

彰化縣110學年度 忠孝 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需—**溝通訓練**：初階組

(年級/科目：二年級 特需-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	忠孝國小二年級黎○○(語障)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能回答簡單的問句。(特溝1-sP-5、特溝2-sP-5、特溝B-sP-4、閱E1、品E2) 2. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝3-sP-2、特溝B-sP-4、戶E5) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝B-sP-2) 4. 聽完5~7個字的句子後，能進行仿說。(特溝B-sP-2) 5. 依據主題對話聽完後能回答相關主題問題。(特溝1-sP-6、特溝B-sP-6、閱E1) 6. 能表達對人、事、物的興趣(特溝3-sP-2、戶E5)</p>	

	7. 能在對話過程中適當的回應問題。(特溝 B-sP-6、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> • 學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意 • 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學 • 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官 • 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 • 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容 	
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 物理環境調整： <ol style="list-style-type: none"> (一)教室位置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 (二)教學設備資源： <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶筆電，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 • 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 	
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 • 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 • 評量形式：口頭或操作作答 • 評量情境：個別 • 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整 	
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：筆電、繪本 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站 	
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)	
週次	單元名稱/內容(上學期)	單元名稱/內容(下學期)
單週	★朗讀與討論(繪本故事、短文閱讀)(適合低年級閱讀文章) <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 	
雙週	★基本句型練習 《構成並列句、構成遞進句、構成選擇句、構成因果句、構成假設句、構成承接句》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境圖敘說練習與討論 	

	<p>2. 句意理解 3. 造句練習 4. 句意討論 5. 發表紀錄</p>	
<p>※非正式課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 9月教師節製作感謝老師的卡片。 • 10月參與校內運動會活動發表心得。 • 校外教學活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 3月參與適性體育運動會：透過活動過程，能簡要發表心得感想或所見所聞。 • 5月母親節製作母親節卡片，練習口說感謝母親的表達方式。 • 配合校內二次定期評量時間進行檢核學習成效。