認識乘法公式與多項式的基本概念與運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、能 J8、閱 J8)</li> <li>2、能透過策略認識二次方根與畢氏定理,並能運用到日常生活的情境(N-8-1、N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、s-IV-7、S-8-6、科 E1、科 E7、資 E3)</li> <li>3、能透過策略認識因式分解與數學代數(一元二次方程式)的關係,並能將之與生活經驗結合,最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、品 J8、閱 J8)</li> <li>4、能透過策略認識統計圖表與資料分析,並解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、D-8-1、性 J8、性 J10、環 J6、品 J5、法 J3、法 J9、資 E8、資 E9、資 E12、涯 J7)</li> <li>5、能透過策略認識數列與級數,並能運用到日常生活的情境(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、家 J10、品 J8)</li> <li>6、能透過策略認識數學代數(函數),並能將之與生活經驗結合,最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、能 J8、家 J10、資 E3)</li> <li>7、能透過策略認識幾何圖形(三角形.平行與四邊形),並解決生活中有關幾何圖形的問題。(s-IV-13、s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-5、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12、家 J10、家 J11、閱 J4)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 </p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三四冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。 2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。
教具/輔具	教具：電腦、圓規、量角器、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、教學 ppt、計算機

備註：無教學進度表

## 五、數學 E 組（八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組）

每週節數	2節
教學對象	204柯○恩(疑學)、204江○翰(疑學)、205陳○豪(學障)、209黃○義(疑學)、209郭○陽(學障)、211楊○瑀(學障)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各

項。  
n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。  
f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。  
s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。  
s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  
s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。  
s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

#### 學習內容

A-8-1二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$   
A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）  
A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。  
N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。  
N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。  
S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。  
A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。  
A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。  
A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。  
D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。  
N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。  
N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。  
N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。  
F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。  
F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

**調整後學習重點**

學習表現

a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）

A-8-3 多項式的四則運算：多項式加法與減法；多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

	<p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>性別平等教育</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>環境教育</p> <p>環 J6 了解世界人口數 量增加、糧食供 給與營養的永 續議題。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>能源教育</p> <p>能 J8 養成動手做探究 能源科技的態度。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休 閒、節慶等)。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公 共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校 園法律之初探。</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何 利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能透過策略認識乘法公式與多項式的基本概念與運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、能 J8、閱 J8)</li> <li>2、能透過策略認識二次方根與畢氏定理，並能運用到日常生活的情境(N-8-1、N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、s-IV-7、S-8-6、科 E1、科 E7、資 E3)</li> <li>3、能透過策略認識因式分解與數學代數(一元二次方程式)的關係，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、品 J8、閱 J8)</li> </ol>

	<p>4、能透過策略認識統計圖表與資料分析,並解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、D-8-1、性 J8、性 J10、環 J6、品 J5、法 J3、法 J9、資 E8、資 E9、資 E12、涯 J7)</p> <p>5、能透過策略認識數列與級數,並能運用到日常生活的情境(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、家 J10、品 J8)</p> <p>6、能透過策略認識數學代數(函數),並能將之與生活經驗結合,最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、能 J8、家 J10、資 E3)</p> <p>7、能透過策略認識幾何圖形(三角形.平行與四邊形),並解決生活中有關幾何圖形的問題。(s-IV-13、s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-5、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12、家 J10、家 J11、閱 J4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師,另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品,及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利,和代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場,經推會通過允許延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	<p>1.教材:南一版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。</p> <p>2.社區資源:鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	<p>教具:電腦、圓規、量角器、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、教學 ppt、計算機</p>

備註：無教學進度表

## 六、數學 F 組(八年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	207姚○恩(學障)、207王○益(學障)、208黃○翔(學障)、208白○田(疑學)、208吳○鋒(智輕)、208顏○如(智輕)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

原領綱學習重點

學習表現

a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。

a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

### 調整後學習重點

學習表現

a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。

n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。

n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。

a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使

用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。

n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

學習內容

A-8-1二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$

A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）

A-8-3多項式的四則運算：多項式加法與減法

N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡

N-8-2二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用公式解一元二次方程式

D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距

離處處相等。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源 國際教育

性別平等教育

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

環境教育

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

科技教育

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

能源教育

能 J8 養成動手做探究 能源科技的態度。

家庭教育

家 J10 參與家庭與社區 的相關活動。

家 J11 規劃與執行家庭 的各種活動(休閒、節慶等)。

品德教育

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J8 理性溝通與問題解決。

法治教育

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

資訊教育

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

生涯規劃教育

涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

閱讀素養教育

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何  
利用適當的管道獲得文本資源。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」

	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能透過策略認識乘法公式與多項式的基本概念與運算(a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、能 J8、閱 J8)</li> <li>2、能透過策略認識二次方根與畢氏定理，並能運用到日常生活的情境(N-8-1、N-8-2、n-IV-6、n-IV-9、s-IV-7、S-8-6、科 E1、科 E7、資 E3)</li> <li>3、能透過策略認識因式分解與數學代數(一元二次方程式)的關係，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性。(a-IV-6、A-8-5、A-8-6、A-8-7、品 J8、閱 J8)</li> <li>4、能透過策略認識統計圖表與資料分析，並解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、D-8-1、性 J8、性 J10、環 J6、品 J5、法 J3、法 J9、資 E8、資 E9、資 E12、涯 J7)</li> <li>5、能透過策略認識數列與級數，並能運用到日常生活的情境(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、家 J10、品 J8)</li> <li>6、能透過策略認識數學代數(函數)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、能 J8、家 J10、資 E3)</li> <li>7、能透過策略認識幾何圖形(三角形、平行與四邊形)，並解決生活中有關幾何圖形的問題。(s-IV-13、s-IV-9、s-IV-3、s-IV-8、S-8-3、S-8-5、S-8-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、S-8-12、家 J10、家 J11、閱 J4)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。</li> </ol>
教具/輔具	教具：電腦、圓規、量角器、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、教學ppt、計算機

備註：無教學進度表

七、數學 G 組（九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組）

每週節數	2節	
教學對象	303王○霖(學障)、304許○宥(學障)、304黃○澤(學障)、308黃○恩(學障)、312黃○祐(學障)	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號（<math>\sim</math>）；三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比。</p> <p>S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math>其邊長比記錄為「1: 3 : 2」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math>其邊長比記錄為「1:1: 2」。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p>	

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

**調整後學習重點**

學習表現

s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。  
d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

#### 學習內容

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號( $\sim$ )；三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比。

S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；圖形的平移關係。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育         </p> <p>性別平等</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>品德教育</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法治教育</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>生涯規劃</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。</p> <p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>1、能透過策略認識幾何圖形(相似三角形、圓、多邊形、立體圓形),並了解相關性質與概念(s-IV-1、s-IV-6、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-14、s-IV-16、a-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-13、科 E2、科 E9、閱 J1)</p> <p>2、能透過策略認識數學代數(二次函數)，並能將之與生活經驗結合，最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、品 J7、品 J8、閱 J3)</p> <p>3、能透過策略認識統計與機率，來解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、性 J8、性 J10、人 J11、家 J8、家 J11、法 J3、法 J9、資 E2、資 E3、資 E12、涯 J7、閱 J8)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：         </p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</li> <li>■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</li> <li>■教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。</li> <li>■提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。</li> <li>■提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。</li> <li>■作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</li> <li>■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：南一版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。</li> <li>2. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：電腦、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、計算機</p>

備註：無教學進度表

## 八、數學 H 組( 九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	307許○全(學障)、309王○燁(學障)、310黃○卿(學障)、310謝○茜(學障)、311王○翔(學障)	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

#### 學習內容

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號（ $\sim$ ）；三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比。

S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」。

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x$

	<p>- <math>h</math>)<sup>2</sup> + <math>k</math> 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 學會三角形的相似性質；相似符號 (<math>\sim</math>)；三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比。</p> <p>S-9-3 學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-4 瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切</p>

點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；圖形的平移關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

性別平等

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。

人權教育

人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

科技教育

科 E2 了解動手實作的重要性

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

家庭教育

家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。

品德教育

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

法治教育

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

生涯規劃

涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」

	<p>閱讀素養</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
學習目標	<p>1、能透過策略認識幾何圖形(相似三角形、圓、多邊形、立體圓形),並了解相關性質與概念(s-IV-1、s-IV-6、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-14、s-IV-16、a-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-13、科 E2、科 E9、閱 J1)</p> <p>2、能透過策略認識數學代數(二次函數),並能將之與生活經驗結合,最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、品 J7、品 J8、閱 J3)</p> <p>3、能透過策略認識統計與機率,來解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、性 J8、性 J10、人 J11、家 J8、家 J11、法 J3、法 J9、資 E2、資 E3、資 E12、涯 J7、閱 J8)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教育部教學資源網、電子書、桌遊。</p> <p>2.社區資源:鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	<p>教具：電腦、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、計算機</p>

備註：無教學進度表

九、數學 I( 九年級/智能障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	2節	
教學對象	301徐○欣(智輕)、302許○毓(智輕)、311尤○利(智輕)、302黃○翔(智輕)	
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號（<math>\sim</math>）；三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比。</p> <p>S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。三內角為<math>30^\circ, 60^\circ, 90^\circ</math>其邊長比記錄為「1: 3 : 2」；三內角為<math>45^\circ, 45^\circ, 90^\circ</math>其邊長比記錄為「1:1: 2」。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積：以<math>\pi</math>表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p>	

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

**調整後學習重點**

學習表現

s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，認識這些符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2學會三角形的相似性質；相似符號( $\sim$ )；三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)

S-9-3學會平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；利用截線段成比例判定兩直線平行。

S-9-4瞭解相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變。

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 $\pi$ 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和-斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)；代數推理(須說明所依據的代數性質)

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；圖形的平移關係。

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。

融入議題  
請參考國教署  
「議題融入說明  
手冊」

性別平等
 人權
 環境
 海洋
 品德
 生命
 法治
 科技
 資訊
 安全
 防災
 原住民族教育
 家庭教育
 生涯規劃
 多元文化
 閱讀素養
 戶外教育
 能源
 國際教育

性別平等

性 J8 解讀科技產品的性別意涵。

	<p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人權教育 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>家庭教育 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p> <p>品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>法治教育 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>生涯規劃 涯 J7 學習蒐集與分析工作 教育環境的資料。</p> <p>閱讀素養 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1、能透過策略認識幾何圖形(相似三角形、圓、多邊形、立體圓形),並了解相關性質與概念(s-IV-1、s-IV-6、s-IV-10、s-IV-11、s-IV-12、s-IV-14、s-IV-16、a-IV-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、S-9-4、S-9-5、S-9-6、S-9-7、S-9-8、S-9-9、S-9-10、S-9-11、S-9-13、科 E2、科 E9、閱 J1)</p> <p>2、能透過策略認識數學代數(二次函數),並能將之與生活經驗結合,最終能判斷所得解答的合理性(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、品 J7、品 J8、閱 J3)</p> <p>3、能透過策略認識統計與機率,來解決生活中有關統計圖表與資料分析的問題。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、性 J8、性 J10、人 J11、家 J8、家 J11、法 J3、法 J9、資 E2、資 E3、資 E12、涯 J7、閱 J8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師，另有小天使在旁邊位置協助課程進行的內容及提醒上課進度。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、圖卡、桌遊、板書……。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業及至資源教室上課應攜帶的物品，及幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實完成。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■提供行政支援：提供相關資訊及福利，和代收代辦費的申請。</li> </ul>
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：提供特殊考場，經推會通過允許延長考試時間20分鐘。</li> <li>■作答方式調整：紙筆、口試、指認、實作。</li> <li>■試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</li> </ul>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、自編學習單。</li> <li>2.社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。</li> </ol>
教具/輔具	<p>教具：電腦、獎勵卡、數學科教學光碟、圖卡、影印機操作影片、教學 ppt、計算機</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣立和美高中(國中部)110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 肆、特殊需求領域課程

### 一、社會技巧(混齡八、九年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		204羅○瑜(情障)、208顏○如(智輕)、302黃○翔(智輕)、 307許○全(學障)、308吳○鋒(智輕)、309王○燁(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-J-2-1在面對壓力時自我控制負面的情緒。 特社2-J-2-1接受他人不同的意見或感受。 特社2-J-2-2以他人可接受的方式提出自己的意見。 特社2-J-2-3禮貌的中斷別人的談話。 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式。 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-J-5-1與他人相處時分辨危險情境或危險人物的線索。 特社2-J-5-5適當使用某些物質或活動表達對他人的欣賞或喜歡。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-J-2壓力的控制與調整。 特社 I-J-3問題解決的技巧。 特社 II-J-2同理心的培養。 特社 II-J-3優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4拒絕的技巧。 特社 II-J-5愛慕與追求的方式。</p>
融入議題		<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全 □防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶 外教育□能源 □國際教育</p> <p>性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。) 家庭教育(家 J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係、品 J2重視群體規範與榮譽、品 J7同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決。) 4. 安全教育(安 J7了解霸凌防制的精神。) 生涯規劃(涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料、涯 J13培養生涯規劃及執行的能力。) 戶外教育(戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)</p>
學習目標		<p>1. 具備辨識與處理情緒和壓力的能力(特社1-J-2-1、家 J3、戶 J3) 2. 具備情緒和壓力問題解決能力(特社1-J-2-4、特社2-J-2-1、特社2-J-2-2、家 J5、品 J1) 3. 具備計畫擬定或調整的能力。(特社2-J-2-1、特社2-J-2-2、</p>

	<p>品 J1、品 J8、涯 J7、涯 J13)</p> <p>4. 具備運用適當的方式接收和解讀訊息來學習尊重、欣賞他人的能力(特社2-J-2-3、特社2-J-4-1、特社2-J-5-5、專團建議、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8、家 J5)</p> <p>5. 具備妥善處理衝突情境的能力。(特社2-J-4-1、家 J3、品 J1、品 J2、品 J8)</p> <p>6. 具備保護自己的能力(特社2-J-5-1、性 J4、性 J5、安 J7)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視該節課程需要而安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：針對書寫表達困難之學生，提供口語替代評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&amp;影片、各類網路資源</p> <p>2. 社區資源：資源班校外教學活動-鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。</p>
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、桌遊、語音輸入軟體
週次	<p><b>上學期教學單元與活動(需註明非正式課程)</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p><b>第一單元：壓力處理深呼吸</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備辨認壓力來源的能力</li> <li>2. 具備坦然面對壓力的能力</li> <li>3. 嘗試練習壓力紓壓術。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>親師家長座談會(第3週) 第一次段考(第7週)</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：溝通零距離</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解溝通的重要性</li> <li>2. 具備完整表達自己需求的能力</li> <li>3. 能因應情境適時回話的能力。</li> <li>4. 能辨識對方的溝通意圖、表情的能力</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>資源班校外教學活動-鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀(第8週) 特教宣導活動(第12週) 第二次段考(第14週)</p>

第15-21週	<p><b>第三單元：衝突停看聽</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解衝突情境發生時機。</li> <li>2. 能避免衝突情境之發生。</li> <li>3. 遇到衝突時之處理與策略</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>第三次段考(第21週)</p>
<b>週次</b>	<p><b>下學期教學單元與活動 (需註明非正式課程)</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p><b>第四單元：身體界線與身體自主權</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能避免危險人事物。</li> <li>2. 能保護好自己。</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>適應體育田徑賽(第5週) 第一次段考(第7週)</p>
第8-14週	<p><b>第五單元：交友我最行</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適切加入團體生活</li> <li>2. 能適度的表達自己的優勢能力(如:興趣....)</li> </ol> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>國三第二次段考 (第13週) 國一二第二次段考(第14週)</p>
第15-21週	<p><b>第六單元：問題解決</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>具備從可行策略中自行選擇適當方式的能力。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>校園美樂地成果展(第17週) 第三次段考國一國二(第21週)</p>

## 二、職業教育 (九年級/科目：職業教育 / 抽離組 外加組)

<b>每週節數</b>	1節	
<b>教學對象</b>	301徐○欣(智輕)、302許○毓(智輕)302黃○翔(智輕)、311尤○利(智輕)	
<b>核 心</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養

素養	C 社會參與	<p>■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解</p>
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。  特職1-J-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。  特職1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。  特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。  特職3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。  特職6-J-2 接受他人指令修正工作程序。  特職6-J-3 正向回饋他人的工作指導。  特職7-J-2 表現良好的職場禮儀。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特職 I-J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。  特職 II-J-2 物品的組合與拼裝方式。  特職 II-J-3 工作效率維持的方式。  特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。  特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。</p>	
融入議題	<p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全■防災□原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>人權教育(人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)  (人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。)</p> <p>品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)  (品 J8 理性溝通與問題解決。)  (品 J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)  (涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)  (涯 J8工作/教育環境的類型與現況。)</p> <p>性別平等教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)  (性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>環境教育(環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)  (環 J4了解永續發展的意義與原則。)</p> <p>安全教育(安 J9遵守環境設施設備的安全守則。)</p> <p>防災教育(防 J3臺灣災害防救的機制與運作。)</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解工作資訊與條件，及學會進修管道的查詢方式。(特職1-J-1、特職1-J-4、特職1-J-6、特職 I-J-1、涯 J3、涯 J7、涯 J8、性 J1、防 J3)</li> <li>2. 學會物品的組合與拼裝方式。(特職 3-J-2、特職 II-J-2、人 J1、人 J9、環 J3)</li> <li>3. 能學會維持工作效率的方式。(特職3-J-3、特職 II-J-3、品 J9、環 J4)</li> <li>4. 能辯識工作指導，及學會工作程序修正的回應方式。(特職6-J-2、特職6-J-3、特職 III-J-5、品 J8、品 J9、性 J3、安 J9)</li> </ol>	

	5. 學會職場禮儀的表現及排解衝突的方式。(特職7-J-2、特職 III-J-7、品 J1、品 J8、品 J9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：配合課程內容，搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：視該節課程需要而安排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用單槍投影、電腦等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境、作答方式調整：使用紙筆、指認、實作、問答等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：資源班校外教學活動-鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀。
教具/輔具	電腦、聯絡簿、獎勵卡、組裝袋子、簡單機械用品、植物、盆栽、工作手套、鏟子、能力評估操作試題樣本、商品、衣物、衣架、食材、清潔工具。

週次	上學期教學進度表 (需註明非正式課程)
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p><b>第一單元：點數、包裝</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 藉由不同的媒材練習點數。 2. 使用不同容器及媒材練習包裝。</p> <p>非正式課程：</p> <p>親師家長座談會(第3週) 第一次段考(第7週) 資源班校外教學活動-鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</p>
第8-14週	<p><b>第二單元：盆栽、負重移動</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 學會植物栽種方式。 2. 學習搬運不同物品方式。 3. 加強負重移動能力。</p> <p>非正式課程：</p> <p>資源班校外教學活動-鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀(第8週) 特教宣導活動(第12週) 第二次段考(第14週)</p>
第15-21週	<p><b>第三單元：分類、擺放</b></p> <p>課程說明：</p>

	<p>1. 辨識物品、理解物品的名稱與類別名稱。</p> <p>2. 能依指導語排列物品。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第三次段考(第21週)</p>
<b>週次</b>	<p align="center"><b>下學期教學進度表 (需註明非正式課程)</b></p> <p><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
<b>第1-7週</b>	<p><b>第四單元：螺絲拆卸、固定</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 能依照順序組合螺絲、墊片與螺帽。</p> <p>2. 學會將螺絲固定於適當的物件上。</p> <p><b>非正式課程：</b> 適應體育田徑賽(第5週) 第一次段考(第7週)</p>
<b>第8-14週</b>	<p><b>第五單元：收納、衣物晾置與折疊</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 學會不同物品的收納方式。</p> <p>2. 學會不同類型衣物的晾置方式。</p> <p>3. 學會不同類型衣物的折疊方式。</p> <p><b>非正式課程：</b> 國三第二次段考 (第13週)</p>
<b>第15-18週</b>	<p><b>第六單元：商品檢核</b></p> <p><b>課程說明：</b></p> <p>1. 能判斷商品完整與否檢核出瑕疵品。</p> <p>2. 能判斷商品是否已超過保存期限。</p> <p><b>非正式課程：</b> 校園美樂地成果展(第17週)</p>

# 彰化縣和美高中(國中部)110 學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

## 伍、普通教育領域調整課程

### 一、國文

(八年級/身體病弱/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		204 陳○好(身體病弱)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>

學習內容

Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

學習表現

陳生為身體病弱學生，除因癌症需要治療外，學習能力與一般同儕無異，故不需要調整。(配合學生所屬學校版本進度及內容)

調整後學習重點

學習內容

陳生為身體病弱學生，除因癌症需要治療外，學習能力與一般同儕無異，故不需要調整。(配合學生所屬學校版本進度及內容)

■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命■法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源■國際教育

### 融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」

1. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利、環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
2. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。)
3. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則、閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難、閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)
4. 生涯規劃教育(涯 J3 覺察自己的能力與興趣、涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀、涯 J6:建立對於未來生涯的願景。)
5. 品德教育(品 EJU2 孝悌仁愛、品 EJU5 謙遜包容、品 EJU6 欣賞感恩、品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展、品 J7 同理分享與多元接納、品 J9 知行合一與自我反省。)
6. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀、生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義、生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道、生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。)
7. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
8. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化、多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
9. 性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視、性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)
10. 海洋教育(海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品、海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境)。
11. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值)。
12. 資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係、資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得)。
13. 法治教育(法 J1 探討平等、法 J3 認識法律之意義與制定)。

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以注音符號做為輔助，能說出字音(Ab-IV-1)。</li> <li>2. 運用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、畫關鍵字等(Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6)。</li> <li>3. 能運用閱讀策略，說出文章中之重要資訊(Ac-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J6、閱 J8、閱 J9、生 J3、生 J5、生 J7、性 J4、性 J5)。</li> <li>4. 能說出課文相關問題的答案(Ac-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cc-IV-1、環 J3、戶 J3、品 EJU2、品 EJU5、品 EJU6、多 J3、家 J5、多 J1、多 J2、多 J5、法 J1、家 J3、法 J3、家 J5)。</li> <li>5. 能運用偏旁變化原理寫出字詞，如：住和注、喝和渴等(Ab-IV-1、Ab-IV-2、資 E6、資 E8)。</li> <li>6. 能運用部件識字法寫出生字(Ab-IV-1、Ab-IV-2)。</li> <li>7. 能說出或寫出字詞的解釋(Ac-IV-3)。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協調所屬學校任輔教師支援 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行課程
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：因應在家教育學生需求，故於學生所在地進行評量。 <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：成績依學生課堂表現及簿本（習作、作業簿等）呈現彈性評量之。
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：課本、習作教師手冊電子書、教師版手冊及習作、自編學習單</li> <li>2. 社區資源：醫院、所屬學校認輔教師</li> </ol>

教具/輔具	平板、電腦
-------	-------

備註：無教學進度表

## 二、英語

(八年級/身體病弱/領域：語文-英語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	204陳○好(身體病弱)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學字詞。 3-IV-6能看懂基本句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。	
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> Ac-IV-1簡易的英文標示。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(1200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。	
調整後學習重點	<p style="text-align: center;"><b>學習表現</b></p> 1-IV-1能聽懂課堂中所學簡易的字詞。 1-IV-2能聽懂基本的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3能聽懂基本句型的句子。 2-IV-1能說出課堂中所學簡易的字詞。 2-IV-2能依情境使用簡易日常生活用語。	

	<p>3-IV-2能辨識課堂中所學簡易字詞。  3-IV-6能看懂簡易基本句型。  4-IV-1能拼寫國中階段簡易常用字詞。  5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞。  6-IV-1樂於參與課堂中各類學習活動。  8-IV-4能了解不同之文化習俗</p>
	<p style="text-align: center;"><b>學習內容</b></p> <p>Ac-IV-1能理解簡易的英文標示。  Ac-IV-2能理解常見的教室用語。  Ac-IV-3能理解常見的生活用語。  Ac-IV-4國中階段所學字詞（500字詞）。  Ad-IV-1能理解國中階段基本的文法句型。  Ae-IV-1能理解簡易歌謠、韻文、短文。  B-IV-1自己、家人的簡易描述。  B-IV-2能理解國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-IV-3文化習俗的了解。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b>  請參考國教署  「議題融入說明  手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：(環 J14了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。)  生涯規劃教育：(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)  多元文化教育：(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。)  閱讀素養教育：(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)  戶外教育：(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)  國際教育：(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂及寫出課堂中所習得的英文字詞（1-IV-1、Ac-IV-1）</li> <li>2. 能使用所習得的教室用語（1-IV-2、Ac-IV-2）</li> <li>3. 能朗讀課文中生活常見用語（2-IV-2、Ac-IV-3）</li> <li>4. 能瞭解國中階段基本的文法句型（3-IV-6、Ad-IV-1）</li> <li>5. 能參與課堂上的口語練習（6-IV-1、B-IV-1、環 J14、涯 J2、多 J4、閱 J1、戶 J2、國 J4）</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明。教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排或是馬蹄形座位。  <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、教學字卡、桌遊、板書等。  <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：導師挑選班上有愛心同儕協助  <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習輔具</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：藉由評量觀察等資料，視學生需求延長評量時間。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：視需求提供獨立試場應答。  <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、口頭、指認、實作等多元評量。  <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索提示。</p>

	<p>■提供輔具：視需求提供電腦。</p> <p>■其他_優勢學習管道及評量__(請說明)：視需求提供報讀。</p>
教材/社區資源	<p>3. 教材：教師手冊電子書、教育部教學資源網、教師版手冊及習作、教學 ppt、自編學習單</p> <p>4. 社區資源：鹿港文化資源探索、秀水高工學校轉銜參觀</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：英文單字卡、聯絡簿、多媒體教材、增強卡、CD 音響</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、語音輸入軟體</p>

備註：無教學進度表

### 三、數學

(八年級/身體病弱/領域：數學 ■抽離組)

每周節數	2節
教學對象	204陳○好(身體病弱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	<p><b>A 自主行動</b> <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p><b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p><b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點 (配合學生所屬學校普通班數學版本)	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形</p>

	<p>的全等，並能 應用於解決幾何與日常生活問題</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中量關係與認等差列與等比數，並能依首項公差或計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行意義，以及各種性質並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形(正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能</p>

	<p>應用於解決幾何與日常生活問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值二次方根的整數部分；十分逼近法。 使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math></p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-7平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-8三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角合。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p> <p>(108年版)</p> <p><b>(配合學生所屬學校版本進度及內容)</b></p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</li> <li>2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。）</li> </ol> <p><b>註：以上所列2點供課程計畫參考，實際則配合學校版本及學校進度特色與內容。</b></p>
<p><b>學習目標</b></p> <p><b>(配合學生所屬學校普通班數學版本)</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>符號，進行四則運算，認識計算二次方根的近似值、小數。（n-IV-6、n-IV-9、N-8-2、科 E1）</li> <li>2. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。（n-IV-7、N-8-3）</li> <li>3. 能知道對頂角、同位角、內錯角三種角的種類。（s-IV-2、S-8-1）</li> <li>4. 能畫出平行的符號、知道兩平行線間的距離相等。（s-IV-3、S-8-3）</li> <li>5. 能知道全等圖形的定義（全等圖形平移、旋轉或翻轉後完全疊合）。（s-IV-4、</li> </ol>

	<p>S-8-4、科E1)</p> <p>6. 能說出指認正三角形的高與面積公式。(s-IV-8、S-8-7)</p> <p>7. 能知道等腰三角形兩底角相等、利用計算機與公式算出面積。(s-IV-8、S-8-8)</p> <p>8. 能知道非等腰三角形大角對大邊，小角對小邊。(s-IV-8、S-8-8)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關特殊教育及福利等資訊參考</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____：抽離原班，地點調整為在家上課</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：家中學習環境佈置，避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：成績依學生課堂實際表現及簿本(習作、作業簿等)呈現彈性評量之。</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>一、 教具：平板、電腦動畫、電腦、線上自學網站(均一線上教育平台、酷課雲、)</p> <p>二、 輔具：無</p>

備註：無教學進度表