

彰化縣螺陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文1組

(二年級/輕度智能障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

		2節
教學對象	二丙 賴○祐(輕度智能障礙) 二丙 林○楷(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	

- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
- 6-I-5 修改文句的錯誤。
- 6-I-6 培養寫作的興趣。

學習內容

- Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700個常用字的使用。
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
- Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-1 自我情感的表達。
- Bb-I-2 人際交流的情感。
- Bb-I-3 對物或自然的感受。
- Bb-I-4 直接抒情。
- Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
- Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
- Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
- Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。
- Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-3 學習查字典的方法。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

學習內容

- Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700個常用字的使用。
- Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。
- Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。

	<p>Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出聆聽的內容。(1-I-2-2, Cb-I-2) 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、品 E3、人E4) 3. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-1、Aa-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3 Bb-I-1, 環E2、閱E11) 4. 能認識常用國字700~1000字。(4-I-1, Ab-I-1) 5. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，討論後說出自己看法(人 E3、1-I-1、Bb-I-1, 閱E11 低年級)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排避免會分散注意力的刺激加強專注於學習的方位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：申請相關專團隊及補助需求。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p>■試題（卷）調整：調整、簡化考卷內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：國語第 3-4 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、傳統市場、家長會農場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>平板、電腦、單槍投影機、麥克風</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文2組

(四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

	2節	
教學對象	四年甲班許○洧(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>學習表現：</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	

- 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
- 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
- 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
- 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
- 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
- 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
- 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
- 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
- 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
- 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。
- 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。
- 6-II-5 仿寫童詩。
- 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
- 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
- 6-II-8 養成寫作習慣。

學習內容

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-II-2 1,200個常用字的使用。
- Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。
- Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。
- Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。
- Ab-II-8 詞類的分辨。
- Ab-II-9 量詞的運用。
- Ab-II-10 辭典的運用。
- Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。
- Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
- Ab-II-13 書法名家故事。
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ac-II-3 基礎複句的意義。
- Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
- Ad-II-1 意義段。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- Ba-II-1 記敘文本的結構。
- Ba-II-2 順敘與倒敘法。
- Bb-II-1 自我情感的表達。
- Bb-II-2 人際交流的情感。
- Bb-II-3 對物或自然的情懷。
- Bb-II-4 直接抒情。
- Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bb-II-6 抒情文本的結構。
- Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
- Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

	<p>Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Be- II -4 應用文本的結構。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II -1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6- II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6- II -5 仿寫童詩。</p> <p>6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6- II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II -1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II -2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II -5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab- II -9 量詞的運用。</p> <p>Ab- II -10 字辭典的運用</p> <p>Ac- II -1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Bb- II -2 人際交流的情感。</p> <p>Bb- II -3 對物或自然的情懷。</p> <p>Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>

	<p>Ca- II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb- II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握句子和段落的意義與主要概念。(5-II-4, Ad-II-1) 能利用表達需要，使用各種標點符號。(6-II-1, Ac-II-1) 能認識常用國字 1200~1800 字。(4-II-1, Ab-II-1, 人 E4) 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(Bb-II-1, Bb-II-2, 品 E3, 人 E4) 能用清晰語音、適當語速和音量說出聆聽內容的要點(1-II-3-1, 2-II-1, 人 E4) 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，將校本食農課程的五感體驗感受，以日記、短文、海報等格式寫出來。(6-II-6, Be-II-1, Bb-II-3, 戶 E3, 環 E2, 校訂-食農特色)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排避免會分散注意力的刺激加強專注於學習的方位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請相關專團隊及補助需求。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整、簡化考卷內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：國語第 3-4 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、校訂—閱讀、特色 2. 社區資源：義工媽媽、傳統市場、學校生態農場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、麥克風

備註：無教學進度表

彰化縣螺陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、語文3組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

2節		
教學對象	五年級謝○奕(學習障礙) 五年級謝○軒(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	

- 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
- 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
- 6-III-4 創作童詩及故事。
- 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-7 修改、潤飾作品內容。
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。

學習內容

- Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-III-2 2,200個常用字的使用。
- Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-III-4 多音字及多義字。
- Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。
- Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。
- Ab-III-7 數位辭典的運用。
- Ab-III-8 詞類的分辨。
- Ab-III-9 楷書形體結構要領。
- Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。
- Ac-III-2 基礎句型結構。
- Ac-III-3 各種複句的意義。
- Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
- Ad-III-1 意義段與篇章結構。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
- Ad-III-4 古典詩文。
- Ba-III-1 順敘與倒敘法。
- Bb-III-1 自我情感的表達。
- Bb-III-2 人際交流的情感。
- Bb-III-3 對物或自然的感悟。
- Bb-III-4 直接抒情。
- Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。
- Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
- Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
- Bc-III-4 說明文本的結構。
- Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
- Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。
- Bd-III-3 議論文本的結構。
- Be-III-1 生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
- Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。
- Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方

	<p>法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1800~2,700字，使用1200~2,200字。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1800~2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1200~2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 家庭教育(家 E3 了解家庭成員以及從屬關係)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常用國字 1800~2,700 字，使用 1200~2,200 字。(4-III-1, Ab-III-1, 校訂-閱讀) 2. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(4-III-3, Ab-III-7, 5-III-12, 資 E2) 3. 理解各種標點符號的用法與表達效果。(5-III-2, Ac-III-1, 6-III-1) 4. 能練習各種寫作技巧，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式，敘述事件與描寫景物間接抒情。(6-III-6, Ac-III-2, Be-III-2, Bb-III-5, 環 E2、資 E2) 5. 讀懂與學習階段相符的文本。(5-III-3, Ad-III-2, 家 E3) 6. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(1-III-1, 人 E3、環 E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排避免會分散注意力的刺激加強專注於學習的方位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請相關專團隊及補助需求。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整、簡化考卷內容。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國語第 3-4 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、傳統市場、家長會農場

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
平板、電腦、單槍投影機、麥克風

備註：無教學進度表

彰化縣螺陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學1組

(二年級/輕度智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

		2節
教學對象		二丙 賴○祐(輕度智能障礙) 二丙 林○楷(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加減互逆，並能應用與解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多</p>

	<p>元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。</p>

	<p>特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動）</p> <p>3. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識 1000 以內的數量(n-I-1、N-2-1、家 E5)</p> <p>2. 認識直線與曲線。(n-I-7、N-2-11、閱E1)</p> <p>3. 使用刻度尺進行實際操作。(n-I-7、S-2-3)</p> <p>4. 能在具體情境中，初步認識分數。(n-I-6、N-2-10、閱E1)</p> <p>5. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-I-3、N-2-2、特學1-IV-6)</p> <p>6. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。(d-I-1、D-2-1、特學 A-IV-5、人E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排避免分散注意力的刺激加強專注學習的方位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請相關專團隊及補助需求。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整、簡化考卷內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國語第 3-4 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、傳統市場、家長會農場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、麥克風

備註：無教學進度表

彰化縣螺陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學2組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

	2節	
教學對象	三年級陳○兩(學習障礙) 四年級許○洵(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現(三年級)</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數小數並做比較與加減，理解整數分數小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度角度面積容量重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容(三年級)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。。</p>	

- N-3-2**加減直式計算**：含加、減法多次進、退位。
- N-3-3**乘以一位數**：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。。
- N-3-4**除法**：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-5**除以一位數**：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。。
- N-3-6**解題：乘除應用問題**。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。
- N-3-7**解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)**。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
- N-3-8**解題：四則估算**。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
- N-3-9**簡單同分母分數**：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
- N-3-10**一位小數**：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
- N-3-11**整數數線**：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
- N-3-12**長度**：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-13**角與角度(同S-3-1)**：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- N-3-14**面積**：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
- N-3-15**容量**：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-16**重量**：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- N-3-17**時間**：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
- S-3-1**角與角度(同N-3-13)**：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- S-3-2**正方形和長方形**：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- S-3-3**圓**：圓心、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
- S-3-4**幾何形體之操作**：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
- R-3-1**乘法與除法的關係**：乘除互逆。應用於驗算與解題。
- R-3-2**三數相加，順序改變不影響其和**：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
- D-3-1**一維表格與二維表格**：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

學習表現(四年級)

- N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。
- N-2-05能理解乘、除直式計算。
- N-2-06能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。
- N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。
- N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。
- N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。
- N-2-11能理解分數之「整數相除」的意涵。
- N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。
- N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。
- N-2-16能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。
- N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。
- N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。
- N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。
- N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。
- N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。
- N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）
- N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。
- N-2-24能做時或分同單位的加減計算。
- N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題。
- A-2-02能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。
- A-2-03能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
- D-2-02能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。
- S-2-03能理解垂直與平行的意義。
- S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。
- S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。
- S-2-06能認識平面圖形全等的意義。
- S-2-07能理解旋轉角的意義。

學習內容(四年級)

- 4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。
- 4-n-02能熟練整數加、減的直式計算。
- 4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。
- 4-n-04能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。
- 4-n-05能做整數四則混合計算（兩步驟）。
- 4-n-06能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。
- 4-n-07理解分數之「整數相除」的意涵。
- 4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。
- 4-n-09能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。
- 4-n-10能將簡單分數標記在數線上
- 4-n-11能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。
- 4-n-12能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中

的問題。

4-n-13能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。

4-n-14能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。

4-n-15能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算

4-n-17能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。

4-n-18能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。

4-n-19能認識體積及體積單位「立方公分」。

4-a-01能在具體情境中，理解乘法結合律。

4-a-02能在四則混合計算中，運用數的運算性質。

4-d-01能報讀生活中常用的長條圖。

4-d-02能報讀生活中常用的折線圖。

4-s-01能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。

4-s-02能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。

4-s-03能認識平面圖形全等的意義。

4-s-04能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。

4-s-05能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。

4-s-06能理解平面上直角、垂直與平行的意義。

4-s-07能認識平行四邊形和梯形。

4-s-08能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。

學習表現(三年級)

n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-4解決四則估算之日常應用問題。

n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。

r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容(三年級)

N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。。

調整後學習重點

N-3-2**加減直式計算**：含加、減法多次進、退位。

N-3-3**乘以一位數**：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-5**除以一位數**：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6**解題：乘除應用問題**。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-8**解題：四則估算**。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9**簡單同分母分數**：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10**一位小數**：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11**整數數線**：認識數線，含報讀與標示。

N-3-12**長度**：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13**角與角度（同 S-3-1）**：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14**面積**：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15**容量**：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16**重量**：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17**時間**：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2**正方形和長方形**：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3**圓**：圓心、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-1**一維表格與二維表格**：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

學習表現(四年級)

N-2-02能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。

N-2-05能理解乘、除直式計算。

N-2-07能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。

N-2-08能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。

N-2-10能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。

N-2-12能認識等值分數，並做簡單的應用。

N-2-13能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。

N-2-16能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。

N-2-17能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。

N-2-18能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。

N-2-19能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。

N-2-20能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。

N-2-21能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。

N-2-22能理解正方形和長方形的面積與周長公式。（同 S-2-08）

N-2-23能認識體積及體積單位「立方公分」。

N-2-24能做時或分同單位的加減計算。

N-2-25能用複名數的方法處理量相關的計算問題。

<p>D-2-02能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 S-2-03能理解垂直與平行的意義。 S-2-04能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06能認識平面圖形全等的意義。</p>
<p>學習內容(四年級)</p> <p>4-n-01能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 4-n-02能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-03能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-05能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-n-06能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-08能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-09能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較。 4-n-10能將簡單分數標記在數線上 4-n-11能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-13能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 4-n-14能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 4-n-15能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係並做相關的計算。 4-n-17能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-n-19能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-d-01能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02能報讀生活中常用的折線圖。 4-s-01能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03能認識平面圖形全等的意義。 4-s-04能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-06能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07能認識平行四邊形和梯形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人權 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動）</p>

學習目標	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能加強數學基本概念與基本運算能力。(r-II-3、r-II-4、N-3-2、N-3-6) 2. 能有基本分數概念。(n-II-6、n-II-8、N-3-9) 3. 能有幾何基本概念及認識相關特徵。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-3-2、S-3-3) 4. 能使用所學技能解決日常生活常見數量、數字問題。(4-n-04、r-II-5、d-II-1、家庭E5) <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備整數、分數、小數的基礎四則運算能力。(N-2-07、4-n-05) 2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質。能計算幾何圖形的面積、周長與體積。(N-2-21、N-2-22、N-2-23、4-n-17、4-n-18、4-n-19) 3. 能運用測量的普遍單位，處理相關的計算問題。(N-2-24、N-2-25、4-n-14、4-n-15、4-n-16、家庭E5) 4. 能理解並報讀統計圖表。(4-d-01、4-d-02、D-2-02、家庭E5、人權E3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排避免會分散注意力的刺激加強專注於學習的方位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請相關專團隊及補助需求。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>三年級</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題 <p>四年級</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整、簡化考卷內容。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 採取報讀試題
教材/社區資源	1. 教材: 數學第 3-4 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 義工媽媽、傳統市場、家長會農場
教具/輔具	1. 電腦、單槍投影機、麥克風

備註：無教學進度表

彰化縣螺陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學3組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

	1節
教學對象	五年級 謝○奕(學習障礙) 五年級 謝○宣(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動
	B 溝通互動
	C 社會參與
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）</p> <p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p>

A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。

學習內容

5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。

5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。

5-n-03能熟練整數四則混合計算。

5-n-04能理解因數和倍數。

5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。

5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。

5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。

5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。

5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。

5-n-10能認識多位小數並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題

5-n-11能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。

5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。

5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。

5-n-15能解決時間的乘除計算問題。

5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。

5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。

5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」「平方公里」及其關係，並做相關計算

5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。（同5-s-05）

5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。

5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積

5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。

5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。

5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。

5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算

5-a-04能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。

5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。

5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。

5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。

5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。

學習表現

N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。

N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。

N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。

N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。

N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題

N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。

調整後學習重點

N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。

N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。

N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）

N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。

N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式

N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）

S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。

S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。

S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。

A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。

學習內容

5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。

5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。

5-n-03能熟練整數四則混合計算。

5-n-04能理解因數和倍數。

5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。

5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。

5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。

5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。

5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。

5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算。

5-n-11能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。

5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。

5-n-14能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。

5-n-15能解決時間的乘除計算問題。

5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。

5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。（同5-s-05）

5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。

5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同5-s-07）

5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。

5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算

5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。

5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。

5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。

5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。

<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 生涯規劃(生E7 培養良好的人際互動能力。)</p> <p>4. 家庭教育(家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能具備整數、分數、小數的基礎四則運算能力。(N-3-01、N-3-02 N-3-10、N-3-09、家E9)</p> <p>2. 能具備因數、倍數的基本概念。(N-3-03、5-n-05)</p> <p>3. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質。(S-3-03 S-3-095-s-01、5-s-02、5-s-03、5-s-04、5-s-06、生E7)</p> <p>4. 能計算幾何圖形的面積、體積。(N-3-20、N-3-21、N-3-22、N-3-25、5-n-18、5-n-19、5-n-20)</p> <p>5. 能運用測量的普遍單位，處理相關的計算問題。(A-3-05 A-3-055-a-03、5-n-21、生E、家E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排避免會分散注意力的刺激加強專注於學習的方位。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請相關專團隊及補助需求。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整、簡化考卷內容。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:國語第 3-4 冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、傳統市場、家長會農場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、單槍投影機、麥克風</p>

備註：無教學進度表

彰化縣螺陽國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求第1組

(五年級/三年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級楊○豐(情緒障礙) 三年級林○哲(情緒障礙) 三年級何○哲(視力障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社2-I-8分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 學習內容 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)	

	5. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)
學習目標	1. 能建立友善的同儕關係。(特社2-III-4、特社B-II-3、特社C-II-1、生E7) 2. 能做有效溝通與情緒表達。(特社2-I-8、特社2-III-4、特社3-II-1、特社B-III-3、特社C-II-1、生E3、品E3) 3. 能檢視發生衝突的原因並設法自我修正。(特社2-I-8、特社2-III-10、特社A-III-3、特社B-I-4、人E2、生E7) 4. 能遵守不同課堂的規則。(特社2-II-3、特社3-III-1、特社B-II-3、特社C-I-1、人E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:實際操作
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:座位安排避免分散注意力的刺激加強專注學習的方位。 <input type="checkbox"/> 教學設備: <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:申請相關專團隊及補助需求。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input type="checkbox"/> 評量方式調整: <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):個案學習能力與一般生一樣,評量無需調整。
教材/社區資源	自(改)編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、自製教具

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期			
1	單元一：繪本閱讀 課程說明：	12	非正式課程：
2	透過讀誦繪本訓練學生具備口齒清晰	13	第10週：校外參觀活動
3	與說話流利等基本的表達能力，再透	14	第14週：第二次定期評量
4	過故事中角色之間的互動，引導學生	15	單元三：動畫觀賞 課程說明：
5	思考： 人與人的相處需要注意哪些細節	16	透過動畫中角色之間的溝通與互動方

6	人與人之間語言與情感應如何表達才適當	17	式，引導學生思考
7	什麼樣的互動模式才能讓人際關係和諧 非正式課程： 第4週：班親會 第7週：第一次定期評量	18	人與人的相處需要注意哪些細節 人與人之間語言與情感應如何表達才適當 什麼樣的互動模式才能讓人際關係和諧 非正式課程： 第15週：國際身障週、校慶暨環保有購讚二手市集 第18週：新年及聖誕節活動 第21週：第三次定期評量、期末 IEP 會議
8	單元二：寓言故事 課程說明：	19	
9	透過故事中角色之間的溝通與互動方式，引導學生思考	20	
10	人與人的相處需要注意哪些細節	21	
11	人與人之間語言與情感應如何表達才適當 什麼樣的互動模式才能讓人際關係和諧	22	

下學期

1	第一單元：我的冒險體驗 課程說明：	12	非正式課程： 第13週：融合教育-母親節感恩活動 第14週：第二次定期評量
2	透過各種體驗活動共同討論彼此在	13	
3	活動中的情緒或遭遇的困難，並找出合適的溝通表達及解決問題的能力。	14	
4	非正式課程：	15	第三單元：感謝與祝福 課程說明：
5	第6週：兒童節體育競賽	16	延續母親節感恩活動，讓學生自己思考並選擇表達方式與對象，表達感謝與祝福。讓學生學習面對不同的情境、不同的對象，能夠用適當的方式表達自己的想法與情感。
6	第7週：第一次定期評量	17	非正式課程： 第19週：感恩餐會 第20週：第三次定期評量、期末 IEP 會議
7		18	
8	第二單元：桌遊中的你我他 課程說明：	19	
9	藉由課程安排及透過合作式及競賽式的桌遊活動，讓學生了解：遇到挫折或衝突時他人的感受，並且學會處理自己的負面情緒。	20	
10		21	
11		22	

二、特殊需求第2組

(四五年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	<p>四甲 許○洵(學習障礙) 五年級 謝○宣(學習障礙) 五年級 楊○豐(情緒障礙)</p>
核心素養	<p>A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</p>
領綱學習重點	<p>學習表現： 上學期 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 下學期 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容 上學期 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 下學期 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 生命教育 (生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。) 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。

學年目標	上學期 能運用連結線索策略，找出對應的詞彙或概念，連結成有意義且連貫的核心概念，能簡單歸納學習的內容。(特學1-II-10、特學1-III-8、特學1-III-9、特學A-II-7、特學 A-III-1、特學 A-III-5、品E6、閱 E3、人E4)。		
	下學期 能夠運用理解策略，推測文章可能的發展，並透過不斷的推論，說出故事重點，將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖 (特學1-II-5、特學1-II-13、特學1-III-10、特學 1-III-11、特學A-II-4、特學 A-III-7、閱E3、生E6、E4)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實際操作</u>		
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	自(改)編學習單、教學 ppt		
教具/輔具	電腦、單槍投影機、語音輸入軟體、自製教具		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期			
1	單元一：遊戲與競賽 課程說明： 透過遊戲與競賽	12	非正式課程： 第 14 週：第二次定期評量
2		13	
3		14	
4	1. 能延長專注時間。 2. 保持對學習的興趣。 3. 願意追求最佳的學習表現。 非正式課程： 第 7 週：第一次定期評量	15	單元三：閱讀成語故事 課程說明： 這個單元除了讓學生閱讀與討論成語故事，還規畫讓學生覆述故事大意，希望能讓學生
5		16	
6		17	
7		18	
8	單元二：動畫觀賞 課程說明： 透過動畫的觀賞、提問與內容討論	19	1. 學習標記學習重點。 2. 簡單歸納學習(觀賞)內容。 3. 透過覆述故事大意，增加學習印象。
9		20	
10		21	

11	<ul style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識不同的閱讀方式。 2. 增強學生的專注力 3. 簡單歸納學習(觀賞)內容。 4. 保持對學習的興趣。 	22	非正式課程: 第 20 週：第三次定期評量、期末 IEP 會議
下學期			
1	單元一：遊戲與競賽 課程說明：	12	非正式課程: 第 14 週：第二次定期評量
2	透過遊戲與競賽	13	
3	<ul style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的專注力。 	14	
4	<ul style="list-style-type: none"> 2. 保持對學習的興趣。 	15	單元三：閱讀寓言故事 課程說明： 這個單元除了讓學生閱讀與討論成語故事，還規畫讓學生覆述故事大意，希望能讓學生
5	<ul style="list-style-type: none"> 3. 願意追求最佳的學習表現。 	16	
6	非正式課程: 第 7 週：第一次定期評量	17	
7		18	
8	單元二：動畫觀賞 課程說明：	19	
9	透過動畫的觀賞、提問與內容討論，希望能讓學生	20	<ul style="list-style-type: none"> 1. 找出並練習標記學習內容的重點。 2. 簡單歸納學習內容。 3. 透過覆述故事大意，增加學習印象 4. 圖畫學習內容(可做成心智圖、組織圖或流程圖)。 5. 保持對學習的興趣。
10	<ul style="list-style-type: none"> 1. 增強專注力 2. 能說出內容的重點與重要概念。 3. 能將觀賞內容以圖畫表示(可做成心智圖、組織圖或流程圖)。 4. 保持對學習的興趣。 	21	

視覺障礙巡迴輔導班課程計畫補件：

說明：承辦人解釋，系統設計若在送件時未初次上傳視覺障礙巡迴欄位，則計畫修正時無法再次上傳視覺障礙巡迴欄位。因此，僅修正時能接在不分類的檔案後方，請見諒。

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣螺陽國小109學年度課程計畫

視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

(年級/科目：三年級/學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 何○哲
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話</p> <p>特學A-I-6 常見字詞</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育

	<p>1. 人權素養(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 人權素養(人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>3. 環境教育(環 E3 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p>
學習目標	<p>1. 能熟練完成標記重點，練習模式以及自我測驗(特學1-I-8、特學1-I-9、特學A-I-5)</p> <p>2. 能正確寫出常用字詞以及答出其詞義及用法(特學1-I-12、特學A-I-9、特學A-I-10)</p> <p>3. 能口語表達自己的想法，並聆聽他人的想法，經討論後說出自己看法(人 E3、人 E4、特學A-I-7)</p> <p>4. 能在遇到不同的環境時，觀察出環境特別不同的地方，並把不同的地方說出來。(特學A-I-4、環 E3、特學A-I-12)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：利用窗簾的部份，減輕學生的畏光現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近黑板，前排座位。 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：將小天使安排在學生座位附近以利協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：放大考卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：放大鏡、特製書架、閱讀規 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：放大課本以及自編學習教材</p> <p>2. 社區資源：圖書館、學校圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具。</p> <p>2. 輔具：特製書架、放大鏡</p>

