

成功國小(■分散式資源班)課程計畫 適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
國文 四年級 A組 (外加式)	2	四甲吳○承(疑似) 四甲劉○玲(學障) 四乙彭○淋(疑似) 四乙宋○晴(疑似) 四乙鄭○瑄(疑似)	1. 認識常用國字 500-1000, 並認識其字詞義 2. 在看圖片或文章後, 能以完整語句簡要說明其內容。(環境教育) 3. 能在引導或提示下, 簡單敘述閱讀文章的內容(校本-閱讀) 4. 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5. 能在協助下使用數位化字辭典, 如: 網路字典等。(轉銜) 6. 能寫出正確的國字筆順。 7. 能思考並體會文章中解決問題的過程。(性別平等教育)	■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整	康軒教師手冊 集點卡 聯絡簿 自編學習單	字卡 學習單 聯絡簿 習作	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 <input type="checkbox"/> 實作 ■檔案
數學 四年級	3	四甲吳○承(疑似)	1. 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 能理解乘、除直式計算。(轉銜) 3. 能透過操作, 將簡單圖形切割重組	■簡化 ■減量	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析	電子書 學習單	無	■紙筆 ■問答

<p>A 組 (外加式)</p>		<p>四甲劉○玲(學障) 四乙彭○淋(疑似) 四乙宋○晴(疑似) 四乙鄭○瑄(疑似)</p>	<p>成另一已知簡單圖形。(家政教育)</p> <p>4. 透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。(環境教育)</p> <p>5. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>6. 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。(家政教育)</p> <p>7. 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>8. 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>9. 認識平面圖形的內部、外部及其周界與周長。(環境教育)</p> <p>10. 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。(環境教育)</p>	<p>■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>九年一貫百寶箱 南一教師手冊</p>		<p>■指認 ■觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>國語 四年級 B 組 (外加式)</p>	<p>3</p>	<p>四甲王○雅(學障) 四甲鄭○澤(學障) 四甲鄭○均(學障) 四甲楊○歲(智障輕度)</p>	<p>1. 能在閱讀完相關的課文後，以完整語句敘述段落大意。(環境教育)</p> <p>2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>3. 能培養造詞的能力。</p> <p>4. 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。(生涯發展)</p> <p>5. 能表達出文章內容的核心與重要概念(學習策略 1-2-4-3)(專團)</p>	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>康軒教師手冊 聯絡簿 學習單 集點卡</p>	<p>單槍、電腦、字卡 學習單 聯絡簿 習作</p>	<p>■紙筆 ■問答 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

<p>數學 四年級 B組 (外加)</p>	<p>3</p>	<p>四甲王○雅(學障) 四甲鄭○澤(學障) 四甲鄭○均(學障) 四甲楊○歲(智障 輕度)</p>	<p>1. 能了解整數、分數、小數數與量的概念並進行換算及簡易計算(資訊教育) 2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質，繪製並計算面積和體積。(生涯發展) 3. 能使用量角器進行角度實測，進行角度比較與計算，並理解垂直與平行概念。(環境教育) 4. 能熟練容量和重量兩階單位的四則計算。(家庭教育) 5. 能運用併式簡化問題，並運用整數四則的兩步驟解題規則計算解題。(科技) 6. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。(家政教育) 7. 能報讀生活中資料的統計圖(資訊教育) 8. 能理解時間量中二階單位之間的關係，進行時間換算、計算及時刻與時間量的加減。(資訊教育) 9. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他_____</p>	<p>南一教師手冊 聯絡簿 學習單 集點卡</p>	<p>單槍、 電腦、 字卡 學習單 聯絡簿 習作</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

			他人的權利。(人權教育) 10.能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(學習策略1-2-2-1)					
國語 四年級 C組 (抽離式)	5	四乙葉○瑞(智輕) 四乙曹○義(智障)	1.能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。(校本-閱讀) 2.能在提示下，簡單回答生活中所遇到的問題。(環境教育) 3.能正確說出個人的需求或簡單的情境描述(人權教育) 4.能認識常用國字100-200字 5.能利用生字造出生活中常字的語詞。(環境教育) 6.能在提示下，手指輔助唸讀，提升閱讀成效。(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	康軒教師手冊、聯絡簿 自編學習、網路	自編學習單、自編教具、聯絡簿、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 四年級 C組 (抽離式)	3	四乙葉○瑞(智輕) 四乙曹○義(智障)	1.在百格板輔助下，能正確操作數字並擺放出正確的位名。(環境教育) 2.能將簡易的情境問題，轉化成一位數加法或減法，解決生活中的問題。(環境教育) 3.在提示下，能分辨時間單位「時」與「分」的關係。(環境教育) 4.在提示下，能報讀及認讀分數(分母小於12)(環境教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	南一教師手冊、聯絡簿 自編學習、網路	自編學習單、自製教具、聯絡簿、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			5. 能用公尺和公分做簡單的加法及減法橫式及直式計算 (環境教育)					
國語 六年級 A組 (外加式)	3	六甲鄭○翰(智輕) 六甲宋○賢(學障) 六乙熊○芸(學障) 六乙謝○如(學障)	1. 能養成安靜聆聽的習慣，並概略聽出對方表達的重點。(環境教育) 2. 能以選擇題方式，選出文章相關答案 3. 能從講解中，簡單覆誦說出老師歸納的重點 (人權教育) 4. 能說出短文中對周遭人事物的關懷 5. (性別平等教育) 6. 能利用畫線畫出重點(校本-閱讀) 7. 在提示下，能使用正確的文法造句 8. (人權教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	南一教師手冊、學習單、電腦	學習單、電腦、習作、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
數學 六年級 A組 (外加式)	4	六甲鄭○翰(智輕) 六甲宋○賢(學障) 六乙熊○芸(學障) 六乙謝○如(學障)	1. 理解除數意義及計算方法，並解決生活中的問題。(環境教育) 2. 能用直式處理除數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 4. 能背誦圓面積公式，並在提示下計算 5. 能背誦圓周長公式，並在提示下計	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	南一教師手冊 聯絡簿 學習單 集點卡	單槍、電腦、字卡 學習單 聯絡簿 習作	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			算 6. 在提示下，能回答幾何形體的性質 7. 能認識速度的意義及其常用單位。 (生涯發展教育) 8. 用 x 、 y ……等符號表徵生活中的未知量及變量。(生涯教育) 9. 能理解長條圖、折線圖和圓形圖的意義。(轉銜目標) 10. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(學習策略 1-2-2-1) 11. 能透過自問自答的方式，確認理解的程度(學習策略 1-2-4-6)					
國語 六年級 C組 (外加式)	2	分校六丙沈○靚 (學障)	1. 能思考說話者所表達的意思 2. (人權教育) 3. 能以選擇題，選出文章相關答案 4. 能從圖片提示中，解決生活中的問題(人權教育) 5. 能說出短文中對周遭人事物的關懷 6. (環境教育) 7. 能利用畫線畫出重點(校本-閱讀) 8. 能理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。(校本-閱讀)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	南一教師手冊、學習單、電腦	學習單 電腦、習作、電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>數學 六年級 C組 (外加式)</p>	<p>3</p>	<p>分校六丙沈○靚 (學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練除數計算方式，並解決生活中的問題(環境教育) 2. 能熟練除數直式運算方式，並解決生活中簡化的問題(環境教育) 3. 能正確點數格子，並算出平面區域面積(環境教育) 4. 能背誦圓面積公式，並在提示下計算(環境教育) 5. 能背誦圓周長公式，並在提示下計算(環境教育) 6. 在提示下，能回答幾何形體的性質，能用整數比和正比解決生活中簡化的問題(家政教育) 7. 能從生活中理解速度概念 8. (環境教育) 9. 能操作實物、認識直圓錐、直圓柱、直角柱的性質(環境教育) 10. 能操作幾何形體，並理解幾何形體的特徵(環境教育) 11. 藉由生活中的問題，了解 x、y 未知量的意義(生涯教育) 	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>自編 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他_____ </p>	<p>南一教師手冊、學習單、電腦</p>	<p>學習單 電腦、習作、電腦</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 </p>
------------------------------------	----------	-------------------------	---	---	--	----------------------	-------------------------	---

<p>國文 六年級 D組 (外加式)</p>	<p>3</p>	<p>六甲莊○霈(學障) 六乙莊○靚(疑似) 六甲王○顯(學障) 六甲鄭○傑(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當策略閱讀課文，並回答分段大意、歸納課文重點。(閱讀素養) 2. 能在閱讀完相關的課文後，以清晰且完整的語句敘述課文中的段落大 3. 意或回答生活境中互動性的相關問題。(環境教育) 4. 能認識六年級生字。 5. 能運用六年級生字造詞，擴充語彙量。(科技) 6. 能增加詞彙量並增進抽象語詞的理解力。(閱讀素養) 	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	<p>南一教師手冊 聯絡簿 學習單 集點卡</p>	<p>聯絡簿 學習單 電腦、 單槍、 字典、 教 具 箱、 自製教 具</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
<p>數學 六年級 D組 (外加式)</p>	<p>3</p>	<p>六_莊○霈(學障) 六_莊○靚(疑似) 六_王○顯(學障) 六_鄭○傑(學障)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解除數意義及計算方法，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理除數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。(環境教育) 4. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算圓面積(環境教育) 5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單圓周長。(環境教育) 6. 能利用幾何形體的性質解決簡單 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	<p>南一教師手冊</p>	<p>聯絡簿 獎勵點 張 學習單 電腦、 單槍 教具箱 教具 自製教 具</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

			<p>的幾何問題。(環境教育)</p> <p>7. 能理解比、比例、比值與正、反比的意義，並解決生活中的問題。 (家政教育)</p> <p>8. 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。</p> <p>9. 認識直圓錐、直圓柱與直角柱。</p> <p>10. 利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。(環境教育)</p> <p>11. 用 x、y……等符號表徵生活中的未知量及變量。(生涯教育)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣成功國中小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二甲涂○丞(學習障礙) 二甲鄭○靚(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 正確說出不同的媒材聆聽的內容。 2-I-3 覆述老師的提問後，聽不懂的地方能發問 3-I-1 手比注音，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	

	<p>3-I-2 能正確拼讀注音後，正確認讀國字</p> <p>3-I-3 運用注音符號輔助寫下短句</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件，正確認讀國字。</p> <p>4-I-5 正確認讀語詞後，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-4 能在老師的提問下，說出課文內容的重點</p> <p>6-I-3 能在圖示下，寫出通順的短句</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 正確做出聲調的動作後標示聲調</p> <p>Aa-I-3 藉由分散練習，正確拼讀和書寫二拼音和三拼音。</p> <p>Aa-I-4 藉由圖卡，正確拼讀和書寫結合韻。</p> <p>Ab-I-1 認識常用國字至少800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 仿寫常用字筆畫後認識常用國字，正確書寫國字。</p> <p>Ac-I-1 正確使用常用標點符號-逗號，句號，頓號，驚嘆號。</p> <p>Ac-I-2 仿寫簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 畫出關鍵句，說出篇章的大意。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p> <p>2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 看著老師，覆誦內容，說出不同媒材聆聽內容。(1-I-2，資 E7)</p> <p>2. 覆述老師的提問後，用簡短的句子回答問題(2-I-3，資 E7)</p> <p>3. 能正確認讀書寫及拼讀注音符號(3-I-1，Aa-I-2，Aa-I-3，Aa-I-4)</p> <p>4. 能正確認讀國字後，拼讀出正確注音(3-I-2，Aa-I-2，Aa-I-3，Aa-I-4，閱 E1)</p> <p>5. 能認讀文本中800個常用字與寫出400個常用字。(4-I-2，Ab-I-1，閱 E1)</p> <p>6. 能在仿說下及圖示下，利用正確的標點符號，寫出適當詞語與句型。(3-I-3，4-I-5，6-I-3，Ac-I-1，Ac-I-2，資 E7)</p> <p>7. 能利用字族識字法策略，正確認讀及書寫國字(4-I-1，4-I-2，4-I-5，Ab-I-3)</p> <p>8. 能正確唸讀課文內容，畫出關鍵句，正確回答課文問題及大意(5-I-4，Ad-I-2，閱 E1)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習評量調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 ■教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡
教材/社區資源	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長時間 ■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀 ■試題(卷)調整：資源班自編評量試卷
教具/輔具	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、注音符號教具</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功國中小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 A 組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	3節	
教學對象	二甲涂○丞(學習障礙) 二甲鄭○靚(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4) N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換</p>	

	<p>算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1能依照定位板，報讀200以內數。</p> <p>n-I-2類化一位數加減法的規律，正確算出二位數加減法。</p> <p>n-I-3結合生活經驗正確解決加法和減法日常應用問題。</p> <p>n-I-4藉由畫圖熟練乘法概念，並類化於分裝與平分的除法實際操作活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，利用圖示和關鍵句解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7藉由操作實物(直尺)理解長度單位，進行測量及單位換算</p> <p>n-I-8藉由操作實物認識容量、重量、面積的單位換算。</p> <p>n-I-9藉由觀察時鐘及月曆，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1藉由積木操作活動進行位值單位換算。</p> <p>N-2-2藉由基本加減法基礎進行直式計算的基礎為位值概念的合理性</p> <p>N-2-3加減應用生活布題問題。</p> <p>N-2-4在具體生活情境中簡單加減估算。。</p> <p>N-2-6藉由口訣發展「倍」的概念，</p> <p>N-2-8藉由關鍵句和圖示引導理解兩步驟應用的生活布題。</p> <p>N-2-9操作實物分裝與平分生活日常物品</p> <p>N-2-11用直尺實測「公分」、「公尺」進行單位換算。</p> <p>N-2-12以操作活動(量杯.體重機.布)認識容積、重量、面積</p> <p>N-2-14藉由觀察月曆命名「年」、「月」、「星期」、「日」。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)</p> <p>2. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 透過積木的累加及定位板，認識200以內的數和百位(n-I-1，N-2-1，科 E4)</p> <p>2. 能熟練二位數的直式加減法，並能解決生活情境問題(n-I-2，n-I-3，N-2-2，N-2-3，N-2-4，生 E1)</p> <p>3. 能在具體情境中，利用乘法做連加的計算(n-I-4，N-2-6，N-2-9，E1)</p> <p>4. 畫出指定長度和用直尺進行公分公尺的實測、估測及合成與分解問題(n-I-7，N-2-11，E1)</p> <p>5. 透過畫圖理解減法兩步驟或加減兩步驟的算式，解決生活中的問</p>

	<p>題。(n-I-5 , N-2-8 , E1)</p> <p>6. 從操作實物中認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較(n-I-8 , N-2-12 ,)</p> <p>7. 操作鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，正確增減某一時刻兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。(n-I-9 , E1 , E4)</p> <p>8. 藉由觀察月曆，正確回答「年」、「月」、「星期」、「日」相關生活布題(N-2-14 , E1 , E4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布</p>
教材/社區資源	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀</p> <p>■試題(卷)調整：資源班自編評量試卷</p>
教具/輔具	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、時鐘及月曆、體重機、直尺、量杯、一平方公尺布</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功國中小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級 B 組

任課教師:楊雅雯

(二年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		分校二乙陳○帆(學障)、 分校二乙陳○叡(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>2-I-2複述剛剛聽到的內容。</p> <p>3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5透過字卡指認、口頭回答認識國字。</p> <p>5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4能說出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中訊息</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗結合</p> <p>特學 1-I-12簡要說出常見字詞的意思</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞</p> <p>特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E3 覺察性別角色的刻板印象。)</p> <p>2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 覆述老師的提問後，用簡短的句子回答問題(2-I-2，特學 A-I-5，特社 C-I-1，品 E3)</p> <p>2. 能正確認讀書寫及拼讀注音符號(3-I-2，Aa-I-5，特學 A-I-5，Ab-I-3)</p> <p>3. 能正確認讀國字後，拼讀出正確注音(4-I-5，Aa-I-5，特學 1-I-8，閱 E1)</p> <p>4. 能在仿說下及圖示下，利用正確的標點符號，寫出適當詞語與句型。(5-I-2，特學 1-I-12，特社 3-I-5，Ac-I-1，Ac-I-2，Ac-I-3，閱 E1)</p> <p>5. 能正確唸讀課文內容，畫出關鍵句，正確回答課文問題及大意(5-I-4，特學 1-I-1，特社 2-I-7，Ad-I-2，特社 A-I-1，特社 B-I-4，閱 E1，性 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低教室環境的干擾</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p>其他：進行觀察、指認、問答、紙筆等多元評量</p>

教材/社區資源	教材:康軒版國語第三冊課本及電子書、自編學習單、因才網
教具/輔具	教具:平板、電腦、字卡

彰化縣成功國中小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲詹○○(學習障礙) 三丙王○○(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。 2-II-2 能在老師示範後，運用適當詞語、正確語法看圖說出短語 3-II-1 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。 4-II-2 利用部件提示，認識同部件字詞。 4-II-5 利用字義及圖片提示，說出或選出詞義。 5-II-2 正確在句子中標示基本標點符號。 6-II-2 能藉由圖片提示，寫出句子。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 800 個常用字的使用。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 在句子中正確使用基本標點符號。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 能藉由圖片提示，說出篇章的大意。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 閱讀素養教育(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。)</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能在重複聆聽不同媒材後，回答相關問題。(1-Ⅱ-2, 品 E3)</p> <p>2. 能在老師示範後，運用適當詞語、正確語法，看圖說出短語(2-Ⅱ-2, 品 E3)</p> <p>3. 運用注音符號及正確聲調，拼讀生字新詞，朗讀課文。(3-Ⅱ-1, Aa-Ⅱ-1, 閱 E3)</p> <p>4. 能認讀文本中1200個常用字與寫出800個常用字。(4-Ⅱ-1, A Ab-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-2, 閱 E3)</p> <p>5. 能利用部件策略，寫出並說出同部件字詞。(4-Ⅱ-2, 閱 E3)</p> <p>6. 利用字義及圖示，正確說出或選出詞義及課文相關問題。(4-Ⅱ-5, Aa-Ⅱ-1, Ad-Ⅱ-2, 閱 E3)</p> <p>7. 能藉由圖片提示，用學過的文字寫出正確短語，並標示正確標點符號。(5-Ⅱ-2, 6-Ⅱ-2, 4-Ⅱ-1, Aa-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-1, Ab-Ⅱ-2, Ac-Ⅱ-1)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 ■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 ■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡</p> <p>■教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長時間</p> <p>■評量方式調整：實作、指認、問答、報讀</p> <p>■試題(卷)調整：資源班自編評量試卷</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、注音符號教具</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：將學習內容布置成闖關關卡 ■教學設備：單槍投影機、電腦、各式注音符號圖卡</p>

備註：無教學進度表

彰化縣成功國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

二、三年級數學外加 B 組

任課教師:楊雅雯

(三年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三甲詹○○(學習障礙) 三丙王○○(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練一萬以內數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練一萬以內數之加、減，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加法的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解一位小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>

	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學1-E2-1 聚焦於學習之訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 科技教育（科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。） 3. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 使用積木累加及定位版，認識一萬以內的數。（n-II-1，N-3-1，特學3-I-3，特學A-IV-2，家 E9） 2. 練習直式加減法，解決簡單計算題及情境題。（n-II-2，N-3-2，特學1-I-4，特學A-IV-2，生 E1） 3. 經由操作能比較同分母分數大小，並解決生活中的問題。（n-II-6，N-3-9，特學1-IV-2，特學1-E2-4，科 E4） 4. 認識一位小數，並使用直式加減計算。（n-II-7，N-3-10，生 E1） 5. 認識正方形和長方形的周長與面積。（s-II-1，特學1-I-4，N-3-14，S-3-2，科 E4） 6. 認識常見三角形、常見四邊形與圓。（s-II-3，特學3-I-3，S-3-1，S-3-4特學1-E2-4，生 E1） 7. 能報讀生活中常見的表格。（r-II-2，d-II-1，R-3-2，特學A-IV-2，家 E9）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低教室環境的干擾 <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： 其他：進行觀察、指認、問答、紙筆等多元評量
教材/社區資源	教材：南一版三年級數學課本及電子書、自編學習單、因才網
教具/輔具	教具：圖卡、積木、定位版、白板

備註：無教學進度表

彰化縣成功國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二年級社會技巧組

(二年級/科目： 社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		二乙陳○帆(學障)、 二乙陳○叡(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺</p>

	自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 遭遇挫折時，能處理壓力(特社1-I-3，特社A-I-3，人E5，生E7) 2. 當別人對自己說話、碰觸、注視時，能理解對方想傳達的意思。(特社2-I-1，特社2-I-7，特社B-I-3，性E4，生E7)。 3. 能與人展現合宜的人際互動(特社2-I-7，特社2-I-12，特社B-I-3，性E4，環E17) 4. 能夠在遇到衝突、問題時，用適當的方式來解決或面對問題，並養成負責、接受的態度。(特社2-I-12，特社3-I-2，特社C-I-1，環E17，生E7)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少環境中過多刺激物 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍、課堂字卡 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於課堂中及課堂後的形成性評量，掌握學習狀況 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：多元評量，課堂中的觀察、指認、問答、實作等 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材：自編學習單、課堂情緒、衝突、尋求協助相關繪本、影片 社區資源：雲水書車
教具/輔具	教具：單槍、電腦、繪本、影片、情境卡(衝突、尋求協助、壓力)

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

上學期	<p>正式課程： 第一單元：可以借我嗎？ (特社2-I-1，特社C-I-1，生E7)</p> <p>課程說明：透過影片與繪本探討忘記帶東西的時候造成生活中的哪些不便，如何表達向同學請求幫忙。</p> <p>非正式課程： 注意跟別人借東西的禮貌與態度，以及修正忘記帶東西的習慣。</p>	下學期	<p>正式課程： 第一單元 我們都是好朋友 (特社2-I-1、特社2-I-7，特社 B-I-3，性E4，生E7)</p> <p>課程說明：透過影片及寒假生活分享，討論怎麼樣交朋友、怎麼樣才是好朋友。</p> <p>非正式課程： 能以合宜的方式和朋友相處，生活中友愛同學與照顧同學，在校園中正確並愛惜使用公物。</p>
上學期	<p>正式課程： 第二單元 我是溝通小達人 (特社2-I-12，特社3-I-2，特社 C-I-1，環 E17，生 E7)</p> <p>課程說明： 經由繪本故事，說說看各個書中角色不同的地方，說出自己的想法與意見。</p> <p>非正式課程： 在團體中能以友善、禮貌態度與人相處。</p>	下學期	<p>正式課程： 第二單元：請，謝謝，對不起 教學 (特社2-I-1，特社2-I-7，特社B-I-3，性E4，生E7)</p> <p>課程說明： 藉由觀察 ppt 圖片情境選出正確回應：請，謝謝，對不起。探討有禮貌與沒禮貌的態度給人怎樣的看法。</p> <p>非正式課程：培養做個有禮貌的孩子，生活中情境何時需要用到『請，謝謝，對不起』。</p>
上學期	<p>正式課程： 第三單元 葉子遊戲 (特社2-I-7，特社3-I-2，特社 A-I-3，人E5，環 E17)</p> <p>課程說明： 採集校園植物，進行葉子拼圖、聯想畫、彩繪、拓印及敲染等活動，在活動中練習表達需求及與同儕建立友誼。</p> <p>非正式課程： 歲末年終感恩活動和同學及師長分享自己的作品，並贈送親手製作的小書籤表達謝意。</p>	下學期	<p>第三單元 小小班長就是我 (特社2-I-7，特社2-I-12，特社 B-I-3，性 E4，環 E17)</p> <p>課程說明： 觀看影片，敘述片中各角色的作法以及表達感受，藉由角色扮演親身體驗更能夠同理他人感受以及如何做得更好。</p> <p>非正式課程： 能遵守班級及課堂規則，表現符合情境的行為。</p>

彰化縣成功國中小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級組

(二年級/智能障礙/領域：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二甲涂○丞(學習障礙) 二甲鄭○靚(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。</p> <p>特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與 德行。</p> <p>2. 家庭教育:家 E1 了解家庭的意義與 功能。</p> <p>3. 科技教育:科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識食物後，選擇想要的食物正確進食。(特生1-sP-3，特生 A-sP-4)</p> <p>2. 認識冬天和夏天的不同，選擇正確的服裝(特生1-sP-10，特生 B-</p>	

	<p>sP-2)</p> <p>3. 學會並應用如廁禮儀(先敲門 對準馬桶 用肥皂洗手) (特生1-sP-15, 特生 C-sP-2, 品 E1)</p> <p>4. 選擇正確的清潔用品洗手、洗臉、刷牙。(特生1-sP-16, 特生 C-sP-4, 品 E1)</p> <p>5. 認識基本家電及生活用品的功用後, 正確依步驟使用(特生2-sP-8, 特生 G-sP-1, 科 E1)</p> <p>6. 認識家庭成員的功能後, 能對家人提供協助及正確互動(特生 I-sP-1, 特生 I-sP-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置: 安排於靠近老師的位置</p> <p>□座位安排:</p> <p>■教學設備: 單槍投影機、電腦、情境圖卡、實物操作、無類化場地實作</p> <p>□提供小天使:</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>□提供行政支援:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整: 多次形成性評量</p> <p>■評量情境調整: 到廁所洗手台實際演練</p> <p>■評量方式調整: 實作、指認、問答、</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材: 小女生上廁所了!繪本妮妮上廁所繪本各式各樣不同種類衣物各式各樣不同種類食物圖卡 有包裝的食物 需要洗滌的水果(蘋果 葡萄 芭樂)需要剝皮的水果(香蕉 葡萄)清潔用品 生活用品(削鉛筆機 釘書機 剪刀 直尺 夾子 梳子 電風扇 吹風機 烤麵包機) 小丸子卡通 巧虎卡通</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-6	正式課程 第一單元-愛吃的水果和甜點 1. 常見的水果及甜點命名 2. 沖洗水果 3. 水果剝皮 4. 打開甜點的包裝 5. 分享自己最喜歡吃的水果和甜點 非正式課程 1. 和同學們一起吃午餐	1-6	正式課程 第一單元-小女孩上廁所 1. 正確的如廁禮儀步驟教導 2. 正確敲門 3. 口訣幫助正確對準馬桶 4. 口訣幫助正確洗手 非正式課程 1. 下課時間正確如廁
7-10	正式課程 第二單元-穿衣服的學問一 1. 夏天的影片(中午12點到太陽下感受太陽的熱情) 2. 炎熱的夏天,要穿什麼才不熱 3. 到游泳池玩水配備 非正式課程 1. 校慶活動,穿著正確服飾	7-13	正式課程 第二單元-工具好好玩 1. 正確命名生活用品及基礎家電 2. 依口訣正確使用生活用品及基礎家電 3. 分享自己在家裡有沒有使用生活用品及基礎家電 非正式課程 1. 在掃定時間正確使用生活用品
11-17	正式課程 第三單元-我會洗臉 洗手和刷牙 1. 認識清潔用品(肥皂和牙膏) 2. 認識清潔用品正確使用方法 3. 認識清潔時間 4. 分享自己在家裡有沒有使用清潔用品 非正式課程 2. 掃地時間,吃飯時間,如廁時間,下課時間結束後,正確在洗手台洗手	13-20	正式課程 第三單元-我的家庭好可愛 1. 家庭卡通(巧虎 花媽 小丸子) 2. 家庭成員圖卡介紹稱謂 3. 家庭成員常做的事 4. 分享可以如何協助家庭成員 非正式課程 1. 母親節慶祝活動
18-20	正式課程 第四單元-穿衣服的學問二 1. 下雪的影片(摸剝冰體驗摸摸雪的感覺) 2. 寒冷的冬天,要穿什麼才不冷 3. 保暖配件介紹 非正式課程 1. 聖誕節慶祝活動 感受冬天的氣息		

