

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	一年級 胡○騰 智能障礙(輕) 一年級 王○逸 智能障礙(輕) 一年級 莊○杰 智能障礙(中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	

	<p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	<p>學習內容 Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的基本親屬關係、道德倫理、簡單儀式風俗等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。） 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀 37 個注音符號及聲調。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱 E1) 能認讀常用國字100~150字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E1、閱 E12、家 E5) 能安靜聆聽他人發言。(1-I-2-2、品 E1、品 E3、安 E9) 能以清楚的口語描述事件。(1-I-2-2、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E1、人 E3) 能正確工整的進行書寫。(6-I-4、Ab-I-3、閱 E1) 能依提示標示學習內容重點。(特學特學1-I-9、特學 A-I-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 ■教學設備：利用電腦、電視等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語首冊、第一、二冊課本及習作(簡化、減量解)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、電視、繪圖板、注音符號拼音卡 2. 輔具:握筆器</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級數學抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	一年級 胡○騰 智能障礙(輕) 一年級 王○逸 智能障礙(輕) 一年級 莊○杰 智能障礙(中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	<p>學習內容</p> N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	

	<p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解公釐、公分單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識小時、分鐘時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的加減運算符號、關係符號。</p> <p>r-I-2認識加法的運算規律。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見三角形、四邊形幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度（同 S-1-1）：以實物操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。） 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。） 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定

	<p>的能力。)</p> <p>5. 閱讀教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6. 戶外教育 (戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程, 如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多, 因此學習目標的數量不宜過多, 課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作, 進行 1~10 的說、讀、寫活動。(N-1-1、性 E11) 2. 透過具體物的比較, 理解長度的概念。(N-1-5) 3. 利用具體物直接比較的方法, 比較直線與曲線的長度。(S-1-1) 4. 能在具體情境及活動中, 做 30 以內數的序列。(N-1-1) 5. 在具體情境中, 能比較 30 以內兩量的多少。(N-1-1、涯 E12) 6. 能理解加法的意義, 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。(N-1-2、N-1-3、R-1-1) 7. 能從具體操作活動中, 認識平面和曲面, 並作分類。(S-1-2、品 E3) 8. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件, 並依其形狀加以分類。(S-1-2、科 E2) 9. 能理解減法的意義, 解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。(N-1-2、N-1-3、R-1-1、涯 E12) 10. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。(N-1-6、戶 E7) 11. 報讀事件發生的順序及時刻。(N-1-6、涯 E12) 12. 識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。(N-1-6) 13. 透過具體物的操作, 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。(N-1-1) 14. 在具體情境中, 解決和在 18 以內有進、退位的加、減法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。(N-1-2、R-1-1、資 E3) 15. 透過具體物的操作, 進行長度的個別單位比較。(N-1-5、S-1-1、涯 E12) 16. 能透過操作活動, 解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。(N-1-2、R-1-1、資 E3) 17. 藉由生活中的形體, 體認「形狀」的意義。(S-1-2、科 E7) 18. 進行立體堆疊活動。(S-1-2) 19. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。(N-1-6、涯 E12) 20. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。(N-1-6、涯 E12、品 E4) 21. 藉由生活情境, 能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。(N-1-4、涯 E12、品 E4、家 E10) 22. 透過添加型、拿走型、比較型和併加型的情境解決二位數的加法問題。(N-1-2、R-1-1) 23. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。(N-1-1、D-1-1、環 E1、家 E8) 24. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。(N-1-1、D-1-1、環 E1)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排: 較穩定學生安排靠近窗戶, 注意力弱的學生, 則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備: 利用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p>□提供小天使:</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>■提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>

	<p>■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量解)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源（圖片或影片）</p> <p>2.社區資源:全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具: 平面圖形教具、定位板、時鐘教具、數字卡、直尺、日曆、錢幣。</p> <p>2.輔具:握筆器、手寫板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二年級國語組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	201李○震(學習障礙) 204李○祐(學習障礙) 204陳○琳(學習障礙) 204葉○妍(學習障礙) 204李○杰(疑似學障) 205曾○瑄(疑似學障) 207張○豪(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-1 在教師的口語提示下，以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 正確指出、認念、訪讀、拼讀、書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 利用注音、圖片輔助，認識常用國字至少500字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在教師的帶讀下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 依教師口語提示，找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與簡單內容重述。</p> <p>6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義及使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 在教師口語引導下，能說出基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 在教師口語提示下，篇章的大意。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。） 4. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。） 5. 生命（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 6. 原住民族教育（原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。） 7. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽說話者的發言。(1-I-1) 2. 在教師的帶讀下，能用手指正確的跟讀。(5-I-1、特學3-I-3) 3. 在教師指導後能理解課文內容。(1-I-3、5-I-6) 4. 在教師口語提示下，能用簡短、完整的句子回答問題。(2-I-1、2-I-3、5-I-4) 5. 以圖卡輔助，能認讀、書寫課文中的語詞。(3-I-2、4-I-1、4-I-2、特學1-I-12、特學3-I-3)

	<p>6. 能在引導下，以正確的書寫姿勢寫出正確的國字筆順。(4-I-4、4-I-5)</p> <p>7. 能書寫、仿寫教師引導的句型練習和造句。(6-I-4)</p> <p>8. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-2)</p> <p>9. 能專注10~15分鐘。(特學1-I-5)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排適當的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生情況，適時彈性調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、指認圖卡字卡等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(Youtube 影片、Google、教育部國語辭典)</p> <p>2. 社區資源：自強社區公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電視、手寫板、注音符號表。</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	201李○震(學習障礙) 204李○祐(學習障礙) 204葉○妍(學習障礙) 205曾○瑄(疑似學障) 207張○豪(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主，藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗，理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解簡單加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9 認識整點時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-3 解題：簡單加減應用問題。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主，藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主，理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） 3. 海洋教育（海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。） 4. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E8 公平正義。） 5. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。） 6. 家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值。家 E13 良好家庭生活習慣。） 7. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。）

	8. 法制教育（法 E1 認識公平。法 E4 參與規則的制定並遵守之。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，進行100以內數的位值單位換算及大小比較。(n-I-1) 2. 在生活情境中，解決二位數的加、減法問題，並用直式計算。(n-I-3) 3. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n-I-7、特學3-I-3) 4. 能理解十乘十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。(n-I-4) 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、特學3-I-3) 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n-I-5) 7. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。(n-I-4、特學3-I-3) 8. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。(n-I-6、特學3-I-3) 9. 認識正方體和長方體。(s-I-1、特學3-I-3) 10. 透過累加及累減1、10的活動，認識100以內的數詞序列。(n-I-1) 11. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。(n-I-3) 12. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7) 13. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在100以內的減法問題。(n-I-2) 14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、特學3-I-3) 15. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4) 16. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n-I-9、特學3-I-3) 17. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、特學3-I-3) 18. 能認識周長，並實測周長。(n-I-7、特學3-I-3) 19. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n-I-8、特學3-I-3) 20. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-2) 21. 能專注10~15分鐘。(特學1-I-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排適當的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦、電視、教具等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生情況，適時彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、指認數字卡、教具操作等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、網路資源（Youtube 影片、Google）。</p> <p>2. 社區資源：自強社區公園、全聯、便利商店、家樂福。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、電視、手寫板、十十乘法表、磅秤、量杯、大小時鐘、直尺、日曆、月曆、公式提示板、平面圖形、四角柱。</p> <p>2. 輔具：定位板、公式提示板、十十乘法表。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(二年級/科目：溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	207黎○睿(語言障礙) 207張○豪(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>學習內容 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3:熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 資訊教育(資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。)	
學習目標	1. 能在視覺提示下，從文本內容說出人、事、時、地、物。(特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、資 E6) 2. 能在視覺提示下說出文本大意(特溝3-sP-4、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-6、資 E6)。 3. 能使用正確句型進行仿說(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、資 E6)。	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：專注力不佳學生避免靠近走廊位置。 ■教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ■提供小天使：導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> _____(請說明)：	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際演練、口頭表達等方式，評量學生能力。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：小二國語課本、繪本、報紙、說書人桌遊、教師自編(或改編)教材、學習單 社區資源：學校圖書館
教具/輔具	1. 教具：小二國語課本、小二國語電子書、空白卡片、白板、白板筆、聯絡簿。 2. 輔具：電腦、液晶螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：課文我會說說看(閱 E3) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀課文文本。 2. 請學生找出自己喜歡的課文內容，並且說明喜歡的原因。 3. 詢問學生故事內容的問題，例如：故事中的主角做了什麼事？過程發生的什麼事？ 4. 教導學生說出課文中人、事、時、地、物。 5. 請學生發表閱讀完課文的感想。 非正式課程 教師節感恩活動(第5週)	1-7週	正式課程 第四單元：報紙我會說說看(閱 E3) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀報紙文本。 2. 請學生找出自己喜歡的報紙內容，並且說明喜歡的原因。 3. 詢問學生報紙內容的問題，例如：故事中的主角做了什麼事？過程發生的什麼事？ 4. 教導學生說出課文中人、事、時、地、物。 5. 請學生發表閱讀完報紙的感想。 非正式課程 身障生運動會(第4週)
8-14週	正式課程 第二單元：繪本我會說說看(閱 E3) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀繪本。 2. 請學生找出自己喜歡的繪本內容，並且說明喜歡的原因。 3. 詢問學生繪本內容的問題，例如：故事中的主角做了什麼事？過程發生的什麼事？ 4. 教導學生說出繪本中人、事、時、地、物。 5. 請學生發表閱讀完繪本的感想。 非正式課程 第一次學習評量(第10週) 資源班校外教學(第11週)	8-14週	正式課程 第五單元：母愛真偉大 課程說明： 1. 介紹母親節的由來， 2. 引導學生透過畫的方式表達感謝。 3. 引導學生透過說的方式表達感謝。 4. 引導學生透過寫的方式表達感謝。 5. 完成母親節感謝卡片，對母親表達感謝之意。 非正式課程 第一次學習評量(第10週) 母親節感恩活動(第13週) 社團成果暨學生才藝發表會(第14週)
15-21	正式課程	15-21	正式課程

週	<p>第三單元：語句錄音玩一玩(資 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導簡單句子的組成結構。 2. 練習說出常見的句子練習。 3. 學生互相進行生活情境中的句子實際對話練習。 4. 使用錄音工具將對話錄下，檢驗是否正確。 <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會 (第 16 週)</p> <p>第二次學習評量(第 20 週)</p> <p>休業式 (第21週)</p>	週	<p>第六單元:故事接龍</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用說書人圖片素材進行抽取，抽到圖片後開始口說故事，兩人輪流進行故事接龍，並將故事內容記錄下來進行討論。 <p>非正式課程</p> <p>畢業典禮 (第 17 週)</p> <p>第二次學習評量、休業式(第19週)</p>
---	--	---	---

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	三年級 鄭○中 疑似學習障礙 三年級 方○龍 學習障礙 三年級 許○恩 學習障礙 三年級 陳○洋 學習障礙 三年級 陳○涵 學習障礙 三年級 黃○馨 學習障礙 三年級 梁○瑀 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	

<p style="text-align: center;">調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-II-5-2 養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 700~1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。） 5. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 6. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 7. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。） 8. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 9. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 10. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-4-2、Ad-II-2、生E3) 2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、Bb-II-3、人E7) 3. 能運用正確語法表達想法。(1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-2-2、Ac-II-2、生E6) 4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、人E3、品E3) 5. 能養成說話負責的態度。(2-II-5-2、Ac-II-2、生E3) 6. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-1、Ab-II-8、Ab-II-9、品E3) 7. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資E2) 8. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-3、資E2、資E3) 9. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(5-II-1、人E7、閱E1) 10. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安E2、戶E3) 11. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資E2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。</p> <p>■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學PPT、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源:全聯賣場、社區便利商店、社區公園。
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電視、繪圖板。 2. 輔具：握筆器、手寫板。

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	三年級 鄭○中 疑似學習障礙 三年級 方○龍 學習障礙 三年級 許○恩 學習障礙 三年級 陳○洋 學習障礙 三年級 陳○涵 學習障礙 三年級 黃○馨 學習障礙 三年級 梁○瑀 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	<p>學習內容</p> N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估	

商的基礎。

N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

調整後學習重點

學習內容

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解

	<p>題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。） 科技教育（科E2了解動手實作的重要性。） 生涯規劃教育（涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。） 閱讀教育（閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 戶外教育（戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 家庭教育（家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 資訊教育（資E3應用運算思維描述問題解決的方法。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯E12、家E9） 能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。（n-II-5、N-3-2、人E5、家E9） 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-5、N-3-3、人E3） 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。（n-II-9-1、N-3-12、科E2） 透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。（n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶E5） 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。（n-II-3-2、N-3-4、人E3） 能透過觀察與操作察覺圖形的規律。（s-II-3、R-3-2、科E2、戶E5） 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於2的分數。

	<p>(N-3-9、科 E2)</p> <p>9. 了解圓的性質。(s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2)</p> <p>10. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7)</p> <p>11. 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。(n-II-9-1、N-3-15、科 E2)</p> <p>12. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5)</p> <p>13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7)</p> <p>14. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2)</p> <p>15. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2)</p> <p>16. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3)</p> <p>17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3)</p> <p>18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2)</p> <p>19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。</p> <p>■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：平面圖形教具、定位板、時鐘教具、數字卡、直尺、日曆、錢幣、量杯、磅秤、圓規、分數教具。</p> <p>2. 輔具：握筆器、手寫板。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 國語 抽離組	5	403張○元(智障輕度) 403林○璇(學障) 404陳○鈞(疑似學障) 405李○秩(智障輕度) 406盧○綺(學障) 407黃○茹(智障輕度) 408陳○楷(學障)	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 (環境、性平教育) 2. 能用完整的語句(說/寫)表達情感 與想法。(轉銜目標) 3. 配合識字教學，能用正確書寫作 業。(校本課程-閱讀) 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修 辭。(資訊教育) 5. 能說出課文主旨並分享自己的生活 經驗。(生涯發展) 6. 養成仔細聆聽的習慣和態度並能適 時回應。(人權教育) 融入特殊需求： 1. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的 整齊清潔。 2. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內 容的重點。 3. 特學1-II-11 說出文章內容的重點 與重要概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習 單 語文學習單 教學 PPT 教師手冊 教育部國語小 字典 國字標準字體 筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景 區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
四年級 數學 抽離組	3	403張○元(智障輕度) 403林○璇(學障) 404陳○鈞(疑似學障) 405李○秩(智障輕度) 406盧○綺(學障) 407黃○茹(智障輕度) 408陳○楷(學障)	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。(環境教育) 2. 認識鈍角和銳角，並使用量角器。 3. 能在生活情境中，理解並熟練四位以內的數乘以二位以內數有關的乘法問題。(轉銜) 4. 認識並繪製基本三角形。 5. 能理解並熟練三、二位數除以二位數有關的除法問題。(轉銜) 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 7. 能解決公升與毫公升、公斤與公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。(環境教育) 8. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。(性別平等、轉銜) 9. 理解連乘、連除的計算。(轉銜) 10. 認識二位小數，能解決二位小數的加法、減法問題，並理解直式計算。 11. 認識公里、公尺間的關係和換算。 12. 能報讀生活中資料的統計圖、折線	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 數學課本 (南一版) 自編學習 單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【中油加油站】 【便利商店】 【書局】	定位板 量角器 平面圖形 教具 重點提示 板 形體教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>圖。(環境教育、人權教育)</p> <p>13. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>14. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。(人權教育)</p> <p>15. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>16. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。(環境教育)</p> <p>17. 能用直式處理小數乘以一、二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>18. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>19. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。(轉銜)</p> <p>20. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>21. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p> <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 3. 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 外加組	3	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障) 500鄭○丞(學障)	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 能盡力做好環保，愛護家園。(海洋教育、環境教育) 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。(人權目標、轉銜) 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。(環境教育、海洋教育、轉銜) <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。 (李○蓉)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 數學 抽離組	4	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障)	1. 能熟練乘數是三位數的乘法、除數是三位數的除法。(環境教育) 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 3. 能透過操作，認識並說出三角形和多邊形的意義與性質。 4. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義，並做異分母分數的比較。(轉銜) 5. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 6. 能做簡單異分母分數的加、減法計算。(環境教育) 7. 能解決多步驟的乘、除法計算問題。 8. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(轉銜) 9. 能解決時間的應用問題。(性別平等、轉銜) 10. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 11. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題。 12. 能理解多位小數的乘法計算，並解決生活中的計算問題。(環境教育、人權教	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 數學課本 (南一版) 自編學習單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【中油加油站】 【便利商店】 【書局】	定位板 立體形 體教具 重點提 示板 分數磁 鐵版	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>育)</p> <p>13. 認識扇形、圓心角等性質，並解決扇形的應用問題。</p> <p>14. 能計算正方體和長方體的表面積和體積。。(人權教育)</p> <p>15. 能用直式解決整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。。</p> <p>16. 能認識重量、面積的大單位換算。(環境教育)</p> <p>17. 能透過觀察與操作，了解柱體和椎體的組成要素與性質。</p> <p>18. 能由生活情境中的問題，理解百分率，並解決生活上的應用問題。</p> <p>19. 了解正方體、長方體和不規則物體體積的求法。(轉銜)</p> <p>20. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 3. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。(李○蓉) 					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 國語 外加組	3	606蔡○辰(學障) 606黃○庭(學障) 607廖○翔(學障)	1. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 2. 能了解文意，說出課文主旨並分享自己的生活經驗。(海洋教育、環境教育) 3. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 4. 能了解詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 5. 能專注聆聽且摘錄重點，並能回答教師提出的問題。(人權目標、轉銜) 6. 能尊重他人，愛護自己進而愛護大自然與生存的環境。(環境教育、海洋教育、轉銜) 融入特殊需求： 1. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 2. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 3. 特學4-III-5 安排自己的作息時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學 PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 A 外加組	3	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障) 500鄭○丞(學障)	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 能盡力做好環保，愛護家園。(海洋教育、環境教育) 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。(人權目標、轉銜) 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。(環境教育、海洋教育、轉銜) <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。 (李○蓉)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 數學 A 抽離組	4	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障)	1. 能熟練乘數是三位數的乘法、除數是三位數的除法。(環境教育) 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 3. 能透過操作，認識並說出三角形和多邊形的意義與性質。 4. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義，並做異分母分數的比較。(轉銜) 5. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 6. 能做簡單異分母分數的加、減法計算。(環境教育) 7. 能解決多步驟的乘、除法計算問題。 8. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(轉銜) 9. 能解決時間的應用問題。(性別平等、轉銜) 10. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 11. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題。 12. 能理解多位小數的乘法計算，並解決生活中的計算問題。(環境教育、人權教	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 數學課本 (南一版) 自編學習單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【中油加油站】 【便利商店】 【書局】	定位板 立體形體教具 重點提示板 分數磁鐵版	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>育)</p> <p>13. 認識扇形、圓心角等性質，並解決扇形的應用問題。</p> <p>14. 能計算正方體和長方體的表面積和體積。。(人權教育)</p> <p>15. 能用直式解決整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。。</p> <p>16. 能認識重量、面積的大單位換算。(環境教育)</p> <p>17. 能透過觀察與操作，了解柱體和椎體的組成要素與性質。</p> <p>18. 能由生活情境中的問題，理解百分率，並解決生活上的應用問題。</p> <p>19. 了解正方體、長方體和不規則物體體積的求法。(轉銜)</p> <p>20. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>融入特殊需求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 3. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。(李○蓉) 					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫 適用 自編 / 替代 / 特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
外加組	1	500黃○翔(情緒行為障礙) 500李○蓉(肢體障礙中度) 500鄭○丞(學習障礙) 500洪○恩(聽覺障礙輕度)	1.能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。(生命) 2.能學會正確的兩性互動方式以及處理衝突的技巧。(性別平等) 3.能遵守教室或團體的規範，並學會主動與人打招呼，增進社會生存之能力。(人權)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：社會技巧外加組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7 週	<p>第一單元 認識自己與他人</p> <p>課程內容說明：透過遊戲及藝術創造認識自己與他人，增進與他人互動的能力。</p> <p>非正式課程： 教師節感恩活動(第 5 週)</p>	<p>1.圖畫紙</p> <p>2.彩色筆、蠟筆</p> <p>3.葉子</p> <p>4.繪本</p> <p>5.自編學習單</p> <p>6.實話實說桌遊</p> <p>社區資源： 【家長會】</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 觀察</p>
8-14 週	<p>第二單元 處理負面情緒</p> <p>課程內容說明：透過情緒圖卡認識負面情緒，並透過角色扮演，學習如何處理生活中常見的衝突。</p> <p>非正式課程： 第一次學習評量 (第 10 週) 資源班校外教學(第 11 週)</p>	<p>1.情緒圖卡</p> <p>2.自編學習單</p> <p>3.彰化縣電子書庫</p> <p>4.文建會繪本花園</p> <p>社區資源： 【愛心家長】 【大眾運輸工具】</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 觀察</p>

15-20 週	<p>第三單元 多元性別互動</p> <p>課程內容說明：透過繪本閱讀，教師示範，同儕角色扮演，能學會與不同性別相處時，須遵守基本的禮儀。</p> <p>非正式課程：</p> <p>校慶運動會（第 16 週）</p> <p>第二次學習評量(第 20 週)</p> <p>休業式（第 21 週）</p>	<p>1.性平教材</p> <p>2.自編學習單</p> <p>3.彰化縣電子書庫</p> <p>4.文建會繪本花園</p> <p>社區資源： 【愛心家長】</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■觀察</p>
---------	---	--	----------------------	----------------------------------

二、教學進度表

組別：

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7 週	<p>第一單元 表達自己</p> <p>課程內容說明：透過繪本閱讀，教師示範，學習如何表達自我，增進溝通及表達能力。</p> <p>非正式課程：</p> <p>身障生運動會（第 4 週）</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.自編學習單</p> <p>3.彰化縣電子書庫</p> <p>4.文建會繪本花園</p> <p>5.ppt</p> <p>社區資源： 【愛心家長】 【大眾運輸工具】</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■觀察</p>

8-14 週	<p>第二單元 處理衝突</p> <p>課程內容說明：透過繪本閱讀，教師示範，學習如何應對及處理衝突。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第一次學習評量（第 10 週）</p> <p>社團成果暨學生才藝發表會(第 14 週)</p>	<p>1.繪本 2.自編學習單 3.彰化縣電子書庫 4.文建會繪本花園 5.ppt</p> <p>社區資源： 【愛心家長】</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■觀察</p>
15-20 週	<p>第三單元 多元性別互動</p> <p>課程內容說明：透過教師示範，學生角色扮演，繪本閱讀，能認清自己與尊重他人的性別角色。</p> <p>非正式課程：</p> <p>畢業典禮（第 17 週）</p> <p>第二次學習評量、休業式(第 19 週)</p>	<p>1.繪本 2.自編學習單 3.彰化縣電子書庫 4.文建會繪本花園 5.ppt 6.性平教材</p> <p>社區資源： 【愛心家長】</p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■觀察</p>

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教 具 / 輔 具	評 量 方 式
國語 B 五年級 (抽離組)	5	500 林○閃 (智能障礙) 500 曹○瑞 (智能障礙) 500 莊○美 (智能障礙)	1. 能認讀、書寫課本中的語詞。(生涯發展) 2. 能在引導下寫出正確的國字筆順。 3. 能透過模仿練習，利用新詞造句。 4. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 (校本課程-閱讀) 5. 能自己閱讀標有注音的文字。(校本課程-閱讀) 6. 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息。(人權、環境、家政教育) 7. 能簡單說出自己的意思並讓他人了解。(社會技巧)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材 1. 教師手冊國語課本-康軒版 2. 電腦 PPT 檔 3. 電子書 4. 自編學習單 社區資源 國語字典 教育部教學資源網	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 B 組 五年級 (抽離)	4 節	500 林○閔 (智能障礙) 500 曹○瑞 (智能障礙) 500 莊○美 (智能障礙)	1. 能直式計算乘數、除數是三位數的算式。 (性別平等、人權) 2. 認識因數和倍數。(人權、生涯發展教育) 3. 認識多邊形。(人權) 4. 了解擴分、約分和通分的意義並進行異分母分數的大小比較。 5. 認識線對稱圖形。(人權) 6. 會進行異分母分數的加減法計算。(性別平等、人權、生涯發展教育) 7. 能進行多步驟計算。(人權、生涯發展教育、家政教育) 8. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積。(性別平等、人權) 9. 能進行時間的乘除計算。(性別平等、人權) 10. 能計算四位以內的小數加減運算。(性別平等、人權) 11. 能進行分數的乘法。(性別平等、人權) 12. 能進行小數乘以小數的乘法。(性別平等、人權) 13. 認識圓心角、扇形。(性別平等、人權、生涯發展教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 數學課本 - 南一版 自編學習單	扣條 鏡子 三角板 量角器 圓規 長方體、正方體教具 柱體、錐體教具 正方體盒子	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>14. 認識正方體和長方體。(性別平等、人權)</p> <p>15. 能計算整數、小數除以整數。(性別平等、人權)</p> <p>16. 認識生活中的大單位。(家政教育)</p> <p>17. 認識柱體、錐體、球體。(人權、生涯發展教育)</p> <p>18. 認識比率、百分率。(人權)</p> <p>19. 認識容積和容量。(性別平等、人權、生涯發展教育)</p> <p>20. 能使用符號表示未知數。(性別平等、人權)</p> <p>21. 能解決含有未知數的加減乘除算式。(性別平等、人權)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 國語 外加組	3	606蔡○辰(學障) 606黃○庭(學障) 607廖○翔(學障)	1. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 2. 能了解文意，說出課文主旨並分享自己的生活經驗。(海洋教育、環境教育) 3. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 4. 能了解詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 5. 能專注聆聽且摘錄重點，並能回答教師提出的問題。(人權目標、轉銜) 6. 能尊重他人，愛護自己進而愛護大自然與生存的環境。(環境教育、海洋教育、轉銜) 融入特殊需求： 1. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 2. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 3. 特學4-III-5 安排自己的作息時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學 PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數學 A 六年級 (抽離組)	4	606蔡○辰 (學習障礙) 606黃○庭 (學習障礙) 607廖○翔 (學習障礙)	1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(資訊教育、生涯發展教育) 2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。(資訊教育) 3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。(環境教育) 4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(環境教育) 5. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(家政教育) 6. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(環境教育、生涯發展教育、轉銜) 7. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(環境教育) 8. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。(生涯發展教育) 9. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材 1. 南一版教師手冊 2. 課本、習作 3. 自編學習單 4. 電子書 社區資源 【全聯】 【便利商店】	教具： 1. 聯絡簿 2. 計算機 3. 定位板 4. 樂高積木 5. 柱體、錐體模型 6. 圓形圖、扇形圖 7. 火柴、花片、動物圖 8. 統計圖表 9. 面積公式表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>圖，並藉由圖表回答相關問題。(資訊教育、環境教育)</p> <p>10. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>11. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(性別平等教育、轉銜目標)</p> <p>12. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。(人權教育、轉銜目標)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表