

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學課程發展委員會會議紀錄

日期：110年6月16日

時間：上午8時30分至9時0分

地點：線上會議

主席：陳讚誠校長

紀錄：陳涵茜老師

出席人員：

職務	職稱	姓名	出席人員簽名	備註
主任委員 召集人	校長	陳讚誠	採視訊會議簽名從略	
總幹事	教導主任	陳慧菁	採視訊會議簽名從略	行政人員代表
副總幹事	總務主任	施進勝	採視訊會議簽名從略	行政人員暨 健體領域代表
副總幹事	輔導主任	楊淑嫻	採視訊會議簽名從略	行政人員暨 藝文領域代表
幹事	教務組長	陳涵茜	採視訊會議簽名從略	行政人員暨 一年級 教師代表
幹事	訓導組長	施福營	採視訊會議簽名從略	行政人員代表
委員	教師	董麗雯	採視訊會議簽名從略	二年級暨生活領域 教師代表
委員	教師	吳秀卿	採視訊會議簽名從略	三年級暨語文領域 教師代表
委員	教師	劉佳苓	採視訊會議簽名從略	四年級暨綜合領域 教師代表
委員	教師	鄧菁菁	採視訊會議簽名從略	五年級教師 代表
委員	教師	陳和慶	採視訊會議簽名從略	六年級暨數學領域 教師代表
委員	教師	邱麗芳	採視訊會議簽名從略	社會領域 教師代表
委員	教師	江瑞華	採視訊會議簽名從略	自然領域 教師代表
委員	教師	黃于玲	採視訊會議簽名從略	資源班教師 代表
委員	家長代表	施愷峻	採視訊會議簽名從略	



彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 109 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

- 一、開會事由：109 學年度第四次課程發展委員會會議
- 二、開會時間：110 年 6 月 16 日上午 8 時 30 分至 9 時 0 分
- 三、開會地點：線上視訊會議
- 四、主席：陳讚誠校長
- 五、出席：如簽到表
- 六、主席報告：

紀錄：陳涵茜

感謝各位老師從百忙中撥冗參與，今天召開本學年度第四次課程發展委員會會議，請業務單位進行報告。

七、討論事項：

1. 案由：因疫情停課，學業成績評量(包括日常及定期評量、應屆畢業生「畢業考」、補考)，提請討論。
 說明：依據 110 年 6 月 9 日府教學字第 1100205979 號函，因應疫情延長學生停止到校上課，學業成績評量(包括日常及定期評量、應屆畢業生「畢業考」、補考)之原則：
 (一) 採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量。
 (二) 調整定期評量之次數或改採其他多元評量方式，並得視需要調整學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率。
 (三) 學校調整後之評量方式，及學期成績計算方式之日常及各次定期評量占分比率，於同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性。
 決議：調整定期評量之次數並採從寬認定原則，以彈性、多元方式進行學生學業成績評量，同意 14 票，不同意 0 票。
2. 案由：原規劃於 110 年 5 月 19 日至 7 月 2 日辦理公開授課之教師，因配合相關防疫措施未能完成者，同意結案一案，提請討論。
 說明：依據 110 年 6 月 8 日行政公告 11004898 辦理。
 決議：照案通過。
3. 案由：109 學年度課程實施與評鑑，提請討論。
 說明：本學年度課程評鑑檢核表如附件一，請確實討論。
 決議：本學年度課程實施情形良好，同意 14 票，不同意 0 票。
4. 案由：110 學年度學習總節數、領域學習節數與彈性學習節數之分配，提請討論。
 說明：110 學年度國民小學階段，一~三年級學習節數應依十二年國教課綱規劃，其餘年級則依九年一貫課程綱要規劃，相關節數詳如下表。

領域科目		年級	一	二	三	四	五	六
部定課程	語文	國語文	6	5	5	5	5	5
		本土語言/新住民文	1	1	1	1	1	1
		英語文		1	1	2	2	
		數學	4	4	3	4	4	
		社會	6 (生活課程)	3	3	3	3	
		自然科學		3	3	3	3	
		藝術		3	3	3	3	
		綜合活動		2	3	3	3	
		健康與體育	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習 總節數(A)	20 節	25 節	27 節	27 節	27 節	

校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程 (自行增列)	繪本花園	悅讀繽紛樂	放眼看世界
		其他類課程(自行增列)	繽紛新水(學校活動、戶外教育、議題宣導)		
	彈性學習節數	3 節	4 節	5 節	
學校每週實際學習總節數		23 節	29 節	32 節	

決議：審查通過，同意 14 票，不同意 0 票。

5. 案由：110 學年度各年級各領域教科書選用之版本，提請討論。

說明：110 學年度教科書評選結果如附件二，請確實討論。

決議：審查通過，同意 14 票，不同意 0 票。

6. 案由：110 學年度作文篇數之實施，請討論。

說明：

(一)依據 104 年 3 月 23 日府教學字第 1040092351 號函本縣國中小國語文每學期作文篇數一需於課程計畫中訂定每學期至少完成 4-6 篇作文，且該篇數不含定期評量中的作文考試。

(二)本校每學期作文篇數，中高年級至少完成 6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式可為心得寫作、日記、週記、配合國語課本文本教材運用閱讀理解策略學習單或創意寫作等形式，

決議：通過，同意 14 票，不同意 0 票。

7. 案由：110 學年度特殊教育課程計畫審查。

說明：本校特殊教育推行委員會審查通過之特殊教育課程計畫，提請審議。

決議：審查通過，同意 14 票，不同意 0 票。

8. 案由：110 學年度課程計畫(含部定課程、校訂課程、課程評鑑計畫)，請討論。

說明：下學年度課程計畫包括學校課程總體架構、各年級各領域/科目課程計畫及彈性學習課程計畫，計畫內容如附件，提請審議。

決議：審查通過，同意 14 票，不同意 0 票。

八、臨時動議：無。

九、散會：上午 9 時 0 分

(附件一)

彰化縣新水國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表(一〇八課綱版)

填表學校：新水國小 (檢核表請與課程評鑑計畫並置於網頁中)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校願景呼應課綱基本理念	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	部定及校訂課程學習節數規劃適合學生學習需要	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程總體架構符合縣府規定之必備項目	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	部定及校訂課程教學節數規劃符合課綱規定	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V	學校願景、特色及校訂課程主軸與學校發展連結		
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	依學校現況與背景進行課程發展	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程總體架構經課發會審議通過	
		領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	教學單元及教學重點之規劃納入課綱中該階段之學習重點
				5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	素養導向的教學設計兼顧學生能力、知識與態度的培養
			6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	內容結構符合縣府課程計畫之規定
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							V	同一學習階段之教學單元符合課程組織原則	
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	核心素養、教學單元、教學重點及評量方式彼此呼應		
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	未實施協同教學		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程充分蒐集教學資源、學生先備經驗及相關課程與教學設計參考資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	課程設計由教師社群共同討論，並經課發會審議通過
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	校訂課程符合學生學習需要
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	校訂課程採核心素養導向之設計
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	校訂課程符合主管機關規定
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						V	校訂課程符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						V	校訂課程符合課程組織原則	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	校訂課程呼應學校課程願景及發展特色	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	校訂課程具邏輯合理性	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	校訂課程設計過程中，充分蒐集、參考並評估	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	經由教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資專業人力完備
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	校長、主任及全體教師皆已參加新課綱研習活動
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	全體教師皆參加校內社群研習，參與備課、觀課及議課活動
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	課程計畫上傳學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依規定辦理審定本教科書選用
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	各學習課程之場地與設備，規劃完善
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理成果發表會及闖關活動促進學習成效	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	課程教學之規畫具發展核心素養、精熟學習重點及達成學習目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	採多元教學策略，進行適性化教學設計
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	建置素養導向的教學評量與回饋機制
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	運用教師社群針對課程實施進行專業對話與討論

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目課 程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學生學習表現能達成核心素養，並精熟各學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	核心素養及學習重點外之非意圖性學習結果，具教育正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生學習表現具持續進展之現象
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	校訂課程之學生學習表現符合課程目標且具教育正向價值
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	校訂課程學習表現具持續進展之現象
	課程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學習結果表現符合預期成效

(附件二)：

彰化縣埔鹽鄉新水國小 110 學年度各年級教科書選用版本一覽表

九年一貫學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	本國語文	南一	康軒	南一	南一	康軒	康軒
	本土語言 閩南語	真平	康軒	康軒	真平	真平	康軒
	英語			康軒 (Wonder World)	康軒 C 版 (Follow Me)	何嘉仁 C 版 (e-STAR)	何嘉仁 C 版 (e-STAR)
數學		康軒	南一	康軒	南一	南一	南一
生活	社會	南一	南一	南一	康軒	康軒	南一
	自然與生活科技			康軒	康軒	南一	南一
	藝術與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	南一	南一
綜合活動				南一	南一	康軒	康軒

彰化縣立新水國民小學

110 學年度資源班課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 102 年 08 月 29 日會議通過

特殊教育推行委員會 103 年 06 月 13 日會議修訂

特殊教育推行委員會 106 年 09 月 28 日會議修訂

一、依據：

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國民基本教育的主軸下，因應特教學生之障礙程度、能力差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，以簡化、減量、替代、分解與重整等調整策略，以完成 IEP 學年與學期目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成簡化教材、自編或改編教材。
- (三) 教學方法因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生認知缺損程度開設語文和數學學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、社會技巧等特需課程。
- (三) 依本校資源班學生之學習能力及認知缺損程度，規畫課程及調整各領域之授課節數。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整等原則，等原則達成

該領域之能力指標，同時應用矯正、實用、支持等策略，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排於一樓；座位編排方式調整，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，降低學習遷移與類化的困難。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整：

1. 採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 依據學生能力及特殊需求，必要時提供點字、錄音、報讀及其他輔助工具，並延長考試時間。
3. 資源班學生成績計算方式，依據課程安排「外加」或「抽離」方式來計算成績，成績計算方式如下：
 - (1) 外加：平時評量由原班任課教師進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與資源班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。定期評量應以使用原班試題為原則，必要時應提供學生所需之相關試題調整或試場服務，例如：延長考試時間、口語作答、電腦作答、提供獨立考試空間、試題報讀服務、放大試卷、點字卷、提供輔具等。
 - (2) 抽離：平時評量由資源班教師根據學生出缺席狀況、學習態度及個別化教育計畫目標實施狀況等進行該學習領域平時成績考查，並應將考查結果與原班教師商議，以做為該生該學習領域之平時成績。定期評量採用資源班試題或多元評量方式，評量學生學習情況並給與成績，提供普通班教師參考，當普通班完全採用資源班成績時，需加註此成績為資源班資源班成績。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣新水國小110學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週結束	外加2節	
教學對象	二甲全○娜 (閱讀型學習障礙) 二甲傅○含 (閱讀型學習障礙) 二甲童○瑒 (閱讀型學習障礙) 二甲楊○昀 (閱讀型學習障礙) 二甲吳○蓉 (閱讀型學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	
	<p>學習內容</p> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 能學習聆聽有聲書，並說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-2 能藉由認讀、拼讀及書寫注音符號認識常見國字。 4-I-1 根據字頻，認識常用國字每課至少5個字。 4-I-2 透過基本字帶字、部件、部首及簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 在老師的口語提示下，以適切的速率正確地朗讀課文。 5-I-6 透過圖像、六W法、故事結構等策略，理解課文內容及重點。 特學1-E1-2 了解學習之重點。 特學3-E1-2 了解學習輔助方法或工具。	
	<p>學習內容</p> Aa-I-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-3-2 三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。	

	<p>Ab-I-1 500~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特學I-E1-3 提示系統。 特學IV-E1-2 常見字詞的涵義。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育（人 E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法） 環境教育（環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命） 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係） 科技教育（科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式） 生涯規劃（涯 E6覺察個人的優勢能力） 閱讀素養（閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題） 戶外教育（戶 E5參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。（1-I-1、1-I-2、2-I-1、人 E4、品 E3、涯 E6、特學1-E1-2、專團） 能認讀並拼讀37個注音符號及聲調。（3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-2、Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2） 能以正確的速度，流暢的朗讀課文。（5-I-1、環 E2） 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。（5-I-6、科 E1、特學1-E1-2、特學3-E1-2、特學 I-E1-3） 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少5個。（3-I-2、4-I-1、4-I-2、4-I-4、Ab-I-1、Ab-I-3、特學3-E1-2、特學 IV-E1-2）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>其他 專業團隊介入：協助申請有聲書及醫療團隊介入。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀、問答、指認等多元評量方式。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：申請有聲書，提供多元評量。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：康軒國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、網路資源（圖片或影片）。 社區資源：義工媽媽、圖書館。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆。 輔具：平板、電腦、單槍、有聲書。

二、二年級數學抽離組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週結束		抽離4節
教學對象		二甲全○娜 (閱讀型學習障礙) 二甲傅○含 (閱讀型學習障礙) 二甲童○瑒 (閱讀型學習障礙) 二甲楊○昀 (閱讀型學習障礙) 二甲吳○蓉 (閱讀型學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：位值單位換算。 N-2-2 加減法算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-14 時間：年、月、星期、日。 S-2-2 簡單幾何形體。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 學習一千以內數，以作為計算之基礎。 n-I-2 加法和減法概念學習，以做出加法和減法的計算。 n-I-3-1 能做生活情境中的加法的計算。 n-I-3-2 能做生活情境中的減法的計算。 n-I-4-1 能熟練九九乘法。 n-I-4-2 知道平分概念。 n-I-9-1 報讀鐘面上的時刻。 n-I-9-2 報讀出月曆的資訊。 s-I-1 知道平面圖形的角、邊、面的個數。 特學1-E1-2 了解學習之重點。 特學1-E1-3 分類學習之重點訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：認識千以內的位值。 N-2-2 熟練加減法的直式計算。 N-2-3 解答出生活中加法和減法的數學應用問題。 N-2-6-1 使用乘法解決生活中的問題。 N-2-6-2 練習分裝和平分的活動。 N-2-14-1 學習看時鐘上的時刻。 N-2-14-1 學習看月曆上的資訊。 S-2-2 認識平面圖形的角、邊、面的位置和個數 特學I-E1-3 提示系統。 特學III-E1-2 學習材料的重點</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 法治教育 (法 E4 參與規則的制定並遵守之)

	<p>4. 資訊教育(資 E3應用運算思維描述問題解決的方法)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 E6覺察個人的優勢能力)</p> <p>6. 閱讀素養(閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)</p> <p>7. 戶外教育(戶 E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)</p>
學習目標	<p>1. 能說出百位、十位、個位彼此之間的關係(n-I-1、N-2-1、人 E3、特學1-E1-3、特學 I-E1-3)</p> <p>2. 能熟練兩位數的加法和減法直式計算(n-I-2、N-2-2、特學 III-E1-2)</p> <p>3. 能做生活情境中的加法、減法應用練習。(n-I-3-1、n-I-3-2、N-2-3、資 E3、閱 E11、特學 I-E1-3)</p> <p>4. 能用乘法解決生活中的問題。(n-I-4-1、n-I-4-2、N-2-6-1、閱 E11、N-2-6-2、品 E3、資 E3)</p> <p>5. 能報讀鐘面上是幾點幾分。(n-I-9-1、n-I-9-2、N-2-14-1、N-2-14-2、戶 E1、特學1-E1-2、特學 I-E1-3)</p> <p>6. 能說出平面圖形的角、邊、面的數量和位置。(s-I-1、S-2-2、法 E4涯 E6)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排適當位置，座位避免靠近走廊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適時加入多媒體教學，提昇學生學習動機。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師安排小老師，協助個案課業學習及生活適應。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助優先排課、申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 專業團隊介入：協助申請有聲書及醫療團隊介入。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：選擇資源班教室做為獨立考場。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀、問答、指認等多元評量方式。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：申請有聲書，提供多元評量。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、圖書館。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、定位板、花片、教具鐘、幾何圖形卡。</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、單槍、有聲書。</p>

三、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週結束		抽離5節
教學對象		三甲許○婕 (輕度智能障礙) 三甲許○勛 (閱讀與書寫型學障) 三甲周○興 (閱讀型學障) 三甲陳○妃 (疑似學習障礙) 三甲陳○翔 (疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1800個常用的字形、字音和字義。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1200字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-1-1 1200~1800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8 能進行詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 常用的標點符號的用法。</p>

	Ac-Ⅱ-2 簡單的基本句型。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命) 3. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 4. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 5. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 6. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力) 7. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 8. 戶外教育(戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習)
學習目標	1. 能養成適當的聆聽技巧，在老師的口語提示下重述話語。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、2-Ⅱ-5、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3、品 E3、涯 E7) 2. 能保持良好的書寫習慣，建立正確的書寫方式(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、5-Ⅱ-2)。 3. 能使用工具學習新字詞，增進識字能力，並利用生字造詞。(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-7、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1-1、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-10、Ac-Ⅱ-1、特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、資 E2、閱 E3)。 4. 在圖片及口語引導下說出課文的重要訊息，如：人、事、時、地、物，並做簡單的歸納。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、5-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3、人 E4、環 E2、家 E4、閱 E3) 5. 能透過集中識字教學法、部首、部件等方法，瞭解簡單造字原理，根據字頻寫出每課常見詞彙至少 5 個。(3-Ⅱ-1、3-Ⅱ-2、4-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1-1、資 E2)。 6. 能在圖片及老師的口語引導下，認識課文中的句型，並完成簡單的短語練習。(1-Ⅱ-1、1-Ⅱ-3、4-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、6-Ⅱ-6、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-8、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、特學 3-Ⅱ-2、特學 C-Ⅱ-2、戶 E5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 PPT、網路資源(圖片或影片)。 2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。
教具/輔具	1. 教具：聯絡簿、集點卡、計時器、白板、白板筆、生字卡、語詞卡。 2. 輔具：平板、電腦、單槍、有聲書。

四、三年級英語抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：英語文/ 抽離組 外加組)

每週結束		抽離1節
教學對象		三甲許○婕 (輕度智能障礙) 三甲許○勛 (閱讀與書寫型學障) 三甲周○興 (閱讀型學障) 三甲陳○妃 (疑似學習障礙)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	<p>學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 4. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能聽辨 26 個字母。(1-II-1、Aa-II-1) 2. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。(1-II-2、Ab-II-1) 3. 能聽懂課堂中所學的字詞。(1-II-7、Ab-II-1) 4. 能聽懂簡易的日常生活用語。(1-II-9、Ab-II-1、Ac-II-2、資E2) 5. 能說出 26 個字母。(2-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2) 6. 能唸出英語的語音。(2-II-2、Ab-II-2、Ab-II-4) 7. 能說出課堂中所學的字詞。(2-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ac-II-2) 8. 能使用簡易的日常生活用語。(2-II-5、Ac-II-2) 9. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。(3-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2) 10. 能辨識課堂中所學的字詞。(3-II-2) 11. 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。(4-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2) 12. 能書寫自己的姓名。(4-II-2、Aa-II-2) 13. 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。(4-II-3、Aa-II-2) 14. 能專注於教師的說明與演示。(6-II-1、特學1-II-3、特學A-II-2) 15. 積極參與各種課堂練習活動。(6-II-2、品E3) 16. 樂於回答教師或同學所提的問題。(6-II-3、人E4) 17. 認真完成教師交待的作業。(6-II-4、特學1-II-6、特學A-II-5) 18. 善用預習、複習強化學習效果。(7-II-1、特學1-II-6、特學A-II-5) 19. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。(7-II-2、B-II-1、特學1-II-6、特學A-II-5) 20. 能了解國內外基本的招呼方式。(8-II-1、C-II-1、涯E7) 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。</u> </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材：康軒版英語 Wonder Word 第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減、分解、替代)、自編學習單、教學 PPT、網路資源（圖片或影片）。 2. 社區資源：雜貨店、埔鹽圖書館。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具：聯絡簿、焦點卡、計時器、白板、白板筆、英文字母卡、英語單字卡。 2. 輔具：平板、電腦、單槍、有聲書。 </p>

五、三年級數學抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損 /領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三甲許○婕 (輕度智能障礙) 三甲許○勛 (閱讀與書寫型學障) 三甲周○興 (閱讀型學障) 三甲陳○妃 (疑似學習障礙) 三甲陳○翔 (疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算並應用於日常題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整倍直式計算應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。 s-II-2認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。報讀與製作一維表格、二長條圖，折線並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	

	<p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1使用定位版，理解一億以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母數的加、減整倍意義計算與應用。認識等值義，並應用於認識簡單異分母數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減整倍直式計算應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式應用。</p> <p>s-II-2透過實作，認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4透過實作，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算。</p> <p>r-II-5理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。報讀與製作一維表格、二長條圖，折線並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：能使用積木操作活動，進行數的結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2加減直式計算：進行數的加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：透過位值的概念，熟練乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>除以一位數：透過位值的概念，熟練除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7解題：透過具體情境，進行兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。認識位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：透過實測、量感、估測與計算，認識「毫米」。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：透過具體操作，初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14面積：透過實測、量感、估測與計算，認識「平方公分」。</p> <p>N-3-15容量：透過實測、量感、估測與計算，認識「公升」、「毫升」。</p>

	<p>N-3-16 重量：透過實測、量感、估測與計算，認識「公斤」、「公克」。</p> <p>N-3-17時間：透過生活情境，認識「日」、「時」、「分」、「秒」。並進行時間的實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：透過實際操作，以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：透過實際操作，認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：透過操作活動，進行平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：透過操作活動，進行一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：透過操作活動，進行報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-6個人或生活經驗。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E2了解動手實作的重要性）</p> <p>2. 生涯規劃教育（涯 E11 培養規劃與運用時間的能力）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。（N-3-1、n-II-1）</p> <p>2. 能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重借位）。（N-3-2、n-II-2）</p> <p>3. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。（N-3-3、n-II-2）</p> <p>4. 能理解除法的意義，運用\div、$=$作橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。（N-3-4、n-II-3）</p> <p>5. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。（N-3-5、n-II-3）</p> <p>6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。（N-3-5、n-II-5）</p> <p>7. 能由長度測量的經驗，透過刻度尺的方式來認識數線，標記整數值，並在數線上作比較、加、減的操作。（N-3-11、n-II-8、科 E2）</p> <p>8. 能在具體情境中，做三位數以內的加減估算，並用來檢驗答案的合理性。（N-3-11、n-II-8）</p> <p>9. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。（N-3-9、n-II-6）</p> <p>10. 能認識一位小數，並作比較與加減計算。（N-3-10、n-II-7）</p> <p>11. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作時或分同單位時間量的加減計算。（N-3-17、n-II-10、特學1-II-8、特學A-II-6、涯 E11）</p> <p>12. 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並作實測與相關計算。（N-3-12、n-II-9、科 E2）</p> <p>13. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」（簡稱「毫升」）及其關係，並作相關的實測、估測與計算。（N-3-15、n-II-9、科 E2）</p> <p>14. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。（N-3-16、n-II-9、科 E2）</p> <p>15. 能認識角，並比較角的大小。（N-3-13、n-II-9、科 E2）</p> <p>16. 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同面積的大小，並認識面積單位「平方公分」。（N-3-14、n-II-9）</p> <p>17. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。（S-3-2、s-II-1）</p> <p>18. 能認識周長，並實測周長。（S-3-2、s-II-1、科 E2）</p> <p>19. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。（S-3-3、s-II-3、科 E2）</p> <p>20. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。（S-3-4、s-II-4）</p> <p>21. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。（R-3-2、r-II-2、特學2-II-1、特學B-II-1）</p> <p>22. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。（D-3-1、d-II-1、科 E2）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：獨立座位，分心情況嚴重的學生，座位安排在最前排且離門口最遠的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排能力佳的同儕給予協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>提供親師講座資訊及親職教育資訊、專業團隊介入-協助申請有聲書及醫療團隊介入。</u> </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____（請說明）： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<p> 1. 教材:康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源: 雜貨店、埔鹽圖書館。 </p>
<p>教具/輔具</p>	<p> 1. 教具: 聯絡簿、增強板、集點卡、直條、百格積木、錢幣、花片、定位板(加、減法、小數)、三角板、直尺、1公斤秤、3公斤秤、分數條、圓形分數板、時鐘、量杯、簡單平面圖形卡、彩色筆、剪刀 2. 輔具: 平板、電腦、單槍投影機、學障有聲書 </p>

六、四年級國語外加組

組別	節/ 週	學生(年級、障 礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊 介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/輔具	評量 方式
國語 四年級 (外加組)	3	四甲施○好 (學障-閱讀型) 四甲陳○欣 (學障-閱讀型) 四甲施○翔 (學障-閱讀型) 四甲施○澤 (學障-閱讀型) 四甲黃○棠 (學障-閱讀型) 四甲全○各 (學障-閱讀型)	1. 能培養良好聆聽態度，並學會使用正向語言進行言談。(生涯發展教育) 2. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。(資訊教育) 3. 能在引導下使用結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。增進基本的識字和造詞能力，並應用在生活中。(資訊教育) 4. 能認識課文中的句型，並造出簡單的句子。(家政教育) 5. 看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。(轉銜目標) 6. 能維持良好的書寫習慣，字體端正。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版教師手冊、課本 2. 自編學習單 社區資源： 【雜貨店】、【圖書館】	1. 聯絡簿 2. 增強板 3. 集點卡 4. 白板、白板筆 5. 字典、成語辭典 6. 電腦、單槍 7. 字卡、圖卡 8. 生字拼圖 9. 便條紙 輔具：學障有聲書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

七、四年級英語外加組

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
英語 四年級 (外加組)	1	四甲施○好 (學障-閱讀型) 四甲陳○欣 (學障-閱讀型) 四甲全○各 (學障-閱讀型)	1. 能聽辨 26 個字母。(家政教育) 2. 能聽辨課堂中所習得的詞彙。(家政教育) 3. 能聽懂簡易的日常生活對話。(家政教育) 4. 能說出課堂中所習得的詞彙。(家政教育) 5. 能看懂簡易的英語標示。(轉銜目標) 6. 能理解各字母發音規則，培養英語的聽說讀寫能力。(資訊教育) 7. 能辨識字母大小寫書寫規則，提昇英語書寫能力。(資訊教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒 C 版 Follow Me 教師手冊、課本 2. 自編學習單 社區資源： 【雜貨店】、【圖書館】	1. 聯絡簿 2. 增強板 3. 集點卡 4. 白板、白板筆 6. 電腦、單槍 7. 字母拼讀卡 8. 英文單字卡 9. 英文句型條 10. 英文 CD、CD player	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

八、四年級數學抽離組

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 四年級 (全抽離+ 外加)	(3抽離 + 1外加)	四甲施○好 (學障-閱讀型) 四甲陳○欣 (學障-閱讀型) 四甲黃○棠 (學障-閱讀型) 四甲全○各 (學障-閱讀型)	1. 能認識一億以上的數、及概數等數與量的概念，並進行乘、除法的計算。(家政教育) 2. 能認識小數及分數的基礎概念，並進行小數及分數的加、減及乘法。(資訊教育) 3. 能藉由操作辨認三角形及四邊形等幾何圖形的簡單性質。(家政教育) 4. 能在具體情境中，理解整數四則基本運算的代數概念。(資訊教育) 5. 能藉由統計概念認識生活中的統計圖。(轉銜目標) 6. 能測量角度及長度，並利用長度單位進行周長及面積的計算。(資訊教育) 7. 能藉由具體情境進行容量和重量的計算。(資訊教育) 8. 能熟練時間的點數，並解決時間量的計算問題。(家政教育) 9. 能認識體積及體積單位「立方公分」。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版教師手冊、課本 2. 自編學習單 社區資源： 【雜貨店】、【圖書館】	1. 聯絡簿 2. 增強板 3. 集點卡 4. 直條、百格積木 5. 錢幣、花片 6. 整數、兩階長度單位定位版 7. 量角器 8. 直尺 9. 計算機 10. 空白統計圖表 11. 報紙 12. 四邊形圖卡 13. 時鐘 14. 圓形分數卡 15. 白色積木 16. 撲克牌 輔具：學障有聲書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

九、五年級國語抽離組

組別	節 / 週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 五年級 (抽離組)	2	五 鄭○陵 (閱讀+數學型學障) 五 施○譯 (閱讀型學障) 五 黃○桐 (閱讀型學障) 五 楊○霖 (書寫型學障) 五 李○欣 (疑似學障)	1. 培養良好聆聽態度，表現良好的言談，並表達自己對生活環境的意見，傾聽他人對環境的想法(環境教育)。 2. 藉由閱讀策略，增進閱讀理解能力，並回答相關問題。(環境教育、校本-閱讀) 3. 能維持良好的書寫習慣，字體端正，並透過部件識字原則增進識字與造詞能力。(生涯發展教育) 4. 能認識並分辨課文中常見的修辭技巧，並運用在句型練習中。(資訊教育) 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利(人權教育)。 6. 培養良好的人際互動能力(生涯發展)。 7. 能應用電腦多媒體設備及網路資訊解決問題(資訊教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 康軒版教師手冊、課本、習作 2. 自編學習單 3. 教育部國語辭典 社區資源： 【圖書館】 【王功漁港】 【愛心媽媽】	1. 聯絡簿 2. 增強板 3. 集點卡 4. 白板、白板筆 5. 字典 6. 電腦、單槍 7. 字卡、圖卡 輔具：學障有聲書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

十、五年級數學抽離組

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 五年級 (抽離組)	4	五 楊○霖 (學障-閱讀型) 五 黃○桐 (學障-閱讀型) 五 鄭○陵 (學障-閱讀型) 五 施○譯 (學障-閱讀型) 五 李○欣 (疑似學障)	<ol style="list-style-type: none"> 能進行整數、分數及小數的四則運算，並使用符號表示未知數，解決生活中的常見問題。(生涯發展教育) 能認識因數與倍數的概念，並進行最大公因數及最小公倍數的運算，解決生活中的常見問題。(生涯發展教育) 能認識比率與百分率的概念，並解決生活中的常見問題。(家政教育、生涯發展教育) 能進行時間的乘除計算，並解決生活中的常見問題。(資訊教育) 能認識生活中常見的重量、容量及面積單位，並進行單位換算與應用。(家政教育) 能藉由操作辨認幾何圖形，進行多邊形內角和及幾何圖形面積的運算，繪製指定圖形。(家政教育) 能藉由操作找出線對稱圖形的對稱軸、對稱點、對稱邊及對稱角，並繪製線對稱圖形。(家政教育) 能進行各種柱體及錐體的分類及命名，說出各種形體的構成要素，並進行正方體及長方體的體積運算。(家政教育、生涯發展教育) 能察覺數學與其他領域之間的連結，解決生活情境中的相關問題。(生涯發展教育、轉銜) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 南一版教師手冊、課本、習作 2. 自編學習單 社區資源： 【雜貨店】、【圖書館】	<ol style="list-style-type: none"> 聯絡簿 增強板 集點卡 百格積木 幾何圖形圖 分數圖卡 數線圖 定位板 錢幣 錐、柱體 容器、磅秤 刻度尺 教具鐘 輔具：學障有聲書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

十一、六年級國語外加組

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 六年級 (外加組)	3	六甲施○竣 (閱讀型學障) 六甲許○貽 (閱讀型學障) 六甲許○涵 (閱讀型學障) 六甲施○竹 (閱讀型學障)	<ol style="list-style-type: none"> 能用閱讀策略增進課文的閱讀理解，並口述課文中的重要訊息，如：背景、經過、結果等。(環境教育、校本-閱讀、轉銜) 能在圖片或句子的引導下，認識課文中的語詞，並口述其意義。(環境教育) 能認識並分辨課文中常見的修辭技巧。(資訊教育) 能觀察週遭事物，並將觀察到的事物運用在句型練習中。(環境教育、生涯發展教育、校本-閱讀、轉銜) 能表現適當的說話技巧，並培養良好的聆聽態度(家政教育人權教育、生涯發展教育)。 能應用電腦多媒體設備及網路資訊解決問題(資訊教育)。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<ol style="list-style-type: none"> 康軒版教師手冊、課本、習作 自編學習單 教育部國語辭典 <p>社區資源： 【圖書館】 【藤山步道】 【愛心媽媽】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聯絡簿 增強板 集點卡 白板、白板筆 字典 電腦、單槍 字卡、圖卡 生字拼圖 <p>輔具：學障有聲書</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

十二、六年級數學抽離組

組別	節/週	學生(年級、障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 六年級 (抽離組)	4	六甲施○竣 (閱讀型學障) 六甲許○貽 (閱讀型學障) 六甲許○涵 (閱讀型學障) 六甲施○竹 (閱讀型學障)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用短除法做質因數分解，找出最大公因數和最小公倍數，並解決相關問題。(資訊教育、生涯發展教育) 2. 能進行分數和小數的除法運算以及整數的四則估算，並解決相關問題。(資訊教育) 3. 能理解比、比值、正比及比例尺的概念，繪製放大及縮小圖，並回答相關問題。(環境教育) 4. 能認識圓周率，並算出圓形及扇形的面積及周長。(環境教育) 5. 能進行時間的換算並算出物體行進的速率。(環境教育、生涯發展教育、轉銜) 6. 能區分、命名柱體及錐體，並算出柱體表面積及體積。(環境教育) 7. 能區分基準量與比較量，並列出正確算式及解題。(生涯發展教育) 8. 能報讀、繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並藉由圖表回答相關問題。(資訊教育、環境教育) 	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南一版教師手冊、課本、習作 2. 自編學習單 社區資源： 【愛心媽媽】 【加油站】	教具： <ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡簿 2. 增強板 3. 集點卡 4. 樂高積木 5. 柱體、錐體模型 6. 圓形圖、扇形圖 7. 火柴、花片、動物圖 8. 統計圖表 9. 計算機 輔具：學障有聲書	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表