

學生基本資訊							特教服務方式	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	原
二乙	陳○帆	資源班	學障(正式)		識字弱、加強書寫、閱讀理解	直接		
二乙	陳○毅	資源班	學障(疑似)	情障輕度	識字弱、加強書寫、閱讀理解	直接		
三乙	王○熙	資源班	智障輕度	第1類輕度	書寫困難、數學運算能力弱, 加強邏輯	直接		
四乙	楊○崑	資源班	智障輕度	第1類輕度	解、文字語句應用、數學運算規則及應	直接		
六乙	熊○芸	資源班	學障(正式)	第1類輕度	、語句應用、數學運算規則及應用問題	直接		
六乙	謝○如	資源班	學障(正式)		閱讀、書寫、數學運算規則及應用問題解題	直接		
六甲	鄭○翰	資源班	智障輕度		基本能力尚可, 需加強閱讀策略及應用問題解	直接		
六甲	宋○賢	資源班	學障(正式)	第1類輕度	書寫及計算能力須加強	直接		
六丙	沈○靚	資源班	學障(正式)		字及注音錯誤率高、聲調易混餉, 數學運算能力弱、應用理解需加			
四乙	曹○義	資源班	智障輕度		識字弱、書寫困難、數學運算能力弱、需加強邏	直接		
四乙	葉○瑞	資源班	智障輕度	第1類輕度	量少, 數學運算能力弱、需加強基礎數	直接		
二甲	涂○丞	資源班	學障(正式)		識字量少、閱讀緩難、閱讀理解力差, 書寫及計	直接		
二甲	鄭○靚	資源班	學障(疑似)		量比同儕少、詞彙缺乏、閱讀緩難、閱讀理解力差,	直接		
三甲	詹○綺	資源班	智障輕度		書寫能力依舊低落, 仿寫也會缺筆畫, 雖然筆順已經	直接		
四甲	王○雅	資源班	智障輕度		音異字錯誤率高, 學過的字要應用於句子的書寫有困	直接		
四甲	鄭○澤	資源班	學障(正式)		錯字率高, 鏡中字, 缺筆畫, 聲調錯誤, 寫的內容	直接		
四甲	劉○玲	資源班	學障(正式)		數學應用理解和閱讀理解差	直接		
四甲	鄭○均	資源班	學障(正式)		寫字緩慢, 學過的字念不出來, 錯字率高, 鏡中字	直接		
四乙	彭○淋	資源班	學障(疑似)		數學應用理解和閱讀理解差	直接		
四乙	宋○晴	資源班	學障(疑似)		織能力差, 閱讀跳字, 寫字困難, 造句能力可以, 但	直接		
四乙	鄭○瑋	資源班	學障(疑似)		寫字錯誤率高, 閱讀跳字, 錯字率高, 缺筆	直接		
四甲	吳○承	資源班	學障(疑似)		數學應用理解和閱讀理解差	直接		
六甲	莊○霏	資源班	學障(正式)		閱讀跳字, 錯字率高, 聲調錯誤, 數學應用理解和	直接		
六甲	王○顯	資源班	學障(正式)		跳字, 錯字率高, 學過的字寫不出來, 寫字緩慢聲	直接		
六甲	鄭○傑	資源班	學障(正式)		錯字率高, 缺筆畫, 閱讀晚慢理解差	直接		
六乙	莊○靚	資源班	學障(疑似)		閱讀跳字, 閱讀晚慢理解差	直接		

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超逾

部定一般領域/科目																									
語文 (國語文)		語文 (英語)		語文 (本土語文/ 新住民語文)			數學			社會			自然科學			藝術			生活 (小一、小二)			健康與體育			綜 (小)
抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	原	
	4																								
	4																								
	5									2															
	3								3																
	3								4																
	3								4																
	3								4																
	3								4																
口強	1									2															
	5								3																
	5								3																
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															
	2									2															

教育班與原班同學一起上課。  
 上課。  
 十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特

# 彰化縣○○國小第110學年度學生能力與課程需求彙整表

合活動 三小六)		彈性學 習時間	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	
		4		2													
		4		2													
		7															
		6															
		7															
		7															
		7															
		3															
		8															
		8															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		4															
		0															
		0															
		0															

殊需





