

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A組（科目：藝術）

<b>每週節數</b>	3節		
<b>教學對象</b>	A組:612李○○(智障中)、612鍾○○(智能極重)、612賴○○(智能重)、512張○○(智能重) B組:312趙○○(智障中) C組:112張○○(智障重)2節-生活		
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	<b>B 溝通互動</b>	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>原領綱學習重點</b>		<b>調整後學習重點</b>	
<b>學習表現</b> A組: 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5能表現對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-2能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調與溝通等能力。 B組: 1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。 C組: 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務		<b>學習表現</b> A組 1-III-1能透過聽唱、聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3-1樂於試探媒材特性，進行創作。 1-III-3-2勇於嘗試不同的媒材技法，進行創作。 2-III-5-1能描述自己和他人作品的特徵。 2-III-5-2能稱讚他人的作品。 3-III-2-1能體會藝術的美。 3-III-2-2能參與群體藝術創作。 B組: 1-II-1能透過聽唱、聽奏，培養歌唱及演奏的興趣 1-II-3-1樂於嘗試各種創作工具，進行創作。 1-II-3-2勇於嘗試不同的媒材技法，進行創作。 2-II-7-1能維護自己和他人的藝術創作。 2-II-7-2對於他人的稱讚有適當的互動性回饋。 3-II-2-1能學習體驗自然、人造藝術的美。 3-II-2-2能將美的藝術體驗應用在生活中。 C組: 2-I-1在提示與協助下以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。 3-I-3體會學習的樂趣，主動學習新的事物。 7-I-4能在規定範圍內，調整自己的行動，與他人一起進行活動。	
<b>學習內容</b> A組: 音 E-III-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱。基礎唱歌技巧，如：呼吸、共鳴。 視 E-III-2多元媒材技法與創作表現類型 表 A-III-1家庭與社區的文化背景和歷史故事。 音 P-III-1音樂與群體活動		<b>學習內容</b> A組: 音 E-II-1多元形式歌唱，如：輪唱與合唱。 視 E-II-2-1多媒材技法體驗 視 E-II-2-2聯想創作 表 A-III-1-1認識家庭生活。 表 A-III-1-2認識社區特徵。	

<p>B 組: 音 E-II-4 音樂元素, 如: 節奏、力度、速度等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀</p> <p>C 組: A. 事物變化及聲明成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 情緒調整的學習</p>	<p>音 P-III-1 藝術群體創作。</p> <p>B 組: 音 E-II-4 音樂元素, 如: 力度、速度等。 視 E-II-3-1 平面創作體驗 視 E-II-3-2 聯想創作 表 P-II-4-1 角色扮演。 視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>C 組: A. 事物變化及聲明成長現象的觀察與省思 A-I-2 在協助下可以有事物變化現象的觀察 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-4 對自己做事方法的改善 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-2 學習情緒調整與溝通的方式</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力) 2. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。)</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1. 能以不同技巧表現音樂藝術創作(1-III-1、1-III-3-1、1-III-3-2、1-II-1、2-I-1、3-I-3) 2. 能提升對生活的觀察, 將之應用於藝術創作中(3-III-2-1、3-III-2-2、1-II-3-1、1-II-3-2、3-II-2-1、3-II-2-2、環 E16) 3. 以正確的觀念及態度, 欣賞各類型的藝術展演活動(2-III-5-1、2-III-5-2、2-II-7-1、2-II-7-2、7-I-4、戶 E3)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他:</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做海報、步驟圖佈置 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排:環狀 <input type="checkbox"/>教學設備 <input type="checkbox"/>提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助手作與課程進行 <input type="checkbox"/>提供行政支援</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元2次形成性評量, 以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採指認、回答、實作、觀察多元評量、作品檔案。 <input type="checkbox"/>試題(卷): <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具:輔具剪刀 <input checked="" type="checkbox"/>其他:隨時依照學生學習成效, 滾動式調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材:課文內容 PPT、自編學習單、(翰林版藝術第1~12冊) 2. 社區資源:魚中魚貓狗水族大賣場、忠孝社區、行政辦公室老師</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具:課程海報、圖卡圖表、視覺提示樂譜、各式樂器、手鐘、自製節拍拍數視覺輔助圖卡、版畫製作過程圖、圓形貼紙、圖畫紙、膠水、衛生紙、硬紙板、膠膜、手電筒、廣告原料、珍珠版、打洞器、水彩筆、棉花棒、白膠 輔具:電腦、照相機、觸控螢幕、桌上型剪刀、雙人剪刀、節拍器</p>

週次	<p align="center"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p align="center"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一 單元	<p><b>正式課程</b> 課程名稱:植物之美 (戶 E3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以在眾多動物照片中，說明自己想要仿作的一張。</li> <li>能夠說明照片中動物的特徵。</li> <li>可以撿拾校園裡的植物，看照片完成完成植物圖畫創作</li> <li>可以說明美術作品植物盆栽中，各部份的媒材所代表的植物部位</li> <li>能跟著老師步驟完成美術作品植物盆栽</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以比對照片撿取校園裡的植物葉子</li> <li>能夠在葉子上塗上顏色</li> <li>能將圖畫紙覆蓋在上色的葉子上</li> <li>能將葉子剪下(老師在葉子外圍畫虛線)</li> <li>能在上色的葉子上用棉花棒塗白膠</li> <li>可以了解葉子長在莖上，所以會將葉子貼在吸管上</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在範圍內上色</li> <li>可以比對植物的顏色選擇蠟筆顏色</li> <li>可以在黏土插上吸管(莖)</li> <li>能在上色的葉子上用棉花棒塗白膠</li> <li>可以了解葉子長在莖上，所以會將葉子貼在吸管上</li> </ol> <p>-----</p> <p><b>非正式課程</b> 第3周:增進對植物的認識與美術創作，進行校園植物巡禮與標本與製作收集</p>	2-10 第一 單元	<p><b>正式課程</b> 課程名稱:動物的奧妙-形狀拼貼(戶 E3)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能翻閱藝術課本的圖片</li> <li>可以找到自己喜歡的動物、建築物、風景圖片</li> <li>可以說明照片中物體、人物的形象</li> <li>能在老師放大的圖片上貼上形狀類似的形狀(老師將學生喜歡的圖片放大列印)</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以指認形狀、顏色都相同的兩個剪紙。</li> <li>能依序指認指定畫的堆疊形狀</li> <li>能在形狀剪紙上塗上白膠</li> <li>可以仿造指定畫，依序貼上上好膠的形狀剪紙</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠指認/說明形狀</li> <li>可以配對形狀</li> <li>能在形狀剪紙上塗上白膠</li> <li>可以將塗上白膠的形狀剪紙貼在已畫好虛線的形狀框中</li> </ol> <p>-----</p> <p><b>非正式課程</b> 第4周:社區資源教學-魚中魚貓狗水族大賣場，觀察並記錄動物的特徵，以應用於拼貼創作中。</p>
11-19 第二 單元	<p><b>正式課程</b> 課程名稱:美妙的樂音-手鐘 (環 E6)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能夠說明點數拍數</li> <li>可以看著掛在黑板的視覺提示用手打拍子</li> <li>可以看顏色敲打相對應的手鐘</li> <li>可以背下顏色歌譜敲打手鐘</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以將手拍在視覺符號上</li> <li>可以將手拍在視覺符號旁邊</li> <li>可以看著視覺符號用手打拍子</li> <li>可以看顏色敲打相對應的手鐘</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以點選電腦畫面上森林裡的小鳥影片</li> <li>可以跟著音樂一起律動</li> <li>可以跟著音樂一起唱和</li> <li>能夠正確使用手鐘敲擊出聲音</li> </ol> <p>-----</p>	11-19 第二 單元	<p><b>正式課程</b> 課程名稱:版畫真有趣 (環 E6)</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能自己選擇/創作圖案</li> <li>能自己將圖案剪下</li> <li>可以將圖案貼在紙板上</li> <li>能在紙板上上色、混色</li> <li>可以用力下壓紙板，讓顏色可以蓋印到卡片上</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以正確手握剪刀</li> <li>可以用剪刀剪下數段5公分長的紙張</li> <li>能在紙板凸面處上色</li> <li>可以用力按壓紙板背面，讓顏色的蓋印到卡片上</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可以在協助下手握剪刀</li> <li>可以用剪刀剪下數段1公分長的紙張</li> <li>能在紙板凸面處上色</li> </ol>

	<p><b>非正式課程 (戶 E3)</b> 第16周:社區資源教學-社區巡禮，收集與錄製社區裡的聲音，作為聲音大小、高低舉例說明。</p>		<p>4.能在協助下用力按壓紙板背面，讓顏色的蓋印到卡片上</p> <p>-----</p> <p><b>非正式課程 (戶 E3)</b> 第16周:年節版畫贈師，將學生製作的板畫年畫送給學校老師，增加版畫製作與應用機會。</p>
<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學	<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、高組（科目：自然科學）

每週節數		3節
教學對象		A組:612李○○(智障中)、612鍾○○(智能極重)、612賴○○(智能重)、512張○○(智能重) B組:312趙○○(智障中) C組:112張○○(智障重)1節-生活
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		調整後學習重點
<p>學習表現</p> <p><b>A 組</b></p> <p>pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像、圖畫科學名詞、數學公式等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pa-II-1能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p><b>C 組</b></p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達人、事、物的觀察與意見</p>		<p>學習表現</p> <p><b>A 組</b></p> <p>pa-III-1能運用簡單資料，將資料分門別類。</p> <p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、符號或影像等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備，並參與紀錄。</p> <p><b>B 組</b></p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象，增加生活經驗。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類，了解不同物體的差異性。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，回答問題。</p> <p>ai-II-3透過動手實作，培養多感官學習能力。</p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭發生的事物。</p> <p><b>C 組</b></p> <p>2-I-2觀察生活中、事、物的變化，覺知變化的過程</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或肢體語言，表達自己的需求</p>

<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性，生物生存環境亦具有多樣性。</p> <p>B 組</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類</p> <p>C 組</p> <p>A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生調節生理作用以維持恆定。</p> <p>INb-III-1-1 物質有不同結構</p> <p>INb-III-1-2 物質有不同功能</p> <p>INd-III-6-1 生物種類有多樣性</p> <p>INd-III-6-2 生物種類的長成與環境相關。</p> <p>B 組</p> <p>INb-II-4 生物體的構造有其功能。</p> <p>INb-II-5-1 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢體</p> <p>INb-II-5-2 不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INa-II-3-2 將物質依功能與特性進行分類</p> <p>C 組</p> <p>A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識與察覺</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣與規律的養成</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-2 情緒舒緩方式的學習</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>2.【安全教育】安 E2 了解危機與安全。</p> <p>3.【性別平等】性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>4.【性別平等】性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1. 養成注意周遭訊息做適切反應的習慣(pc-III-2、tm-II-1、ah-II-1、2-I-2、環 E1、INd-III-5、INb-II-5-1、INb-II-5-2、A-I-1)</p> <p>2. 運用表格或圖表來表達觀察的資料(pa-III-1、pa-II-1、INb-III-1-1、INb-III-1-2、INd-III-6-1、INd-III-6-2、INb-II-4、INa-II-3-2)</p> <p>3. 能依規劃的步驟來執行操作(pe-III-2、ai-II-3、E-I-1、安 E2)</p> <p>4. 培養與他人合作與溝通的技能與反應(專團、轉銜、pc-II-2、6-I-4、7-I-1、E-I-4、D-I-2、D-I-3、性 E7、性 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:教室情境佈置</p> <p>■座位安排:分組教學(高組+低組)</p> <p>■教學設備:觸控式螢幕便利學生作答</p> <p>□提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助實驗與課程進行</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:使用檢核軟體設計題目，讓識字量少的學生可以使用點選的方式替代書寫
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林、南一版自然第1~8冊簡化、減量、分解、重整)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PfipHFm-sN0">https://www.youtube.com/watch?v=PfipHFm-sN0</a>            • 生活中的科學 鹽來如此  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cAo6D44aOU4">https://www.youtube.com/watch?v=cAo6D44aOU4</a>            • 漫畫動畫：植物的身體  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3DZSPxFKbcw">https://www.youtube.com/watch?v=3DZSPxFKbcw</a>            • 動物的分類  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=btOXecaFTy0&amp;list=PLbEnulr_DCbmaQgzIoBmvDocIT3genyoO">https://www.youtube.com/watch?v=btOXecaFTy0&amp;list=PLbEnulr_DCbmaQgzIoBmvDocIT3genyoO</a>            • 生活裡的科學-聲音從哪裡來</li> <li>社區資源：『忠孝國小校園』、『學校周邊社區』、『魚中魚水族館』、『世界展望會』、義工媽媽</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具：圖卡圖表、植物構造圖、動物構造圖、鮮花蔬果、護貝膠膜、種子。</li> <li>輔具：觸控螢幕、電腦、照相機、寶特瓶、錄音機、手機、紅雀、酒精燈實驗用具、石蕊試紙、紅雀溝通板、熨斗、護貝機、wordwall 檢核軟體、edpuzzle 教學軟體。</li> </ol>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-10 第一 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱--植物的奧妙 性 E7</b></p> <p><b>A 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物外形，知道植物根、莖、葉的構造及名稱。</li> <li>2. 了解植物根、莖、葉的功能。</li> <li>3. 觀察校園植物或圖片，探討各種植物生活環境和外型特徵的異同。</li> <li>4. 觀察校園植物的生長地特徵。</li> <li>5. 鼓勵學生嘗試用不同的特徵進行分類，並於課堂上分享。</li> </ol> <p><b>B 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能眼睛注視觀察校園裡的花、樹。</li> <li>2. 能知道花、樹木有不同的顏色、大小和形狀。</li> <li>3. 能說出親近小花、樹木的方法。</li> <li>4. 能和同學分享自己最喜歡的花、樹木。</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以指認花朵圖片與實物</li> <li>2. 能夠撿取花朵作為標本的材料</li> <li>3. 可以愛護植物幫花朵、種子噴水</li> <li>4. 可以一起參與植物標本製作</li> </ol> <p>-----</p> <p><b>非正式課程</b> 第3周:增進對植物的認識，進行校園植物巡禮與標本與製作收集</p>	<b>2-10 第一 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱--動物大觀園 性 E1</b></p> <p><b>A 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己身體的構造(肌肉、骨骼、關節)。</li> <li>2. 觀察各種動物圖片，發表不同動物的身體構造和運動方式。</li> <li>4. 能依照特徵將動物分類。</li> <li>5. 引導學生探討動物的覓食方式和身體構造有何關係</li> <li>6. 了解動物身體構造與避敵和禦敵的關係。</li> </ol> <p><b>B 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認自己的身體器官</li> <li>2. 能了解動物的運動方式</li> <li>3. 能知道動物的飲食習慣</li> <li>4. 可以指出動物的生活環境</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以從不同的圖片角度指認動物</li> <li>2. 能夠說明動物的明顯特徵</li> <li>3. 可以說明動物居住或活動的地點</li> <li>4. 可以在課堂分享自己喜歡的動物</li> </ol> <p>-----</p> <p><b>非正式課程</b> 第4周:社區資源教學-魚中魚貓狗水族大賣場，觀察並記錄動物的特徵。</p>
<b>11-19 第二 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱--聲音的探討 環 E1</b></p> <p><b>A 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從日常生活經驗中，發表發出聲音的各種方式。</li> <li>2. 可以觀察聲音產生時發生的現象，(水面漣漪、保麗龍球跳動)</li> <li>3. 了解樂器聲音大小與高低音的因素</li> <li>4. 可以辨別噪音與樂音</li> <li>5. 可以知道防止噪音影響自己情緒的方法</li> </ol> <p><b>B 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以敲擊不同的樂器發出聲音</li> <li>2. 可以一起觀察參與聲音的實驗</li> <li>3. 能夠區辨聲音的功能(鐘聲-上下課、交通車警示音-請勿靠近)</li> <li>4. 聽到噪音可以趴下或摀起耳朵</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以分辨大聲與小聲</li> <li>2. 可以依據不同的場合使用不同的音量</li> </ol>	<b>11-19 第二 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱--水溶液的性質 安 E2</b></p> <p><b>A 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實作取回水中食鹽的實驗</li> <li>2. 可以一起探討鹽變回固體的方法</li> <li>3. 能說明辨別液體內容的方法(聞、看、使用石蕊試紙)</li> <li>4. 能自製酸鹼指示劑</li> <li>5. 能使用酸鹼指示劑將各種液體一酸鹼性分類</li> <li>6. 能了解酸性鹼性液體在生活中的應用與小心使用方式</li> </ol> <p><b>B 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用各種感官觀察鹽</li> <li>2. 能經過實驗實作知道鹽會溶解於水</li> <li>3. 能舉例說明鹽在生活中的應用</li> <li>4. 能了解溶解在生活中的應用</li> </ol> <p><b>C 組:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明在學校裡哪裡有水</li> <li>2. 可以說明生活中需要用水的時刻</li> </ol>



	<p>說話</p> <p>3.能夠分辨學校裡的重要聲音，鐘聲、交通車警示聲、辦公室廣播...</p> <p>4.在學校對於害怕或感到不舒服的聲音，可以向老師求救或說明。</p> <hr/> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第16周:社區資源教學-社區巡禮，收集與錄製社區裡的聲音，作為課堂中聲音資料庫。</p>		<p>3.可以分辨節省與浪費水的行為</p> <p>4.可以協助老師將實驗後的水倒到水桶再利用</p> <hr/> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第16周:期末謝師，學習泡製咖啡送給學校老師，訓練攪拌能力與社交技巧</p>
<p><b>20-21</b></p>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>	<p><b>20-21</b></p>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■集中式特教班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A組（科目：社會）

每週節數	3節		
教學對象	612賴○○(智能重)、612李○○(智障中)、512張○○(智障重)、612鐘○○(智障極重)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		調整後學習重點	
學習表現		學習表現	
2a-Ⅱ-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題		2a-Ⅱ-2 能注意周遭環境改變	
2b-Ⅱ-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。		2b-Ⅱ-2能欣賞不同文化特色	
3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法		3d-Ⅱ-1有解決問題的能力	
Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。		Ab-Ⅲ-1能瞭解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性。	
學習內容		學習內容	
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。		2b-Ⅲ-1 能尊重別人意見，克制自己情緒	
2b-Ⅲ-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		2b-Ⅲ-2能欣賞感受不同文化特色	
3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作		3c-Ⅲ-3能主動幫助同儕解決困難	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【環境教育】</b> 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關連性(Ab-Ⅲ-1 ) 2. 能欣賞不同文化特色(2b-Ⅱ-2、2b-Ⅲ-2) 3. 學習與他人合作(3c-Ⅲ-3)		
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排:分組教學(A組+B組)</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助學生如廁，變換座位</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p>■其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p> <p><b>【例】</b></p> <p>■作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：影音互動軟體、自編學習單、(翰林社會3-6年級教師手冊)、實物圖卡、各人種圖卡、PPT、電腦、報紙、文件夾、紙工藝品。 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：各人種圖卡、PPT、電腦、報紙、文件夾、紙工藝品。</p> <p>2. 輔具:電腦、照相機、谷歌地圖、節慶音樂、遊戲器材 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>1</b>	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>	<b>1</b>	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>
<b>2-10 第一單元</b>	<p>◁第一單元:生活中的好鄰居▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解圖書館的功能</li> <li>2.能了解郵局的功能</li> <li>3.能了解車站的功能</li> <li>4.能了解醫院的功能</li> <li>5.能了解消防局的功能</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第10周:扇形車站、消防局參觀</p>	<b>2-10 第一單元</b>	<p>◁第一單元:世界大不同▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解世界上有不同人種</li> <li>2.能了解各種人種在膚色、眼睛、高矮、胖、瘦各不同。</li> <li>3.能了解各種族在衣著上不同</li> <li>4.能了解各地的居住場所不同</li> <li>5.能了解各地的打招呼方式不同</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第2周:觀看世界好好玩影集</p>
<b>11-19 第二單元</b>	<p>◁第二單元台灣古厝-探源▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨農業社會與工業兩個時期房子的差異</li> <li>2.能了解石板屋的組成材料</li> <li>3.能了解竹管厝房子的材料</li> <li>4.能分辨蓋土角厝的原物料</li> <li>5.能了解蓋磚造屋的材料</li> </ol> <p>非正式課程 ◎第17週:校外教學:紙箱王</p>	<b>11-19 第二單元</b>	<p>◁第二單元:台灣搜查線▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解國家公園的功能</li> <li>2.能認識台灣的6個國家公園</li> <li>3.能知道雪霸國家公園的特色</li> <li>4.能知道陽明山國家公園的特色</li> <li>5.能了解墾丁國家公園的特色</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第15周:觀看日本溫泉季介紹</p>
<b>20-21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>	<b>20-21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、B組 (科目：社會)

每週節數	3節	
教學對象	312趙○○(自閉中)、112張○○(智障重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	調整後學習重點	
學習表現	學習表現	學習表現
2a-Ⅱ-2 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題	2a-Ⅱ-2 能注意周遭環境改變	2a-Ⅱ-2 能注意周遭環境改變
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2b-Ⅱ-2 能欣賞不同文化特色	2b-Ⅱ-2 能欣賞不同文化特色
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	3c-Ⅱ-2 能分組合作	3c-Ⅱ-2 能分組合作
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	3d-Ⅱ-1 有解決問題的能力	3d-Ⅱ-1 有解決問題的能力
學習內容	學習內容	學習內容
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2b-Ⅲ-1 能尊重別人意見，克制自己情緒	2b-Ⅲ-1 能尊重別人意見，克制自己情緒
Bc-Ⅱ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Bc-Ⅱ-1 能欣賞感受不同文化特色	Bc-Ⅱ-1 能欣賞感受不同文化特色
3c-Ⅱ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作	3c-Ⅱ-3 能主動幫助同儕解決困難	3c-Ⅱ-3 能主動幫助同儕解決困難
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【環境教育】</b> 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 能注意周遭環境改變(2b-Ⅲ-1 ) 2. 能欣賞感受不同文化特色(2b-Ⅱ-2、2b-Ⅲ-2) 3. 學習與他人合作(3d-Ⅱ-1、3c-Ⅲ-3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(A組+B組)	

	<input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助學生如廁，變換座位 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：影音互動軟體、自編學習單、(翰林社會3-6年級教師手冊)、實物圖卡、各人種圖卡、PPT、電腦、報紙、文件夾、紙工藝品。 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</li> <li>2. 社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：各族群髮型圖卡、PPT、電腦、報紙、文件夾、紙工藝品，各人種圖卡</li> <li>2. 輔具:電腦、照相機、谷歌地圖、節慶音樂、遊戲器材 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統  <b>【例】</b> 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體 </li> </ol>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-10 第一單元</b>	<p>◁第一單元: 生活中的好鄰居▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將圖書館圖片與其功能配對</li> <li>2. 能將消防局圖片與其功能配對</li> <li>3. 能將醫院圖片與其功能配對</li> <li>4. 能將車站圖片與其功能配對</li> <li>5. 能將郵局圖片與其功能配對</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第10周:711、郵局參觀</p>	<b>2-10 第一單元</b>	<p>◁第一單元: 世界大不同▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解世界上有不同人種</li> <li>2. 能了解各種人種在膚色、眼睛、高矮、胖、瘦各不同。</li> <li>3. 能配對各人種與所穿的衣著</li> <li>4. 能配對各人種與住的場所</li> <li>5. 能學會一種外國的打招呼方式</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第2周:觀看世界好好玩影集</p>
<b>11-19 第二單元</b>	<p>◁第二單元: 台灣古厝-探源▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨不同種類的房子外觀</li> <li>2. 能將石板屋圖片與組成員物料配對</li> <li>3. 能將竹管厝圖片與組成材料配對</li> <li>4. 能將磚造屋圖片與組成材料配對</li> <li>5. 能將土角厝圖片與組成材料配對</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 ◎第17週:校外教學: 紙箱王</p>	<b>11-19 第二單元</b>	<p>◁第二單元:台灣搜查線▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識台灣的6個國家公園</li> <li>2. 能找出雪霸國家公園的特色的圖片</li> <li>3. 能找出陽明山國家公園特色的圖片</li> <li>4. 能找出墾丁國家公園特色的圖片</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第15周:觀看溫泉季介紹與國家公園介紹影集</p>
<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 \_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：英語文)

每週節數	2節	
教學對象	A組:612李○○(智障中)、612鍾○○(智能極重)、612賴○○(智能重)、512張○○(智能重) B組:312趙○○(智障中)-1節	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解
	原領綱學習重點	調整後學習重點
學習表現	<p>A組:</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的單字詞</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)</p> <p>B組:</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>學習表現</p> <p>A組:</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>2-III-10 能跟著吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫作簡易的猜測</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的單字</p> <p>5-III-4 對於日常生活應對中常用語句，並能作適當的肢體或口頭回應</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(歌唱)</p> <p>B組:</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 10 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 10 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 10 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 10 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 10 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
學習內容	<p>A組:</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測</p> <p>B組:</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>學習內容</p> <p>A組:</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語的聽辨與應用</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文</p> <p>D-III-3 依綜合圖片、劇情等資訊作簡易猜測</p> <p>B組:</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 認識生活中看見的字母名稱。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養教育(閱E10中高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中涉及與學科相關的知識)	



	(閱 E12培養喜歡閱讀的態度)
<b>學年目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 能聽懂常用的教室用語(1-III-7、2-III-10、4-III-1、6-II-2、閱 E10、閱 E12) 2. 能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。(3-III-9、5-III-4、6-III-7、1-II-1、2-II-1、3-II-1、4-II-1、5-II-1、Aa-II-1)
<b>學習內容調整</b>	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
<b>學習歷程調整</b>	■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置:配合主題做教室情境佈置 ■座位安排:口字(講述課程)與兩排(唱跳課程) □教學設備 □提供小天使 ■提供教師助理:協助角色扮演與課程進行 □提供行政支援 □其他_____(請說明): 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 □評量情境調整: ■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 □試題(卷): □提供輔具: ■其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 【例】 ■作答方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：(康軒版三年級 FOLLOW ME C、康軒四年級 DINO ON THE GO)、沈淑芬老師的英語教學網 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：忠孝社區、校園英語步道、行政人員、普通班融合班級可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具:英語字母卡、英語發音圖卡、生活用語照片圖卡 2. 輔具:觸控螢幕、電腦、照相機、紅雀溝通板、錄音機、搶答鈴 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p><b>正式課程</b>  <b>◀教室裡的用語-禮儀用語&gt; 閱2</b>  A組  1. 聽辨禮儀用語(sorry、thank you、good bye…)  2. 判別情境中使用的禮儀用語  3. 仿說禮儀用語  4. 完成禮儀用語英語單字詞仿寫  5. 能跟著唸謠 thank you very much</p> <p><b>B組</b>  <b>◀Aa-Ff&gt;</b>  1. 辨識/指認字母 A-F 大小寫  2. 聽辨字母 A-F 大小寫  3. 描寫/仿寫字母 A-F 大小寫  4. 念讀字母 A-F 讀音  5. 完成字母拼圖、搶字卡競賽遊戲</p> <p>-----  第8周:參加普通班融合活動，並且教導請學生在見面與道別時，使用正確地的英語語彙打招呼。</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>◀教室裡的用語-動作能力用詞&gt;閱2</b>  A組  1. 聽辨動作能力用語(clap、arch、kick…)  2. 判別情境中使用的動作能力用語  3. 仿說動作能力用語  4. 完成動作能力用語英語單字詞仿寫  5. 能跟著唸謠 from head to toe</p> <p><b>B組</b>  <b>◀Ll-Qq&gt;</b>  1. 辨識/指認字母 L-Q 大小寫  2. 聽辨字母 L-Q 大小寫  3. 描寫/仿寫字母 L-Q 大小寫  4. 念讀字母 L-Q 大小寫  5. 完成字母 A-Q 拼圖、搶字卡競賽遊戲</p> <p>-----  第10周:社區資源教學-參加華山基金會愛老人捐發票活動，讓孩子唱跳 from head to toe 歡迎老人們的到來。</p>	
11-19 第二單元	<p><b>正式課程</b>  <b>◀教室裡的用語-身體器官&gt;閱12</b>  A組  1. 聽辨身體器官用語(head、knee、shoulder、toe…)  2. 判別情境中使用的的身體器官用語  3. 仿說身體器官用語  4. 完成身體器官用語英語單字詞仿寫  5. 能跟著唸謠 head and shoulders</p> <p><b>B組</b>  <b>◀Gg-Kk&gt;</b>  1. 辨識/指認字母 A-K 大小寫  2. 聽辨字母 A-K 大小寫  3. 描寫/仿寫字母 A-K 大小寫  4. 念讀字母 A-K 讀音  5. 完成字母拼圖、搶字卡競賽遊戲</p> <p>-----  第16周:社區資源教學-社區巡禮，收集與錄製社區裡的聲音，請孩子在圖畫紙上繪製五官並將對應英文寫在器官旁邊，說明是透過那些器官收集到社區的畫面、聲音。</p>	<p><b>正式課程</b>  <b>◀教室裡的用語-數量&gt;閱12</b>  A組  1. 聽辨數量用語(one、two、three、four、five…)  2. 判別情境中使用的數量用語  3. 仿說數量用語  4. 完成數量用語英語單字詞仿寫  5. 能跟著唸謠 five monkeys on the bed</p> <p><b>B組</b>  <b>◀Rr-Zz&gt;</b>  1. 辨識/指認字母 R-Z 大小寫  2. 聽辨字母 R-Z 大小寫  3. 描寫/仿寫字母 R-Z 大小寫  4. 念讀字母 R-Z 大小寫  5. 完成字母 A-Z 拼圖、搶字卡競賽遊戲</p> <p>-----  第16周:期末謝師，將學習泡製的咖啡與簡單英文用語寫在卡片上送給學校，增加英文書寫的使用機會與提高社交技能。</p>	
20-21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	20-21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A組 (科目：特殊需求)

每週節數	6節	
教學對象	612賴○○(智能重)、612李○○(智障中)、512張○○(智障重)、612鐘○○(智障極重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要		
<p>學習表現</p> <p>特職3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。</p> <p>特職3-E2-2 依照指令持續工作。</p> <p>特職3-E2-3 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職3-E2-4 熟練簡單的環境清潔工作</p> <p>特職3-E3-3 依據指令完成塑形工作</p> <p>特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型</p>		
<p>學習內容</p> <p>特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。</p> <p>特職 II-E1-2 基本工作安全規範的認識。</p> <p>特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識(包含輔助 科技應用-其他輔具)。</p> <p>特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工 具的使用方式。</p> <p>特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。</p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞 +動詞</p>		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>養成處理個人或居家環境清潔與安全維護。(3-E2-1、II-E2-2)</li> <li>學習正確且實用的工作知識，協助 個人完成就業之準備。(II-E1-2、3-E3-3)</li> <li>培養就業所需之基本能力。(II-E2-3)</li> </ol>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(A組+B組) <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使	

	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助學生如廁，變換座位</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p> <p><b>【例】</b></p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：自製課程 PPT、活動單元影音檔、繪本</p> <p>2. 社區資源：家樂福服裝區、洗車場、自助洗車廠</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：學習單、分隔籃、圖片、球、抹布、清潔劑、刷子、打蠟用品 音樂、小椅子、增強物、圖卡與實物，清洗機車所需的清潔用品，備用衣物。</p> <p>2. 輔具:電腦、平板、APP</p> <p>係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-10</b> <b>第一單元</b>	<p>◁第一單元:超級打扮王▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在手機上找出美裝秀秀的APP</li> <li>2.將手機放在架子上，能點選萬聖節的妝容。</li> <li>3.會自己按下拍照鍵</li> <li>4.能依據天氣狀況自己穿搭衣服</li> <li>5.能將髒衣物打包，放進書包。</li> </ol> <p>非正式課程 第8週:觀看時裝秀</p>	<b>2-10</b> <b>第一單元</b>	<p>◁第一單元:急中生智▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用繪本或動畫找出與人相處時危險的情境與人物。</li> <li>2.認識兩性的身體界線並避免他人碰觸自己的重要部位。</li> <li>3.透過討論練習避開或逃離危險的人或物</li> <li>4.有狀況題，能隨機反應</li> </ol> <p>非正式課程 第10週:普通班融合爆米香活動</p>
<b>11-19</b> <b>第二單元</b>	<p>◁第二單元:我會分類▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨長袖、短袖衣服（褲子）</li> <li>2.能將長袖衣服（褲子）放進貼有長袖衣服（褲子）的籃子中。</li> <li>3.能學會使用衣架，將衣服、褲子掛好</li> <li>4.能使用折衣版折衣服，並將折好的衣服放整齊</li> </ol> <p>非正式課程 第15週:參與資源回收活動</p>	<b>11-19</b> <b>第二單元</b>	<p>◁第二單元:洗摩托車▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨識機車各個部位</li> <li>2.能分辨洗摩托車的工具</li> <li>3.接洗摩托車工作時，能堅守自己的崗位</li> <li>4.能將自己負責的部位用抹布或水洗乾淨</li> </ol> <p>非正式課程 第11週:轉銜參觀彰安、花壇國中、和美實驗學校</p>
20-21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	20-21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、B組（科目：特殊需求）

每週節數	6節	
教學對象	312趙○○(自閉中)、112張○○(智障重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要		
<p>學習表現</p> <p>特職3-E2-1 表現手指精細能力完成指定工作。</p> <p>特職3-E2-2 依照指令持續工作。</p> <p>特職3-E2-3 使用常用工具製作成品。</p> <p>特職3-E3-3 依據指令完成塑形工作</p> <p>特溝1-P-5 理解單一指令與簡單句型。</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能</p>		
<p>學習內容</p> <p>特職 II-E1-1 個人平衡與協調能力的表現。</p> <p>特職 II-E1-3 簡易工具操作方式的認識(包含輔助科技應用-其他輔具)。</p> <p>特職 II-E2-1 個人手指精細能力的表現與常用工具的使用方式。</p> <p>特職 II-E2-2 環境清潔工作的認識。</p> <p>特職 II-E2-3 安全警語的認識與防災演練(包含輔助科技應用-環境控制輔具)。</p> <p>特功 I-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 I-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 I-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 V-20 視情況需要，調整移動速度。</p>		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>養成處理個人或居家環境清潔與安全維護。(3-E2-1、II-E2-2)</li> <li>學習正確且實用的工作知識，協助個人完成就業之準備。(II-E1-2、3-E3-3)</li> <li>培養就業所需之基本能力。(II-E2-3)</li> </ol>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(A組+B組) <input type="checkbox"/> 教學設備	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助學生如廁，變換座位 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 <b>【例】</b>
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自製課程 PPT、活動單元影音檔 2. 社區資源：跆拳道館、水果店、7-11、洗車場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：學習單、九宮格板、圖片、球、學習單、報紙、自強公園、剪刀。 清洗機車所需的清潔用品，備用衣物 2. 輔具:電腦、平板、APP 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-10 第一單元</b>	<p>◁第一單元:超級打扮王▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.半協助下，能自己穿好衣服</li> <li>2.半協助下，能自己穿好外褲跟內褲</li> <li>3.半協助下，天氣冷會自己加穿外套</li> <li>4.半協助下，能將髒衣物打包，放進書包。</li> </ol> <p>非正式課程 第8週:觀看時裝秀</p>	<b>2-10 第一單元</b>	<p>◁第一單元:急中生智▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識自己的重要部位</li> <li>2.避免他人碰觸自己的重要部位</li> <li>3.經老師提醒，遇到危急狀況時，能跑開。</li> </ol> <p>非正式課程 第10週:普通班融合播茶活動</p>
<b>11-19 第二單元</b>	<p>◁第二單元:我會分類▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.半協助下，能分辨長袖、短袖衣服（褲子）</li> <li>2.半協助下，能將長袖衣服（褲子）放進貼有長袖衣服（褲子）的籃子中。</li> <li>3.半協助下，能將衣服褲子掛好。</li> </ol> <p>非正式課程 第15週:參與資源回收活動</p>	<b>11-19 第二單元</b>	<p>◁第二單元:洗摩托車▷</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能辨識機車各個部位。</li> <li>2.能知道自己負責的部位。</li> <li>3.能將自己負責的部位用抹布或水洗乾淨</li> </ol> <p>第11週:轉銜參觀彰安、花壇國中、和美實驗學校</p>
<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。



# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：健康與體育)

每週節數	3節	
教學對象	A組:612李○○(智障中)、612鍾○○(智能極重)、612賴○○(智能重)、512張○○(智能重) B組:312趙○○(智障中) C組:112張○○(智障重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		調整後學習重點
學習表現 A組 1b-III-2 認識健康技能與生活技能的基本步驟。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-3 表現動作和展演的能力。 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。  B組 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。  C組 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		學習表現 A組 1b-III-2 實作健康技能與生活技能的基本步驟。 2c-III-2-1 對同儕表現同理心。 2c-III-2-2 表現互動行為。 3c-III-1 表現動作與展演的作技能。 1a-III-3 展現有益身心健康的日常行為。  B組 1c-II-2-1 能分辨身體不舒服/舒服的感受 2c-II-2-1 遵守遊戲規則與團體約定。 2c-II-2-2 對友善的互動的行為回饋。 3c-II-1 表現全身協調動作技能。 4a-II-2 展現有益身心健康的日常行為。  C組 1a-I-1 體驗基本的健康常識。 2b-I-2 實作以養成個人健康習慣。 3c-I-1 在協助下表現基本動作與模仿的能力。

<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守球類運動基本動作及基礎戰術</p> <p>Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作</p> <p>B 組</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與關係攻防概念。</p> <p>C 組</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣</p>	<p>學習內容</p> <p>A 組</p> <p>Db-III-1 青春期的了解與常見保健問題之處理方法</p> <p>Fa-III-3 維持良好同儕關係</p> <p>Fa-III-3 使用合宜的溝通方式</p> <p>Hb-III-1-1 球類運動基本動作</p> <p>Hb-III-1-2 認識陣地攻守規則。</p> <p>Ia-III-1 旋轉、滾翻</p> <p>B 組</p> <p>Db-II-3 求助策略。</p> <p>Fa-II-2-1 表達自我需求。</p> <p>Fa-II-2-2 樂於回饋他人的稱讚。</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿動作。</p> <p>Ha-II-1 拋球、滾球技能的習得。</p> <p>C 組</p> <p>Bc-I-1 上肢為主暖身伸展動作</p> <p>Ce-I-1 學校運動入門遊戲</p> <p>Da-I-1 學校日常的基本衛生習慣</p> <p>Ea-I-2 學校基本的飲食習慣</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界線與尊重他們的身體自主權) (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)</p> <p>2. 家政教育(家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任)。</p> <p>3. 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健)。</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1. 認識正確的食物營養知識，養成均衡飲食和規律運動的習慣， (4a-II-2、1a-I-1、Ea-I-2、家 E6 )</p> <p>2. 認識休閒活動並樂於參與(1b-III-2、3c-III-1、2c-II-2-1、2c-II-2-2、3c-I-1、Hb-III-1-1、Ib-II-1、Ha-II-1、Ce-I-1、專團、安 E7 )</p> <p>3. 學習有效的溝通技巧與情緒表達(2c-III-2-1、2c-III-2-2、1c-II-2-1、Fa-III-3、專團、性 E11 )</p> <p>4. 透過青春期兩性常見的問題，引導學生認識生長發育的變化以及保健解決之道。(1a-III-3、2b-I-2、Db-III-1、Da-I-1、Fa-II-2-2、性 E4 )</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學 <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助學生變換隊形、協助維護學生安全 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式 <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:使用檢核軟體設計題目，讓識字量少的學生可以使用點選的方式替代書寫。
教材/社區資源	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林、南一版健體第1~12冊簡化、減量、分解、重整)、  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p8LIE7xc4d0">https://www.youtube.com/watch?v=p8LIE7xc4d0</a>  • 生命的啟程  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs">https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs</a>  • 我的餐盤-兒童篇  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3N1UI3EC6A8">https://www.youtube.com/watch?v=3N1UI3EC6A8</a>  • 均衡飲食是什麼</p> <p>2. 社區資源：校園遊具區、普通班體育老師、保健室、護士阿姨、治療師團隊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 澧食公益飲食文化教育基金會海報、跳繩、跳床、躲避球、籃球、大龍球、五格餐盤</p> <p>2. 輔具: 電腦、照相機、音響、健身環、觸控螢幕</p>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-10 第一 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱:跳躍精靈 性 E11</b></p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以闖關雙腳跳</li> <li>2.可以闖關單腳跳</li> <li>3.可以起跑跳過高度15公分的繩子</li> <li>4.可以完成跳繩動作(需分解/不需分解)</li> <li>5.能闖關健身環身蹲跳的關卡</li> </ol> <p>B組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以闖關雙腳跳</li> <li>2.可以在跳床上雙腳跳不跌倒</li> <li>3.可以在同學用繩後，立刻跳過跳繩</li> <li>4.能闖關健身環蹲跳的關卡</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在老師抱著的情況下，感受從階梯跳下的感覺。(背後環抱)</li> <li>2.可以在手扶的協助下在地面上雙腳跳</li> <li>3.可以在手扶的協助下在跳床上雙腳跳</li> <li>4.能夠模仿兔子、青蛙、袋鼠的跳躍動作特色</li> </ol> <p>-----</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4周: 專業團隊到訪，了解學生動作困難處，給予建議與教學示範</p> <p>第8周: 以跳為主題，參加普通班健體融合活動</p>	<b>2-10 第一 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱:成長的喜悅 性 E4</b></p> <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由了解自己與同性家人的身體特徵區別而明白自己也會長成大人。</li> <li>2.了解生理特徵與處理方法。</li> <li>3.明白異性合適的相處方式。</li> <li>4.可以習得求救方式自我保護以不受到侵犯。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以指認或說明懷孕與未懷孕的媽媽身體上的變化。</li> <li>2.能夠說明懷孕媽媽的生活不便。</li> <li>3.可以指認小時候的與現在的差異(動作、外型)。</li> <li>4.能夠透過做家事體恤家人的辛苦。</li> </ol> <p>C組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以在固定時間到自己性別的廁所如廁</li> <li>2.如廁前後可以自己穿脫褲子</li> <li>3.會隨時保持自己手部的乾淨</li> <li>4.會去抽取衛生紙保持自己臉部及桌面的乾淨</li> </ol> <p>-----</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第10周:社區資源教學-參加華山基金會愛老人捐發票活動，透過體驗老年人生活，體會不同生命歷程的辛勞。</p>
<b>11-19 第二 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱:健康飲食生活 家 E6</b></p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨六大類食物。</li> <li>2.能知道六大類食物的營養對身體重要性</li> <li>3.能檢視營養餐盤中均衡營養的比例</li> <li>4.知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</li> <li>5.能製作一道營養均衡的餐點。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說明自己的早餐內容</li> <li>2.可以使用五官分辨食物的新鮮或腐壞</li> <li>3.能將早餐內容分類紅燈與綠燈食物</li> <li>4.能珍惜食物不挑食，將自己的餐盤中的午餐吃完</li> <li>5.用餐後可以清潔桌面。</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過遊戲能察覺吃早餐會讓人滿足與開心</li> <li>2.可以在10種食物中挑選健康的早餐3種以上</li> </ol>	<b>11-19 第二 單元</b>	<p><b>正式課程</b> <b>課程名稱:我是神射手 安E7</b></p> <p>A組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做高拋球的動作。</li> <li>2.能做低滾球的動作。</li> <li>3.能在呼拉圈中擲彈地球。</li> <li>4.能將球擲牆，並且擊中指定範圍。</li> <li>5.能做四角的依序傳球。</li> </ol> <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以坐姿傳球。</li> <li>2.可以雙手頭頂傳球。</li> <li>3.可以雙手頭頂擲球。</li> <li>4.可以將球擲遠至指定範圍。</li> <li>5.能做四角的坐地依序滾球。</li> </ol> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可以將球依上下左右傳送給同學</li> <li>2.可以使用自己的身體完成夾球動作</li> <li>3.可以和同學使用身體完成夾球動作</li> <li>4.能做坐姿滾球的動作</li> </ol> <p>-----</p>

	<p>3.可以養成固定時間吃早餐的習慣。 4.養成良好的用餐習慣(不邊吃邊玩、洗手、清潔桌面)</p> <p>-----</p> <p><b>非正式課程</b> 第15周:社區資源教學-到學校附近的早餐點進行點餐、早餐類別教學，並實作用餐禮儀的實際演練</p>		<p><b>非正式課程</b> 第14周: 專業團隊到訪，了解學生動作困難處，給予建議與教學示範 第15周: 以球的活動為主題，參加普通班健體融合活動</p>
<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：國語文)

每週節數	5節	
教學對象	A組:612李○○(智障中)、612鍾○○(智能極重)、612賴○○(智能重)、512張○○(智能重) B組:312趙○○(智障中) C組:112張○○(智障重)6節	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
	原領綱學習重點	調整後學習重點
學習表現	<p>A組</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料已有的資訊或數據</p> <p>B組</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字詞，提升閱讀效能</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1800字</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣</p> <p>C組</p> <p>1-I-1 養成聆聽的習慣，尊重對方發言</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>4-I-4 養成良好書寫姿勢，保持清潔書寫習慣</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本</p>	<p>學習表現</p> <p>A組</p> <p>1-III-2 根據說話者表情、音量、肢體動作，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-1 認識常用課文生字詞，並在適當情境使用。</p> <p>5-III-10 結合自己和興趣，主動在圖書館尋找閱讀材料</p> <p>B組</p> <p>1-II-2-2 聆聽時眼神注意說話者</p> <p>2-II-2 運用適當音量、詞語、肢體動作表達想法</p> <p>3-II-1 運用圖卡配對等方式，增加生字詞量</p> <p>4-II-1 認識常用課文生字詞</p> <p>4-II-2 理解與實物對應的課文生字詞</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校的閱讀活動</p> <p>6-II-8-1 養成正確握筆習慣</p> <p>6-II-8-2 善用手部機能動作的能力</p> <p>C組</p> <p>1-I-1 養成聆聽的習慣</p> <p>2-I-2 複述所聽聞的內容</p> <p>4-I-4 養成良好握筆姿勢</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地認讀圖片、實物</p>
學習內容	<p>A組</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交</p>	<p>學習內容</p> <p>A組</p> <p>Ab-III-2 課文常用生字的使用</p> <p>Ab-III-6 課文常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構與應用</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、故事順序</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等</p> <p>Bb-III-2 人際互動的情感</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具、休閒娛樂等文化內涵</p>

<p>通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵</p> <p>B 組</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵</p> <p>C 組</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p> <p>Cb-I-1 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里關係</p>	<p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵</p> <p>B 組</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的圖卡</p> <p>Ab-II-2 課文生字詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、韻文</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵</p> <p>C 組</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p> <p>Cb-I-1 各類文本中反映的個人與家庭、鄉里關係</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)</p>
<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1. 加強語詞書寫與應用。(4-III-1、4-II-1、6-II-8-1、6-II-8-2、4-I-4、Ab-II-2)</p> <p>2. 透過各種媒材的學習增加生活常識以及閱讀理解能力。(5-III-10、5-II-12、5-I-1、Ab-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2、Ad-III-2、Ad-III-3、Ca-III-1、Ad-II-3、Ca-II-1、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、家 E11、專團)</p> <p>3. 在觀察與課程討論中，能提升口語能力。(1-III-2、2-III-4、1-II-2-2、2-II-2、1-I-1、2-I-2、Bb-II-1、家 E4、專團)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排:口字型 <input type="checkbox"/>教學設備 <input type="checkbox"/>提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助角色扮演與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____(依學生專注力選擇背窗或靠近老師的位置):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採親師共同檢核、書面、指認、回答、實作、觀察等多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____(請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、電子書、課本(康軒版及翰林版國語第一、五、九、十一冊)、電視節目&lt;我們這一家&gt;、繪本&lt;&lt;媽媽買綠豆&gt;&gt;</p> <p>2. 社區資源：『忠孝附幼植物園』、『忠孝社區』、『魚中魚水族館』、班級家長</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:課程情境圖、同學家的下廚聲音檔、語詞圖片、課文詞條、畫筆、水彩、黏土、布偶</p> <p>2. 輔具:電腦、觸控螢幕、照相機、手機、紅雀溝通板、小畫家、平板、</p>

週次	單元名稱/內容 上學期9-1月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 下學期2-6月 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p><b>正式課程&lt;花園裡有什麼&gt; 家 E4</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文生字詞指認/理解/應用/習寫</li> <li>2. 語句配合情境應用練習 -在(地方)有(什麼)</li> <li>3. 認識與說明維護植物的方式</li> <li>4. 看圖排序並說明</li> <li>5. 學習抄寫聯絡簿(李-轉銜)</li> <li>6. 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中(賴-轉銜)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片辨識/指認/配對/說明</li> <li>2. 了解花園裡不同植物的樣貌。</li> <li>3. 可以聆聽指示，將課文圖卡依短句內容放入格子中。</li> <li>3. 握筆/運筆/精細動作練習</li> <li>4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…)</li> <li>5. 自動將聯絡簿交給老師</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實物辨識/指認/配對/說明</li> <li>2. 語句配合情境應用練習(我要上廁所、我想洗手、我肚子餓...)(轉銜)</li> <li>3. 可聽到鐘聲後回到座位上上課(轉銜)</li> <li>4. 適應國小上課作息時間及方式(轉銜)</li> </ol> <p>-----</p> <p>第3周:增進對植物的認識與美術創作，進行校園植物巡禮與標本與製作收集</p>	2-10 第一單元	<p><b>正式課程&lt;窗外的小麻雀&gt; 家 E11</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文生字詞指認/理解/應用/習寫</li> <li>2. 語句配合情境應用練習 -先(動作)再(動作)</li> <li>3. 可以聆聽老師說短句，小朋友布偶演出</li> <li>4. 看圖排序並說明</li> <li>5. 學習抄寫聯絡簿(李-轉銜)</li> <li>6. 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中(賴-轉銜)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片辨識/指認/配對/說明</li> <li>2. 了解教室裡文具名稱與使用方式。</li> <li>3. 可以聆聽指示，將課文圖卡依短句內容放入格子中。</li> <li>4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…)</li> <li>5. 自動將聯絡簿及餐袋收回書包。</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實物辨識/指認/配對/說明</li> <li>2. 語句配合情境應用練習(道早安、說再見、對不起、謝謝...)</li> <li>3. 可聽簡單指令執行動作</li> <li>4. 可以在觸控螢幕上畫直線、橫線</li> </ol> <p>-----</p> <p>第4周:社區資源教學-魚中魚貓狗水族大賣場，觀察並記錄活動流程，以應用於短句練習說的活動。</p>
11-19 第二單元	<p><b>正式課程&lt;媽媽的音樂會真好聽&gt; 家 E4</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文生字詞指認/理解/應用/習寫</li> <li>2. 語句配合情境應用練習 -(東西或人)又(形容詞)又(形容詞)</li> <li>3. 認識烹飪用具使用方式及應注意事項</li> <li>4. 看圖排序並說明</li> <li>5. 學習抄寫聯絡簿(李-轉銜)</li> <li>6. 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中(賴-轉銜)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片辨識/指認/配對/說明</li> <li>2. 認識廚房裡用具名稱及功能</li> <li>3. 握筆/運筆/精細動作練習</li> <li>4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…)</li> <li>5. 自動將聯絡簿交給老師</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實物辨識/指認/配對/說明</li> <li>2. 語句配合情境應用練習(我不會、請幫</li> </ol>	11-19 第二單元	<p><b>正式課程&lt;七彩的虹&gt; 家 E11</b></p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文生字詞指認/理解/應用/習寫</li> <li>2. 語句配合情境應用練習- (原因)+(結果)</li> <li>3. 可以理解天氣變化的各種語詞及使用情境</li> <li>4. 看圖排序並說明</li> <li>5. 學習抄寫聯絡簿(李-轉銜)</li> <li>6. 學習確認每項作業，並整齊的放進聯絡簿袋中(賴-轉銜)</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖片辨識/指認/配對/說明</li> <li>2. 了解天氣圖示及用語名稱。</li> <li>3. 可以聆聽指示，將課文圖卡依短句內容放入格子中。</li> <li>4. 維持良好的上課態度(安靜聆聽、眼睛注視講者…)</li> <li>5. 自動將聯絡簿及餐帶收回書包</li> </ol> <p>C 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實物辨識/指認/配對/說明</li> </ol>



	<p>忙、我還要...)</p> <p>3. 可聽簡單指令執行動作</p> <p>4. 可以在觸控螢幕上做點對點連線</p> <p>-----</p> <p>第16周:親師合作-老師以及邀請家長錄下在家做菜時的畫面,撥放給孩子時第一次只給聲音,讓孩子猜測聲音的由來,第二次再撥放畫面釋出解答。</p>		<p>2. 語句配合情境應用練習(好熱、脫外套、我想喝水...)</p> <p>3. 可聽簡單指令執行動作</p> <p>4. 可以在觸控螢幕上描線</p> <p>-----</p> <p>第16周:將天氣圖示配合版畫技法製作卡片贈師,增加社交技巧與他人對話機會。</p>
<p><b>20-21</b></p>	<p>1本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學,進行課程補課或延伸教學。</p>	<p><b>20-21</b></p>	<p>1本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學,進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

□分散式資源班 ■集中式特教班 □巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A組 (科目：綜合)

<b>每週節數</b>	2節	
<b>教學對象</b>	612賴○○(智能重)、612李○○(智障中)、512張○○(智障重)、612鐘○○(智障極重)	
<b>核 心 素 養</b>	<b>A 自主行動</b>	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
<b>原領綱學習重點</b>		<b>調整後學習重點</b>
<b>學習表現</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。		<b>學習表現</b> 3a-II-1 能觀察周遭事物的不同。 1c-II-1 在不同情境能有適當的行為表現。 3c-III-3 能與他人互動。
<b>學習內容</b> Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性		<b>學習內容</b> Da-II-1 在生活中能習得生活技能。 Ba-II-1 能友愛同學。
<b>融入議題</b>	<input type="checkbox"/> 性別平等■ <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【人權教育】</b> 1-1-3討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
<b>學年目標</b>	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1.觀察周遭環境的不同，學習做出適當的反應(3a-II-1) 2.能在生活中學習生活必備的技能(Da-II-1)	
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(A組+B組) <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助學生如廁，變換座位 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):	

	<p><b>【例】</b></p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p> <p><b>【例】</b></p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林綜合第3-6年級教師手冊)、實物圖卡 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園、書局、理髮店</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：資訊設備：電腦、單槍投影機、電子白板、音響。</p> <p>2. 影片：①汽車未繫安全帶，父子拋出車外。[中視新聞] ②遊覽車乘客未繫安全帶。[CCTV] ③安全帶可能勒脖[華視新聞] ④上學開車門意外。[節錄網路影片] ⑤交通十誡(開車門)。[桃園縣政府警察局]</p>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>1</b>	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>	<b>1</b>	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>
<b>2-10 第一單元</b>	<p>〈第一單元：生活小當家〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨常用工具如：常用螺絲起子、跟扳手</li> <li>2. 能使用螺絲起子與扳手做簡易操作</li> <li>3. 能將教室內桌子底部脫落橡膠腳墊組裝好</li> <li>4. 能辨識桌角的位置，並在協助下裝上桌角保護套。</li> <li>5. 能使用螺絲起子，協助更換音樂手機電池</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第6周：觀賞家事達人影片</p>	<b>2-10 第一單元</b>	<p>〈第一單元：車上安全大健檢〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出生活中搭乘交通工具的經驗</li> <li>2. 能了解搭乘汽車，未使用安全帶的危險，並學會繫上安全帶</li> <li>3. 能了解車輛停靠後，不隨意開車門，避免讓用路人受傷</li> <li>4. 養成安全開啟車門的習慣</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第2周：觀看車上安全宣導影集</p>
<b>11-19 第二單元</b>	<p>〈第二單元：生活好幫手〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識製作柚子皮清潔劑的材料、器具及製作方式</li> <li>2. 訓練手眼協調及精細動作，如撕、剝、剪、捏、壓等手部精細動作</li> <li>3. 利用嗅覺、味覺、視覺與觸覺等體驗與學習</li> <li>4. 應用當季水果柚子皮，可教導傳統節慶，並建立學生環保概念。</li> <li>5. 在將柚子皮剪下切斷製成清潔劑時，能與同學合作學習。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第17周：觀看製作天然清潔劑</p>	<b>11-19 第二單元</b>	<p>〈第二單元：避免危險一把罩〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活空間潛藏的危險</li> <li>2. 能知道哪一些部分可以立即動手改善</li> <li>3. 能說/出哪一部分需要立即請求援助</li> <li>4. 發生危險時，會就近求救</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第11周：觀看生活中隱藏的危險影集</p>
<b>20-21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>	<b>20-21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、B組 (科目：綜合)

每週節數	2節	
教學對象	312趙○○(自閉中)、112張○○(智障重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	調整後學習重點	
學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	學習表現 3a-II-1 能觀察周遭事物的不同。 1c-II-1 在不同情境能有適當的行為表現。 3a-III-1 認識社區生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。
學習內容	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性	學習內容 Da-II-1 在生活中能習得生活技能。 Ba-II-1 能友愛同學。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【人權教育】</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1. 觀察周遭環境的不同，學習做出適當的反應(3a-II-1) 2. 能在生活中學習生活必備的技能(Da-II-1)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(A組+B組) <input type="checkbox"/> 教學設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使	

	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理:協助學生如廁，變換座位</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p> <p><b>【例】</b></p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：課文內容 PPT、自編學習單、(翰林綜合3-6年級教師手冊)、實物圖卡 指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：7-11、全家、警察局、郵局、醫院、廟宇、公園、書局、理髮店</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：資訊設備：電腦、單槍投影機、電子白板、音響。</p> <p>2. 影片：①汽車未繫安全帶，父子拋出車外。[中視新聞] ②遊覽車乘客未繫安全帶。[CCTV] ③安全帶可能勒脖[華視新聞] ④上學開車門意外。[節錄網路影片] ⑤交通十誡(開車門)。[桃園縣政府警察局]</p>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>1</b>	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>	<b>1</b>	<p>新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導</p>
<b>2-10 第一 單元</b>	<p>〈第一單元: 生活小當家〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨常用物品(衛紙、濕紙巾、抹布)</li> <li>2. 能使用濕紙巾，擦拭自己嘴巴之基本能力</li> <li>3. 能使用濕抹布擦拭桌子之基本能力</li> <li>4. 遵守工作守則與安全</li> <li>5. 能預防在校意外災害，並接受工作調整的能力。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第6 周:觀看小鬼當家影集</p>	<b>2-10 第一 單元</b>	<p>〈第一單元: 車上安全大健檢〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指認/說出生活中搭乘交通工具的經驗</li> <li>2. 搭乘車子-在協助下能學會繫上安全帶。 搭乘摩托車-能緊緊抓牢騎車者腰部</li> <li>3. 能了解在汽車/摩托車未完全熄火前，不可隨意下車。否則會有危險</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第2周:觀賞行車安全影片</p>
<b>11-19 第二 單元</b>	<p>〈第二單元: 生活好幫手〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識清洗餐具的工具例如:菜瓜布、刷子、清潔劑</li> <li>2. 能依照老師教導三步驟清洗餐盒與筷子湯匙</li> <li>3. 能辨識餐具的乾淨與否。</li> <li>4. 建立專注及同儕分工合作的工作能力。</li> <li>5. 培養遵守相關工作規範，養成學生良好工作態度。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第16周:觀看家事達人影集</p>	<b>11-19 第二 單元</b>	<p>〈第二單元:避免危險一把罩〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解走道有雜物，同學走路會被絆倒</li> <li>2. 看到走道上有掉落物能在老師的提醒下，撿起</li> <li>3. 會將書櫃的書放整齊避免傾倒誤傷同學</li> <li>4. 校園裡有工程施工時不靠近圍籬，不跨越封鎖線</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第11周:觀看生活中隱藏的危險影片</p>
<b>20-21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>	<b>20-21</b>	<p>本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。</p>

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、(科目：閩南語)

每週節數	1節	
教學對象	612賴○○(智能重)、612李○○(智障中)、512張○○(智障重)、612鐘○○(智障極重)、312趙○○(自閉中)、112張○○(智障重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		調整後學習重點
<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能分辨閩南語中誇獎的話語罵人的話。</p> <p>2-I-2 能用閩南語表達需求</p> <p>2-I-4 能使用閩南語與他人互動。</p> <p>1-II-3 能理解對方所說的閩南語</p> <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>1-II-3 能聆聽對方所說的閩南語</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>
<p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bb-I-2 學校生活</p> <p>Ac-I-2 生活故事</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>Bg-III-2 口語表達。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.閱讀素養教育(閱E8低、中年級以紙本閱讀為主) (閱E12培養喜歡閱讀的態度)	
學年目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本 1.能以閩南語做簡易溝通(2-I-4、1-II-3、1-II-3) 2.能藉由視聽輔助教材教具，聽懂或猜測關鍵字詞。(Bb-I-2、Ac-I-2)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學 <input type="checkbox"/> 教學設備	



	<input type="checkbox"/> 提供小天使 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助實驗與課程進行 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): <b>【例】</b> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷): <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>翰林課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt，台語卡通影集，閩南語電子書。</li> <li>社區資源:『磅米香』行動車、『年貨大街』、『歌仔戲表演』、『布袋戲表演』</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>教具:課程海報、圖卡字卡、教用板電子教科書</li> <li>輔具:教學 DVD，線上影音</li> </ol>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-10</b> <b>第一單元</b>	<p>課程名稱:【來阮兜】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第6周: 觀看少年阿貝 GOGO ! 小芝麻</p>	<b>2-10</b> <b>第一單元</b>	<p>課程名稱:【洗身軀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第6周: 觀看閩南語版櫻桃小丸子 卡通</p>
<b>11-19</b> <b>第二單元</b>	<p>課程名稱:【寫字俗畫圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第16周: 觀看貝貝生活日記</p>	<b>11-19</b> <b>第二單元</b>	<p>課程名稱:【食果子】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注2分鐘觀看聆聽課文</li> <li>2. 能仿說課文中關鍵字</li> <li>3. 能跟著伴唱版音樂做動作</li> <li>4. 能用 wordwall 測驗選出正確的圖卡</li> <li>5. 能用閩南語回答老師問題</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第15周: 觀看閩南語版卡茲幫 卡通</p>
20-21	1本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	20-21	1本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、A組（科目：數學）

每週節數	4節	
教學對象	612賴○○(智能重)、612李○○(智障中)、512張○○(智障重)、612鐘○○(智障極重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		調整後學習重點
<p>學習表現</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>基</p>		<p>學習表現</p> <p>n-I-8 藉由操作過程，認識，容量、重量、面積。</p> <p>n-I-7 做實測、估測與計算桌子，書包 日常用品長度。</p> <p>s-I-1 從操作活動，認識日常生活中的圖形</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題</p> <p>n-II-9 在引導下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。</p> <p>r-I-1 在引導下學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>N-2-11能進行單位換算。</p>
<p>學習內容</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		<p>學習內容</p> <p>N-2-14理解所列時間單位之關係與約定。時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。</p> <p>S-2-1以操作活動為主理解物體之幾何特徵：並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-3 能用直尺操作：測量長度。能報讀公分數。S-1-2 在引導下描繪、複製、拼貼、堆疊幾何圖形。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

<p><b>學年目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1.S-2-1 物體之幾何特徵：以操作 活動為主。進行辨認與描述 之活動。藉由實際物體認識 簡單幾何形體（包含平面圖 形與立體形體），並連結幾 何概念（如長、短、大、小 等）。</p> <p>2.S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀 公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>3.S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p>■座位安排:分組教學(A組+B組)</p> <p>□教學設備</p> <p>□提供小天使</p> <p>■提供教師助理:協助實驗與課程進行</p> <p>□提供行政支援</p> <p>□其他_____ (請說明):</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p>□試題（卷）:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.翰林版1-6年級冊課本及習作(簡化、減量、分解)學習單、教學ppt</p> <p>2.社區資源：『全聯賣場』、『年貨大街』、『家樂福玩具館』</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1.教具:課程海報、翰林電子書、youtube、WORDWALL 測試題</p> <p>2.輔具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	<b>1</b>	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
<b>2-10 第一單元</b>	<p><b>第一單元:【GOOLE 地圖】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉教室內各種物品放置的區域</li> <li>2.在協助下，知曉警衛室與孝敬樓2F飲水機的位置。</li> <li>3.上google 地圖課時，被老師點到名字同學，能主動出來電子白板前拿觸控筆。</li> <li>4.在協助下能使用 GOOGLE 地圖搜尋自己家。</li> <li>5.在地圖中，能辨認7-11與加油站</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程</p> <p>第10周:能熟記校慶運動會的日期，並邀請爸爸媽媽來參加。</p>	<b>2-10 第一單元</b>	<p><b>第一單元:【織條長圍巾】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨生活中的大單位。公里、公尺、公分。</li> <li>2.能順時針轉動織毛機織圍巾。</li> <li>3.能將圍巾一端放於捲尺0公分處量長度</li> <li>4.能用捲尺量圍巾、櫃子、同學身高。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週:能利用附件1平方公分的正方形，算出長方形桌子的面積。</p>
<b>11-19 第二單元</b>	<p><b>第二單元:【對稱圖形】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能安靜且專心觀看形狀遊樂園的影片</li> <li>2.能聽指令，拿起各種形狀的模版。</li> <li>3.能將正確形狀放置模板中配對。</li> <li>4.能找出對稱圖形的另一半</li> <li>5.能完能 WORDWALL 形狀對稱的遊戲測試題目。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程</p> <p>第17周:能寄出聖誕親子派對邀請卡給家人，邀請他們來參加活動。</p>	<b>11-19 第二單元</b>	<p><b>第二單元:【什麼都一把抓】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依據老師指示操作實驗步驟</li> <li>2.能聽從老師指令用單手抓老師指定的物品放入容器中</li> <li>3.能聽從老師指令拿裝滿物品的容器放在天平的兩邊</li> <li>4.能分辨天平的兩端下垂的那一邊是較重的一方。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程</p> <p>第11周:坐翹翹板，觀察翹翹板兩邊同學的體重</p>
<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	<b>20-21</b>	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。

# 彰化縣忠孝國中/小110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、B組（科目：數學）

每週節數	4節	
教學對象	312趙○○(自閉中)、112張○○(智障重)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		調整後學習重點
<p>學習表現</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>特生2-P-1 能操作常用的文具用品</p> <p>特生3-P-2 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>特生 V-P-2 日常物品使用原則</p> <p>特生 VI-A-1 居家常用物品的使用、擺放與收納原則。</p>		<p>學習表現</p> <p>s-I-1 從操作活動，能將相同形狀的積木嵌入積木版中</p> <p>n-I-9 能有上課下課的時間概念</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>特生2-P-1 能操作常用的文具用品</p> <p>特生3-P-2 能舉例說明社區中常見交通號誌之意義。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-14 時間：能具備有時間概念(每天作息)</p> <p>S-2-1 能操作積木並對周遭環境的圖形有所認識。</p> <p>特生 V-P-2 日常物品使用原則</p> <p>特生 VI-A-1 居家常用物品的使用、擺放與收納原則。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本</p> <p>1. S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>2. S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>3. S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:配合主題做教室情境佈置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:分組教學(A組+B組)</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:協助實驗與課程進行</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):</p> <p><b>【例】</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個單元2次形成性評量，以及1次總結性評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整:採書面、指認、回答、實作、觀察多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷):</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):隨時依照學生學習成效，調整目標或替代方式</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 翰林數學1-6年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:『全連賣場』、『年貨大街』、『家樂福玩具館』</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具:課程海報、翰林電子書、youtube、WORDWALL 測試題</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>上學期9-1月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	<p style="text-align: center;"><b>單元名稱/內容</b> <b>下學期2-6月</b></p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導	1	新生訓練、舊生班級公約複習、生活常規指導
2-10 第一單元	<p><b>第一單元:【我的位置在哪裡?】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進教室後，能主動將家裡帶來的換洗用品拿出來放置櫃子。</li> <li>2.能自己並脫下套，放入書包，並將書包放在自己收納櫃。</li> <li>3.上課時，能主動拉椅子在自己位置坐好。</li> <li>4.老師叫到 A 同學時出來測試，能自己走到電子白板前。</li> <li>5.情緒不佳時，聽到老師指令能到靜思區去坐著</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第10周:能用 GOOGLE 地圖觀察周遭環境</p>	2-10 第一單元	<p><b>第一單元:【織條長圍巾】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分辨生活中的大單位。公里、公尺、公分。</li> <li>2.能順時針轉動織毛機織圍巾。</li> <li>3.能將圍巾一端放於捲尺0公分處量長度</li> <li>4.能用捲尺量圍巾、櫃子、同學身高。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第6週:參觀家樂福-玩具部</p>
11-19 第二單元	<p><b>第二單元:【形狀遊樂園】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽指令並看圖，拿起三角板的塑膠版。</li> <li>2.能聽指令並看圖，拿起圓形的塑膠版。</li> <li>3.能聽指令並看圖，拿起正方形塑膠版。</li> <li>4.能聽指令並看圖，拿起長方形塑膠板</li> <li>5.能在塑膠版內框中描繪形狀。</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第17周:校外教學陽明公園</p>	11-19 第二單元	<p><b>第二單元:【什麼都一把抓】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能張開手掌與同學的手掌貼合</li> <li>2.承上，能指出誰的手掌大</li> <li>3.能將手放置圖畫紙上，描繪手部輪廓</li> <li>4.能比較用大手跟小手抓老師指定物品，評估誰抓的多?</li> </ol> <p>-----</p> <p>非正式課程 第11周:製作水果冰棒</p>
20-21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。	20-21	本學習單元總複習。因應班級活動及節日教學，進行課程補課或延伸教學。