

12年新課綱-彰化縣溪湖國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	201林○瑩(疑似學障) 201黃○勳(疑似學障) 201劉○嘉(閱讀障礙) 203李○祐(閱讀障礙) 203楊○濤(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Aa -I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab -I-1 1,000 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab -I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 能在教師提示下，以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少800字，使用600字。</p> <p>4-I-5 能在教師提示下，認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 能在教師提示下，寫出語意完整的句子</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa -I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab -I-1 800 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab -I-2 600 個常用字的使用。</p> <p>Ab -I-3 在教師提示下，能書寫出正確常用字筆畫及適切比例部件的空間結構。</p> <p>Ab -I-5 能在圖片的引導下1,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab -I-6 能在圖片的引導下學習500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 能在老師圖片引導下說出簡單的基本句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>2. 戶外教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性）</p> <p>3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>4. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）</p>
學習目標	<p>1、能認讀常用國字500個（3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、Ab-I-4）</p> <p>2、能安靜聆聽他人表達想法（1-I-1、1-I-2、家 E4）</p> <p>3、能清楚且正確的描述事件或表達想法（2-I-1、2-I-3、5-I-6、Aa-I-5、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Cb-I-1、環 E2）</p> <p>4、能掌握運筆原則，提升書寫能力（4-I-4、Ab-I-3）</p> <p>5、能仿寫示範的句型（6-I-3、Ac-I-3）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒</p> <p><input type="checkbox"/> 教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p><input type="checkbox"/> 評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版國語二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:志工媽媽、全國超市</p>

教具/輔具	1. 教具:電腦、單槍投影機、小白板、電子書 2. 輔具:
--------------	----------------------------------

備註：無教學進度表

二、二年級數學組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離3節	
教學對象	201林○瑩(疑似學障) 201黃○勳(疑似學障) 201劉○嘉(閱讀障礙) 203李○祐(閱讀障礙) 203楊○濤(智能障礙輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	

	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘法為乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等（性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 安全（安E5 了解日常生活危害安全的事件。） 3. 品德（品E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1000以內的數，並在教師提示下進行位值單位換算。（n-I-1、N-2-1、性E4） 2. 能熟練二位數加減直式計算。（n-I-2、N-2-2、轉銜教育） 3. 在記憶策略輔助後，能熟練十乘法的背誦。（n-I-4、N-2-6、N-2-7、轉銜教育、品E3） 4. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能在教師提示下完成相關的實測與同單位的計算。（n-I-7、N-2-12、S-2-3、安E5、戶E1） 5. 能透過操作教具報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。（n-I-9、N-2-13、專團-語言治療） 6. 能利用教具容積的使用認識容量。（n-I-8、N-2-12、安E5） 7. 能利用教具操作認識重量。（n-I-8、N-2-12、性E4、專團-語言治療） 8. 能認識面積。（n-I-8、N-2-12、戶E1、特學2-E1-2）
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：彩色教室提供試提報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：透過口頭、指認等評量方式來評定學生學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：另編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： 【例】
教材/社區資源	<p>教材：電子書、翰林版數學第三冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 社區資源：愛心志工評量報讀、7-11便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、單槍投影機、小白板、電子書 2. 輔具:</p>

備註：無教學進度表

三、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級楊○茶(智障輕度) 三年級洪○呈(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

調整後學習重點

學習表現

- n-II-1 在策略提示下，能理解一億以內數的位值結構。
- n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，及應用在日常解題。
- n-II-5 在教師使用圖像引導的情境下，解決兩步驟應用問題。
- n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義。
認識等值分數的意義。
- n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。
- s-II-1 能在透過教師具體操作下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

學習內容

- N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
- N-3-2 能透過位值表，練習加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
- N-3-3 能透過位值表，乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
- N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。
- N-3-9 簡單同分母分數：結合積木操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
- N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
- N-3-16 透過學生實際操作活動，學習重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
- S-3-2 透過學生實際觀察活動，正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
- N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。透過實測、量感、估測與計算等操作。練習時間單位的換算與時間加減問題的類型。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>國際教育 性別平等教育：性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德教育：品E2自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育：家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 ，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品E2) 2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3) 3. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家E3) 4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9、性E1) 5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16) 6. 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16) 7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9s-II-1) 8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2) 9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 (N-3-17、n-II-10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：情障生發生情續問題時，請行政協助。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：彩色教室提供試提報讀服務。 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：透過口頭、指認等評量方式來評定學生學習成效。</p>

	■ 試題（卷）調整：另編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：三年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：全家便利商店
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、花片、位值表、幾何圖形

備註：無教學進度表

四、三年級國語組抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

		抽離5節
教學對象		三年級楊○茶(智障輕度) 三年級洪○呈(學障)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200 個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-4 討論問題或交換意見時，能說出自己的想法，並讓他人了解。</p> <p>2-II-2 能在合適的情境中，主動表達自己的想法。</p> <p>2-II-5 能主動加入談話，聆聽對方表達的內容。</p> <p>3-II-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。</p>

	<p>4-II-1 認識常用國字至少200字，使用100字</p> <p>4-II-2 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 200個常用字的形、音和義。</p> <p>Ab-II-2 200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>Ab-II-7 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>Ac-II-2 能認識文章中簡單的字詞。</p> <p>Ad-II-2 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>4. 家庭教育(家E7表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能專心聆聽他人說話不隨意插嘴。(2-II-5、品E1)</p> <p>2. 能在合宜情況下表達自己的意見。(1-II-4、2-II-2、品E1)</p> <p>3. 能學會三年級常用生字100字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、生E1)</p> <p>4. 能透過圖像記憶法記住常用詞彙。(3-II-1、Ab-II-7、Ac-II-2、家E7)</p> <p>5. 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。(3-II-1、Ad-II-2、環E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班作答、減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：到資源班報讀 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版三年級課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：點讀筆

備註：無教學進度表

五、四年級國語組外加組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 /抽離組外加組)

		外加3節
教學對象		四甲 吳○庭(輕度智障) 四乙 謝○辰(學障) 四丙 劉○君(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能喜歡聆聽別人的敘述與表達。 2-II-2 能清楚說出自己的意思並讓他人了解。 2-II-3 能在談話時，與他人保持順暢的回應與互動。 4-I-4 寫字時能保持乾淨整潔。 4-II-1 能認識常用國字200字。 4-II-2 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p>

	<p>學習內容</p> <p>◎Ab-II-4 能透過語詞練習，擴充多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 能認識文章中簡單的字詞句型。</p> <p>Ad-II-2 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>2. 生命教育(生E2理解人的身體與心理面向)</p> <p>3. 家庭教育(家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識並熟練常用字200字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-4、Ab-II-4)</p> <p>2. 上課時能專心聆聽不插嘴。(1-II-1、2-II-3品 E1)</p> <p>3. 能用正確清楚的語句表達事件或文章內容。(2-II-2、3-II-1、Ad-II-2、品 E1、閱 E1)</p> <p>4. 能寫出端正整潔的字體。(4-I-4、家 E11)</p> <p>5. 能利用圖片視覺提示寫出正確句型。(Ac-II-2、生 E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：增強板</p> <p>■座位安排：小組教學</p> <p>■教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：情障生發生情續問題時，請行政協助。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長10分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：至資源班作答、減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：到資源班報讀 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版四年級國語課本(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

六、四年級數學抽離組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

		抽離3節
教學對象		四甲 吳○庭(輕度智障) 四乙 謝○辰(學障) 四丙 劉○君(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p>

	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 在視覺提示下能分辨一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 在視覺提示下，能做除法的計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 在視覺提示下，能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 在視覺提示下，能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 能熟練兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：能熟練位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。能熟練一億以內的加減法。</p> <p>N-4-5 同分母分數：能認識一般同分母分數（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨）。</p> <p>N-4-7 二位小數：能認識位值單位「百分位」。在教師提示下用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：認識「公里」。生活實例之應用。在教師提示下能做與其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：在教師提示下能熟練四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉億以內位值概念，並做位值單位的換算。(n-II-1、N-4-1、特學 1-E2-3) 2. 能認識一般同分母分數，包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨。(n-II-6、N-4-5、生 E1) 3. 在教師提示下用直式計算二位小數的加、減。(n-II-7、N-4-7) 2. 能熟悉億以內位值概念，並做位值單位的換算。(n-II-1、N-4-1、特學 1-E2-3) 2. 能認識一般同分母分數，包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞的認識與分辨。(n-II-6、N-4-5、家 E3) 4. 在教師提示下用直式計算二位小數的加、減。(n-II-7、N-4-7、品 E1、轉銜教育) 5. 能認識「公里」，並在教師提示下做與其他長度單位的換算與計算。(n-II-9、N-4-9、環 E2) 6. 在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。(s-II-3、N-4-10、) 6. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。(s-II-3、S-4-7) 7. 在教師提示下能熟練四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(r-II-3、R-4-1、) 8. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、特學1-E2-2、品 E1) 7. 能認識「公里」，並在教師提示下做與其他長度單位的換算與計算。(n-II-9、N-4-9) 5. 在教師提示下能熟練量角器的操作。並進行角度的實測、估測與計算。(s-II-3、N-4-10) 6. 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。(s-II-3、S-4-7) 7. 在教師提示下能熟練四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(r-II-3、R-4-1、) 8. 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(d-II-1、D-4-1、、特學1-E2-2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 □生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組教學座位安排。 ■教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長評量時間10分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班作答、減少干擾 <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：到資源班報讀 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 教材：電子書、康軒版數學四年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 社區資源：全國超市、7-11 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具： </p>

備註：無教學進度表

9年一貫課綱-彰化縣溪湖國小110學年度課程計畫

溪湖國小(分散式資源班巡迴輔導班)課程計畫適用普通教育課程

七、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 數學 (外加)	2	50?何○軒(閱讀障礙) 50?許○歲(閱讀障礙) 50?楊○岳(閱讀數學障礙) 50?陳○劫(閱讀障礙)	1. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。(家政教育) 2. 能用約分、擴分處理等值分數的換算，並用通分做簡單異分母分數的比較與加減。(性別教育) 3. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。(人權教育) 4. 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。(環境教育) 5. 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。(家政教育) 6. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。(性別教育) 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(環境教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	自編學習單 / 【全國超市】	電腦 電子 白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
五年級 國語 (抽離)	5	50?許○歲(閱讀障礙) 50?陳○劫(閱讀障礙)	1.能經由閱讀策略的學習，了解課文的結構及大意。(校本) 2.能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 3.能在口語或視覺圖像提示下，寫出生字。 4.能透過部件識字，組字規則，加強對國字的書寫。(生涯) 5.能以自己的經驗或感受，透過句型以完整的寫出句子。(性別平等)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	課本、習作、學習單、教師手 / 全國超市	電腦 / 電子書、平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

八、六年級數學抽離組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

		抽離4節
教學對象		六甲 楊○勳(學障) 六甲 蔣○興(智障輕度) 六乙 吳○任(學障) 六丙 楊○佑(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>

學習內容

- N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
- N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
- N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
- N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
- N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
- N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
- N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比例式為例。
- S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
- S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
- D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
- D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
- R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
- A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
- N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
- N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。
- N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
- N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
- N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。
- S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體

	<p>(長方體) 檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 能找出因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數</p> <p>n-III-6 能在老師指導下計算分數乘法和除法。</p> <p>n-III-7 能在老師指導，計算小數乘法和除法直式運算。</p> <p>n-III-8 能透過估算，四捨五入取概數。</p> <p>n-III-9 理解比例，如比率、比例尺、速度、基準量等關係。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 能夠過觀察，認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-III-1 能透過教師實際操作觀察，報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-3 透過實際操作活動，理解簡單立體形體的概念。</p> <p>s-III-4 透過實際操作活動，計算角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。</p> <p>r-III-2 能計算分數、小數的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 能在老師圖示提示下，觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：能找出小於20的質數與合數。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：透過質因數分解法與短除法找出最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-3 分數的除法：能計算整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-4 小數的除法：教師用位值的概念說明整數除以小數、小數除以小數的意義的直式計算。</p> <p>N-6-6 比與比值：能列出比的應用問題的比與比值。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合</p> <p>N-7-9 比與比例式：能處理比；比例式；正比；反比之基本運算</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。能計算「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。並計算扇形弧長與面積。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：能透過觀察，報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：能透過觀察，製作生活中的折線圖。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。</p>

	<p>可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用:能理解等量公理;移項法則;驗算應用問題。</p> <p>N-6-3 分數的除法:能計算整數除以分數、分數除以分數。</p> <p>N-6-5 解題:能計算整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-7 解題:速度。比和比值的應用。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。能計算比和比值。</p> <p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係:透過教師操作活動,觀察生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解並計算「柱體體積=底面積×高」的公式。</p> <p>D-6-1 圓形圖:能透過觀察後,報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E2覺知身體意象對身心的影響。) 2. 環境教育(環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3. 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 4. 生命教育(生E2理解人的身體與心理面向。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識質數、合數,並用短除法做質因數的分解,並能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。(n-III-3、N-6-1、N-6-2)</p> <p>2. 能計算分數、小數除法的意義及熟練其計算,並解決生活中的問題。(N-6-3、N-6-4、n-III-6、n-III-7)</p> <p>3. 能在具體情境中,對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法),並做加、減、乘、除之估算。(n-III-8)</p> <p>4. 能認識比和比值,並解決生活中的問題。(N-6-6、n-III-9、n-IV-、N-7-9、性E2)</p> <p>5. 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(R-6-4、A-7-3、n-III-2、環E2)</p> <p>7. 能理解圓面積與圓周長的公式,並計算簡單扇形的面積。(S-6-3 s-III-2)</p> <p>8. 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺。(S-6-1、s-III-7)</p> <p>9. 能利用常用的數量關係,列出恰當的算式,進行解題,並檢驗解的合理性。(N-6-9、R-6-4、N-6-5、N-6-7、r-III-3、r-III-2 n-III-9、品E1)</p> <p>10. 能整理生活中的資料,並製成長條圖、折線圖、圓形圖。(d-III-1、D-6-1、D-4-1、生E2、環E2、性E2)</p> <p>11. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題,並能計算簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-6-4、S-5-6、s-III-4、s-III-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：至資源班作答、減少干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：到資源班報讀</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：另編試題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：六年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源:全國超市</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：位值表、幾何圖形、柱體、計算機</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣溪湖國小110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(一二年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	10?謝○翔(視覺障礙) 201林○瑩(疑似學障) 201黃○勳(疑似學障) 201劉○嘉(閱讀障礙) 203李○祐(閱讀障礙) 203楊○浩(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-1 遵守學習規範。

	<p>特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2運用多感官學習</p> <p>學習內容 特學 A-I-2提示系統。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 家庭教育(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用桌遊的遊戲規範，訓練學生專注力及注意力，並學習能反覆誦重要的訊息(特學1-I-4、特學1-I-5、特學 A-I-2、特學 A-I-3、生E1 家E4) 2. 能透過多感官的遊戲與同儕合作，運用圖片搜索與觀察的能力，將資料聚集成串，以擴充記憶量(特學2-I-1、特學2-I-2、特學3-I-2、特學 B-I-1、特學 B-I-2、特學 C-I-3 人E5 品E2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師觀察評量、檔案評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：桌遊</p> <p>2.社區資源：全國超市、溪湖圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	正式課程： 第一單元：威力在哪裡 學專注力與圖片搜尋能力 非正式課程： 1.第一次學業評量：第7週	1-7	正式課程： 第一單元：找不同 能透過找不同的圖片，觀察兩兩圖片中的不同 非正式課程： 1.第一次學業評量：第7週
8-14	正式課程： 記憶力大挑戰 第二單元： 學習能反覆複誦重要的訊息 非正式課程： 1.第二次學業評量：第14週	8-14	正式課程： 第二單元： 德國心臟病 透過桌遊訓練集中注意力與反應能力 非正式課程： 1.第二次學業評量：第14週
15-22	正式課程： 哆寶桌遊 第三單元： 利用哆寶桌遊練習將資料聚集成串，以擴充記憶量 非正式課程： 1.第三次學業評量：第21週	15-22	正式課程： 閃靈快手 第三單元： 能透過桌遊互動圖卡上不同的元素，以擴充記憶量 非正式課程： 1.第三次學業評量：第21週

二、生活管理組

(六年級/科目：早自習 /抽離組外加組)

每週節數		1節
教學對象		六甲 楊○勳(學障) 六甲 蔣○興(智障輕度) 六乙 吳○任(學障) 六丙 楊○佑(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。 2.特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 3.特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 4.特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權 5.特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助 6.特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 7.特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。
		<p>學習內容</p> <p>特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性別平等(性 E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品E2自尊尊人與自愛愛人。) 4. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 5. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) </p>
<p>學習目標</p>	<p> 1. 能分辨自己與他人之性別角色，維護自身隱私權(特生 1-sP-27、特生 1-sA-10、特生 D-sP-1、特生 D-sP-2、性 E5) 2.能學習如何與同儕互動並維持良好的兩性關係和友誼(特生 2-sP-14、人、家 E4 3. 能了解個人的隱私範圍與部位，並維護自身安全(特生 2-sP-13、特生 2-sP-13、特生 3-sA-4、特生 C-sA-1、生 E1) 4. 能分辨何為性騷擾和性害侵害，且懂得分辨何為危險的情境(特生 2-sP-15、特生 3-sP-3、特生 3-sA-4、特生 I-sP-6、人 E5) 5.學習如何與異性互動，並表現出適當行為(特生 I-sP-5、品 E2) </p>
<p>學習內容調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>改編 </p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他： </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學座位安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機、電子白板 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師觀察評量、檔案評量 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>

教材/社區資源	1. 網路與單元相關影片圖片、教學 PPT 2. 社區資源：溪湖衛生所
教具/輔具	1. 電腦2. 電子白板3. 單槍投影機4. 平板電腦

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6週	正式課程： 第一單元：男女生青春大不同 1. 辨識女性生殖器官及青春期發展 2. 辨識男性生殖器官及青春期發展 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6週	正式課程： 第一單元：自我保護 1. 熟練保護四招技巧 2. 懂得分辨危險的情境 非正式課程：1. 第一次學業評量：第6週
7-13週	正式課程： 第二單元：同儕友誼 1. 學習維持你的友誼 2. 認識哪些人會成為你的好朋友 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週	7-13週	正式課程： 第二單元：認識性侵害 1. 分辨何為性騷擾和性害侵害 2. 學習加害者的辨識及指認的技巧 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 運動會：第11週

<p>14-21週</p>	<p>正式課程： 第三單元：身體的界線 1. 認識身體絕對界線 2. 了解個人的隱私範圍與部位</p> <p>非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週</p>	<p>14-21 週</p>	<p>正式課程： 第三單元：察顏觀色我最行 1. 學習與人互動的適當行為 2. 認識與人互動的適當場合</p> <p>非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週</p>
----------------------	---	---------------------------	--

聽語巡迴輔導班課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(二年級/溝通訓練 □抽離組■外加組)

每週節數		一節
教學對象		國小三年級：呂○珊
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特需1-sA-1注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 2. 特需1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容 3. 特需2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 4. 特需2-sA-4以複雜句型進行對話。 5. 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 6. 特需4-sA-4進行主題式的討論、發表與分享。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型 2. 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 3. 特溝 B-sA-4摘要他人說話內容的技巧。

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>3. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能察覺連環圖中的線索，並簡要說出故事之背景、經過、結果進行討論(特溝3-sP-3、特溝B-sA-2、閱E13、戶 E5)</p> <p>2. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>3. 聽完3~5句話後能回答相關的問題。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>4. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：結構式</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <p>1. 使用教材：教師自編教材與學習單。</p> <p>2. 使用教具：平板電腦、繪本。</p> <p>3. 其他教學資源：網路影音短片</p> <p>4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量</p> <p>3. 評量形式：口頭或操作作答</p> <p>4. 評量情境：個別</p>

	5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)
週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 句子大風吹(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裁剪五張以內語詞卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞卡。 3. 將所有的語詞卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。
9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 事件圖卡連環泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依六張圖卡排列正確順序 2. 依排序的圖卡敘述其內容 3. 以圖卡內容進行問題問答 4. 情境類化與短句敘說應用 5. 對話練習 6. 分享其做法、心得以及感想 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要敘述校外教學地點、旅行過程、所見之人、物等。</p>

15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 短篇故事集(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達 5. 5w 討論來架構紀錄表 6. 故事大意 7. 心得感想表達 <p>※非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	<p>單元名稱/內容(下學期)</p>
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 句子大風吹(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 裁剪八張以內語詞卡數組。 2. 一一拼讀和解釋各語詞卡。 3. 將所有的語詞卡排序成通順的句子。 4. 練習說出所排序的句子。 5. 再依此句型進行照樣造句練習。 6. 將所排序出的句子黏貼至學習單上。 7. 句子所提到的經驗分享和想法。 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第8週 兒童祝慶活動：能與同儕或家人分享心情感受。</p>

第二單元 故事圖卡連環泡

9~14

1. 依六~八張圖卡排列正確順序
2. 依排序的圖卡敘述其故事內容
3. 以圖卡故事內容進行問題問答
4. 情境類化與短句敘說應用
5. 對話練習
6. 分享其做法、心得以及感想

※非正式課程：

第11週 期中考：檢核學習成效

第三單元 短篇故事集(2)

15~21

1. 閱讀短文過程找出讀音不正確的語詞，並解釋讓個案了解其正確拼音
2. 文本導讀
3. 故事情節討論
4. 依7~9張情境圖卡排列出正確故事內容順序，並練習敘述表達
5. 5w 討論來架構紀錄表
6. 故事大意
7. 心得感想表達

※非正式課程：

第20週 期末考評量：檢核學習成效。