

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	一年級 胡○騰 智能障礙(輕) 一年級 王○逸 智能障礙(輕) 一年級 莊○杰 智能障礙(中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<b>學習表現</b> 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  <b>學習內容</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 <b>學習表現</b> 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-1-1 正確認念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。	

	<p>3-I-1-3 正確書寫注音符號。  4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>
	<p><b>學習內容</b>  Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-I-4-2 結合韻的書寫。  Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。  Cb-I-1 各類文本中的基本親屬關係、道德倫理、簡單儀式風俗等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）</li> <li>戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</li> <li>環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</li> <li>人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</li> <li>安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。）</li> <li>家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。）</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認讀 37 個注音符號及聲調。(3-I-1-1、3-I-1-2、3-I-1-3、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、閱 E1)</li> <li>能認讀常用國字100~150字。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、閱 E1、閱 E12、家 E5)  能安靜聆聽他人發言。(1-I-2-2、品 E1、品 E3、安 E9)</li> <li>能以清楚的口語描述事件。(1-I-2-2、2-I-1、5-I-1、Ac-I-2、Ca-I-1、Cb-I-1、環 E1、人 E3)</li> <li>能正確工整的進行書寫。(6-I-4、Ab-I-3、閱 E1)</li> <li>能依提示標示學習內容重點。(特學特學1-I-9、特學 A-I-2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。 ■教學設備：利用電腦、電視等輔助教學。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。 ■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。 ■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:翰林版國語首冊、第一、二冊課本及習作(簡化、減量解)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:電腦、電視、繪圖板、注音符號拼音卡 2. 輔具:握筆器</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、一年級數學抽離組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	一年級 胡○騰 智能障礙(輕) 一年級 王○逸 智能障礙(輕) 一年級 莊○杰 智能障礙(中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

	<p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<b>調整後學習重點</b>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解公釐、公分單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9認識小時、分鐘時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的加減運算符號、關係符號。</p> <p>r-I-2認識加法的運算規律。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見三角形、四邊形幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。</p> <p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5長度（同 S-1-1）：以實物操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 <b>(108年版)</b>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人 E8了解兒童對遊戲權利的需求。）</li> <li>2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>3. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。）</li> <li>4. 生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定</li> </ol>



	<p>的能力。)</p> <p>5. 閱讀教育 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>6. 戶外教育 (戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程, 如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多, 因此學習目標的數量不宜過多, 課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作, 進行 1~10 的說、讀、寫活動。(N-1-1、性 E11)</li> <li>2. 透過具體物的比較, 理解長度的概念。(N-1-5)</li> <li>3. 利用具體物直接比較的方法, 比較直線與曲線的長度。(S-1-1)</li> <li>4. 能在具體情境及活動中, 做 30 以內數的序列。(N-1-1)</li> <li>5. 在具體情境中, 能比較 30 以內兩量的多少。(N-1-1、涯 E12)</li> <li>6. 能理解加法的意義, 解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。(N-1-2、N-1-3、R-1-1)</li> <li>7. 能從具體操作活動中, 認識平面和曲面, 並作分類。(S-1-2、品 E3)</li> <li>8. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件, 並依其形狀加以分類。(S-1-2、科 E2)</li> <li>9. 能理解減法的意義, 解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。(N-1-2、N-1-3、R-1-1、涯 E12)</li> <li>10. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。(N-1-6、戶 E7)</li> <li>11. 報讀事件發生的順序及時刻。(N-1-6、涯 E12)</li> <li>12. 識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。(N-1-6)</li> <li>13. 透過具體物的操作, 認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。(N-1-1)</li> <li>14. 在具體情境中, 解決和在 18 以內有進、退位的加、減法問題, 並用算式記錄解題的過程和結果。(N-1-2、R-1-1、資 E3)</li> <li>15. 透過具體物的操作, 進行長度的個別單位比較。(N-1-5、S-1-1、涯 E12)</li> <li>16. 能透過操作活動, 解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。(N-1-2、R-1-1、資 E3)</li> <li>17. 藉由生活中的形體, 體認「形狀」的意義。(S-1-2、科 E7)</li> <li>18. 進行立體堆疊活動。(S-1-2)</li> <li>19. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。(N-1-6、涯 E12)</li> <li>20. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。(N-1-6、涯 E12、品 E4)</li> <li>21. 藉由生活情境, 能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。(N-1-4、涯 E12、品 E4、家 E10)</li> <li>22. 透過添加型、拿走型、比較型和併加型的情境解決二位數的加法問題。(N-1-2、R-1-1)</li> <li>23. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。(N-1-1、D-1-1、環 E1、家 E8)</li> <li>24. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。(N-1-1、D-1-1、環 E1)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排: 較穩定學生安排靠近窗戶, 注意力弱的學生, 則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備: 利用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p>□提供小天使:</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>■提供行政支援: 協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>

	<p>■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量解)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源 (圖片或影片)</p> <p>2. 社區資源:全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 平面圖形教具、定位板、時鐘教具、數字卡、直尺、日曆、錢幣。</p> <p>2. 輔具:握筆器、手寫板。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 二年級國語組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數	外加3節	
教學對象	201李○震(學習障礙) 204李○祐(學習障礙) 204陳○琳(學習障礙) 204葉○妍(學習障礙) 204李○杰(疑似學障) 205曾○瑄(疑似學障) 207張○豪(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 學習內容 Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	



<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 能聆聽說話者的發言。  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息。  2-I-1 在教師的口語提示下，以正確發音說出語意完整的話。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-2 正確指出、認念、訪讀、拼讀、書寫注音符號。  4-I-1 利用注音、圖片輔助，認識常用國字至少500字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-1 在教師的帶讀下，以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 依教師口語提示，找出文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與簡單內容重述。  6-I-4 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。  特學1-I-9 依據指示標記學習重點。  特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。  特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。  特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義及使用。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ab-I-5 500個常用語詞的認念。  Ab-I-6 500個常用語詞的使用。  Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ac-I-3 在教師口語引導下，能說出基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 在教師口語提示下，篇章的大意。  特學 A-I-3 提示或指導語。  特學 A-I-4 增加學習印象的方法。  特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）  2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）  3. 海洋教育（海 E11 認識海洋生物與生態。）  4. 品德（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU1 尊重生命。）  5. 生命（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）  6. 原住民族教育（原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。）  7. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；<b>部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</b></p> <p>1. 能專注聆聽說話者的發言。(1-I-1)  2. 在教師的帶讀下，能用手指正確的跟讀。(5-I-1、特學3-I-3)  3. 在教師指導後能理解課文內容。(1-I-3、5-I-6)  4. 在教師口語提示下，能用簡短、完整的句子回答問題。(2-I-1、2-I-3、5-I-4)  5. 以圖卡輔助，能認讀、書寫課文中的語詞。(3-I-2、4-I-1、4-I-2、特學1-I-12、特學3-I-3)</p>

	<p>6. 能在引導下，以正確的書寫姿勢寫出正確的國字筆順。(4-I-4、4-I-5)</p> <p>7. 能書寫、仿寫教師引導的句型練習和造句。(6-I-4)</p> <p>8. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2-I-2)</p> <p>9. 能專注10~15分鐘。(特學1-I-5)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排適當的座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生情況，適時彈性調整評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、指認圖卡字卡等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(Youtube 影片、Google、教育部國語辭典)</p> <p>2. 社區資源：自強社區公園</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電腦、電視、手寫板、注音符號表。</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

## 二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ 抽離組 外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	201李○震(學習障礙) 204李○祐(學習障礙) 204葉○妍(學習障礙) 205曾○瑄(疑似學障) 207張○豪(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主，藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗，理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	

<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，<b>調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</b></p> <p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解簡單加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-9 認識整點時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-3 解題：簡單加減應用問題。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主，藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主，理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，<b>請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</b></p> <p>□性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命■法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。）</li> <li>2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。）</li> <li>3. 海洋教育（海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。）</li> <li>4. 品德（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E8 公平正義。）</li> <li>5. 科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。）</li> <li>6. 家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值。家 E13 良好家庭生活習慣。）</li> <li>7. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力觀。）</li> </ol>



	8. 法制教育（法 E1 認識公平。法 E4 參與規則的制定並遵守之。）
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，進行100以內數的位值單位換算及大小比較。(n- I -1)</li> <li>2. 在生活情境中，解決二位數的加、減法問題，並用直式計算。(n- I -3)</li> <li>3. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n- I -7、特學3-I-3)</li> <li>4. 能理解十乘十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。(n- I -4)</li> <li>5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n- I -9、特學3-I-3)</li> <li>6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。(n- I -5)</li> <li>7. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。(n- I -4、特學3-I-3)</li> <li>8. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。(n- I -6、特學3-I-3)</li> <li>9. 認識正方體和長方體。(s-I-1、特學3-I-3)</li> <li>10. 透過累加及累減1、10的活動，認識100以內的數詞序列。(n- I -1)</li> <li>11. 透過生活情境，用直式計算解決和在200 以內的二位數加法問題。(n- I -3)</li> <li>12. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n- I -7)</li> <li>13. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在100 以內的減法問題。(n- I -2)</li> <li>14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n- I -8、特學3-I-3)</li> <li>15. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n- I -4)</li> <li>16. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。(n- I -9、特學3-I-3)</li> <li>17. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s- I -1、特學3-I-3)</li> <li>18. 能認識周長，並實測周長。(n- I -7、特學3-I-3)</li> <li>19. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。(n- I -8、特學3-I-3)</li> <li>20. 在教師引導下，能標記學習重點。(特學1-I-9、特學2- I -2)</li> <li>21. 能專注10~15分鐘。(特學1- I -5)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依學生需求安排適當的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用電腦、電視、教具等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排班上同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生情況，適時彈性調整評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆考試、報讀試題、指認數字卡、教具操作等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：



<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版數學第三、四冊課本及習作（簡化、減量）、自編學習單、電子書、網路資源（Youtube 影片、Google）。</p> <p>2. 社區資源：自強社區公園、全聯、便利商店、家樂福。</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：電腦、電視、手寫板、十十乘法表、磅秤、量杯、大小時鐘、直尺、日曆、月曆、公式提示板、平面圖形、四角柱。</p> <p>2. 輔具：定位板、公式提示板、十十乘法表。</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□\_\_巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、溝通訓練組

( 二年級/科目：溝通訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	207黎○睿(語言障礙) 207張○豪(智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。</p> <p>學習內容 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E3:熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 資訊教育(資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。)	
學習目標	1. 能在視覺提示下，從文本內容說出人、事、時、地、物。(特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、資 E6) 2. 能在視覺提示下說出文本大意(特溝3-sP-4、特溝1-sP-5、特溝 B-sP-6、資 E6)。 3. 能使用正確句型進行仿說(特溝2-sP-6、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、資 E6)。	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：	
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：專注力不佳學生避免靠近走廊位置。 ■教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 ■提供小天使：導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> _____(請說明)：	

<b>學習評量調整</b>	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際演練、口頭表達等方式，評量學生能力。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	教材：小二國語課本、繪本、報紙、說書人桌遊、教師自編(或改編)教材、學習單 社區資源：學校圖書館
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：小二國語課本、小二國語電子書、空白卡片、白板、白板筆、聯絡簿。 2. 輔具：電腦、液晶螢幕。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	正式課程 第一單元：課文我會說說看(閱 E3) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀課文文本。 2. 請學生找出自己喜歡的課文內容，並且說明喜歡的原因。 3. 詢問學生故事內容的問題，例如：故事中的主角做了什麼事？過程發生的什麼事？ 4. 教導學生說出課文中人、事、時、地、物。 5. 請學生發表閱讀完課文的感想。 非正式課程 教師節感恩活動(第5週)	1-7週	正式課程 第四單元：報紙我會說說看(閱 E3) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀報紙文本。 2. 請學生找出自己喜歡的報紙內容，並且說明喜歡的原因。 3. 詢問學生報紙內容的問題，例如：故事中的主角做了什麼事？過程發生的什麼事？ 4. 教導學生說出課文中人、事、時、地、物。 5. 請學生發表閱讀完報紙的感想。 非正式課程 身障生運動會(第4週)
8-14週	正式課程 第二單元：繪本我會說說看(閱 E3) 課程說明： 1. 與學生一同閱讀繪本。 2. 請學生找出自己喜歡的繪本內容，並且說明喜歡的原因。 3. 詢問學生繪本內容的問題，例如：故事中的主角做了什麼事？過程發生的什麼事？ 4. 教導學生說出繪本中人、事、時、地、物。 5. 請學生發表閱讀完繪本的感想。 非正式課程 第一次學習評量(第10週) 資源班校外教學(第11週)	8-14週	正式課程 第五單元：母愛真偉大 課程說明： 1. 介紹母親節的由來， 2. 引導學生透過畫的方式表達感謝。 3. 引導學生透過說的方式表達感謝。 4. 引導學生透過寫的方式表達感謝。 5. 完成母親節感謝卡片，對母親表達感謝之意。 非正式課程 第一次學習評量(第10週) 母親節感恩活動(第13週) 社團成果暨學生才藝發表會(第14週)
15-21	正式課程	15-21	正式課程

週	<p>第三單元：語句錄音玩一玩(資 E6)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導簡單句子的組成結構。</li> <li>2. 練習說出常見的句子練習。</li> <li>3. 學生互相進行生活情境中的句子實際對話練習。</li> <li>4. 使用錄音工具將對話錄下，檢驗是否正確。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>校慶運動會 (第 16 週)</p> <p>第二次學習評量(第 20 週)</p> <p>休業式 (第21週)</p>	週	<p>第六單元:故事接龍</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用說書人圖片素材進行抽取，抽到圖片後開始口說故事，兩人輪流進行故事接龍，並將故事內容記錄下來進行討論。</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <p>畢業典禮 (第 17 週)</p> <p>第二次學習評量、休業式(第19週)</p>
---	--	---	---

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	三年級 鄭○中 疑似學習障礙 三年級 方○龍 學習障礙 三年級 許○恩 學習障礙 三年級 陳○洋 學習障礙 三年級 陳○涵 學習障礙 三年級 黃○馨 學習障礙 三年級 梁○瑀 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<b>學習表現</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 <b>學習內容</b> Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	



<p style="text-align: center;"><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>2-II-2-2 運用正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>2-II-5-2 養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-2 700~1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。）</li> <li>2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</li> <li>3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>4. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</li> <li>5. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</li> <li>6. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</li> <li>7. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</li> <li>8. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</li> <li>9. 資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。）</li> <li>10. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）</li> </ol>

<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據話語情境，理解主要內容和情感。(1-II-4-2、Ad-II-2、生E3)</li> <li>2. 能運用適當詞語表達想法。(1-II-1、Bb-II-3、人E7)</li> <li>3. 能運用正確語法表達想法。(1-II-4-2、2-II-2-1、2-II-2-2、Ac-II-2、生E6)</li> <li>4. 能與他人溝通時能注重禮貌。(1-II-1、2-II-5-1、人E3、品E3)</li> <li>5. 能養成說話負責的態度。(2-II-5-2、Ac-II-2、生E3)</li> <li>6. 能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，擴充閱讀能力。(3-II-1、Ab-II-8、Ab-II-9、品E3)</li> <li>7. 能認識常用國字1000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,000字。(4-II-1、Ab-II-2、資E2)</li> <li>8. 能利用共同部件，擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-3、資E2、資E3)</li> <li>9. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。(5-II-1、人E7、閱E1)</li> <li>10. 能說出句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、安E2、戶E3)</li> <li>11. 能運用簡單改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。(6-II-6、Ac-II-2、Bc-II-2、Be-II-1、資E2)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。</p> <p>■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;"><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學PPT、網路資源(圖片或影片)</li> <li>2. 社區資源:全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：電腦、電視、繪圖板。</li> <li>2. 輔具：握筆器、手寫板。</li> </ol>

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	三年級 鄭○中 疑似學習障礙 三年級 方○龍 學習障礙 三年級 許○恩 學習障礙 三年級 陳○洋 學習障礙 三年級 陳○涵 學習障礙 三年級 黃○馨 學習障礙 三年級 梁○瑀 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	<p><b>學習內容</b></p> N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估	

商的基礎。

N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。

N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

**學習表現**

n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。

n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。

n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。

s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

**調整後學習重點**

**學習內容**

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解



	<p>題。連結乘與除的關係。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育（人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。）</li> <li>品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>科技教育（科 E2了解動手實作的重要性。）</li> <li>生涯規劃教育（涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12學習解決問題與做決定的能力。）</li> <li>閱讀教育（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</li> <li>戶外教育（戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</li> <li>家庭教育（家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</li> <li>資訊教育（資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。）</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。（n-II-2、N-3-1、涯 E12、家 E9）</li> <li>能解決加、減法問題，並熟練加、減法直式計算。（n-II-5、N-3-2、人 E5、家 E9）</li> <li>能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。（n-II-5、N-3-3、人 E3）</li> <li>認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。（n-II-9-1、N-3-12、科 E2）</li> <li>透過操作，比較角的大小。畫出直角、正方形和長方形。（n-II-9-1、S-3-1、S-3-2、戶 E5）</li> <li>能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。（n-II-3-2、N-3-4、人 E3）</li> <li>能透過觀察與操作察覺圖形的規律。（s-II-3、R-3-2、科 E2、戶 E5）</li> <li>在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</li> </ol>



	<p>(N-3-9、科 E2)</p> <p>9. 了解圓的性質。(s-II-3、S-3-3、涯 E12、科 E2)</p> <p>10. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-1、n-II-3-2、N-3-5、科 E2、涯 E7)</p> <p>11. 了解公升和毫升的關係，並做容量的計算。(n-II-9-1、N-3-15、科 E2)</p> <p>12. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2、N-3-17、人 E5)</p> <p>13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。(N-3-7、涯 E7)</p> <p>14. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。(n-II-9-1、N-3-14、科 E2)</p> <p>15. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。(n-II-9-1、N-3-16、科 E2)</p> <p>16. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1、N-3-9、資 E3)</p> <p>17. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。(n-II-3-2、n-II-5、N-3-6、資 E3)</p> <p>18. 能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1、N-3-10、科 E2)</p> <p>19. 能報讀、製作生活中常見的二維表格。(r-II-2、d-II-1、D-3-10、品 E3、家 E9)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：較穩定學生安排靠近窗戶，注意力弱的學生，則安排靠近教師或教師前方。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電視、教具等輔助教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、有聲書等。</p> <p>■親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：彈性延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：到小學堂教室進行評量。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過報讀、問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據小學堂教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、社區便利商店、社區公園。</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：平面圖形教具、定位板、時鐘教具、數字卡、直尺、日曆、錢幣、量杯、磅秤、圓規、分數教具。</p> <p>2. 輔具：握筆器、手寫板。</p>

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 國語 抽離組	5	403張○元(智障輕度) 403林○璇(學障) 404陳○鈞(疑似學障) 405李○秩(智障輕度) 406盧○綺(學障) 407黃○茹(智障輕度) 408陳○楷(學障)	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 (環境、性平教育) 2. 能用完整的語句(說/寫)表達情感 與想法。(轉銜目標) 3. 配合識字教學，能用正確書寫作 業。(校本課程-閱讀) 4. 能分辨、欣賞並運用課文中的修 辭。(資訊教育) 5. 能說出課文主旨並分享自己的生活 經驗。(生涯發展) 6. 養成仔細聆聽的習慣和態度並能適 時回應。(人權教育) 融入特殊需求： 1. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的 整齊清潔。 2. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內 容的重點。 3. 特學1-II-11 說出文章內容的重點 與重要概念。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習 單 語文學習單 教學 PPT 教師手冊 教育部國語小 字典 國字標準字體 筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景 區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
四年級 數學 抽離組	3	403張○元(智障輕度) 403林○璇(學障) 404陳○鈞(疑似學障) 405李○秩(智障輕度) 406盧○綺(學障) 407黃○茹(智障輕度) 408陳○楷(學障)	1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。(環境教育) 2. 認識鈍角和銳角，並使用量角器。 3. 能在生活情境中，理解並熟練四位以內的數乘以二位以內數有關的乘法問題。(轉銜) 4. 認識並繪製基本三角形。 5. 能理解並熟練三、二位數除以二位數有關的除法問題。(轉銜) 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 7. 能解決公升與毫公升、公斤與公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。(環境教育) 8. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。(性別平等、轉銜) 9. 理解連乘、連除的計算。(轉銜) 10. 認識二位小數，能解決二位小數的加法、減法問題，並理解直式計算。 11. 認識公里、公尺間的關係和換算。 12. 能報讀生活中資料的統計圖、折線	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 數學課本 (南一版) 自編學習 單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【中油加油站】 【便利商店】 【書局】	定位板 量角器 平面圖形 教具 重點提示 板 形體教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>圖。(環境教育、人權教育)</p> <p>13. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p> <p>14. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。(人權教育)</p> <p>15. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>16. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。(環境教育)</p> <p>17. 能用直式處理小數乘以一、二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>18. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p> <p>19. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。(轉銜)</p> <p>20. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>21. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p> <p><b>融入特殊需求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</li> <li>2. 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</li> <li>3. 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 外加組	3	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障) 500鄭○丞(學障)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀)</li> <li>能盡力做好環保，愛護家園。(海洋教育、環境教育)</li> <li>能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育)</li> <li>練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標)</li> <li>專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。(人權目標、轉銜)</li> <li>能尊重生命，具有愛護動物的觀念。(環境教育、海洋教育、轉銜)</li> </ol> <p><b>融入特殊需求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</li> <li>特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>特學1-III-7條列學習內容的重點。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案



			<p>4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。 (李○蓉)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

## 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 數學 抽離組	4	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障)	1. 能熟練乘數是三位數的乘法、除數是三位數的除法。(環境教育) 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 3. 能透過操作，認識並說出三角形和多邊形的意義與性質。 4. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義，並做異分母分數的比較。(轉銜) 5. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 6. 能做簡單異分母分數的加、減法計算。(環境教育) 7. 能解決多步驟的乘、除法計算問題。 8. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(轉銜) 9. 能解決時間的應用問題。(性別平等、轉銜) 10. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 11. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題。 12. 能理解多位小數的乘法計算，並解決生活中的計算問題。(環境教育、人權教	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 數學課本 (南一版) 自編學習單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【中油加油站】 【便利商店】 【書局】	定位板 立體形體教具 重點提示板 分數磁鐵版	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>育)</p> <p>13. 認識扇形、圓心角等性質，並解決扇形的應用問題。</p> <p>14. 能計算正方體和長方體的表面積和體積。。(人權教育)</p> <p>15. 能用直式解決整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。。</p> <p>16. 能認識重量、面積的大單位換算。(環境教育)</p> <p>17. 能透過觀察與操作，了解柱體和椎體的組成要素與性質。</p> <p>18. 能由生活情境中的問題，理解百分率，並解決生活上的應用問題。</p> <p>19. 了解正方體、長方體和不規則物體體積的求法。(轉銜)</p> <p>20. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p><b>融入特殊需求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</li> <li>2. 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>3. 特學1-III-7條列學習內容的重點。</li> <li>4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</li> <li>5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。(李○蓉)</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 國語 外加組	3	606蔡○辰(學障) 606黃○庭(學障) 607廖○翔(學障)	1. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 2. 能了解文意，說出課文主旨並分享自己的生活經驗。(海洋教育、環境教育) 3. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 4. 能了解詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 5. 能專注聆聽且摘錄重點，並能回答教師提出的問題。(人權目標、轉銜) 6. 能尊重他人，愛護自己進而愛護大自然與生存的環境。(環境教育、海洋教育、轉銜) 融入特殊需求： 1. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 2. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 3. 特學4-III-5 安排自己的作息時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學 PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
五年級 國語 A 外加組	3	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障) 500鄭○丞(學障)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀)</li> <li>能盡力做好環保，愛護家園。(海洋教育、環境教育)</li> <li>能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育)</li> <li>練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標)</li> <li>專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。(人權目標、轉銜)</li> <li>能尊重生命，具有愛護動物的觀念。(環境教育、海洋教育、轉銜)</li> </ol> <p><b>融入特殊需求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</li> <li>特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>特學1-III-7條列學習內容的重點。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。 (李○蓉)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表



# 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

## 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具/輔具	評量方式
五年級 數學 A 抽離組	4	500洪○恩(聽障輕度) 500李○蓉(肢障中度) 500黃○翔(情障)	1. 能熟練乘數是三位數的乘法、除數是三位數的除法。(環境教育) 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 3. 能透過操作，認識並說出三角形和多邊形的意義與性質。 4. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義，並做異分母分數的比較。(轉銜) 5. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 6. 能做簡單異分母分數的加、減法計算。(環境教育) 7. 能解決多步驟的乘、除法計算問題。 8. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。(轉銜) 9. 能解決時間的應用問題。(性別平等、轉銜) 10. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 11. 能在具體情境中，解決分數的乘法問題。 12. 能理解多位小數的乘法計算，並解決生活中的計算問題。(環境教育、人權教	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊 數學課本 (南一版) 自編學習單 【扇形車庫】 【家樂福】 【全聯】 【八卦山風景區】 【中油加油站】 【便利商店】 【書局】	定位板 立體形體教具 重點提示板 分數磁鐵版	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

		<p>育)</p> <p>13. 認識扇形、圓心角等性質，並解決扇形的應用問題。</p> <p>14. 能計算正方體和長方體的表面積和體積。。(人權教育)</p> <p>15. 能用直式解決整數、小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。。</p> <p>16. 能認識重量、面積的大單位換算。(環境教育)</p> <p>17. 能透過觀察與操作，了解柱體和椎體的組成要素與性質。</p> <p>18. 能由生活情境中的問題，理解百分率，並解決生活上的應用問題。</p> <p>19. 了解正方體、長方體和不規則物體體積的求法。(轉銜)</p> <p>20. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p><b>融入特殊需求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</li> <li>2. 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。</li> <li>3. 特學1-III-7條列學習內容的重點。</li> <li>4. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</li> <li>5. 特功2-6具備手與手臂使用技能。(李○蓉)</li> </ol>					
--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

## 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫 適用  自編 /  替代 /  特殊需求課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
外加組	1	500黃○翔(情緒行為障礙) 500李○蓉(肢體障礙中度) 500鄭○丞(學習障礙) 500洪○恩(聽覺障礙輕度)	1.能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能。(生命) 2.能學會正確的兩性互動方式以及處理衝突的技巧。(性別平等) 3.能遵守教室或團體的規範，並學會主動與人打招呼，增進社會生存之能力。(人權)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

## 二、教學進度表

組別：社會技巧外加組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7 週	第一單元 認識自己與他人 課程內容說明：透過遊戲及藝術創造認識自己與他人，增進與他人互動的能力。 <b>非正式課程：</b> 教師節感恩活動(第 5 週)	1.圖畫紙 2.彩色筆、蠟筆 3.葉子 4.繪本 5.自編學習單 6.實話實說桌遊 社區資源： <b>【家長會】</b>	電腦 投影機	■ 紙筆 ■ 問答 ■ 觀察
8-14 週	第二單元 處理負面情緒 課程內容說明：透過情緒圖卡認識負面情緒，並透過角色扮演，學習如何處理生活中常見的衝突。 <b>非正式課程：</b> 第一次學習評量 (第 10 週) 資源班校外教學(第 11 週)	1.情緒圖卡 2.自編學習單 3.彰化縣電子書庫 4.文建會繪本花園 社區資源： <b>【愛心家長】</b> <b>【大眾運輸工具】</b>	電腦 投影機	■ 紙筆 ■ 問答 ■ 觀察

15-20 週	<p>第三單元 多元性別互動</p> <p>課程內容說明：透過繪本閱讀，教師示範，同儕角色扮演，能學會與不同性別相處時，須遵守基本的禮儀。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>校慶運動會（第 16 週）</p> <p>第二次學習評量(第 20 週)</p> <p>休業式（第 21 週）</p>	<p>1.性平教材</p> <p>2.自編學習單</p> <p>3.彰化縣電子書庫</p> <p>4.文建會繪本花園</p> <p>社區資源： 【愛心家長】</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■觀察</p>
---------	---	--	----------------------	----------------------------------

## 二、教學進度表

組別：

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7 週	<p>第一單元 表達自己</p> <p>課程內容說明：透過繪本閱讀，教師示範，學習如何表達自我，增進溝通及表達能力。</p> <p><b>非正式課程：</b></p> <p>身障生運動會（第 4 週）</p>	<p>1.繪本</p> <p>2.自編學習單</p> <p>3.彰化縣電子書庫</p> <p>4.文建會繪本花園</p> <p>5.ppt</p> <p>社區資源： 【愛心家長】 【大眾運輸工具】</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■觀察</p>

8-14 週	<p>第二單元 處理衝突</p> <p>課程內容說明：透過繪本閱讀，教師示範，學習如何應對及處理衝突。</p> <p><b>非正式課程：</b> 第一次學習評量（第 10 週） 社團成果暨學生才藝發表會(第 14 週)</p>	<p>1.繪本 2.自編學習單 3.彰化縣電子書庫 4.文建會繪本花園 5.ppt</p> <p>社區資源： <b>【愛心家長】</b></p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■觀察</p>
15-20 週	<p>第三單元 多元性別互動</p> <p>課程內容說明：透過教師示範，學生角色扮演，繪本閱讀，能認清自己與尊重他人的性別角色。</p> <p><b>非正式課程：</b> 畢業典禮（第 17 週） 第二次學習評量、休業式(第 19 週)</p>	<p>1.繪本 2.自編學習單 3.彰化縣電子書庫 4.文建會繪本花園 5.ppt 6.性平教材</p> <p>社區資源： <b>【愛心家長】</b></p>	<p>電腦 投影機</p>	<p>■紙筆 ■問答 ■觀察</p>



一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教 具 / 輔 具	評 量 方 式
國語 B 五年級 (抽離組)	5	500 林○閃 (智能障礙) 500 曹○瑞 (智能障礙) 500 莊○美 (智能障礙)	1. 能認讀、書寫課本中的語詞。(生涯發展) 2. 能在引導下寫出正確的國字筆順。 3. 能透過模仿練習，利用新詞造句。 4. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 (校本課程-閱讀) 5. 能自己閱讀標有注音的文字。(校本課程-閱讀) 6. 能在提示下簡單說出聆聽到的訊息。(人權、環境、家政教育) 7. 能簡單說出自己的意思並讓他人了解。(社會技巧)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	<b>教材</b> 1. 教師手冊國語課本-康軒版 2. 電腦 PPT 檔 3. 電子書 4. 自編學習單 <b>社區資源</b> 國語字典 教育部教學資源網	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 B 組 五年級 (抽離)	4 節	500 林○閔 (智能障礙) 500 曹○瑞 (智能障礙) 500 莊○美 (智能障礙)	1. 能直式計算乘數、除數是三位數的算式。 (性別平等、人權) 2. 認識因數和倍數。(人權、生涯發展教育) 3. 認識多邊形。(人權) 4. 了解擴分、約分和通分的意義並進行異分母分數的大小比較。 5. 認識線對稱圖形。(人權) 6. 會進行異分母分數的加減法計算。(性別平等、人權、生涯發展教育) 7. 能進行多步驟計算。(人權、生涯發展教育、家政教育) 8. 能計算平行四邊形、三角形和梯形的面積。(性別平等、人權) 9. 能進行時間的乘除計算。(性別平等、人權) 10. 能計算四位以內的小數加減運算。(性別平等、人權) 11. 能進行分數的乘法。(性別平等、人權) 12. 能進行小數乘以小數的乘法。(性別平等、人權) 13. 認識圓心角、扇形。(性別平等、人權、生涯發展教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教師手冊 數學課本 - 南一版  自編學習單	扣條 鏡子 三角板 量角器 圓規 長方體、正方體教具 柱體、錐體教具 正方體盒子	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>14. 認識正方體和長方體。(性別平等、人權)</p> <p>15. 能計算整數、小數除以整數。(性別平等、人權)</p> <p>16. 認識生活中的大單位。(家政教育)</p> <p>17. 認識柱體、錐體、球體。(人權、生涯發展教育)</p> <p>18. 認識比率、百分率。(人權)</p> <p>19. 認識容積和容量。(性別平等、人權、生涯發展教育)</p> <p>20. 能使用符號表示未知數。(性別平等、人權)</p> <p>21. 能解決含有未知數的加減乘除算式。(性別平等、人權)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

## 彰化縣忠孝國小110學年度課程計畫

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
六年級 國語 外加組	3	606蔡○辰(學障) 606黃○庭(學障) 607廖○翔(學障)	1. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意，並了解文章內容中的修辭。(校本課程-閱讀) 2. 能了解文意，說出課文主旨並分享自己的生活經驗。(海洋教育、環境教育) 3. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。(生涯發展教育) 4. 能了解詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。(轉銜目標) 5. 能專注聆聽且摘錄重點，並能回答教師提出的問題。(人權目標、轉銜) 6. 能尊重他人，愛護自己進而愛護大自然與生存的環境。(環境教育、海洋教育、轉銜) 融入特殊需求： 1. 特學1-III-7條列學習內容的重點。 2. 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 3. 特學4-III-5 安排自己的作息時間。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	生字解釋學習單 語文學習單 教學 PPT 教師手冊 教育部國語小字典 國字標準字體筆順學習網 【扇形車庫】 【家樂福】 【八卦山風景區】	電腦 Ipad	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數學 A 六年級 (抽離組)	4	606蔡○辰 (學習障礙) 606黃○庭 (學習障礙) 607廖○翔 (學習障礙)	1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(資訊教育、生涯發展教育) 2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。(資訊教育) 3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。(環境教育) 4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(環境教育) 5. 能認識比和比值，並解決生活中的問題。(家政教育) 6. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(環境教育、生涯發展教育、轉銜) 7. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(環境教育) 8. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。(生涯發展教育) 9. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	教材 1. 南一版教師手冊 2. 課本、習作 3. 自編學習單 4. 電子書 社區資源 <b>【全聯】</b> <b>【便利商店】</b>	教具： 1. 聯絡簿 2. 計算機 3. 定位板 4. 樂高積木 5. 柱體、錐體模型 6. 圓形圖、扇形圖 7. 火柴、花片、動物圖 8. 統計圖表 9. 面積公式表	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>圖，並藉由圖表回答相關問題。(資訊教育、環境教育)</p> <p>10. 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>11. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(性別平等教育、轉銜目標)</p> <p>12. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。(人權教育、轉銜目標)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表