

彰化縣萬來國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

教學者：許惠菁

(一年級/自閉症/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	10?林○采 (自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 在教師提示下，養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 在教師引導下，以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2 在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 在教師提示下，以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號，在朗讀時正確句讀。</p> <p>5-I-3 在教師提示下，讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>2.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>3.家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。）</p> <p>4.生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色。）</p> <p>5.閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽能力和口語表達能力。(1-I-1、2-I-1、特學 1-I-4、特學 A-I-3、品 E1、家 E1、涯 E2、專團 ST) 註：搭配特需課程—溝通訓練進行教學。</p> <p>2. 能學會注音符號與聲調，並以注音符號輔助學習國字、閱讀文本。(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、特學 1-I-4、特學 A-I-3、閱 E11)。</p> <p>3. 能認識常見字的形、音、義，並擴充生活詞彙。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學 1-I-4、特學 A-I-3、涯 E2)</p> <p>4. 能養成良好的書寫習慣，寫出工整的注音符號與國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、特學 1-I-4、特學 A-I-3、品 E1)</p> <p>5. 能培養閱讀興趣，增進朗讀與閱讀理解能力。(5-I-1、5-I-2、5-I-3、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、特學 1-I-4、特學 A-I-3、環 E2、閱 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程方式	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明，加分杯、雪花片。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師、鄰座為愛心小天使（原班）。 和老師面對面、一對一教學（潛能班）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、觸控螢幕。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助，如：提醒…等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到潛能開發班教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓該生作答。除紙筆評量外，兼採 問答、指認、觀察、實作…等多元評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據潛能開發班教學內容與進度，自編考卷，作為 平時成績參考依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語首冊、一、二冊（教師手冊、備課用書、習作、電子書）文化部兒童文化館、教育部教學資源網、教育部筆順網。 2. 社區資源：北斗圖書館
教具/輔具	注音符號卡片、字卡、詞卡、語文科教學光碟 平板、電腦、觸控螢幕、觸控筆

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三年級數學外加組 A

教學者：許惠菁

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	30? 陳○庭 (學障) 30? 葉○晉 (疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過位值板、教具的輔助，理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練四位數以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，透過關鍵字與步驟提示，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 透過圖像或教具輔助，理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 透過實測，培養長度、容量、重量的量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 透過矩陣圖像輔助，理解乘除互逆關係，並能應用與解題。</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間（葉生）。</p> <p>特學1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間（葉生）。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>註：本組為學障生、外加式排課，主要著重在數與量相關單元，並運用學習策略解決應用問題，幾何單元不做重複教學。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2.科技教育（科E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>3.家庭教育（家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>4.生涯規劃（涯E3 認識生涯規劃的意涵。）</p> <p>5.戶外教育（戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為））</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 10000 以內數與量的基礎概念，並運用於生活情境的問題解決 (n-II-1、N-3-1、家 E9)。 2. 能運用學習策略，解決有關整數、分數、小數計算的應用問題 (n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6-1、n-II-7-1、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學 1-II-3、特學 A-II-3、家 E9)。 3. 能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間 (n-II-10、N-3-17、品 E1、涯 E3、轉銜)。 4. 能連結生活經驗，建立基礎度量衡概念，並運用學習策略解決相關應用問題 (n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 1-II-3、特學 A-II-3、科 E2、戶 E1)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<p>學習歷程方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：葉生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：葉生-遠離窗戶、走廊，座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、觸控螢幕等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：葉生、陳生-請導師安排愛心小天使給予協助，如提醒、抄筆記…等。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：陳生 - 到潛能開發班教室進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓陳生作答。除紙筆評量外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整：根據潛能開發班教室教學內容與進度，自編考卷，作為平時成績參考依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、《我的數學遊戲大發現》、《數感小學冒險寶盒》、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(如均一教育平台題庫) 2. 社區資源：愛心媽媽、公所街7-11。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、觸控螢幕、小白板、白板筆、解題步驟口訣板、課堂規矩提示板、位值板、古式積木、錢幣、直尺、時鐘、分數板、量杯、磅秤、電子秤。 2. 輔具：平板。

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、三年級數學外加組 B

教學者：許惠菁

(三年級/多重障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3 節
教學對象	30?嚴○浩 (重度多重障礙—輕度智能障礙、重度肢體障礙) 30?顏宥渲 (重度多重障礙—中度智能障礙(疑有低估)、中度肢體障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p>

	<p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 透過位值板、教具的輔助，理解10000以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 在位值板、手指圖卡、直式計算盒…等教具輔助下，熟練四位數以內之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於解決日常生活問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，透過關鍵字與步驟提示，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1 透過圖像或教具輔助，理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1 透過教具，理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8-1 在教師協助下，能在數線標示/指認整數並做比較與加、減。</p> <p>n-II-9-1 理解長度、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2 在教師協助下，透過實測，培養長度、容量、重量的量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 在教師協助下，透過具體操作，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 在教師協助下，透過具體操作，認識常見三角形、常見四邊形與圓等平面圖形的構成要素。</p> <p>特學1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測（協助下）、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作（協助下）為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測（協助下）、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測（協助）、量感、估測與計算。單位換算。</p>

	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測（協助）、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規（協助下）畫指定半徑的圓。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 3.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 4.生涯規劃（涯 E3 認識生涯規劃的意涵。） 5.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為））</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能建立 10000 以內數與量的基礎概念，並運用於生活情境的問題解決（n-II-1、N-3-1、N-3-11、特學 A-II-5、特學 1-II-6、家 E9）。</p> <p>2. 能在提示下，解決有關整數、分數、小數計算的問題（n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6-1、n-II-7-1、n-II-8-1、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學 1-II-3、特學 A-II-3、家 E9）。</p> <p>3. 能建立時間概念，解決時間計算問題，並適應新學年不同的作息時間（n-II-10、N-3-17、品 E1、涯 E3、轉銜）。</p> <p>4. 能連結生活經驗，建立基礎度量衡概念，並運用學習策略解決相關應用問題（n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 1-II-3、特學 A-II-3、科 E2、戶 E1）。</p> <p>5. 能具備幾何概念，認識平面圖形的性質（s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、科 E2）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程方式</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近有斜坡道的後門，方便出入。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、觸控螢幕、小白板…等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕給予協助。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：助理員協助移物、物品拿取、如廁…等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請輔具、各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：嚴生、顏生－延長考試時間，約30分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：嚴生、顏生－到潛能開發班教室進行個別的無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓二位學生作答。減少紙筆評量，並透過問答、代筆、指認、觀察與實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：以原班試卷進行題型、題數及配分的調整。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：附有桌板、並具擺位功能的特製輪椅。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：輔助計算的手指圖卡、自製直式運算教具組。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學五、六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、教師手冊、《我的數學遊戲大發現》、《數感小學冒險寶盒》、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源（如均一教育平台題庫） 2. 社區資源：愛心媽媽、公所街7-11。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、觸控螢幕、小白板、白板筆、解題步驟口訣板、自製直式運算教具組、手指圖卡、位值板、古式積木、錢幣、直尺、量角器、圓規、數線、時鐘、分數板、平方公分板、藝術方塊盒、量杯、磅秤、電子秤…等。 2. 輔具：平板、電腦、觸控筆、附有桌板並具擺位功能的特製輪椅。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一年級溝通訓練組

教學者：許惠菁

(一年級/自閉症/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	10?林○采 (自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>特溝A-sP-1眼神注視。</p> <p>特溝A-sP-2動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝A-sP-3有溝通意義的身體姿勢與動作。</p> <p>特溝A-sP-5基本情緒的表情。</p> <p>特溝B-sP-2構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝B-sP-3常用詞彙。</p> <p>特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝B-sP-5日常生活用語。</p> <p>特溝B-sP-6語意明確的說話內容。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之。） 4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 5.家庭教育（家 E1 了解家庭的意義與功能。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在溝通場合專注聆聽，並與溝通者有適當的眼神接觸（特溝 1-sP-2、特溝 1-sP-3、特溝 A-sP-1、品 E3、安 E4、專團 ST）。</p> <p>2. 能理解聽到的訊息，並做出適當的回應（特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-3、特溝 2-sP-4、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-2、法 E4）。</p> <p>3. 能使用適當語彙及基本句型回應他人的問題（特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、環 E2、品 E3、專團 ST）</p> <p>4. 能依情境運用溝通技巧，表達其各項需求。（特溝 3-sP-1、特溝 4-sP-1、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-6、品 E3、法 E4、家 E6、轉銜）。</p> <p>註：該生喜歡繪畫，視情況允許其以此優勢能力進行表達與回應。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明，加分杯、雪花片。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：和老師面對面、一對一教學。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控螢幕、Zenbo 機器人 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：於潛能開發班及日常情境進行個別評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以觀察、口頭回答、繪畫方式評量該生溝通能力。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材： 1.繪本及 PPT： (1)陶樂蒂的開學日； (2)愛吃青菜的鱷魚 (3)鱷魚愛上長頸鹿系列繪本 1-5； (4)亮亮的成長系列繪本。 2.溝通圖卡（情緒魔法圖卡、生活順序圖卡、聚一句圖卡） 3.相關單元學習單</p> <p>社區資源： 公所街 7-11 便利商店</p>

教具/輔具	1. 加分杯、雪花片、圖卡、記憶對對碰、視覺搜尋遊戲盒…等。 2. 平板、電腦、機器人 Zenbo 。
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 相見歡（品 E3、法 E4）</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本說明每個人的獨特性，讓學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹（班級、姓名、生日、興趣）。 2. 在引導下，請其分享暑假生活（包含生活作息、睡眠狀況、飲食習慣），並視情況教導適時調整。 3. 以機器人 Zenbo 輔助認識不同表情、並與 Zenbo 互動、打招呼。同時，教導養成向師長、同學問候、打招呼的良好習慣。 4. 教導使用你好、早安、再見、請、謝謝、對不起…等時機。 5. 教導將肢體與眼神自然面對說話對象，辨識肢體語言所代表的意義。 <p>非正式課程</p> <p>新生始業輔導、校園巡禮（第 1 週）：能在參與活動過程中，運用所學之聆聽技巧、打招呼方式與問候語。</p>
6~10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 我是卡卡通（一）（環 E2、安 E4、家 E1）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依圖卡回應有關命名的問題，如這是什麼人、或事、或物…等。 2. 能依圖卡回應與人(who)有關的問題，並複述簡單基本句型。 3. 能依圖卡回應與物(what)有關的問題，並複述簡單基本句型。 4. 能依圖卡回應與地點(when)有關的問題，並複述簡單基本句型。 5. 能依圖卡回應與動作有關的問題，並複述簡單基本句型。 <p>非正式課程</p> <p>潛能班校外教學：公所街 7-11 購物趣（第 8 週）檢視參與團體活動時，是否能專注聆聽，並回應有關人、事、時、地、物…等問題。</p>
11~15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我會聽與說（一）（品 E3、法 E4、安 E4）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本欣賞，理解故事中 5~10 字的簡短句子，並正確複誦。 2. 教師針對故事內容進行提問，學生能理解句意，並正確簡答。 3. 能針對前述問題，跟著老師複述老師完整的句子。 4. 播放情境圖片與對話內容，學生能選出合適的回應來完成對話內容。 <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會（第 11 週）：檢視在運動會中能否表達參與需求、以適當語言或肢體語言為自己 and 同學加油。</p>
16~21	<p>正式課程</p> <p>第四單元 校園小達人（一）（環 E2、品 E3）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀，理解故事脈絡，回答與內容情境相關的問題。 2. 呈現一張繪本情境圖片，能以 1~2 個的句子來進行敘述。 3. 教導在校園中遇到問題時，如何適當的表達需求與提問，如：肚子餓了？身體不舒服、加入團體活動或遊戲…等等。

週次	下學期教學單元與活動
1~5	<p>正式課程 第一單元 我是卡卡通 (二) (環 E2、安 E4、家 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依圖卡回應與人(who)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 2. 能依圖卡回應與物(what)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 3. 能依圖卡回應與地點(when)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 4. 能依圖卡回應與時間(when)有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 5. 能依圖卡回應與動作有關的問題，並獨立說出簡單基本句型。 6. 能利用「聚一句」圖卡，造出簡單的句子。 <p>非正式課程 兒童嘉年華會(第 7 週) 檢視在兒童節活動中能否表達參與需求、休息、如廁等需求，以適當語言或肢體語言為自己 and 同學加油。</p>
6~10	<p>正式課程 第二單元 我會聽與說 (二) (品 E3、法 E4、安 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本欣賞，理解故事中 5~10 字的句子，並正確複誦。 2. 教師針對故事內容進行提問，學生能理解句意，並正確回答問題。 3. 透過機器人 Zenbo 的互動編程，教學生不同情境的對話。 4. 依序排列生活順序圖卡，能用 2 個以上的句子來敘述圖片內容。
11~15	<p>正式課程 第三單元 校園小達人 (二) (環 E2、品 E3、法 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀，理解故事脈絡，回答與內容情境相關的問題。 2. 呈現二至三張繪本內容，能依正確順序排列，並簡要描述該項生活事件。 3. 教導在校園中遇到問題時，如何適當的表達需求與提問，如：加入團體活動或遊戲…等等。 <p>非正式課程 學生才藝表演(第 12 週)：能在表演活動中專注聆聽、表達需求，以適當語言或肢體語言為自己班級與其他班級喝采。</p>
16~21	<p>正式課程 第四單元 樂於分享 (環 E2、品 E3、家 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀，理解故事脈絡，回答與內容情境相關的問題。 2. 呈現三至四張繪本內容，能依正確順序排列，並簡要描述該項生活事件。 3. 能以學過的句型，樂於分享自己的日常生活事件，或與繪本故事類似知生活經驗。 <p>非正式課程 跳蚤市場(第 17 週)：檢視其在跳蚤市場活動中，能否適當提問與回應，如看到喜歡的物品，主動詢價並正確付錢。</p>

彰化縣萬來國小 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、三年級功能性動作訓練組

教學者：許惠菁、陳瑟雯

(三年級/多重障礙/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	30?嚴○浩 (重度多重障礙—輕度智能障礙、重度肢體障礙) 30?顏宥渲 (重度多重障礙—中度智能障礙、中度肢體障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功B-6 地板坐姿的維持。(嚴生) 特功B-8 站姿的維持。(顏生) 特功C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。(嚴生) 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-4 扶物側走。(顏生) 特功E-7 不同路面的行走。 特功E-17 繞過障礙物。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-5 拇指及食指間的撿拾。 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功I-6 疊高積木。 特功I-8 串珠子。 特功I-14 範圍內的著色。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-5 序列性動作的執行。</p>	

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.生命教育（生 E2 理解人的身體與心理面向。） 4.安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 5.生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能增進粗大動作的發展與協調，以利生活自理，並提升學習活動與團體活動的參與（特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-3、特功2-4、特功2-5、特功2-6、特功3-2、特功3-3、特功A-1、特功A-2、特功A-3、特功B-6、特功B-8、特功C-4、特功E-2、特功E-4、特功E-7、特功E-17、特功G-5、特功J-1、特功J-2、特功J-5、品E3、生E2、安E4、專團PT）。</p> <p>2. 能加強小肌肉精細動作能力與手眼協調能力，以利生活自理及學習活動之參與（特功2-7、特功2-8、特功3-2、特功3-3、特功A-1、特功H-5、特功I-4、特功I-6、特功I-8、特功I-14、特功J-1、特功J-2、特功J-5、涯E4、專團PT、OT）。</p> <p>3. 能提升對學習活動、團體活動的參與意願與能力（特功3-2、特功3-3、人E3、品E3、涯E4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近門口斜坡道。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕、加厚地墊。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：級任教師安排愛心小天給予協助。 <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：教師助理員協助移行到潛能開發班教室上課，課堂進行中，必要時提供教學或安全維護上的協助，以及如廁。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請輔具。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每週教學後，進行形成性評量。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現檢核學習結果，並將學習結果回饋給治療師，以求進一步的專業建議或學習目標的滾動式修正。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：後拉式助行器。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：潛能開發班教師依據物理治療師、職能治療師專業建議，討論、設計的活動、巧連智唱唱跳跳2021精選集、手作教學影片。 2. 社區資源：河濱公園、公所街7-11、彰化體育場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：治療球、鐵夾、鑷子、積木、皮球、塑膠杯、套圈圈、黏土、穿洞組、串珠組、豆豆拼組、藝術方塊盒、拼圖、錢幣、撲滿、著色畫、色筆、色紙、膠水…等。 2. 輔具：後拉式助行器、附桌板並具擺位功能的輪椅。</p>

週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>
上學期教學單元與活動	
1-2 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：我行我塑(品E3、生 E2、安E4、專團PT)</p> <p>課程說明：1. 練習使用助行器行走並避開障礙物。 2. 疊杯、塑膠彩球渡河…等活動。</p>
3-6 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：唱唱跳跳（哈囉！蝴蝶）(品E3、生 E2、安E4、涯E4、專團PT)</p> <p>課程說明：1. 觀賞帶動唱影片，模仿各項分解動作，進而模仿連續動作，完成整首帶動唱。 2. 以教師事先剪裁好的紙形，拼組成蝴蝶，或蝴蝶著色畫、砂畫。</p>
第 7 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：墊動遊戲（一）(人E3、生E2)</p> <p>課程說明：在地墊上進行被動關節牽張運動、匍匐前進，並以趴姿、坐姿進行夾物、滾球…等活動。</p>
8-9 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：歡樂一連串(人E3、品E3、專團OT)</p> <p>課程說明：1. 以助行器進行競走，再練習由坐姿轉換為站姿以及扶物(嚴)、不扶物站立(顏)。 2. 進行穿洞洞板、串珠、投幣…等活動。</p> <p>非正式課程</p> <p>潛能班校外教學：公所街7-11購物趣（第8週）能以助行器從學校走到目的地並避開途中的障礙物、能在便利商店內順利移行、拿取商品。</p>
10-13 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：唱唱跳跳（獨角仙）(品E3、生 E2、安E4、涯E4、專團PT)</p> <p>課程說明：1. 觀賞帶動唱影片，模仿各項分解動作，進而模仿連續動作，完成整首帶動唱。 2. 以教師事先剪裁好的紙形，拼組成獨角仙、鍬形蟲等的勞作。</p> <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會（第11週）：在助行器的輔助下，能參與運動員進場儀式、參加趣味競賽以及大家跑活動。</p>
14 週 21 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：墊動遊戲（二）(人E3、生E2)</p> <p>課程說明：在地墊上進行被動關節牽張運動、匍匐前進，並以坐姿進行拋接球、套圈圈…等活動。</p>
15-16 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：行行色色(人E3、品E3、安E4)</p> <p>課程說明：1. 以助行器進行競走，並避開設定的障礙物。 2. 進行彩豆拼、藝術方塊創作…等活動。</p>
17-20 週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：唱唱跳跳（聖誕歌曲、哈囉蝴蝶、獨角仙）(生E2、安E4、專團PT)</p> <p>課程說明：1. 觀賞帶動唱影片，模仿各項分解動作，進而模仿連續動作，完成整首帶動唱。 2. 以手鐘鈴合奏聖誕歌曲、製作聖誕節相關勞作、著色畫、春聯。</p>

週次	下學期教學單元與活動
1-2 週	<p>正式課程 教學單元：我行我塑(品E3、生 E2、安E4、專團PT) 課程說明：1. 練習使用助行器行走並避開障礙物、壘球擲遠。 2. 黏土創作、積木疊疊樂&橡皮筋套圈圈…等活動。。</p>
3-6 週	<p>正式課程 教學單元：唱唱跳跳（小蜜蜂）（品E3、生 E2、安E4、涯E4、專團PT） 課程說明：1. 觀賞帶動唱影片，模仿各項分解動作，進而模仿連續動作，完成整首帶動唱。 2. 以手鐘鈴合奏小蜜蜂。 3. 以教師事先剪裁好的紙形，拼組成小蜜蜂勞作。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽（第6週）：參加適應體育田徑賽（肢體障礙：腦性麻痺：需輔具組），參與壘球擲遠、60公尺競速。</p>
第 7 週 14 週 21 週	<p>正式課程 教學單元：墊動遊戲（三）（人E3、生E2） 課程說明：1. 在地墊上進行被動關節牽張運動、匍匐前進，並以穩定坐姿進行打保齡球、套圈圈、夾物…等活動。 2. 在治療球上進行伏臥、躺臥、坐姿。</p> <p>非正式課程 兒童嘉年華（第7週）：能以助行器行走，並避開障礙物，參與闖關活動（含雪中乒乓球、桌上足球、樂樂保齡球、滾球遊戲…等。</p>
8-9 週	<p>正式課程 教學單元：頂天立地、豆豆貼畫(人E3、品E3、安E4) 課程說明：1. 以助行器進行競走，再練習姿勢轉換以及扶物、不扶物站立。 2. 以黑豆、黃豆、紅豆、綠豆進行豆豆貼畫。</p>
10-13 週	<p>正式課程 教學單元：唱唱跳跳（快樂的小麻雀）（品E3、生 E2、安E4、涯E4、專團PT） 課程說明：1. 觀賞帶動唱影片，模仿各項分解動作，進而模仿連續動作，完成整首帶動唱。 2. 以教師事先剪裁好的紙形，拼組成小鳥、鳥類著色畫、砂畫。</p> <p>非正式課程 學生才藝表演（第12週）：能以助行器走到活動中心，並參與班級才藝表演。</p>
15-16 週	<p>正式課程 教學單元：行行色色、穿針引線(人E3、品E3、安E4) 課程說明：1. 以助行器進行競走，並避開設定的障礙物。15-16 週將助行器裝飾為龍舟外觀，佯裝龍舟競賽。 2. 進行龍舟著色畫、香包製作…等活動。</p>
17-20 週	<p>正式課程 教學單元：唱唱跳跳（瓢蟲、蝴蝶、螞蟻）（生E2、安E4、涯E4、專團PT） 課程說明：1. 觀賞帶動唱影片，模仿各項分解動作，進而模仿連續動作，完成整首帶動唱。 2. 以教師事先剪裁好的紙形，拼組成昆蟲，或著色畫、砂畫。</p> <p>非正式課程 跳蚤市場（第17週）：能在協助下，以助行器逛校園各個跳蚤市場攤位，選購喜愛物品。</p>

彰化縣萬來國小 110 學年度課程計畫

萬來國小(分散式潛能班 _____ 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

(一) 國語+特殊需求(學習策略) 四年級(外加組)

教學者：許惠菁

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔 具	評量 方式
國語 四年級 (外加 組)	2	401 陳○偉(學障) 402 傅○勝(學障) 403 廖○晨(學障)	<p>1. 能透過畫重點、心智圖、回答提問…等策略，讀懂課文內容，了解文章大意(特學1-II-4、特學1-II-5、特學A-II-3、特學A-II-4、環E2、性E3)。</p> <p>2. 能透過集中識字、部件識字等策略，區辨四年級課文生字的同音異字、相似字(特學1-II-6、特學1-II-8、特學A-II-5、特學A-II-6)。</p> <p>3. 能運用教育部筆順網輔助學習，提升書寫筆順的正確性，並擴充對字音、字義的認識(特學3-II-2、特學C-II-2、科E1)。</p> <p>4. 能正確運用四年級課文句型於日常對話或造句(轉銜)。</p> <p>特殊需求(學習策略)：</p> <p>1. 能利用專注力策略延長學習專注時間(特學1-II-3、特學A-II-2)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (改)編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級公約 聯絡簿 集點卡 加分杯 雪花片 康軒版國語第 七、八冊教師 手冊 電子書 課文相關影片 自編及改編學 習單 社區資源： 【愛心媽 媽、公所街 7-11、彰化縣 立體育場】	字卡、 桌遊「聚一 句」 Wordwall 加分轉轉 盤 電腦 觸控螢幕 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(一) 國語+特殊需求(學習策略) 四年級(外加組)

上學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程) (各種學習策略隨時搭配運用,故未細分週次)			
第 1-21 週	<p>正式課程 第一單元 組織策略 課程內容說明:能透過提示,畫下文章段落中重要的關鍵字句,並刪除不重要的部分,並在教師引導下,寫出各段的內容大意或畫出簡易心智圖。</p>	康軒版第七冊課文 自編及改編學習單 文章相關之影片、 圖片、相片 社區資源: 【愛心媽媽、公所 街 7-11】	字卡、 桌遊「聚一句」 Wordwall 加分 轉轉盤 電腦 觸控螢幕 平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 1-21 週	<p>正式課程 第二單元 記憶策略 課程內容說明:透過集中識字法、部件識字法,並搭配自編短篇字族文,教導辨識課文生字的同音異字與相似字並正確運用。</p>			
第 1-21 週	<p>正式課程 第三單元 學習輔助策略 課程內容說明:能運用網路檢索特定的學習資訊(如:教育部筆順網、海倫凱勒的故事...等),能使用平板電腦搜尋課堂中相關的資訊來促進學習。</p>			
第 1-21 週	<p>非正式課程 第一~三次學業評量(第 7、14、21 週) 檢視各階段學習策略運用之成效。 潛能班校外教學—公所街 7-11 購物趣(第 8 週) 能閱讀便利商店內的商品名稱、成分標示、保存期限...等文字訊息。 校慶運動會(第 11 週) 能讀懂運動會節目表、成績紀錄,了解各項競賽項目比賽時間與結果。</p>			

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程) (各種學習策略隨時搭配運用, 故未細分週次)			
第 1-21 週	<p>正式課程</p> <p>第一單元 組織策略</p> <p>課程內容說明: 能透過提示, 畫下文章段落中重要的關鍵字句, 並刪除不重要的部分, 並在教師引導下, 寫出各段的內容大意或畫出簡易心智圖。</p>	康軒版第八冊課文 自編及改編學習單 文章相關之影片、 圖片、相片 社區資源： 【愛心媽媽、彰化 縣立體育場】	字卡、 桌遊「聚一句」 Wordwall 加分 轉轉盤 電腦 觸控螢幕 平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 1-21 週	<p>正式課程</p> <p>第二單元 記憶策略</p> <p>課程內容說明: 透過集中識字法、部件識字法, 並搭配教師自編短篇字族文, 教導辨識課文生字的同音異字與相似字並正確運用。</p>			
第 1-21 週	<p>正式課程</p> <p>第三單元 學習輔助策略</p> <p>課程內容說明: 能運用網路檢索特定的學習資訊 (如: 教育部筆順網、重編國語辭典修訂本...等網站、圖片等), 能使用平板電腦搜尋課堂中相關的資訊來促進學習。</p>			
第 1-21 週	<p>非正式課程</p> <p>第一~三次學業評量 (第 7、14、20 週) 檢視各階段學習策略運用之成效。</p> <p>適應體育田徑賽(第 6 週) 能閱讀並理解適應體育田徑賽大會手冊內容, 了解自己所參加之競賽項目的時間、地點。</p> <p>學生才藝表演(第 12 週) 能讀懂邀請函或通知單內容, 理解當日活動流程, 並依時間欣賞才藝表演。</p> <p>跳蚤市場(第 17 週) 能讀懂邀請函或通知單內容, 理解當日活動流程, 並依時間參與跳蚤市場活動, 並在買賣過程看懂物品標價並與人適當應對。</p>			

(二) 國語+特殊需求(學習策略) 五年級(外加組)

教學者：許惠菁

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 五年級 (外加 組)	3	50?方○凱(學障) 50?張○鋒(學障)	<p>1.能運用畫重點、做摘要...等學習策略 讀懂課文內容,了解文章大意(特學 1-III-6、特學1-III-7、特學1-III-9、特 學A-III-4、特學A-III-5、海E7、品 E3)。</p> <p>2.能透過集中識字、部件識字等策略, 區辨五年級課文生字的同音異字、相 似字,並擴充詞彙(特學1-III-5、特 學A-III-3、滙E6)。</p> <p>3.能運用教育部筆順網輔助學習,提升 書寫筆順的正確性,並擴充對字音、 字義的認識(特學3-III-2、特學 C-III-2、科E1)。</p> <p>4.能正確運用五年級課文句型,寫出語 意完整的句子(轉銜)。</p> <p>特殊需求(學習策略):</p> <p>1. 能養成良好學習習慣,如:良好坐 姿、書寫工整、按時繳交作業...等 (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 2-III-1、特學2-III-2、轉銜)。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 (改)編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級公約 聯絡簿 集點卡 加分杯 雪花片 南一版國語第 九、十冊教師 手冊 電子書 課文相關影片 自編及改編學 習單 社區資源: 【愛心媽 媽、公所街 7-11、彰化縣 立體育場】	字卡、 桌遊「聚 一句」 電腦 觸控螢 幕 平板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(二) 國語+特殊需求(學習策略) 五年級(外加組)

上學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程) (各種學習策略隨時搭配運用,故未細分週次)			
第1-21週	正式課程 第一單元 組織策略 課程內容說明:能在教師引導下,標示文章段落中重要的關鍵字句,並刪除不重要的部分,說出或寫出各段的內容大意、課文摘要。	南一版第九冊課文 自編及改編學習單 文章相關之影片、 圖片、相片 社區資源: 【愛心媽媽、公所 街7-11】	字卡、 桌遊「聚一句」 電腦 觸控螢幕 平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第1-21週	正式課程 第二單元 記憶策略 課程內容說明:透過集中識字法、部件識字法,並搭配教師自編之短篇字族文,教導辨識課文生字的同音異字與相似字並正確運用。			
第1-21週	正式課程 第三單元 學習輔助策略 課程內容說明:能運用網路檢索特定的學習資訊(如:教育部筆順網、重編國語辭典修訂本...等網站、「擁抱海洋」相關圖片...等),能使用平板電腦搜尋課堂中相關的資訊來促進學習。			
第1-21週	正式課程 第四單元 理解策略 課程內容說明:教導利用影片、圖片、相片的輔助,說出課文段落或文章大意,並能說明文章內容的因果關係。			
第1-21週	非正式課程 第一~三次學業評量(第7、14、21週) 檢視各階段學習策略運用之成效。 潛能班校外教學—公所街7-11購物趣(第8週) 能閱讀便利商店內商品名稱、成分標示、保存期限...等文字訊息。 校慶運動會(第11週) 能讀懂運動會節目表、成績紀錄,了解各項競賽項目比賽時間、比賽結果。			

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程) (各種學習策略隨時搭配運用, 故未細分週次)			
第 1-20 週	正式課程 第一單元 組織策略 課程內容說明：能在教師引導下，標示文章段落中重要的關鍵字句，並刪除不重要的部分，說出或寫出各段的內容大意、課文摘要。	南一版第十冊課文 自編及改編學習單 文章相關之影片、 圖片、相片 社區資源： 【愛心媽媽、彰化 縣立體育場】	字卡、 桌遊「聚一句」 電腦 觸控螢幕 平板電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第 1-21 週	正式課程 第二單元 記憶策略 課程內容說明：透過集中識字法、部件識字法，並搭配教師自編之短篇字族文，教導辨識課文生字的同音異字與相似字並正確運用。			
第 1-21 週	正式課程 第三單元 學習輔助策略 課程內容說明：能運用網路檢索特定學習資訊（如：教育部筆順網、國語辭典...等網站、「天涯若比鄰」相關圖片...等），並使用平板搜尋課堂中相關資訊來促進學習。			
第 1-21 週	正式課程 第四單元 理解策略 課程內容說明：教導利用影片、圖片、相片的輔助，說出課文段落或文章大意，並能說明文章內容的因果關係。			
第 1-21 週	非正式課程 第一~三次學業評量（第 7、14、20 週） 檢視各階段學習策略運用之成效。 適應體育田徑賽(第 6 週) 能閱讀並理解適應體育田徑賽大會手冊內容，了解自己所參加之競賽項目的時間、地點、跑道。 跳蚤市場(第 17 週) 能讀懂邀請函或通知單內容，理解當日活動流程，並依時間參與跳蚤市場活動。 畢業典禮(第 19 週) 能看懂畢業典禮流程表，並在引導下適切表達對學長姐的祝福。			

(三) 數學+特殊需求 (學習策略) 六年級 (外加組)

教學者：許惠菁

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 六年級 (外加 組)	3	601 楊○宜(學障) 602 張○名(肢輕) 603 杞○俞(學障) 註：肢障生具有學 習困難問題	1. 能了解整數、小數、分數之數與量 概念，並運用學習策略解決應用問 題(特學 1-III-4、特學 A-III-4、性 E3)。 2. 能利用幾何概念，認識平面圖形與 立體圖形，並計算面積和體積(科 E2)。 3. 能藉由統計概念認識生活中的統 計圖(家 E6)。 4. 能透過生活經驗，學習簡單的歸 納、推理與代數概念(涯 E9)。 特殊需求(學習策略)： 1. 能利用專注力策略延長學習專注時 間(特學 1-III-3、特學 A-III-2)。 2. 能利用視覺輔助訊息增進對題意理 解以及自我問答的能力(特學 1-III -4、特學 1-III-11、特學 A-III-4、特 學 A-III-7)。 3. 能在學習中自我監控學習態度與行 為(特學 2-III-1、特學 4-III-4、特學 4-III-5、特學 B-III-1、特學 D-III-4、 特學 D-III-5)。 4. 能運用考試策略加強學科題型的練 習(特學 4-III-1、特學 D-III-1、轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 自編 (改)編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	班級公約 聯絡簿 集點卡 加分杯 雪花片 南一版第 11、 12 冊數學課 本、習作及教 師手冊 電子書 學習單 均一教育平 台 社區資源： 【愛心媽 媽、公所街 7-11、彰化縣 立體育場】	古氏積木 平方公 分板、三 角板、圓 規、直尺 量角器 分數板 平面圖形 壓克力板 角柱、圓 柱積木 及展開 圖 統計圖表 電腦 觸控螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(三) 數學+特殊需求(學習策略) 六年級(外加組)

上學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程) (※因擬訂之目標與教學活動需全學期持續教導,故在實施時間並未分段。)			
第1-21週	正式課程 第一單元 專注力策略 課程內容說明:配合數學答題時間,進行視覺與聽覺注意力訓練,以延長學習專注時間,並在時間內完成指定的數學題目。	彰化縣注意力訓練教材 自編學習單 檢核表 社區資源: 【愛心媽媽、公所街7-11】	冰山一角圖卡 找不同圖片 記憶對對碰	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第1-21週	正式課程 第二單元 自我監控策略 課程內容說明:教導調整自己的學習行為、確實進行課前準備(如備妥學用品),並能在教師的協助下,配合數學課程與評量,自己安排適當的學習進度和檢視表格,自我檢核學習成效。			
第1-21週	正式課程 第三單元 組織理解能力策略 課程內容說明:教導利用視覺輔助訊息如數線、圖示,理解題意,並找出解題所需要的文字與數字,並劃出重點與關鍵字。			
第1-21週	非正式課程 第一~三次學業評量(第7、14、21週) 檢視各階段學習策略運用之成效。 潛能班校外教學—公所街7-11購物趣(第8週) 在購物過程中,正確運用加、減、乘、除運算技能計算物品價格,運用度量衡概念閱讀產品標示。 校慶運動會(第11週) 能讀懂運動會節目表、成績紀錄,了解各項競賽項目比賽時間、比賽結果,並理解速率、快慢在運動會場合的運用。			

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程) (※因擬訂之目標與教學活動需全學期持續教導,故在實施時間並未分段。)			
第1-19週	正式課程 第一單元 自我監控策略 課程內容說明:教導調整自己的學習行為、確實進行課前準備(如備妥學用品),並能在教師的協助下,配合數學課程與評量,自己安排適當的學習進度和檢視表格,自我檢核學習成效。	自編學習單 檢核表 社區資源:【愛心媽媽、彰化縣立體育場】	提示板 計時器	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第1-19週	正式課程 第二單元 組織理解能力策略 課程內容說明:教導利用視覺輔助訊息如數線、圖示,理解題意,並找出解題所需要的文字與數字,並劃出重點與關鍵字。			
第1-19週	正式課程 第三單元 考試策略 課程內容說明:配合平時與定期評量,教導能在作答前確實閱讀各大題指導語、分配作答時間、在交卷前檢查答案、考試後訂正答案。			
第1-19週	非正式課程 第一~三次學業評量(第7、14、20週) 檢視各階段數學學習策略運用之成效。 適應體育田徑賽(第6週) 能閱讀大會手冊中參加項目的比賽時間、進行簡易時間計算、認識面積單位在體育場的運用。 跳蚤市場(第17週) 能依當日活動流程之時間參與跳蚤市場活動,並在買賣過程理解買賣訊息,正確付款、找錢。			

總節數 18 節：16 節+2 節協同教學(功能性動作訓練、社會技巧)

彰化縣萬來國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語組

教學者：陳瑟雯

(二年級/學習障礙/領域：國語 /■抽離組□外加組)

每週節數	3節	
教學對象	202葉○展(疑似學障)、202許○瑋(學障)、202林○琪(學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀指認注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
調整後學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能在教師提示下，以正確發音說出語意完整的話。 3-I-1 能在教師提示下，認念、拼讀及書寫正確的注音符號。 4-I-1 能在教師提示下，認識常用國字，使用400-700字。 4-I-2 能在教師提示下，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 能在教師提示下，養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，能指認或書寫正確的國字。 5-I-1 能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1在教師提示下，聲符、韻符、介符的正確發音和寫法及指認。</p> <p>Aa-I-2在教師提示下，學習聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-2在教師提示下，400~700個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1在教師提示下，了解常用的標點符號。</p> <p>Ba-I-1在教師提示下，了解順敘法。</p> <p>Ca-I-1在教師提示下，了解各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【環境教育】環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【家庭教育】家 E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【閱讀素養】閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在教師提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號與國字。(3-I-1、4-I-5)</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。(1-I-1、安 E6、環 E1)</p> <p>3. 能在教師提示下，用完整語句口述事情並回答問題。(2-I-1、生 E1、家 E5)</p> <p>4. 能在教師提示下，讀懂課文內容，了解文章的大意。(4-I-1、4-I-2、5-I-1、閱 E11)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：三位學生的座位安排在靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班上的小天使協助提醒該生班級的相關事務。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：調整國語考卷題型，部分改以圈選題型呈現。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：平板電腦。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、公所街7-11</p>

教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板、國語科教學光碟、教育部國語小字典、字卡、詞卡、握筆器、不透明直尺(閱讀時協助換行)
--------------	--

備註：無教學進度表

二、三年級國語組

教學者：陳瑟雯

(三年級/多重障礙/領域：國語 /□抽離組■外加組)

節數		2節
教學對象		30?嚴○浩(多障)、30?顏○渲(多障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2-1運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。</p> <p>Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2-1能在教師提示下，運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1能在教師提示下，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1能在教師提示下，認識常用國字1,000~1,500字，以指認、書寫或運用各種數位化工具的方式使用600~1,000字。</p> <p>4-Ⅱ-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-1能在教師提示下，指認或使用出各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1能在教師提示下，標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1能在教師提示下，認識1,000~1,500個常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ac-II-1能在教師提示下，認識各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1能在教師提示下，理解記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1自我情感的表達。</p> <p>Be-II-1能在教師提示下，認識生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等】性 E2覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】家 E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養】閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提示下，讀懂課文，了解文章大意（家E1、閱E12、1-II-2、3-II-1、5-II-1、6-II-1）。 2. 能在教師提示下，運用偏旁部首、結構部件記憶字形，指認或分辨形近字。（環 E1、4-II-2、5-II-2） 3. 能運用記憶策略認讀並指認或書寫文本中700-1200個常用字（人E5、4-II-1）。 4. 能在教師提示下，正確運用語詞和句型，完整表達想法或觀點（性 E2、2-II-2-1）
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：兩位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：班上的小天使協助提醒該生班級的相關事務。 ■提供教師助理：申請教師助理員，協助該生班級的相關事務。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：調整國語考卷題型，部分改以圈選題型呈現，造句或短語練習等由學生口頭回答，老師代筆書寫完成。 ■提供輔具：平板電腦 □其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、放大字體生字語詞學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、公所街7-11
教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板電腦、握筆器、不透明直尺(閱讀時協助換行)

備註：無教學進度表

三、三年級國語組

教學者：陳瑟雯

(三年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

節數		2節
教學對象		30? 葉○晉(疑似學障)、30?陳○庭(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2-1運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。</p> <p>Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-Ⅱ-2-1能在教師提示下，運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1能在教師提示下，運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1能在教師提示下，認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-1能在教師提示下，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-Ⅱ-2能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-Ⅱ-1能在教師提示下，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1能在教師提示下，標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1能在教師提示下，認識1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ac-II-1能在教師提示下，認識各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2能在教師提示下，認識篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1能在教師提示下，理解記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1自我情感的表達。</p> <p>Be-II-1能在教師提示下，認識生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1能在教師提示下，認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1能在教師提示下，認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【性別平等】性 E2覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】家 E1了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養】閱 E12培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提示下，讀懂課文，了解文章大意（家E1、閱E12、1-II-2、3-II-1、5-II-1、6-II-1）。 2. 能在教師提示下，運用偏旁部首、結構部件記憶字形，並分辨形近字。（環 E1、4-II-2、5-II-2） 3. 能運用記憶策略認讀並寫出文本中700-1200個常用字（人E5、4-II-1）。 4. 能在教師提示下，正確運用語詞和句型，完整表達想法或觀點（性 E2、2-II-2-1）
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：兩位學生的座位安排在靠近老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■提供小天使：班上的小天使協助提醒該生班級的相關事務。 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 □其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長考試時間。 ■評量情境調整：到減少干擾的潛能開發班考試。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：調整國語考卷題型，部分改以圈選題型呈現。 ■提供輔具：平板電腦 □其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、放大字體生字語詞學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、公所街7-11

教具/輔具	電腦、觸控螢幕、平板電腦、握筆器、不透明直尺(閱讀時協助換行)
-------	---------------------------------

備註：無教學進度表

彰化縣萬來國小110學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低中年級社會技巧組

教學者：陳瑟雯、許惠菁

(一二三四年級/科目：社會技巧/□抽離組■外加組)

每週節數	1節
教學對象	10?林○采(自閉症)、201林○岑(情障) 30?邱○傑(情障)、403周○燁(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>低年級學習表現：</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>中年級學習表現：</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>

	<p>學習內容</p> <p>低年級學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>中年級學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等】性E2 覺知身體意象對身心的影響。 【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。 【家庭教育】家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
<p>學習目標</p>	<p>低年級學習目標：</p> <p>1. 能在教師協助下，分辨自己的情緒，以適當方式表達自己的情緒。 (性 E2、特社1-I-1、特社1-I-2)</p> <p>2. 能在教師協助下，適當使用口語或非口語與他人溝通，學習傾聽他人說話。 (家 E1、特社2-I-1、特社2-I-2、特社2-I-3、特社3-I-3)</p> <p>3. 能學習認識並遵守教室的規則。(特社3-I-1、特社3-I-4、特社3-I-5)</p> <p>中年級學習目標：</p> <p>1. 能在教師協助下，辨識自己的正向及負向情緒，以適當方式表達自己的情緒，並學習如何處理情緒及壓力的技巧。(特社1-II-1)</p> <p>2. 能在教師協助下，嘗試使用策略來擬訂解決問題的計畫，並學習自我接納。(品 E2、特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-1)</p> <p>3. 能學習遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，並在小組中適當的表達自我，完成自己的工作。(家 E3、家 E4、特社2-II-2、特社2-II-3、特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自 (改) 編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 □工作分析 ■合作學習 ■角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：前排兩人、後兩人；玩桌遊時圍成一圈。 ■教學設備：觸控螢幕、電腦、平板電腦、桌遊</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：課堂中隨時進行 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：課堂中發表、問答、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:電腦、單槍、觸控螢幕、桌遊「幫幫遊樂園」、「勇闖 EQ 神秘島」、兒童文化館繪本花園、網路影片、情緒圖卡、自編學習單、教學 ppt、繪本:「我愛交朋友、你是我的朋友嗎?我是老大、小鱷魚交朋友、我是霸王龍、不會寫字的獅子、膽小的皮亞諾、動物搖滾樂、愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、晾毛線、陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟、是蝸牛開始的、變大變小的獅子、快樂藥、野果項鍊、真是太過分了、擁抱、雪兒、棉花糖」。 2. 社區資源:愛心媽媽、公所街7-11
教具/輔具	桌遊「幫幫遊樂園」、「勇闖 EQ 神秘島」、情緒圖卡

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7 週	正式課程: 第一單元:我會打招呼 課程內容說明:建立社會性互動行為,教導與他人打招呼、進行基本對談及在團體活動中接受命令。 繪本:我愛交朋友、你是我的朋友嗎?我是老大、小鱷魚交朋友。 非正式課程: 第一次評量(第7週):接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。 潛能班校外教學—公所街7-11購物趣:學習如何與他人溝通並遵守校外教學的規則。	下學期 1-7 週	正式課程: 第一單元:開心上學去 課程內容說明:介紹學校生活的樂趣、學習如何與他人相處並遵守遊戲規則。 繪本:陶樂蒂的開學日、超人氣微笑、帶來幸福的酢漿草、一毛小刺蝟。 非正式課程: 第一次評量(第7週):接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。 兒童嘉年華會(第7週):學習如何與他人溝通並遵守嘉年華遊戲的規則。
8-14 週	正式課程: 第二單元:愛護同學和老師 課程內容說明:認識自己的班級,指導學校團體生活的技巧,了解自己在團體中扮演的角色。 繪本:我是霸王龍、不會寫字的獅子、膽小的皮亞諾、動物搖滾	8-14 週	正式課程: 第二單元:大家都是好朋友 課程內容說明:指導與人和平相處的技巧,學習有效溝通的技巧。 繪本:是蝸牛開始的、變大變小的獅子、快樂藥、野果項鍊。

	<p>樂。</p> <p>非正式課程: 第二次評量(第14週):接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。</p> <p>校慶運動會(第11週):學習在過程中欣賞他人的優秀表現,也能肯定自己的優點。</p>		<p>非正式課程: 第二次評量(第14週):接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。</p>
<p>15-21 週</p>	<p>正式課程: 第三單元:我最愛我的家人 課程內容說明:認識自己的家人,了解自己在家庭中扮演的角色,以及如何與家人有好的互動。</p> <p>繪本:愛哭公主、生氣王子、猜猜我有多愛你、最特別的東西、晾毛線。</p> <p>非正式課程: 第三次評量(第21週):接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。。</p>	<p>15-21 週</p>	<p>正式課程: 第三單元:我是小幫手 課程內容說明:教導人我互動、處理衝突技巧。並運用「幫幫遊樂園」桌遊,學習同理他人、幫助他人,建立友好關係。</p> <p>繪本:真是太過分了、擁抱、雪兒、棉花糖。</p> <p>非正式課程: 才藝表演(第12週):學習在成果展欣賞他人的表演,也能肯定自己的表現。</p> <p>第三次評量(第20週):接受自己的學習成果並分辨自己的情緒、處理壓力。。</p>

彰化縣萬來國小110學年度課程計畫

萬來國小(分散式資源班 _____ 巡迴輔導班) 課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

(一) 數學四年級(外加組)

教學者：陳瑟雯

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 四年 級 (外加 組)	3	401陳○偉(學障) 402傅○勝(學障) 403廖○晨(學障)	1. 能建立一億以上數與量的基礎概念並進行計算(資E1、特學1-II-3、特學A-II-2)。 2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的性質，並進行計算。(性E6) 3. 能連結生活經驗，建立基礎時間概念。(科E1) 4. 能連結生活經驗，建立常見的基礎度量衡概念，並進行換算與計算。(科E1、特學1-II-4、特學A-II-3) 特殊需求(學習策略)： (1)延長專注時間。 (2)找出並練習標記學習內容的重點。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	班級公約 聯絡簿 獎勵卡 獎勵貼紙 南一版第七、八冊數學課本、習作、教師手冊、學習單、社區資源 【愛心媽媽、公所街7-11】	位值板、數字方塊 古式積木 百格板、錢幣、平面圖形、壓克力板、正方體、長方體積木、磅秤、量杯、直尺、電腦、單槍、時鐘、日曆、月曆	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(一)數學四年級+特殊需求(學習策略)(外加組)

教學者：陳瑟雯

上學期 / 下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-21週	<p>第一單元 專注力策略</p> <p>課程內容說明：配合數學課堂上的答題時間，進行視覺與聽覺注意力訓練，以延長學習專注時間，在時間內口頭回答或紙筆完成指定的題目。</p> <p>非正式課程：</p> <p>上學期： 潛能班校外教學(第8週)：公所街7-11購物趣，能專注聽取行前會議的說明，學習如何使用指定的金錢購買生活物品，並列出購買清單。</p> <p>下學期： 才藝表演(第12週)：能專心的欣賞各個班級的演出，且能積極參與班上的演出活動。</p>	<p>班級公約</p> <p>學習單</p> <p>社區資源： 【愛心媽媽、公所街7-11】</p>	無	<p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p>

<p>第1-21週</p>	<p>第二單元 理解策略 課程內容說明：教導利用視覺輔助訊息如數線、圖示，理解題意，並找出解題所需要的文字與數字，並劃出重點與關鍵字。</p> <p>非正式課程： 上學期： 校慶運動會(第11週)：能讀懂校慶運動會的節目表單，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動。 第一次學業評量(第7週)：檢核學習策略應用成效。 第二次學業評量(第14週)：檢核學習策略應用成效。 第三次學業評量(第21週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>下學期： 適應體育田徑賽(第6週)：能利用大會的手冊，理解並說出適應體育田徑賽的比賽日期、地點，知道自己的比賽項目及時間或順序、賽道，並能準時參與活動。 兒童嘉年華會(第7週)：能讀懂兒童嘉年華的節目表單，並理解自己負責的項目，且能準時參與活動。 第一次學業評量(第7週)：檢核學習策略應用成效。 第二次學業評量(第14週)：檢核學習策略應用成效。 第三次學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效。</p>	<p>南一版第七、八冊 相關之影片、圖片</p>	<p>無</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 </p>
---------------	---	------------------------------	----------	--

(二) 數學五年級(外加組)

教學者：陳瑟雯

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 五年 級 (外加 組)	3	50?方○凱(學障) 50?張○鋒(學障)	<p>1. 能了解數與量的概念並進行簡易計算。(資 E2、特學 1-III-2、特學 A-III-3)</p> <p>2. 能具備幾何概念，認識平面圖形與立體形體的簡單性質並計算面積與體積。(性 E6)</p> <p>3. 能透過生活經驗解決簡易的時間乘除計算問題。(轉銜)</p> <p>4. 能連結生活經驗，建立度量衡概念。(科 E2、特學 1-III-4、特學 A-III-4)</p> <p>特殊需求(學習策略)： (1)調整不同學習項目的專注時間。 (2)運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>(轉銜目標： 能認識新老師、新同學以及新教室的位置，能了解新課程與作息。)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>班級公約 聯絡簿 獎勵卡 獎勵貼紙 南一版第九、十冊數學課本、習作、教師手冊、學習單</p> <p>社區資源 【愛心媽媽、公所街7-11】</p>	<p>位值板、釘板、統計圖表、圓規、三角板、百格板 分數板 平面圖形 壓克力板 古氏積木 時鐘教具 電腦、觸控螢幕</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(二)數學五年級+特殊需求(學習策略)(外加組)

教學者：陳瑟雯

上學期 / 下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-21週	<p>第一單元 專注力策略</p> <p>課程內容說明：配合數學課堂上的答題時間，進行視覺與聽覺注意力訓練，以延長學習專注時間，在時間內口頭回答或紙筆完成指定的題目。</p> <p>非正式課程：</p> <p>上學期： 潛能班校外教學(第8週)：公所街7-11購物趣，能專注聽取行前會議的說明，學習如何使用指定的金錢購買生活物品，並列出購買清單。</p> <p>下學期： 才藝表演(第12週)：能專心的欣賞各個班級的演出，且能積極參與班上的演出活動。</p>	<p>班級公約</p> <p>學習單</p> <p>社區資源： 【愛心媽媽、公所街7-11】</p>	無	<p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p>

第1-21週	<p>第二單元 理解策略</p> <p>課程內容說明：教導利用視覺輔助訊息如數線、圖示，理解題意，並找出解題所需要的文字與數字，並劃出重點與關鍵字。</p> <p>非正式課程：</p> <p>上學期：</p> <p>校慶運動會(第11週)：能讀懂校慶運動會的節目表單，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動。</p> <p>第一次學業評量(第7週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>第二次學業評量(第14週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>第三次學業評量(第21週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>下學期：</p> <p>適應體育田徑賽(第6週)：能利用大會的手冊，理解並說出適應體育田徑賽的比賽日期、地點，知道自己的比賽項目及時間或順序、賽道，並能準時參與活動。</p> <p>兒童嘉年華會(第7週)：能讀懂兒童嘉年華的節目表單，並理解自己負責的項目，且能準時參與活動。</p> <p>第一次學業評量(第7週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>第二次學業評量(第14週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>畢業典禮(第19週)：能讀懂畢業典禮程序表，理解在校生所需負責的工作，且能適當的給予畢業生祝福與鼓勵。</p> <p>第三次學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效。</p>	南一版第九、十冊 文章相關之影片、 圖片	無	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作
--------	---	----------------------------	---	---

(三) 國語六級(外加組)

教學者：陳瑟雯

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 六年 級 (外加 組)	3	601楊○宜(學障) 602張○名(肢障) 603杞○俞(學障) 註：肢障生有學習 困難的問題。	1. 能認識六年級課文的生字與新詞。 (家 E3) 2. 能應用六年級課文新詞與句型。(生 E1、特學 1-III-2、特學 A-III-3) 3. 能認讀六年級課文及理解課文大意 。(性 E13、閱 E9、特學 1-III-4、 特學 A-III-4) 4. 能仔細聆聽上課內容與適時發表自 己的意見。(涯 E12) 特殊需求(學習策略): (1)調整不同學習項目的專注時間。 (2)運用不同圖示重組學習內容。 (轉銜目標: 能注意並了解自己身體的變化,能熟 悉從家裡到國中的上學路線了解新課 程與作息,能表現適當的社會行為)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他	班級公約 聯絡簿 獎勵卡 獎勵貼紙 康軒版第十 一、十二冊 教師手冊、 電子書、 課文相關影 片、學習 單、社區資 源【愛心媽 媽、公所街 7-11】	電腦 單槍	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：(三)國語六年級+特殊需求(學習策略)(外加組)

教學者：陳瑟雯

上學期 / 下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-21週	<p>第一單元 專注力策略</p> <p>課程內容說明：配合國語課堂上的答題時間，進行視覺與聽覺注意力訓練，以延長學習專注時間，在時間內口頭回答或紙筆完成指定的題目。</p> <p>非正式課程：</p> <p>上學期： 潛能班校外教學(第8週)：公所街7-11購物趣，能專注聽取行前會議的說明，學習如何使用指定的金錢購買生活物品，並列出購買清單。</p> <p>下學期： 才藝表演(第12週)：能專心的欣賞各個班級的演出，且能積極參與班上的演出活動。</p>	<p>班級公約</p> <p>學習單</p> <p>社區資源： 【愛心媽媽、公所街7-11】</p>	無	<p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p>

第1-21週	<p>第二單元 理解策略</p> <p>課程內容說明：教導利用影片、圖片、相片的輔助，能在教師提示下，說出課文段落或文章大意，並能說明文章內容的因果關係。</p> <p>非正式課程：</p> <p>上學期：</p> <p>校慶運動會(第11週)：能讀懂校慶運動會的節目表單，了解自己及班級的比賽項目及時間，並能準時參與活動。</p> <p>第一次學業評量(第7週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>第二次學業評量(第14週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>第三次學業評量(第21週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>下學期：</p> <p>適應體育田徑賽(第6週)：能利用大會的手冊，理解並說出適應體育田徑賽的比賽日期、地點，知道自己的比賽項目及時間或順序、賽道，並能準時參與活動。</p> <p>兒童嘉年華會(第7週)：能讀懂兒童嘉年華的節目表單，並理解自己負責的項目，且能準時參與活動。</p> <p>第一次學業評量(第8週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>第二次學業評量(第15週)：檢核學習策略應用成效。</p> <p>畢業典禮(第19週)：能讀懂畢業典禮程序表，理解畢業生所需負責的工作，且能適當的給予師長、同學和學弟妹們祝福與鼓勵。</p>	康軒版十一、十二冊 文章相關之影片、圖片、相片	無	<input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作
--------	--	----------------------------	---	---

總節數18節：16節+2節協同教學(功能性動作訓練、社會技巧)