

彰化縣立忠孝國民小學

110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 5 月 10 日會議通過
課程發展委員會 110 年 5 月 12 日會議通過

一、依據

- (一) 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (三) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

(一) 資源班

領域	各年級授課節數						
	一	二	三	四	五		六
語文	3	3	5	5	3	5	3
數學	4	4	4	3	4	4	4
特殊需求	社會技巧			溝通訓練			
	1			1			

(二) 特教班

年級	語文	社會	數學	自然	健康	藝文	綜合	特需	總數
高	8	3	4	3	3	3	2	6	32
中	7	3	4	3	3	3	2	4	29
低	7	2	4	1	3	2	1	3	23

五、課程調整原則及作法

	資源班	特教班
學習內容調整	採簡化與減量方式調整學習內容並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。	認知或學習功能嚴重缺損學生教學以替代、重整、生活應用為原則。
學習歷程調整	採多元感官教學、工作分析、多層次教學與直接教學等方式，配合不同的學習策略進行教學。	採多層次教學，搭配個別指導、分組教學，協同教學，隨時依據學生能力修正教學方式。
學習環境調整	學習環境調整：教室座位採門字型安排以利小組或個別自主專心學習，並適當安排學習角落。教室鄰近廁所及洗手台，以利學生學習生活管理課程。	依據課程設計而調整學生座位，需要特別指導的學生座位最靠近老師。教室旁設有無障礙廁所學生以便進行生活自理課程教學。
學習評量調整	視學生需求提供紙筆評量、報讀、操作評量、放大試卷、調整評量內容與題型及延長考試時間等調整。	採多元評量，依據學生能力狀況調整評量方式(紙筆、問答、指認、觀察、實作、檔案)

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

特教組長：

教務主任：

校長：

輔導主任：