

彰化縣靜修國小110學年度課程計畫

集中式啟聰班

普通教育領域調整課程及特殊需求領域課程

- 一、一年級啟聰班
- 二、二年級啟聰班
- 三、三年級啟聰班
- 四、四/六年級混齡啟聰班
- 五、靜修國小彈性課程規劃說明(含啟聰班)
因篇幅較多，以一年級課程計畫為例

彰化縣靜修國小110學年度課程計畫

■集中式啟聰班

一、一年級啟聰班

壹、普通教育領域調整課程

(一年級/聽覺障礙/領域：國語)

每週節數		6節
教學對象		一年級 周○軒 聽覺障礙重度 一年級 周○慶 聽覺障礙重度 一年級 陳○絮 聽覺障礙輕度 一年級 黃○臻 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
調整後學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 在老師的提示，說出語意完整的話。 3-I-1 老師手勢、口語、視覺提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>

	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 能正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-4 在老師的提示下能使用仿寫等技巧。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>2.家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>3.戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、6-I-4、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5專團-語言)</p> <p>2.能認識常用國字。(3-I-2、5-I-1、4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>3.能注意聽並聽得懂。(1-I-1、專團-聽能)</p> <p>4.能正確回答問題。(2-I-1)</p> <p>5.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5、專團-職能物理)</p> <p>6.能讀懂課文內容。(5-I-1、Ac-I-2)</p> <p>7.能使用圖書館。(5-I-8、Ad-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：優耳朝向教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物投影機、桌上型電腦、螢幕，便於多重感官教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化試卷、重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、語文科教學光碟 2. 社區資源：社區公園</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、實物投影機 2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(一年級/聽覺障礙/領域：數學)

每週節數	4節
教學對象	一年級 周○軒 聽覺障礙重度 一年級 周○慶 聽覺障礙重度 一年級 陳○絮 聽覺障礙輕度 一年級 黃○臻 聽覺障礙重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 N-1-4 解題：1 元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-I-1 老師手勢與視覺提示後，理解個、十、百的位值結構。 n-I-7 理解長度，並在老師示範提示下做計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，並計算。

	<p>s-I-1 從操作活動，在老師手勢提示下初步認識長方形、正方形、三角形和圓形的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 老師口語、手勢與視覺提示後學習數學語言中的運算符號。</p> <p>n-I-3 老師口語、手勢與視覺提示後，應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 老師口語、手勢與視覺提示後認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法的運算規律。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。含操作活動。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以配對、說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期手勢或報讀「幾月幾日」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」；「明天」、「今天」、「昨天」；「整點」、「半點」。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育(科 E9 具備與他人團隊合作的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識100以內的數。(n-I-1、N-1-1) 2. 能辨識物體長短，及物體長度的分解、合成活動。。(n-I-7、N-1-5) 3. 能比較100以內數的大小。(n-I-1、N-1-1) 4. 能計算100以內的加減法。(n-I-2、r-I-1、n-I-3、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 5. 認識立體形體與平面圖形。(s-I-1、S-1-2) 6. 能認讀整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6) 7. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。(N-1-4) 8. 指出並報讀日曆和月曆。(N-1-6、專團-語言)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：優耳朝向教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物投影機、桌上型電腦、螢幕，便於多重感官教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化試卷、重點提示 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻輔具 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、數學科光碟 2. 社區資源:便利商店
教具/輔具	1. 教具:電腦、實物投影機 2. 輔具: FM 調頻系統

備註：無教學進度表

(一年級/聽覺障礙/領域：生活)

每週節數	6節	
教學對象	一年級 周○軒 聽覺障礙重度 一年級 周○慶 聽覺障礙重度 一年級 陳○絮 聽覺障礙輕度 一年級 黃○臻 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 老師圖卡提示下，分享對自己及相關人、事、物的感受。</p> <p>1-I-2 欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，老師口語提示下覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，老師口語提示下覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並老師口語提示下體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，老師口語、手勢和示範提示下學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，老師口語提示下了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與學習活動。</p> <p>3-I-3 能在老師提示下體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 老師口語、手勢和視覺提示下使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 老師口語提示下欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 老師口語提示下覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>

6-I-3在老師口語提示下覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。
 6-I-4在老師口語提示下關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。
 7-I-1在老師口語提示下以對方能理解的手勢或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用不同方法理解他人所表達的意見。
 7-I-3在老師口語提示下覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。
 7-I-4在老師口語和視覺提示下能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
 7-I-5透過和同儕一起工作的過程，感受合作的重要性。

學習內容
 A-I-1生命成長現象的認識。
 A-I-2事物變化現象的觀察。
 A-I-3自我省思。
 B-I-1自然環境之美的感受。
 B-I-2社會環境之美的體認。
 B-I-3環境的探索與愛護。
 C-I-1事物特性與現象的探究。
 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
 C-I-3探究生活事物的方法與技能。
 C-I-4事理的應用與實踐。
 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。
 D-I-1自我與他人關係的認識。
 D-I-3聆聽與回應的表現。
 D-I-4共同工作並相互協助。
 E-I-1生活習慣的養成。
 E-I-2生活規範的實踐。
 E-I-3自我行為的檢視與調整。
 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。

融入議題
 請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災

原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

- 1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)
- 2.品德教育(品 E1 養成良好生活習慣與德行，並能和其他人和平共處。)
- 3.安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

- 1.知道自己已經是一年級的學生，認識自己的校名、老師，並能適應新環境。(1-I-1、1-I-2、2-I-3、6-I-1、A-I-1、D-I-1、轉銜)
- 2.能自行打掃與整理座位。(1-I-4、2-I-5、3-I-1、4-I-3、6-I-2、6-I-3、7-I-4、7-I-5、D-I-4、E-I-1、E-I-2、E-I-4)
- 3.透過探索、體驗的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施。(1-I-4、2-I-1、2-I-4、3-I-1、B-I-3、C-I-3)
- 4.了解校園裡可以提供協助的人、事、物。(1-I-4、2-I-6)
- 5.能有適切的營養午餐用餐禮儀。(1-I-1、1-I-4、3-I-3、6-I-1、6-I-2、6-I-3、7-I-1、7-I-4、E-I-2、E-I-4)

	<p>6. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡。(2-I-1、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-3、4-I-1、4-I-2、5-I-1、5-I-3、A-I-2、C-I-1、C-I-2、C-I-3、專團-語言)</p> <p>7. 探索學校附近的教室內、外的各種聲音來源。(2-I-1、2-I-2、2-I-4、2-I-6、3-I-1、3-I-3、5-I-1、5-I-4、A-I-2、B-I-1、C-I-1、C-I-3、專團-聽能)</p> <p>8. 能藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗。(2-I-1、2-I-3、2-I-4、2-I-6、3-I-1、3-I-3、4-I-3、B-I-2、C-I-4)</p> <p>9. 和同學分享自己的寒假生活。(1-I-1、1-I-4、3-I-1、4-I-2、7-I-1、A-I-3、D-I-3、E-I-3)</p> <p>10. 能從聯絡簿中找出重要的訊息。(2-I-4、2-I-6、3-I-1、C-I-4、D-I-3)</p> <p>11. 能從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-6、3-I-1、3-I-3、5-I-1、5-I-3、5-I-4、A-I-1、A-I-2、B-I-1、C-I-1、C-I-3)</p> <p>12. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。(1-I-4、2-I-3、2-I-5、3-I-1、3-I-3、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5、C-I-4、D-I-3、E-I-1、E-I-2)</p> <p>13. 認識色彩並進行調色。(2-I-1、2-I-2、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-3、5-I-4、A-I-2、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-5)</p> <p>14. 認識端午節有哪些好吃、好玩的東西和活動。(2-I-1、2-I-3、2-I-4、2-I-5、3-I-1、3-I-3、B-I-2、C-I-4)</p> <p>15. 能和同學一起，利用水的特性玩遊戲。(2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-3、4-I-1、4-I-2、5-I-1、5-I-3、5-I-4、7-I-5、A-I-2、C-I-1、C-I-2、C-I-3、C-I-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：優耳朝向教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物投影機、桌上型電腦、螢幕，便於多重感官教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)【例】</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻輔具</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版生活一二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：南一叔叔吹泡泡活動</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

(一年級/聽覺障礙/領域：健康與體育)

每週節數	3節	
教學對象	一年級 周○軒 聽覺障礙重度 一年級 周○慶 聽覺障礙重度 一年級 陳○絮 聽覺障礙輕度 一年級 黃○臻 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-2認識基本的運動常識。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2養成健康的生活習慣。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4d-I-1願意從事規律身體活動。	
	學習內容 Ab-I-1體適能遊戲。 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1日常生活中的性別角色。 Db-I-2身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fa-I-1認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1a-I-1認識基本的健康常識。 1c-I-2認識基本的運動常識。 2b-I-2願意養成個人健康習慣。	

	<p>2c-I-1在老師的提醒下，表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2能表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1在老師的提醒下，專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1在老師的示範下，表現基本動作與模仿能力。</p> <p>3c-I-2在老師的引導及協助下，表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-2養成健康的生活習慣。</p> <p>4c-I-1認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-1願意從事規律身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1體適能遊戲。</p> <p>Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3學校運動活動空間與場域。</p> <p>Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2身體隱私與界線及其危害求助方法。</p> <p>Ea-I-1生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-1認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ia-I-1滾翻、支撐、平衡遊戲。</p> <p>Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E7探究運動基本的保健。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 認識校園內遊戲的地方及遊戲時的注意事項。(1c-I-2、3c-I-2、4c-I-1、4d-I-2、Ba-I-1、Cb-I-3)</p> <p>2. 能認識身體部位名稱，並知道維護身體健康的方法。(1a-I-1、2b-I-2、Cb-I-1、Da-I-1、Da-I-2、Fa-I-1、專團-語言聽能)</p> <p>3. 能和同學互相合作、學習。(1c-I-2、2c-I-1、3b-I-2、3b-I-3、3d-I-1、Fa-I-2、Fa-I-3)</p> <p>4. 認識食物對身體健康的重要性。(1a-I-1、2b-I-2、4a-I-2、Ea-I-2、Fb-I-1)</p> <p>5. 能利用學校運動空間，從事身體活動。(1c-I-2、3c-I-2、3d-I-1、4c-I-1、4d-I-2、Ba-I-1、Bc-I-1、Cb-I-2)</p> <p>6. 能表現出認真參與活動的積極態度。(Ib-I-1、1c-I-2、2c-I-2、2d-I-1)</p> <p>7. 能用身體展現出各種動作(行、走、跑、跳、平衡、翻滾等動作)。(Ia-I-1、1c-I-2、3c-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、專團-物理職能)</p> <p>8. 能利用球做出夾球、夾球跳和滾接的動作技巧。(1c-I-2、3c-I-1、4c-I-1、Ga-</p>

	I-1、專團-物理職能) 9. 能分辨出良好的飲食習慣。(1a-I-1、2b-I-2、Ea-I-2、Fb-I-1) 10. 了解每個人的角色及並知道保護自己的方法。(Db-I-1、Db-I-2)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師 ■教學設備：實物投影機、桌上型電腦、螢幕，便於多重感官教學、跳繩、呼拉圈、球類 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 □試題(卷)調整： ■提供輔具：FM 調頻輔具 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版健體第一二冊課本(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：無
教具/輔具	1. 教具：電腦、實物投影機、球類、知動教室設備 2. 輔具：FM 調頻系統

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

(一年級/聽覺障礙/領域：特殊需求-溝通訓練)

每週節數		1節
教學對象		一年級 周○軒 聽覺障礙重度 一年級 周○慶 聽覺障礙重度 一年級 陳○絮 聽覺障礙輕度 一年級 黃○臻 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動	特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。
	C 社會參與	特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力)。 2. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、E12 培養喜愛閱讀的態度)。 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感)。 4. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 透過繪本或ppt，結合自己的生活經驗，能命名及敘述內容(特溝1-sP-1、特溝1-sP-2、特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝A-sP-2、特溝B-sP-2、特溝D-sP-6、專團-語言、校本-閱讀、轉銜)。 2. 在情境中，能適當表達出與人溝通的詞彙及語句(特溝2-sP-1、特溝3-sP-1、特溝B-sP-2、特溝4-sP-1、特溝A-sP-2、特溝D-sP-6、專團-語言)。 3. 能理解他人的溝通訊息(特溝1-sP-2、特溝4-sP-1、專團-聽能)</p>
學習內容調整		■簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：優耳朝向老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物投影機、桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： 問答、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、教師自編 PPT 及學習單、YOUTUBE 影片 2. 社區資源：田徑場、戶外教學場地
教具/輔具	1. 教具：電腦、實物投影機 2. 輔具：FM 調頻系統

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-5	正式課程 新朋友(性 E11) 一、認識老師：認識各年段老師的姓名。 二、認識同學：認識班上同學和學長和學姊的姓名。 三、我會說 1. 自我介紹 (1) 高組—在老師的提示下，能做簡短的自我介紹(我叫 00，我是 0 生)。 (2) 低組—在老師的提示下，能用國語注音符號做簡單自我介紹(我叫 00，我是 0 生)。 2. 認識新夥伴 (1) 高組—在老師的提示下，能用口語說出學長姐和老師的姓名。 (3) 低組—在老師的提示下，能用圖卡配對學長姐和老師的	1-5	正式課程 加油！田徑賽(人 E5) 認識國民田徑賽的參賽項目，並介紹加油打氣的語詞：加油！加油！好棒！跑好快！ 一、大聲說 1. 高組—在老師的提醒下，能看著圖片說出自己參加的項目。 2. 低組—在老師的提醒下能藉由仿說及國語注音符號手勢，說出自己所參加的比賽項目。 二、聽一聽 1. 高組—能聽辨與運動會相關五個語詞。 2. 低組—搭配國語注音符號手勢能聽辨與運動會相關三個語詞。 三、動一動 非正式課程 第3週 國民田徑賽

	<p>姓名。</p> <p>四、相見歡 藉由班群活動，讓學生認識啟聰班老師及其他班級的學生，促進彼此互動與情感交流。</p> <p>非正式課程 第 1 週 參觀校園</p>		
6-10	<p>正式課程 繪本-無臉先生(校本課程-閱讀、閱 E1、E12)</p> <p>一、一起讀</p> <p>1. 高組--能專注地聆聽，並跟著老師說出繪本內容。</p> <p>2. 低組--能專注地聆聽，並跟著老師搭配國語注音符號手勢說出繪本內容。</p> <p>二、大聲說</p> <p>1. 高組--在老師提醒下能依老師提問，看著插圖回答。</p> <p>2. 低組--能跟著老師仿說唸讀繪本插圖名稱。</p> <p>三、聽聽看</p> <p>1. 高組--在老師提醒下，能聽辨出5個器官的名稱。</p> <p>2. 低組--在國語注音符號手勢的提醒下，能聽辨出3個器官的名稱。</p> <p>四、分享與討論 提醒學生能善用五官，專心地聆聽及觀察周遭的事物。</p>	6-10	<p>正式課程 繪本-珍貴的友誼(校本課程-閱讀、閱 E1、人 E5)</p> <p>一、一起讀</p> <p>1. 高組--能專注地聆聽，並跟著老師說出繪本內容。</p> <p>2. 低組--能專注地聆聽，並跟著老師搭配國語注音符號手勢說出繪本內容。</p> <p>二、大聲說</p> <p>1. 高組--在老師提醒下，能說出自己的優點和缺點。</p> <p>2. 低組--在老師提醒下，能用國語注音手勢說出自己的優點和缺點。</p> <p>三、分享與討論 鼓勵學生接納每個人的優缺點，並學會互相幫助別人。</p>
11-15	<p>正式課程 鐵道任我行(安 E3 校本-鐵道文化 校本-交通)</p> <p>一、認識各種常見的交通工具(火車、汽車、公車、腳踏車、摩托車)及要搭車的地點(火車站、公車站)</p> <p>二、認識環境 認識車站內部及周圍的環境(大廳、售票口、月台、廁所……)</p> <p>三、出發了</p> <p>1. 高組--在老師協助下，能用口語向站務人員購買車票。</p> <p>低組--在老師協助下，搭配溝通板，能向站務人員購買車票。</p> <p>①說出(溝通板)到站的站名。</p> <p>②出示身障證明和零錢。</p> <p>③拿回身證證明、錢、車票。</p>	11-15	<p>正式課程 恐龍妹妹找媽媽(校本課程-閱讀、閱 E1、家 E7)</p> <p>一、一起讀</p> <p>1. 高組--能專注地聆聽，並跟著老師唸讀出繪本內容。</p> <p>2. 低組--能專注地聆聽，並跟著老師搭配國語注音符號手勢說出繪本內容。</p> <p>二、大聲說</p> <p>1. 高組--在老師的引導下，能說出媽媽對自己的照顧有哪些。</p> <p>2. 低組--在老師的引導下，配合注音口手語和圖片，能仿說出媽媽對自己的照顧有哪些。</p> <p>三、動手做 能自己動手做母親節卡片，並寫上祝福和感恩的話，郵寄給媽媽。</p> <p>四、反思·回饋</p>

2. 能遵守搭火車相關規範(例:排隊買票、上下車注意安全、座位禮儀及車廂內秩序等)。

四、反思·回饋

在老師的協助下，能完成搭火車學習單或者是進行口語評量。

第 12 週 校外教學

第 14 週 校慶運動會

在老師的協助下，能學習恐龍妹妹忍受挫折、努力不懈的精神與態度。

非正式課程

第 12 週 學校母親節慶祝活動

二、二年級啟聰班

2

壹、普通教育領域調整課程

(二年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：國語文)

每週節數	6節	
教學對象	二年級 張○晴 多重障礙重度 二年級 黃○晴 多重障礙中度 二年級 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 老師口語提示後，以正確發音仿說完整語句。 2-I-2 仿說出所聽聞的語詞或句子。 3-I-2 老師手勢、口語或視覺提示後，正確認念、拼讀注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，在老師口與提示下輔助識字。	

	<p>4-I-4 運用寫字輔具養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 老師口語提示後，正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 老師口語提示後，認識常用標點符號。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的閱讀功能。</p> <p>6-I-3 老師口語和視覺提示後，寫出語意完整的句子。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 老師口語提示後，聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 老師口語提示後，二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 老師口語提示後，結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-3 老師口語和視覺提示後，常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 老師視覺提示後，常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 老師口語提示後，認識簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 老師口語提示後，認識故事、童詩等主要內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>2. 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>3. 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>4. 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>5. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>6. 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>7. 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-2、4-I-4、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、專團-語言、專團-職能)</p> <p>2. 能認識常用生字語詞。(3-I-2、4-I-2、4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4)</p> <p>3. 能專心聆聽並聽得懂。(1-I-1、2-I-2、專團-聽能、人 E5)</p> <p>4. 能說出語意完整的句子。(2-I-1、2-I-1、專團-語言、安 E6、生 E1、戶 E3)</p> <p>5. 寫出語意完整的句子或段落。(4-I-5、5-I-2、6-I-3)</p> <p>6. 能正確回答問題。(2-I-1、專團-聽能、專團-語言、涯 E12、環 E2)</p> <p>7. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4、4-I-5、專團-職能)</p> <p>8. 能讀懂課文內容。(5-I-1、5-I-2、Ac-I-2、Ad-I-3、專團-語言、閱 E11)</p> <p>9. 能使用圖書館。(5-I-8、Ad-I-3、閱 E11)</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置： ■座位安排：優耳朝向教師。 ■教學設備：實物投影機、觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作。 ■試題(卷)調整：簡化試卷、標示關鍵字。 ■提供輔具：FM 無線調頻系統。 □其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材:康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、語文科教學光碟。 2. 社區資源:社區公園。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具:電腦。 2. 輔具: FM 無線調頻系統。</p>

備註：無教學進度表

(二年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：數學)

每週節數	4節	
教學對象	二年級 張○晴 多重障礙重度 二年級 黃○晴 多重障礙中度 二年級 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	
	學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分	

	<p>裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。</p> <p>n-I-3 能在視覺提示和口語提示下，應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，認識十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>

- n-I-5 能在視覺提示和口語提示下，於具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
- n-I-6 能在視覺提示和口頭引導下認識單位分數。
- n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
- n-I-8 認識容量、重量、面積。
- n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
- s-I-1 能在視覺提示和口語提示下，從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
- r-I-1 能在視覺提示和口頭引導下，認識數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
- r-I-2 能在視覺提示和口語提示下，認識加法和乘法的運算規律。
- r-I-3 能在視覺提示和口語提示下，認識加減互逆。

學習內容

- N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
- N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
- N-2-4 解題：於具體生活情境中，在老師的視覺提示和口語提示下，進行百位數估算為主之計算。
- N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主，以及部分簡單之計算。經由老師協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
- N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。
- N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，透過老師協助建立「幾個一數」的點數能力。
- N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
- N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。
- N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
- N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算。
- N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較。不同的量應分不同的單元學習。
- N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。

	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。認識所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 資訊教育(資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並使用<、=與>表示數量大小關係。(n-I-1, r-I-1, N-2-1, N-2-5) 2. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係。(n-I-7, N-2-11, S-2-3) 3. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)。(n-I-2, n-I-3, N-2-2) 4. 能理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)。(n-I-2, n-I-3, N-2-2) 5. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。(n-I-7, N-2-11, S-2-3) 6. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算。(n-I-3, r-I-3, N-2-2) 7. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。(n-I-8, N-2-12) 8. 能知道加法順序改變並不影響其和的性質。(R-2-2) 9. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。(n-I-4, r-I-2, N-2-6, N-2-7)

	<p>10. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。(n-I-9, N-2-13)</p> <p>11. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。(s-I-1, S-2-1, S-2-2, S-2-3)</p> <p>12. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。(s-I-1, S-2-1, S-2-2, S-2-3, S-2-4, S-2-5)</p> <p>13. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。(r-I-2, N-2-6, N-2-7)</p> <p>14. 能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。(n-I-5, N-2-8)</p> <p>15. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。(n-I-8, N-2-12)</p> <p>16. 能查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。(n-I-9, N-2-14)</p> <p>17. 能在具體情境中，進行分裝和平分活動。(n-I-4, N-2-9)</p> <p>18. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。(n-I-6, N-2-10)</p> <p>低組：</p> <p>1. 能認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，認識數量的大小關係。(n-I-1, r-I-1, N-2-1, N-2-5)</p> <p>2. 認識長度的單位「公尺」和「公分」。(n-I-7, N-2-11, S-2-3)</p> <p>3. 熟練一位數加減法，帶入簡單的二位數加、減法直式計算。(n-I-2, N-2-2)</p> <p>4. 認識三位數加減直式計算。(n-I-2, N-2-2)</p> <p>5. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測。(n-I-7, N-2-11, S-2-3)</p> <p>6. 認識容量，並做直接和個別單位的比較。(n-I-8, N-2-12)</p> <p>7. 能知道加法順序改變並不影響其和的性質。(R-2-2)</p> <p>8. 能理解乘法的意義。(n-I-4, r-I-2, N-2-6, N-2-7)</p> <p>9. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形。(n-I-9, N-2-13)</p> <p>10. 認識平面圖形，能進行面的直接比較和個別單位比較。(s-I-1, S-2-1, S-2-2, S-2-3)</p> <p>11. 認識平面圖形和正方體與長方體的基本特質。(s-I-1, S-2-1, S-2-2, S-2-3, S-2-4, S-2-5)</p> <p>12. 能理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義。(r-I-2, N-2-6, N-2-7)</p> <p>13. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。(n-I-8, N-2-12)</p> <p>14. 會查看年曆和月曆。(n-I-9, N-2-14)</p> <p>15. 能在具體情境中，進行分裝和平分活動。(n-I-4, N-2-9)</p> <p>16. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。(n-I-6, N-2-10)</p>
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：桌上型電腦、觸控式電子白板、實物教材，便於進行多媒體教學。</p> <p>□提供小天使：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在學生座位使用隔板，減少分心情形。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、指認、實作、口語回答、檔案評量、課程本位評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生能力調整考卷 (1)啟聰班試題：由啟聰班老師命題。 (2)刪減普通班試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：動態調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林版數學第三、四冊課本及習作、數學作業簿、數學課堂練習(簡化、減量、分解)、自編 PPT、學習單、數學教學光碟。
教具/輔具	1.教具：觸控式電子白板、實物教具 2.輔具：動態調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~2	第一單元、200以內的數 課程說明： (科 E1、資 E12) <ul style="list-style-type: none"> 能搭配位值表認識百位，輔助唸讀，並進行200以內數字의點數。 以生活中常見的情境舉例，練習拿不同數量的金錢進行買賣，並判斷數字的大小。 	11~12	第六單元、加減兩步驟 課程說明： (科 E1、資 E12) 高組： <ul style="list-style-type: none"> 能與生活經驗連結，並透過學習策略熟練兩步驟的加減法運算。 低組： <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，並透過手指計算或查表進行兩步驟的加減法運算。
3~4	第二單元、二位數的加減法 課程說明： (科 E1、資 E12) 高組： <ul style="list-style-type: none"> 能與生活經驗連結，並透過學習策略熟練二位數的直式加減法運算。 低組： <ul style="list-style-type: none"> 能與生活經驗連結，並透過手 	13~14	第七單元、乘法(一) 課程說明： (科 E1、資 E12) 高組： <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，協助學生建立從「連加」到「乘」之間的概念，除了理解乘法的意義和規律性，並熟練乘法表的運算。 低組：

	指計算或查表進行簡單的二位數直式加減法運算。		<ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，協助學生建立從「連加」到「乘」之間的概念，能理解乘法的意義和規律性。
5~6	第三單元、認識公分 課程說明： (科 E1、資 E12) <ul style="list-style-type: none"> 運用生活中常見的實物舉例，認識公分。 使用生活中常見的物品，讓學生練習用尺測量物品並畫出指定長度的線段，最後進行長度的加減。 	15~16	第八單元、時間 課程說明： (科 E1、資 E12) <ul style="list-style-type: none"> 能知道並說出鐘面有那些要素 運用生活中的作息和時鐘連結，讓學生熟悉如何報讀時刻。 運用故事和遊戲與「經過的時間」連結，協助學生觀念的建立。
7~8	第四單元、加減應用 課程說明： (科 E1、資 E12) 高組： <ul style="list-style-type: none"> 以生活中的經驗舉例，並藉由口頭引導和視覺提示比較出加法和減法的差別，並帶入等於、大於和小於之符號。 低組： <ul style="list-style-type: none"> 以生活中的經驗舉例，並藉由口頭引導和視覺提示比較出加法和減法的差別，瞭解數字的大小。 	17~18	第九單元、乘法(二) 課程說明： (科 E1、資 E12) 高組： <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，協助學生建立從「連加」到「乘」之間的概念，除了理解乘法的意義和規律性，並熟練乘法表的運算。 低組： <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，協助學生建立從「連加」到「乘」之間的概念，能理解乘法的意義和規律性，並透過查表進行運算。
9~10	第五單元、容量 課程說明： (科 E1、資 E12) <ul style="list-style-type: none"> 能與生活情境連結，並透過操作活動協助學生建立直接比較和間接比較的概念。 	19~21	第十單元、面的大小比較 課程說明： (科 E1、資 E12) <ul style="list-style-type: none"> 能與生活情境連結，並透過實物操作協助學生建立直接比較和間接比較的概念。

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1~2	第一單元、1000 以內的數 課程說明： (科 E1、資 E12) <ul style="list-style-type: none"> 能搭配位值表認識千位，輔助唸讀，並進行1000以內數字的點數。 以生活中常見的情境舉例，練習拿不同數量的金錢進行買賣，並判斷數字的大小。 	11~12	第六單元、公尺與公分 課程說明： (科 E1、資 E12) <ul style="list-style-type: none"> 運用生活中常見的實物舉例，認識公尺。 使用生活中常見的物品舉例，讓學生先直觀的進行長短比較，再透過操作活動比較公分和公尺的差異。
3~4	第二單元、重量	13~14	第七單元、乘與加減兩步驟

	<p>課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以操作活動連結生活中常見的物品，讓學生認識天平並協助建立重量的間接比較概念。 		<p>課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <p>高組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗模擬情境，輔助學生題意理解，能熟練乘與加減兩步驟的計算。 <p>低組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗模擬情境，輔助學生題意理解，能以查表進行乘與加減兩步驟的計算。
5~6	<p>第三單元、加加減減 課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <p>高組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活中的經驗舉例，並藉由口頭引導和視覺提示能理解三位數的直式加減法與加減之間的關係，並進行驗算。 <p>低組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活中的經驗舉例，並藉由口頭引導和視覺提示認識三位數的直式加減法。 	15~16	<p>第八單元、年、月、日 課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，並透過視覺提示與操作活動讓學生認識年、月、日的關係以及熟練如何查看年曆和月曆。
7~8	<p>第四單元、平面圖形與立體形體 課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以常見的生活物品舉例，並透過實物操作協助學生建立從平面銜接到立體之間的概念與差別。 	17~18	<p>第九單元、分裝與平分 課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活中常見的物品，讓學生實際進行分裝、平分的活動，由具體銜接到抽象概念。
9~10	<p>第五單元、乘法 課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <p>高組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，協助學生建立從「連加」到「乘」之間的概念，除了理解乘法的意義和規律性，並熟練乘法表的運算。 <p>低組：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以生活經驗舉例，協助學生建立從「連加」到「乘」之間的概念，能理解乘法的意義和規律性，並透過查表進行運算。 	19~21	<p>第十單元、認識分數 課程說明： (科 E1、資 E12)</p> <ul style="list-style-type: none"> 以實際物品舉例，連結平分的概念，再帶入 $\frac{\boxed{?}}{\boxed{?}}$ 的寫法即稱為分數，並能認識分數於日常生活中的應用。

(二年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：生活)

每週節數	6節	
教學對象	二年級 張○晴 多重障礙重度 二年級 黃○晴 多重障礙中度 二年級 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且適切安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	
	學習內容 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	

	<p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-2 能藉由口頭引導，覺察自己的獨特性與優點，進而欣賞並喜歡自己。</p> <p>1-I-4 能透過示範及口頭引導，學習照顧自己的方法，且安全的行動。</p> <p>2-I-1 能在視覺提示及口頭引導下，以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 能藉由口頭引導及視覺提示，觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 能藉由口頭引導與操作活動，發現問題並探索出解決問題的方法。</p> <p>2-I-5 能透過口頭引導與操作活動，運用上課學過的探究事物之方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 能透過口頭引導與操作活動，進行探索與探究人、事、物的歷程，並了解其中的道理。</p> <p>3-I-3 能經由操作活動和口頭引導，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>4-I-1 能藉由口頭引導及視覺提示，利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 能在口頭引導及視覺提示下，運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-4 能透過口頭引導，對生活周遭人、事、物願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 能在口頭提示及視覺提示下，覺察生活中的規範與禮儀，瞭解其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 能透過口頭引導及視覺提示，關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 能經由口頭及視覺提示，覺察人與環境的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-5 能透過口頭引導，從一起工作的過程中，感受合作的重要性。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>

	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 4. 戶外教育（戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解上下課鐘聲的意義。(6-I-3、C-I-1) 2. 能用簡單的手勢表達意思，與人溝通。(2-I-1、C-I-1) 3. 能理解聲音訊息，並做出合適的對應行為。(6-I-3、C-I-1) 4. 能仿畫出一個生活中常見的標示，並了解其意涵。(2-I-1、C-I-2) 5. 能了解磁鐵所具有的功能。(2-I-1、A-I-2) 6. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。(2-I-1、C-I-1) 7. 運用兩塊磁鐵相吸或彈開的特性，設計玩具來玩遊戲。(2-I-5、C-I-1) 8. 能運用感官探索一棵樹，進一步認識樹。(2-I-1、B-I-3) 9. 能拓印出樹葉的紋路。(4-I-1、C-I-3) 10. 能聆聽和樹有關的歌曲。(4-I-3、C-I-2) 11. 能思考自己做得到的愛樹行動，並實際執行。(6-I-3、F-I-4) 12. 能認識風，並了解風產生的原因。(2-I-2、C-I-1) 13. 能知道風對日常生活影響有何優缺點。(2-I-2、C-I-1) 14. 能跟著音樂唱跳，並模仿表現出風的大小。(4-I-1、C-I-2) 15. 能用回收紙按照步驟摺紙。(4-I-1、C-I-2、專團職能) 16. 能經由對紙的探索過程，知道珍惜與使用紙的方法。(6-I-5、B-I-3) 17. 能透過觀察，發現大家在穿著上的改變，了解並感受冬天的來臨。(2-I-2、A-I-2) 18. 能運用感官觀察教室外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。(2-I-2、A-I-2) 19. 能主動幫助同學，一起解決問題。(7-I-5、D-I-4) 20. 能知道大家互相幫忙，對解決問題是有幫助的。(6-I-4、A-I-3) 21. 能認識學校志工，並瞭解其服務內容。(2-I-1、C-I-1)

	<p>22. 能透過種植活動，可找到正確的方法種植種子。(2-I-5、F-I-1)</p> <p>23. 能運用感官觀察不同植物的種子的相異。(2-I-1、B-I-1)</p> <p>24. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。(2-I-4、A-I-2)</p> <p>25. 能認識資源回收圖案及意義。(2-I-1、C-I-1)</p> <p>26. 能知道垃圾減量可能的方法。(6-I-5、E-I-1)</p> <p>27. 能在校園中找出不同物品的影子。(2-I-1、B-I-3)</p> <p>28. 能與同學玩踩影子的遊戲。(2-I-1、C-I-1)</p> <p>29. 能認識生活中常見的光源。(2-I-6、C-I-1)</p> <p>30. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。(4-I-1、C-I-5)</p> <p>31. 能了解不同場合所應表現的行為及注意的禮節。(2-I-1、C-I-1)</p> <p>32. 能肯定自己且喜歡自己。(1-I-2、A-I-3)</p> <p>33. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。(2-I-3、F-I-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：桌上型電腦、觸控式電子白板，便於進行多媒體教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：</p> <p>(1)課間主要評量方式：紙筆測驗、問答(含口語、口手語)、指認、觀察、實作。</p> <p>(2)其他多元評量方式：檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p>■試題(卷)調整：</p> <p>1. 依學生能力調整：</p> <p>(1)啟聰班試題：由啟聰班老師命題。</p> <p>(2)刪減普通班試題。</p> <p>2. 若學生無法使用紙筆評量則使用檔案評量、實作評量替代。</p> <p>■提供輔具：動態調頻系統</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版生活第三、四冊課本(簡化、減量)、自編主題式ppt、生活課程教學光碟、youtube影片。</p> <p>2. 社區資源：便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、觸控式電子白板。</p> <p>2. 輔具：動態調頻系統。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~4	主題一、生活中的聲音和符號 課程說明： (環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3) <ul style="list-style-type: none"> • 認識並瞭解生活中常見的聲音代表之意義。 • 認識並了解生活中常見的符號訊息所代表之意義。 • 能對生活中常見的聲音或符號訊息，做出符合訊息的適當行為反應。
5~7	主題二、吸住了 課程說明： (環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3) <ul style="list-style-type: none"> • 連結學生的生活經驗舉出「能吸住的物品」的範例，讓學生動手操作。 • 認識磁鐵和其特性，以及運用於生活中有哪些功能。 • 口頭引導並協助學生運用磁鐵的特性做出簡易的磁鐵玩具。
8~10	主題三、大樹 課程說明： (環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3) <ul style="list-style-type: none"> • 能安全適切的行動，保護自己的安全 • 認識校園裡樹木的特徵，並運用感官探索樹木。 • 口頭引導並協助學生運用簡易的材料進行樹木或樹葉的拓印。
11~13	主題四、和風做朋友 課程說明： (環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3) <ul style="list-style-type: none"> • 以生活中常見的情境舉例，讓學生初步認識「風」，並說出對於「風」的感受。 • 認識風能產生何種自然現象，且會對生活中造成哪些影響。 • 口頭引導並協助學生運用風的特性製作簡易的童玩。
14~16	主題五、神奇的紙 課程說明： (環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3) <ul style="list-style-type: none"> • 連結學生的生活經驗舉出和「紙」有關的物品，說明「紙製品」的功能，使用完後應該如何進行資源回收。 • 口頭引導並協助學生將回收紙再利用，製作簡易的美勞作品。
17~21	主題六、冬天 課程說明： (環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3) <ul style="list-style-type: none"> • 運用感官進行觀察和感受自然景觀的變化。 • 能在季節的轉變下，認識預防寒冷的的方法。 • 能運用簡易媒材進行美勞創作，畫出冬天的景象。

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1~3	主題一、有你真好 課程說明： (環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3)

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過團結合作的活動，讓學生體會團結、分工合作的重要。 • 認識學校裡的志工和服務內容，並懷有感謝的情懷。 • 口頭引導協助學生進行思考身為學校的一份子，平時能有什麼愛護校園環境的舉動。
4~6	<p>主題二、小種子長大了</p> <p>課程說明：</p> <p>(環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識生活中常見植物、蔬果的種子分布位置。 • 能運用感官觀察出不同植物種子的異同。 • 能在口頭提示下學生依步驟正確地種植種子，並觀察出種植後的變化。
7~9	<p>主題三、有電話真方便</p> <p>課程說明：</p> <p>(環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能知道電話的功能和使用電話的方法。 • 學習與他人通電話時的禮儀。 • 與生活情境連結進行模擬情境練習如何使用電話，以及注意通電話時的禮儀。
10~12	<p>主題四、環保達人</p> <p>課程說明：</p> <p>(環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能和同儕互相分工合作，將教室打掃乾淨。 • 與生活情境連結，讓學生認識垃圾分類和資源回收的標誌。 • 透過口頭引導和視覺提示，讓學生思考能減少垃圾產生的方法。
13~15	<p>主題五、光和影</p> <p>課程說明：</p> <p>(環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能認識影子和產生的原因，並安全的行動找出教室和校園內不同物品的影子。 • 能認識與影子有關的遊戲與表演，並以正確的禮儀態度進行欣賞。 • 在口頭引導下能和同儕進行踩影子的遊戲。
16~21	<p>主題六、成長與學習</p> <p>課程說明：</p> <p>(環 E1、品 E1、安 E4、戶 E3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過口頭引導進行「優點轟炸」的活動，讓學生覺察自己的進步，並肯定自己。 • 與生活情境連結進行模擬情境演練，讓學生能練習主動與同儕正向溝通互動的能力。

(二年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：健康與體育)

每週節數	3節	
教學對象	二年級 張○晴 多重障礙重度 二年級 黃○晴 多重障礙中度 二年級 梁○哲 聽覺障礙重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 老師口語提示下表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 在老師示範提示下能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	
	學習內容 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	

	<p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 能於引導下，認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 老師口語提示下，舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 老師口語和視覺提示下，認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 能於引導下，認識基本的運動常識。</p> <p>2a-I-1 老師口語和視覺提示下，發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 發覺健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 老師口語提示下，說出健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 老師口語和視覺提示下，做出個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 老師口語提示下，表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 老師口語和視覺提示下，表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 老師口語提示下，體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 能於引導下，練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 老師口語和視覺提示下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 在老師示範提示下，能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 在老師身體協助下，表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 在老師口語和身體協助下，表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 老師口語和視覺提示下，應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 老師口語和視覺提示下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 老師口語和視覺提示下做出健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 老師口語提示下發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-1 能於引導下，認識與身體活動相關資源。</p> <p>4c-I-2 能於引導下，選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 老師口語和視覺提示下，願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 能於引導下，利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 老師口語提示下，說出不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ab-I-1 在老師口語和身體協助下，做出適能遊戲。</p> <p>Ba-I-2 在老師口語和身體協助下，說和做出眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-1 老師口語提示下，說出常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bb-I-2 老師口語提示下，說出吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Bc-I-1 在老師口語和身體協助下，做出各項暖身伸展動作。</p> <p>Ca-I-1 老師口語提示下，說出生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-3 老師口語提示下，說出及找出學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ce-I-1 認識其他休閒運動入門遊戲。</p> <p>Da-I-1 老師口語提示下，說出及做出日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-1 認識日常生活中的性別角色。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 老師口語提示下，說出與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ga-I-1 在老師口語和身體協助下，做出走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 老師口語提示下，說出游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Hb-I-1 在老師口語和身體協助下，做出陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>

	<p>Hc-I-1 在老師口語和身體協助下，做出標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 在老師口語和身體協助下，做出滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 在老師口語和身體協助下，做出唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2. 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>3. 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>4. 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>5. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>6. 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人，能了解不同人生階段成長情形。(1a-I-1、1b-I-1、3b-I-1、3b-I-2、3b-I-3、Aa-I-1、Bb-I-2、Db-I-1、Fa-I-1、Fa-I-2、涯 E4、性 E11) 2. 認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。(1a-I-1、1b-I-1、2a-I-1、2b-I-2、3a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Ba-I-2、Da-I-1、Da-I-2、Ca-I-1、安 E12) 3. 認識學校和社區健康資源，維護舒適的生活環境、愛護生態環境。(1a-I-1、2a-I-1、2a-I-2、2b-I-1、4a-I-2、Ca-I-1、環 E17) 4. 透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。(1c-I-1、2c-I-2、3c-I-2、3d-I-1、4d-I-1、Hb-I-1、Hc-I-1、專團-物理職能) 5. 認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。(1c-I-1、1c-I-2、2c-I-2、3c-I-1、4d-I-2、Cb-I-3、Ce-I-1、Ab-I-1、Ga-I-1、Gb-I-1、專團-物理職能) 7. 介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。(1a-I-1、1b-I-1、1c-I-1、2c-I-2、2d-I-2、3c-I-1、4c-I-1、4c-I-2、Bc-I-1、專團-物理職能) 8. 了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。(2a-I-1、2b-I-2、3a-I-2、3b-I-2、3b-I-3、Fa-I-2、專團-聽能、品 E3、涯 E7) 9. 認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。(1a-I-1、3a-I-2、Ib-I-1、3a-I-2) 10. 認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣，認識牙齒的功能。(1a-I-1、1a-I-2、2a-I-1、2a-I-2、3a-I-1、3a-I-2、4a-I-2、Da-I-1、Da-I-2) 11. 知道如何與家人和諧相處，表達對家人的關愛，與家人相處時，能覺察自己的情緒。(3b-I-1、3b-I-3、3b-I-3、Fa-I-2、人 E5) 12. 知道空氣汙染會讓身體出現不舒服的症狀，對人、動物等都有影響，並認識身

	<p>體因空氣汙染出現不舒服症狀的處理方法與對抗空氣汙染的保健做法。(1a-I-1、2a-I-1、2a-I-2、4a-I-2、Ca-I-1、環 E17)</p> <p>13. 發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為，了解生病時要正確就醫，遵照醫囑服藥；能於引導下，正確的存放藥品與處理剩餘藥品。(1a-I-1、2a-I-1、3a-I-2、Bb-I-1、4a-I-1、環 E17)</p> <p>14. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，認識二手菸和二手菸的定義與危害。(1a-I-1、2a-I-1、3b-I-2、4b-I-1、Bb-I-2、環 E17)</p> <p>15. 認識流感，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。(1a-I-1、2a-I-1、2b-I-1、4a-I-2、Da-I-1、Fb-I-2、品 E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：優耳朝向教師。</p> <p>■教學設備：實物投影機、觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間。</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、實作。</p> <p>■試題（卷）調整：簡化試卷、標示關鍵字。</p> <p>■提供輔具：FM 無線調頻系統。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版健康與體育第三、四冊課本（簡化、減量）、學習單、健康與體育教學光碟、繪本、YOUTUBE 影片。</p> <p>2. 社區資源：社區公園、校園環境、超商。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦。</p> <p>2. 輔具：FM 無線調頻系統。</p>

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

(二年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：特需-溝通訓練)

每週節數		1節
教學對象		張○晴 多重障礙重度 黃○晴 多重障礙中度 梁○哲 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動	特溝P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。
	B 溝通互動	特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。
	C 社會參與	特溝P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-P-3 解讀需求的訊息。 特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝3-P-2 視情境主動回應他人。 特溝4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。</p> <p>學習內容 特溝I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝III-P-1 正確位置、手形和方向的手語手勢。 特溝IV-P-2 符合溝通需求之照片。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等(性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 性別平等(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 生涯規劃(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 6. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 7. 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 透過繪本或影片，結合自己的生活經驗，能正確命名及敘述內容(特溝1-P-2、特溝1-P-3、特溝2-P-2、特溝3-P-2、特溝II-P-2、特溝II-P-3、特溝III-P-1、特溝IV-P-2、專團-語言、校本-閱讀、轉銜、性E11)。 2. 依照情境，表現正確與人溝通詞彙及語句(特溝1-P-2、特溝1-P-3、特溝2-P-2、特溝3-P-2、特溝4-P-2、特溝 I-P-4、特溝 II-P-3、特溝 III-P-1、特溝 IV-P-2、</p>

	<p>專團-語言、性 E11、性 E3、品 E3、涯 E12)。</p> <p>3. 能理解他人的溝通訊息(特溝1-P-2、特溝1-P-3、特溝3-P-2、特溝 I-P-4、專團-聽能、安 E4、戶 E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：優耳朝向教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物投影機、觸控型電腦、螢幕，便於多重感官教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： <p>【例】</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 無線調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：繪本、教師自編 PPT 及學習單、YOUTUBE 影片</p> <p>2. 社區資源：田徑場、戶外教學場地</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具：FM 無線調頻系統</p>

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-5	<p>正式課程 新同學·新老師 (品 E3、性 E11)</p> <p>1. 認識新同學和新老師的姓名：</p> <p>(1)能說出並寫出新同學、新老師的姓名。(高組)</p> <p>(2)能聽出並勾選出新同學、新老師的姓名(低組)。</p> <p>(3)能指認出新同學和新老師。</p> <p>2. 藉由班群活動，讓學生認識啟聰班老師及其他班學生，促進情感交流，並舉辦團康活動。</p>	1-5	<p>正式課程 加油！田徑賽(安 E4)</p> <p>➢認識田徑賽的參賽項目，老師先協助製作好學校、班級、姓名，學生練習勾選報名表單項目。</p> <p>在田徑賽進行時，老師協助學生在聽從裁判人員的指令下做出合宜的比賽項目動作。</p> <p>1. 說一說：</p> <p>(1)能藉由圖片自己說出田徑賽比賽項目(60 公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠)。(高組)</p>

	<p>非正式課程 第 1 週 參觀校園</p>	<p>(2)能藉由圖片搭配國語注音符號手勢仿說出田徑賽比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠)。(低組)</p> <p>2.聽一聽：</p> <p>(1)能聽辨與田徑賽相關五個語詞。(高組)</p> <p>(2)能在老師提示下，比出國語注音符號手勢並仿說出田徑賽相關三個語詞。(低組)</p> <p>3.做一做：</p> <p>(1)在老師提示下，於田徑賽進行中，學生聽從裁判人員的指令並做出合宜的比賽項目動作。</p> <p>非正式課程 第3週 國民田徑賽</p>
6-10	<p>正式課程 繪本-烏鴉麵包店(校本課程-閱讀、閱 E1)</p> <p>➤繪本教學：使用繪本—烏鴉麵包店，學生會驚喜的看到各式各樣、意想不到的麵包，同時也能在字裡行間體會到父母照顧孩子的辛勞，進而興起更加體諒並孝順父母的心，就像寓言故事中的「慈烏反哺」一樣。</p> <p>1.讀一讀：</p> <p>(1)能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。(高組)</p> <p>(2)能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢仿說繪本內容。(低組)</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)能依老師提問，看著插圖回答。(高組)</p> <p>(2)能在老師提示下，比出國語注音符號手勢並仿說繪本插圖名稱。(低組)</p> <p>3.聽一聽：</p> <p>(1)能聽辨與繪本內容相關五個語詞。(高組)</p> <p>(2)搭配國語注音符號手勢，在老師提示下聽辨與繪本內容相關三個語詞。(低組)</p>	<p>正式課程 繪本-狐狸愛上圖書館(校本課程-閱讀、閱 E1)</p> <p>➤繪本教學：使用繪本—狐狸愛上圖書館，瑞士知名繪本作家與插畫家聯手請來狐狸和小老鼠擔綱演出一場介紹圖書館的遊戲，用有趣的方式讓學生自然學習到圖書館的功能、借閱的規則和閱讀的喜悅。</p> <p>1.讀一讀：</p> <p>(1)能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。(高組)</p> <p>(2)能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢仿說繪本內容。(低組)</p> <p>2.說一說：</p> <p>(1)能依老師提問，看著插圖回答。(高組)</p> <p>(2)能在老師提示下，比出國語注音符號手勢並仿說繪本插圖名稱。(低組)</p> <p>3.聽一聽：</p> <p>(1)能聽辨與繪本內容相關五個語詞。(高組)</p> <p>(2)搭配國語注音符號手勢，在老師提示下聽辨與繪本內容相關三個語詞。(低組)</p> <p>4.做一做：</p> <p>(1)在老師的提示下，實際到圖書館借還圖書。</p>
11-15	<p>正式課程 手拉手一同去郊遊(戶 E1、安 E4)</p> <p>➤多媒體教學：利用 PPT 進行校外教學行前說明會，並觀賞相關</p>	<p>正式課程 我媽媽(校本課程-閱讀、閱 E1、性 E3)</p> <p>➤繪本教學：使用繪本—我媽媽，故事以孩子第一人稱的口吻，真摯地</p>

	<p>YOUTUBE 影片，加深學生對教學內容的印象。在戶外教學進行時，老師除了介紹地點及相關事項外，適時引導學生該注意的規範及禮節。戶外教學結束後，引導學生表達出感受，並複習戶外教學時所體驗到的事物。</p> <p>1. 說一說：</p> <p>(1)能說出戶外教學之相關內容(時間、地點、交通方式、注意事項)及事前準備物品。(高組)</p> <p>(2)能指認戶外教學之相關內容(時間、地點、交通方式、注意事項)及事前準備物品。(低組)</p> <p>2. 聽一聽：</p> <p>(1)能聽辨與校外教學相關五個語詞。(高組)</p> <p>(2)能搭配國語注音符號手勢聽辨與校外教學相關三個語詞。(低組)</p> <p>3. 做一做：</p> <p>(1)能遵守戶外教學前老師叮嚀的規範。</p> <p>第 12 週 校外教學 第 14 週 校慶運動會</p>	<p>描繪媽媽的各種面貌，也透過圖畫裡的幽默襯托出媽媽對家庭的付出。</p> <p>1. 讀一讀：</p> <p>(1)能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。(高組)</p> <p>(2)能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢仿說繪本內容。(低組)</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)說出繪本中提到的職業，並在老師引導下說出這些職業和性別、能力的關聯性。(高組)</p> <p>(2)能找出繪本中的職業圖片，並分辨性別。(低組)</p> <p>(3)能在老師提示下，說出對照顧者的祝福語和感謝語。(高組)</p> <p>(4)能在老師提示下，搭配國語注音符號手勢仿說出對的照顧者的祝福語和感謝語。(低組)</p> <p>3. 聽一聽：</p> <p>(1)能聽辨與繪本內容相關五個語詞。(高組)</p> <p>(2)搭配國語注音符號手勢，在老師提示下聽辨與繪本內容相關三個語詞。(低組)</p> <p>4. 做一做：</p> <p>(1)能自己動手做母親節卡片，並畫及寫上對照顧者的祝福，最後寄出去，以表達對照顧者的感謝之情。</p> <p>非正式課程 第 12 週 學校母親節慶祝活動</p>
16-21	<p>正式課程 繪本-威洛比先生的神奇樹 (校本課程-閱讀、閱 E1)</p> <p>➢繪本教學：使用繪本—威洛比先生的神奇樹，溫馨動人的故事，讓學生體會「懂得分享更幸福」的真諦。</p> <p>1. 讀一讀：</p> <p>(1)能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。(高組)</p> <p>(2)能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢仿說繪本內容。(低組)</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)能依老師提問，看著插圖回答。(高組)</p>	<p>正式課程 鳳凰花開畢業季(品 E3)</p> <p>➢多媒體教學：利用 PPT 介紹畢業的意義及畢業典禮。歡送六年級學長姐，老師與學生討論表演內容，在舉辦畢業餐會時，適時引導學生該注意的規範及禮節。引導學生對畢業生說出祝福的話。</p> <p>16-21</p> <p>1. 說一說：</p> <p>(1)能在畢業餐會上說出對畢業生祝福的話。(高組)</p> <p>(2)能在老師提示下，在畢業餐會上，搭配國語注音符號手勢仿說出對畢業生祝福的話。(低組)</p> <p>2. 聽一聽：</p> <p>(1)能聽歌曲旋律和配合節奏，表</p>

(2)能在老師提示下，比出國語注音符號手勢並仿說繪本插圖名稱。(低組)

(3)能在老師提示下，說出聖誕節祝福語。(高組)

(4)能在老師提示下，搭配國語注音符號手勢仿說出聖誕節祝福語。(低組)

3. 聽一聽：

(1)能聽辨與繪本內容相關五個語詞。(高組)

(2)搭配國語注音符號手勢，在老師提示下聽辨與繪本內容相關三個語詞。(低組)

4. 做一做：

(1)能自己動手做聖誕節卡片並親手送出聖誕節卡片，感謝身邊的人的幫忙及照顧。

演節目。(高組)

(2)在聽歌曲旋律和配合節奏及視覺提示下，表演節目。(低組)

3. 做一做：

(1)能全班動手做畢業卡片，並畫及寫上對畢業生的祝福，最後親手將卡片送出去。

非正式課程

第十七週 童畫心世界繪畫比賽

第十九週 畢業典禮

壹、普通教育領域調整課程

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：國語文)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-Ⅱ-4 根據話語情境，老師口語或肢體提示下，專心聆聽他人說話。 2-Ⅱ-2 能在教師口語及視覺提示下，運用適當詞語和正確語法自行或仿說語意完整的語句。 3-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，運用注音符號，理解生字新詞。 4-Ⅱ-2 能在老師口語或視覺提示下，利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 能在老師口語或視覺提示下，掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。 5-Ⅱ-11 能在老師口語或視覺提示下，閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 拼讀注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音功能。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-5 在老師引導下，能理解課文內容和作者表達的情感。 Ac-Ⅱ-3 藉由圖片或影片說出或寫出基礎複句。 Ca-Ⅱ-1 認識文本中的飲食、服飾、交通工具等用語。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定	

	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育【家 E11】養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2. 環境教育【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能專心聆聽課文，培養良好的聆聽態度。(1-II-4, Bb-II-5) 2. 在老師口語或視覺提示下，能認得本課新詞、生字。(3-II-1, 4-II-2, Ab-II-1) 3. 在老師口語或視覺提示下，能唸讀課文。(5-II-11, Aa-II-1) 4. 在老師口語或視覺提示下，藉由問答理解課文內容。(5-II-11, Ba-II-1) 5. 在老師口語或視覺提示下，能掌握詞語意思，說出語意完整句子。(2-II-2, Ac-II-3、專團-語言) 6. 在老師口語或視覺提示下，能說出或寫出自己知道的生活經驗。(6-II-8, Ca-II-1) 7. 在老師口語或視覺提示下，能了解簡單構字原理，寫出正確而優美的國字。(4-II-6, Ab-II-3、專團-職能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生轉向考試，降低分心的機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： (1)課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 (2)其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： 依學生能力調整考試試卷(一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題(二)刪減普通班試題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、國語教學光碟 2. 社區資源:全家便利超商
教具/輔具	1. 教具:電腦 2. 輔具: FM 調頻系統

備註：無教學進度表

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：英語文)

每週節數	1節
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 學習內容 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-II-1 能在視覺提示下，聽辨 26 個字母。 1-II-7 能在視覺提示下，聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能在視覺提示下，聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能在視覺提示下，聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能在視覺提示下，說出 26 個字母。 2-II-3 能在視覺提示下，說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能在視覺提示下，辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能在老師的口語和視覺提示下，正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能在視覺提示下，辨識書本中相對應的書寫文字。 8-II-1 能在老師的口語和視覺提示下，了解國內外基本的招呼方式。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 國際教育【國E1】了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>2. 品德教育【品E1】良好生活習慣與德行。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在視覺提示下，聽辨 26 個大小寫字母。(1-II-1、5-II-1、5-II-2、Aa-II-1、專團-聽能) 能在視覺提示下，唸讀 26 個大小寫字母。(2-II-1、Ab-II-1、專團-語言) 能在視覺提示下，認讀 26 個大小寫字母。(3-II-1、5-II-1、5-II-2、Aa-II-2) 能在視覺提示下，以正確筆順和書寫位置描寫 26 個大小寫字母，以及抄寫字詞。(4-II-1、4-II-3、Aa-II-2、專團-職能) 能在老師的口語和視覺提示下，認識 26 個大小寫字母的代表單字。(1-II-7、2-II-3、3-II-2、Ac-II-3) 能在老師的口語和視覺提示下，聽懂並說出生活和教室中常見的用語。(1-II-8、1-II-9、Ac-II-1、Ac-II-2、B-II-1、專團-語言和聽能、品E1) 能在老師的口語和視覺提示下，認識各國的文化。(8-II-1、C-II-1、國E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：實物投影機、桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p>(1) 課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p>(2) 其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p>依學生能力調整考試試卷(一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題(二)刪減普通班試題</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材:何嘉仁 Super Fun 三上、三下課本及習作(簡化、減量)、學習單、教學簡報、英語文教學光碟
教具/輔具	1. 教具:電腦、實物投影機 2. 輔具: FM 調頻系統

備註：無教學進度表

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：社會)

每週節數	3節
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	B 溝通互動 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	C 社會參與 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。 <p>學習內容</p> Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> 1a-Ⅱ-2 能在老師口語提示下，理解社會事物的先後順序。 1b-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，理解社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，關注居住地方社會事物與環境的互動與變遷問題。 2a-Ⅱ-2 能在老師口語或視覺提示下，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-Ⅱ-1 能在老師口語提示下，理解社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 能在老師口語提示下，理解自己的角色該做事情。 3b-Ⅱ-1 理解老師蒐集與學習主題相關的資料。 3b-Ⅱ-2 能在老師口語或視覺提示下，理解相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，知道他人意見，用口語或肢體表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。

	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育【家E9】參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>2. 性別平等教育性【E11】培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師口語或視覺提示下，老師說出二、三年級不同的變化有哪些。(1b-II-1、Aa-II-1、轉銜) 2. 在老師口語或視覺提示下，知道新教室位置，如何才能安全及正確的到達。(2b-II-1、Ba-II-1、轉銜) 3. 在老師口語或視覺提示下，藉由自我介紹的活動，認識同學。(2c-II-2、Aa-II-1、轉銜) 4. 在老師口語或視覺提示下，了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。(3b-II-1、Ac-II-1) 8. 在老師口語或視覺提示下，找出自己專長或興趣。(2c-II-2、Aa-II-1) 9. 在老師口語或視覺提示下，理解家庭有不同的組成方式及價值。(2c-II-2、Aa-II-1) 10. 在老師口語或視覺提示下，學習自己在家庭中的角色，與家人進行互動。(3b-II-2、Da-II-1) 11. 在老師口語或視覺提示下，學生能理解住家以外的公共空間，哪裡較為危險的地方。(3c-II-1、Ac-II-2) 12. 在老師口語或視覺提示下，面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。(3d-II-1、Ac-II-2) 13. 在老師口語或視覺提示下，知道購物時能區分需要與想要的東西。(2c-II-2、Db-II-1) 14. 在老師口語或視覺提示下，知道儲蓄的方法及其重要性(1a-II-2、Ad-II-2) 15. 在老師口語或視覺提示下，了解生活中為我們服務的團體與個人。(2a-II-2、Aa-II-1) 16. 在老師口語或視覺提示下，能依個人能力參與服務活動。(2c-II-2、Ac-II-1) 17. 在老師口語或視覺提示下，能知道地名由來。(1b-II-1、Bb-II-1) 18. 在老師口語或視覺提示下，能理解居民因應環境而產生改變。(2a-II-1、Ab-II-1) 19. 在老師口語或視覺提示下，能理解居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。(2a-II-1、Ca-II-1) 20. 在老師口語或視覺提示下，畫概念圖掌握文章重點。(3b-II-2、Aa-II-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生轉向考試，降低分心的機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： (1)課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作 (2)其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： 以問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版社會第一、二冊課本、學習單、社會教學光碟 2. 社區資源:全家便利超商
教具/輔具	1. 教具:電腦 2. 輔具: FM 調頻系統

備註：無教學進度表

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：綜合活動)

每週節數	2節
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
	B 溝通互動 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	C 社會參與 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 <p>學習內容</p> Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> 1a-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，展現自己能力、興趣與長處。 2a-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，覺察生活中潛藏危機的情境，理解減低或避免危險的方法。 1b-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，選擇合宜的學習方法。 2b-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，理解團隊合作的意義，並能關懷同學。 1d-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，覺察情緒的變化。 3d-Ⅱ-1 能在老師口語或視覺提示下，覺察生活中環境的問題，理解並執行對環境友善的行動。 <p>學習內容</p> Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-2 與同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育【生E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 2. 生涯規畫教育【涯E7】培養良好的人際互動能力</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。(2b-II-1、Bb-II-1) 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。(2b-II-1、Bb-II-1) 在老師口語或肢體引導下，能透過影片或圖片的分享，能覺察自己的情緒。(1d-II-1、Ad-II-1) 在老師口語或肢體引導下，能透過影片或圖片的分享，能省思自身情緒反應與調適方式。(1d-II-1、Ad-II-2) 在老師口語或肢體引導下，透過經驗分享，覺察自己能做的事與長處。(1a-II-1、Aa-II-1) 在老師口語或肢體引導下，能透過影片或圖片的分享，從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。(1a-II-1、Aa-II-1) 在老師口語或肢體引導下，認識教室、校園內外易發生危險的地方。(3a-II-1、Ca-II-1) 在老師口語或肢體引導下，理解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，理解避免意外發生的方式。(3a-II-1、Ca-II-2) 在老師口語或肢體引導下，能透過影片或圖片的分享，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效。(2a-II-1、Ba-II-2) 在老師口語或視覺提示引導下，找出合宜的表達方式解決生活中的問題。(2a-II-1、Ba-II-3) 在老師口語或視覺提示引導下，了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程。(1b-II-1、Ab-II-1) 在老師口語或視覺提示引導下，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習。(1b-II-1、Ab-II-2) 在老師口語或視覺提示引導下，能透過影片或圖片的分享，察覺察環境面臨的危機。(3d-II-1、Ca-II-1) 在老師口語或視覺提示引導下，能透過影片或圖片的分享，理解垃圾減量的可行方法。(3d-II-1、Ca-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整： (1)課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p>

	<p>(2)其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區 資源	<p>1. 教材：南一版綜合活動第一、二冊課本、綜合活動教學光碟</p> <p>2. YOUTUBE 影片</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：數學)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	

	<p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1在視覺提示下，理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2在視覺提示下，練習較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-II-3在老師口語提示下，理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5在視覺提示下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6在老師口語提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。</p> <p>n-II-7在視覺提示下，認識小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8在視覺提示下，能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-9在視覺提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10在視覺提示下，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-2在老師口語和視覺提示下，認識一維及二維之數量模式。</p> <p>s-II-1在視覺提示下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3在老師口語和視覺提示下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1在老師口語和視覺提示下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2在視覺提示下，加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，認識如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>

	<p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育【人E3】了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>2. 家庭教育【家E9】參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過數位值積木，寫出 10000 以內的數及認識「千位」的位名，並進行位值單位換算。(n-II-1、n-II-1、家E9、專團-職能) 2. 能在視覺提示下，完成大位數加、減、乘的直式計算並透過老師的指導語，進行估算。(n-II-2、N-3-2) 3. 能在視覺提示下，熟練三位數乘法和除以一位數的直式計算。(n-II-2、N-3-3、n-II-3、N-3-5) 4. 能在老師的口語提示下，理解除法的意義，運用\div和$=$做橫式紀錄（包括有餘數）並解決乘除應用問題。(n-II-3、N-3-4、n-II-2、N-3-6) 5. 能在視覺提示下，解決不含併式的兩步驟問題（連乘/加、減除）。(n-II-5、N-3-7) 6. 能在老師的口語提示下，認識同分數、等值分數和簡單異分數，並進行比較與解決加減問題。(n-II-6、N-3-9) 7. 能透過長度測量的經驗認識數線和在視覺提示下，標記整數值、一位小數與分數，並在數線上比較大小、解決加減問題。(n-II-7、N-3-10、n-II-8 N-3-11、專團-職能) 8. 能在視覺提示下，認識「日」、「時」、「分」、「秒」並進行時間單位換算、解決時間加減問題。(n-II-10、N-3-17) 9. 能在視覺提示下，認識「毫米」並進行長度單位換算、做相關的實測與計算。(n-II-9、N-3-12、專團-職能) 10. 能在視覺提示下，認識「公升」、「毫升」並進行容量單位換算、做相關的實測與計算。(n-II-9、N-3-15、專團-職能) 11. 能在視覺提示下，認識「公斤」、「公克」並進行重量單位換算、做相關的實測與計算。(n-II-9、N-3-16、專團-職能) 12. 能在視覺提示下，認識面積單位「平方公分」做相關實測與計算。(n-II-9、N-3-14、專團-職能) 13. 能在視覺提示下，認識「角」、「角度」和進行比較大小，並藉由邊長和角特性定義正方形和長方形。(n-II-9、N-3-13、s-II-1、S-3-2、專團-職能) 14. 能在老師的口語提示下，使用圓規畫圓，並認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」、「直徑」、「角」、「角度」。(s-II-3、S-3-3、專團-職能) 15. 能在老師的口語與視覺提示下，認識一維和二維表格，並報讀與製作生活中常見的表格、長條圖和折線圖。(r-II-2、R-3-2、d-II-1、D-3-1、人E3、專團-職能)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物投影機、桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p>(1) 課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p>(2) 其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： 依學生能力調整考試試卷(一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題(二)刪減普通班試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>3. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、教學簡報、學習單、數學教學光碟。</p> <p>4. 社區資源:全家便利超商。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具: FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：自然科學)

每週節數	3節	
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	
<p>學習內容</p> INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Nb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		

	<p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>Inf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心。</p> <p>ai-II-2 在老師的口語和視覺提示下，發現自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 在老師的口語和視覺提示下，透過動手實作，享受以成品來表現自己。</p> <p>ah-II-1 在老師的口語和視覺提示下，透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>ah-II-2 在老師的口語和視覺提示下，有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 在老師的口語和視覺提示下，能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念。</p> <p>pa-II-1 在視覺提示下，能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>pc-II-2 在老師口語和視覺提示下，能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>pe-II-2 在老師的口語下，能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>po-II-1 在老師口語和視覺提示下，能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並在老師口語和視覺提示下，可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INa-II-4 在老師口語和視覺提示下，發現物質的形態會因溫度的不同而改變。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-1 在老師口語和視覺提示下，發現物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>Nb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-2 在老師口語和視覺提示下，認識生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INc-II-7 在老師口語和視覺提示下，利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 在老師口語和視覺提示下，發現不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，在老師口語和視覺提示下，可以分辨。</p> <p>INd-II-1 在老師口語和視覺提示下，發現當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以在老師口語和視覺提示下，運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>

	<p>INd-II-4 在老師口語和視覺提示下，發現空氣流動產生風。</p> <p>INd-II-5 在老師口語和視覺提示下，發現自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。</p> <p>INe-II-3 在老師口語和視覺提示下，發現有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>INe-II-11 在老師口語和視覺提示下，發現環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INf-II-1 在老師口語和視覺提示下，認識日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INf-II-2 在老師口語和視覺提示下，發現不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INf-II-4 在老師口語和視覺提示下，發現季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-7 在老師口語和視覺提示下，發現水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育【環E3】解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>2. 戶外教育【戶E1】善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在視覺提示下，能認識植物的部位構造與名稱。(ai-II-1、INb-II-6、Nb-II-7) 2. 能在老師的口語和視覺提示下，發現植物的生長要素及環境對植物生長的影響。(po-II-1、INa-II-6、INa-II-7、INe-II-11、INc-II-8、環E3) 3. 能在老師的口語提示下，透過實際觀察與種植植物，理解植物的生長階段，並認識測量與記錄植物的方法。(ai-II-3、pc-II-2、pc-II-1、po-II-1、INd-II-3、INe-II-11、INb-II-1、INc-II-9、INd-II-5、INf-II-2) 4. 能在老師的口語和視覺提示下，察覺空氣的存在，並認識空氣的基本的特性。(ah-II-1、INa-II-2、INd-II-4) 5. 能在老師的口語和視覺提示下，利用五官觀察物質的溶解現象與溶解量，並分辨可溶物和不可溶物。(ah-II-2、tc-II-1、pa-II-1、pe-II-2、pc-II-1、pc-II-2、INd-II-1、INe-II-3、INc-II-7) 6. 能在老師的口語和視覺提示下，認識磁鐵的基本性質及磁鐵在生活中的應用。(ah-II-2、tc-II-1、pa-II-1、pe-II-2、pc-II-1、pc-II-2、INa-II-3、INe-II-7) 7. 能在老師的口語和視覺提示下，透過觀察與實驗發現水的三態並察覺水在生活中的重要性。(ai-II-1、ai-II-2、INa-II-4、INc-II-6、INg-II-1、INg-II-2、INc-II-2、INd-II-2) 8. 能在老師的口語和視覺提示下，認識「天氣」和「氣候」，並觀測天氣變化、認識氣溫計的使用方式及解讀天氣預報的內容。(ti-II-1、tm-II-1、INd-II-6、INd-II-7、INf-II-4、INc-II-2、INd-II-2、INf-II-1、INf-II-7、戶E1) 9. 能在老師的口語和視覺提示下，分辨動物身體特徵及認識部位名稱，並理解動物身體外形與運動的關係。(ai-II-1、po-II-1、INb-II-5、Nb-II-7、INc-II-8、INe-II-10、INe-II-11、環E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/> 座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：實物投影機、桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：</p> <p>(1) 課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p>(2) 其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整： 依學生能力調整考試試卷(一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題(二)刪減普通班試題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>教材：南一版自然科學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、學習單、教學簡報、自然科學教學光碟</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：藝術)

每週節數	3節
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感
	B 溝通互動 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗
	C 社會參與 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2在老師口語或視覺提示下，探索視覺元素。 1-II-3在老師口語或視覺提示下，試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6在老師口語或視覺提示下，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1在老師口語或視覺提示下，能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2在老師口語或視覺提示下，觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，展現對創作的興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面創作。 音 P-II-2 音樂與生活。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏等。 表 E-II-1 動作元素和表現形式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1. 人權教育【人E5】欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 性別平等教育【性E11】 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1在老師口語或視覺提示下，能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。(1-II-2、視 E-II-1)</p> <p>2在老師口語或視覺提示下，能說得出色彩的名稱。(1-II-2、視 E-II-1)</p> <p>3在老師視覺提示或肢體協助下，了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。(1-II-3、視 E-II-2)</p> <p>4在老師視覺提示或肢體協助下，學會調色，並會用色彩創作。(1-II-3、視 E-II-2)</p> <p>5在老師視覺提示或肢體協助下，用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自的想法。(1-II-6、視 A-II-1)</p> <p>6在老師視覺提示或肢體協助下，能利用剪下來的形狀拼貼出創意作品。(1-II-6、視 A-II-1、專團-職能)</p> <p>7在老師口語或視覺提示下，能認識五線譜的記譜法。(2-II-1、音 E-II-3)</p> <p>8在老師口語或視覺提示下，能認識高音譜號。(2-II-1、音 E-II-3)</p> <p>9在老師口語或視覺提示下，能認識四分音符、二分音符，並打出正確節奏。(2-II-1、音 E-II-3)</p> <p>10在老師口語或視覺提示下，能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。(2-II-1、音 E-II-4)</p> <p>11在老師視覺提示或肢體協助下，能打出歌曲節奏。(2-II-1、音 E-II-4)</p> <p>12在老師口語或視覺提示下，能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。(1-II-3、視 E-II-3)</p> <p>13在老師視覺提示或肢體協助下，練習對折剪紙，拼貼出一幅作品。(1-II-3、視 E-II-3)</p> <p>14在老師視覺提示或肢體協助下，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。(1-II-3、視 E-II-3)</p> <p>15在老師口語或視覺提示下，學會選擇適合慶生會的背景音樂。(3-II-2、音 P-II-2)</p> <p>16在老師口語或視覺提示下，認識弦樂器鋼琴及其音色。(2-II-1、音 E-II-3)</p> <p>17在老師視覺提示或肢體示範下，能邊聽歌曲邊律動。(1-II-5、表 E-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p><small>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</small></p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><small>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</small></p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p>(1)課間主要評量方式： 問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p>(2)其他多元評量方式： 檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻系統</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版藝術與人文第一、二冊課本、藝術與人文教學光碟</p> <p>2.YOUTUBE 影片</p>
教具/輔具	<p>1.教具:電腦</p> <p>2.輔具: FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：健康與體育)

每週節數	3節	
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> 1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2了解促進健康生活的的方法。 1b-II-2辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1遵守健康的生活規範。 3a-II-1演練基本的健康技能。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 1c-II-1認識身體活動的動作技能。 1c-II-2認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1表現聯合性動作技能。 3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1運用動作技能的練習策略。 3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-1培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	
<p>學習內容</p> Aa-II-2人生各階段發展的順序與感受。 Ba-II-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-II-3防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1健康社區的意識、責任與維護行動。 Da-II-1良好的衛生習慣。 Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。 Fb-II-3正確就醫習慣。 Ab-II-1體適能活動。 Ia-II-1滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Bc-II-1暖身、伸展動作原則。 Cb-II-1運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-II-1戶外休閒運動基本技能。		

Ga-II-1跑、跳與行進間投擲的遊戲。
 Ha-II-1網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
 Hb-II-1陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
 學習表現

1a-II-1在老師的口語提示下，認識身心健康基本概念與意義。
 1a-II-2在老師的口語提示下，了解促進健康生活的的方法。
 1b-II-2在老師的口語和視覺提示下，辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
 2a-II-1在老師的口語提示下，覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
 2a-II-2在老師的口語提示下，注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
 2b-II-1在老師的口語提示下，遵守健康的生活規範。
 3a-II-1在老師協助下，演練基本的健康技能。
 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
 3b-II-3在老師的口語和視覺提示下，運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
 4a-II-1在老師的口語和視覺提示下，能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
 1c-II-1在老師的口語和視覺提示下，認識身體活動的動作技能。
 1c-II-2在老師的口語和視覺提示下，認識身體活動的傷害和防護概念。
 1d-II-1在老師的口語和視覺提示下，認識動作技能概念與動作練習的策略。
 2c-II-1在老師的口語提示下，遵守上課規範和運動比賽規則。
 2c-II-2在老師協助下，表現增進團隊合作、友善的互動行為。
 2c-II-3在老師協助下，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
 2d-II-2在老師的口語提示下，表現觀賞者的角色和責任。
 3c-II-1在老師協助下，表現聯合性動作技能。
 3c-II-2在老師協助下，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
 3d-II-1在老師協助下，運動作技能練習策略。
 3d-II-2在老師協助下，運用遊戲的合作和競爭策略。
 4d-II-1培養規律運動的習慣。

學習內容

Aa-II-2在老師的口語和視覺提示下，認識人生各階段發展的順序與感受。
 Ba-II-1在老師的口語和視覺提示下，理解居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
 Ba-II-2在老師的口語和視覺提示下，認識灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。
 Ba-II-3在老師的口語和視覺提示下，認識防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。
 Bb-II-1在老師的口語和視覺提示下，了解藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。
 Ca-II-1在老師的口語和視覺提示下，理解健康社區的意識、責任與維護行動。
 Da-II-1在老師的口語提示下，建立良好的衛生習慣。
 Da-II-2在老師的口語和視覺提示下，認識身體各部位的功能與衛生保健的方法。
 Ea-II-1在老師的口語和視覺提示下，認識食物與營養的種類和需求。
 Ea-II-2在老師的口語和視覺提示下，理解飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。
 Fa-II-2在老師的口語和視覺提示下，建立與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
 Fa-II-3在老師的口語和視覺提示下，認識情緒的類型與建立調適方法。
 Fb-II-3在老師的口語和視覺提示下，建立正確就醫習慣。
 Ab-II-1在老師協助下，進行體適能活動。
 Ia-II-1在老師協助下，進行支撐與平衡動作。
 Bc-II-1在老師的口語和視覺提示下，理解暖身、伸展動作原則。
 Cb-II-1在老師的口語和視覺提示下，認識運動安全規則、運動增進生長知識。
 Cd-II-1在老師協助下，進行戶外休閒運動基本技能。
 Ga-II-1在老師協助下，進行跑、跳與行進間投擲的遊戲。
 Ha-II-1在老師的口語和視覺提示下，理解網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
 Hb-II-1在老師的口語和視覺提示下，理解陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。

調整後學習重點

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育【安E4】探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>2. 品德教育【品E3】溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師的口語和視覺提示下，探討生老病死的過程，並認識健康的生活型態與方法。(1a-II-1、1a-II-2、Aa-II-2) 能在老師的口語和視覺提示下，認識身體部位功能與衛生保健的方法，以培養良好的衛生習慣。(2a-II-2、2b-II-1、Da-II-1、Da-II-2) 能在老師的口語和視覺提示下，體會食物的重要性，選擇健康食物，以培養良好的飲食習慣。(1a-II-2、Ea-II-1、Ea-II-2) 能在老師的口語和視覺提示下，認識情緒的類型與調適方法，並建立良好的溝通與相處技巧。(1a-II-1、2a-II-1、3b-II-2、4a-II-1、Fa-II-2、Fa-II-3) 能在老師的口語和視覺提示下，認識居家、交通與戶外環境的危機與安全須知。(2a-II-2、3a-II-1、3b-II-3、1b-II-2、Ba-II-1、安E4) 能在老師的口語和視覺提示下，認識台灣常見災害和防範措施，以及逃生避難和急救處理的基本技巧。(2a-II-2、3a-II-1、3b-II-3、1b-II-2、Ba-II-3、Ba-II-2、安E4) 能在老師的口語和視覺提示下，認識常見藥物及安全用藥原則，並培養正確的就醫習慣。(1a-II-2、1b-II-2、2a-II-2、4a-II-1、Fb-II-3、Bb-II-1) 能在老師的口語和視覺提示下，認識健康社區意識及維護的方法。(1a-II-2、2a-II-1、2a-II-2、Ca-II-1) 能在老師協助下，進行體適能活動。(1c-II-1、2d-II-2、3c-II-2、3d-II-1、Ab-II-1) 能在老師協助下，進行支撐與平衡活動。(2d-II-2、3c-II-2、3d-II-1、1a-II-1、專團-物理) 能在老師的口語和視覺提示下，認識暖身與伸展動作原則，以及運動安全的規則。(1c-II-1、1c-II-2、2d-II-2、3c-II-2、Bc-II-1、3d-II-1、Cb-II-1) 能在老師協助下，進行跑、跳與投擲的遊戲。(1d-II-1、2d-II-2、3c-II-2、3d-II-1、Ga-II-1、專團-物理) 能在老師協助下，進行戶外休閒運動基本技能，並培養規律運動的習慣。(1d-II-1、2d-II-2、3c-II-2、3d-II-1、Cd-II-1、專團-物理) 能在老師協助下，認識球類的相關攻防概念，並能主動參與球類團體活動。(1d-II-1、2c-II-1、2c-II-2、2c-II-3、2d-II-2、3c-II-1、3c-II-2、3d-II-1、3d-II-2、4d-II-1、Ha-II-1、Hb-II-1、品E3、專團-物理)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：指認、實作、口語回答。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：使用隔板減少學生分心的機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：</p> <p>(1)課間主要評量方式： 紙筆測驗、問答(含口語、筆談)、指認、觀察、實作</p> <p>(2)其他多元評量方式：</p>

	<p>檔案評量、實作評量和課程本位評量。</p> <p>■ 試題（卷）調整： 依學生能力調整考試試卷(一)啟聰班試題：由啟聰班老師命題(二)刪減普通班試題</p> <p>■ 提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區 資源	<p>1. 教材：南一版健康與體育第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、相關體育器材、教學簡報、YOUTUBE 影片、健康與體育教學光碟。</p> <p>2. 社區：校園環境</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、實物投影機</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

備註：無教學進度表

<p>16-21</p>	<p>正式課程 繪本-野貓軍團開火車 (校本課程-閱讀、閱 E1)</p> <p>一、一起讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組--能專注地聆聽，並跟著老師唸讀繪本內容。 2. 低組--能專注地聆聽，並跟著老師搭配國語注音符號手勢唸讀繪本內容。 <p>二、大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組--在老師提醒下能依老師提問，看著插圖回答。 2. 低組--能跟著老師仿說唸讀繪本插圖名稱。 <p>三、分享與討論</p> <p>要做一個負責的小孩，不貪吃也不該隨便拿取別人的東西。</p>	<p>16-21</p> <p>正式課程 我的成長(人 E5)</p> <p>多媒體教學：利用 PPT 介紹一年來的學習過程，引導學生比較剛進小一及即將升上小二的不同(如:清潔打掃、書寫技巧、著色技巧、專心度……)。</p> <p>一、我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組--在老師的引導下可以口語說出自己的改變(會做什麼事情)。 2. 低組--在老師的引導下，看著圖卡，會用注音手勢說出自己的改變(會做什麼事情)。 <p>二、再加油</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高組--在老師的引導下，可以口語說出自己尚未做到的事情。 2. 低組--在老師的引導下，看著圖卡，會用注音手勢說出自己要再加油的地方。 <p>三、檢核表</p> <p>為自己做出一張檢核表，將進步的地方貼一個星星，還需要努力的地方貼上加油的貼紙。</p> <p>非正式課程</p> <p>第十七週 童畫心世界繪畫比賽</p> <p>第十九週 畢業典禮</p>
--------------	---	--

貳、特殊需求領域課程

(三年級/聽覺障礙、多重障礙/領域：特殊需求-溝通訓練)

每週節數	1節
教學對象	三年級 施○翰 聽覺障礙重度 三年級 張○夢 多重障礙中度 三年級 林○涵 聽覺障礙重度
核心素養	A 自主行動 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。
	C 社會參與 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
	學習內容 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 透過繪本或影片，結合自己的生活經驗，能正確命名及敘述內容(特溝1-sP-2、特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝A-sP-2、特溝B-sP-2、特溝D-sP-6、專團-語言、校本-閱讀、轉銜)。 2. 依照情境，表現正確與人溝通詞彙及語句(特溝2-sP-1、特溝3-sP-1、特溝B-sP-2、特溝4-sP-1、特溝A-sP-2、特溝D-sP-6、專團-語言)。 3. 能理解他人的溝通訊息(特溝1-sP-2、特溝4-sP-1、專團-聽能)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：優耳朝向老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：桌上型電腦、電視，便於進行多媒體教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整： 問答、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:繪本、教師自編 PPT 及學習單、YOUTUBE 影片 2. 社區資源:田徑場、戶外教學場地
教具/輔具	1. 教具:電腦、實物投影機 2. 輔具: FM 調頻系統

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-5	正式課程 新學年 新希望(性 E11) 新學年歡迎一年級新生及新任班級老師 1. 認識新老師：認識新老師的姓名 2. 認識新同學：認識新同學的姓名 3. 自我介紹 能與大家問好，自我介紹 (1)班級 (2)姓名 (3)住的鄉鎮 (4)喜歡做的事情 . 藉由班群活動，讓學生認識啟聰班老師及其他班學生，促進情感交流，並舉辦團康活動。 非正式課程 第 1 週 參觀校園	1-5	正式課程 加油！田徑賽(人 E3) 認識田徑賽的參賽項目，老師協助學生決定參賽項目。 賽前 認識不同比賽項目、注意事項及比賽場地。 1. 說一說 (1)高組：能藉由圖片自己說出運動會比賽項目(60 公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) (2)低組：能藉由圖片搭配國語注音符號手勢說出運動會比賽項目(60公尺賽跑、立定跳、壘球擲遠) 2. 聽一聽 (1)能聽辨與運動會相關五個語詞。(高組) (2)搭配國語注音符號手勢能聽辨與校外教學運動會相關三個語詞。(低組) 賽中 在田徑賽進行時，老師引導學生說出加油打氣的語詞，例如：加油！你好棒！肯定自己及同學表現。 賽後 能表達自己參與比賽的項目及心情感受。

		非正式課程 第3週 國民田徑賽
6-10	<p>正式課程 繪本-壺家的新衣服(校本課程-閱讀、閱 E1、性 E11) 「壺家的新衣服」繪本介紹與欣賞 一、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。(高組) 2. 能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢唸讀繪本內容。(低組) <p>二、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依老師提問，看著插圖回答。(高組) 2. 能跟著老師唸讀繪本插圖名稱。(低組) <p>3. 討論與發表</p> <p>討論繪本「壺家的新衣服」內容</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)你覺得所有的女生只能穿裙子嗎？ (2)男生可不可以穿裙子呢？ (3)如果妳是女生你喜歡自己穿著什麼樣的服裝？ <p>2、如果你是男生你喜歡自己穿著什麼樣的服裝？</p> <p>3、你最喜歡的顏色是什麼？</p> <p>4、你覺得顏色有沒有男生和女生的分別？</p> <p>總結：不論你是男生或女生喜歡的顏色、服飾的選擇是沒有性別之分。</p>	<p>正式課程 繪本-大吼大叫的企鵝媽媽 (校本課程-閱讀、閱 E1)</p> <p>「大吼大叫的企鵝媽媽」繪本介紹與欣賞 一、讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。(高組) 2. 能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢唸讀繪本內容。(低組) <p>二、說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依老師提問，看著插圖回答。(高組) 2. 能跟著老師唸讀繪本插圖名稱。(低組) <p>3. 討論與發表</p> <p>討論繪本「大吼大叫的企鵝媽媽」內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1企鵝媽媽為何會大吼大叫？ 2當企鵝媽媽大吼大叫後，小企鵝會發生什麼事情？ 3企鵝媽媽如何解決小企鵝的難題？ <p>總結：讓小朋友知道與父母的不愉快情緒是暫時的，了解發生爭執的原因，減少發生衝突機會，修補生氣後的親子關係。</p>
11-15	<p>正式課程 鐵道任我行(品 E3 校本-鐵道文化 校本-交通) 認識交通工具-陸上交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖片命名 (巴士 汽車 火車 摩托車 腳踏車 計程車 捷運 高鐵) 2. 搭乘的地方 (巴士站牌 火車站 捷運站 高鐵站) <p>火車咚咚鏘-認識員林車站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識車站分配位置及意義-售票窗口、站台、廁所、全家便利商店 <p>我會買票</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到買車票的售票處 2. 說「我要買員林到台中」的來回車票 <p>(1)認識起站(坐的地方)和終站(目的地)</p>	<p>正式課程 母親節快樂(家 E7)</p> <p>能理解平時照顧者的付出，並藉由母親節向他們表達謝意。</p> <p>做一做 自己動手做母親節卡片。</p> <p>寫一寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書信格式 2. 寫書信內容，老師給予視覺提示或者口語協助完成。 3. 填寫信封袋 <ol style="list-style-type: none"> (1) 收信人姓名 (2) 收信人地址 (3) 貼郵票

	<p>(2)能與站務員溝通互動，獨立購買火車票或者是能在老師肢體、口語協助下，跟站務員說出指定句型，完成買票活動。</p> <p>(3)拿出身障證明和錢</p> <p>(4)拿車票、身障證明和找回的錢</p> <p>乘坐火車停看聽</p> <p>能遵守搭火車相關規範(例排隊買票、上下車注意安全、座位禮儀等)。</p> <p>反思·回饋</p> <p>在老師的協助下，能完成搭火車學習單或者是進行口語評量。</p> <p>第 12 週 校外教學 第 14 週 校慶運動會</p>	<p>完成卡片後再帶學生寄信。</p> <p>非正式課程 第 12 週 學校母親節慶祝活動</p>
<p>16- 21</p>	<p>正式課程 繪本- 勇敢的小火車-卡爾的特別任務(校本課程-閱讀、閱 E1)</p> <p>「勇敢的小火車-卡爾的特別任務」繪本介紹與欣賞</p> <p>一、讀一讀</p> <p>1. 能專注地聆聽並跟著老師唸讀繪本內容。(高組)</p> <p>2. 能專注地聆聽並跟著老師搭配國語注音符號手勢唸讀繪本內容。(低組)</p> <p>二、說一說</p> <p>1. 能依老師提問，看著插圖回答。(高組)</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本插圖名稱。(低組)</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>討論繪本「勇敢的小火車-卡爾的特別任務」內容</p> <p>(1)<u>卡爾</u>是什麼顏色的火車呢？<u>溫蒂</u>是什麼顏色的火車呢？</p> <p>(2)<u>溫蒂</u>發生什麼事情呢？</p> <p>(3)<u>卡爾</u>要如何幫忙解決問題？</p> <p>(4)當<u>卡爾</u>害怕的時候他會作什麼事情？</p> <p>(5)<u>卡爾</u>是否完成任務？</p> <p>總結：勇敢是，「帶著害怕前進。」</p> <p>勇敢是，「不對自己說不可能。」</p> <p>勇敢是，「愛的陪伴與分享。」</p>	<p>正式課程 我的成長(品 E3)</p> <p>從家中或參與學校各種活動中，察覺自己各方面的成長與改變。</p> <p>一、時間管理家</p> <p>在老師引導下，能理解自己如何規畫回家時間。在口語提示及視覺提示下，說出先做應該做的事情(如：寫功課、吃飯、洗澡)再做自己想做的事情(如：看電視、畫畫)。</p> <p>二、我是家事小達人</p> <p>在老師引導下，能理解可以在家裡可以幫忙做的家事。在口語提示及視覺提示下，說出自己可以做什麼以及怎麼做。</p> <p>三、我最棒</p> <p>1. 在老師引導下，在口語提示及視覺提示下與同學分享擅長的科目。</p> <p>2. 在老師引導下，在口語提示及視覺提示下檢視自己與二年級不一樣成長的地方(可以自己做……事情，學會做…事情，上課態度…)並與同學分享。</p> <p>反思·回饋</p> <p>課堂評量以口語評量、觀察評量，老師給予適當的回饋，教導正確問答，引導學生價值澄清。</p> <p>非正式課程 第十七週 童畫心世界繪畫比賽 第十九週 畢業典禮</p>

★靜修國小啟聰班四年級(含3位四年級及1位六年級聽障學童)雖為集中式特教班，但課程內容遵循九年一貫舊課綱，並依照普通班學年進度進行各科學習內容，故110學年度仍以九年一貫表格完成課程計畫；另特殊需求領域則遵照使用12年國教新課綱表格。

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
四年級 國語	4	四年級歐○秦(聽障重度) 四年級陳○裕(聽障輕度) 四年級吳○潔(聽障重度)	1. 能注意聽並聽得準確，進而完成指令或作業。(專團-聽能) 2. 能用完整語句表達情感與想法。(生涯發展)(專團-語言) 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意，並說出課文重點。(校本-閱讀) 4. 能理解字詞音義，提升閱讀效能。(校本-閱讀) 5. 能使用翰林版四年級常用語詞，並正確書寫每課生字。 6. 能分辨並運用課文中的修辭。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林電子書 四上/四下 翰林版教師手冊 生字語詞卡 字(詞)典 【學校 圖書館】 【愛的書庫】	電腦 FM 調頻 系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
六年級 國語	5	六年級曾○昭(聽障重度)	1. 能確實把握聆聽的方法，並具備良好的聆聽素養。(專團-聽能) 2. 能把握說話重點，充分溝通。(生涯發展)(專團-語言) 3. 能認識文章的各種表述方式。 4. 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。(校本-閱讀) 5. 能使用翰林版六年級常用語詞，並正確書寫每課生字。 6. 能培養觀察與思考的寫作習慣。 7. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。(轉銜)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林電子書 六上/六下 翰林版教師手冊 生字語詞卡 字(詞)典 【學校 圖書館】 【愛的書庫】	電腦 FM 調頻 系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

英語	2	四年級歐○秦(聽障重度) 四年級陳○裕(聽障輕度) 四年級吳○潔(聽障重度) 六年級曾○昭(聽障重度)	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨與說出課文中的字母、拼音字組(母音或子音)、單字和句型。(專團-聽能)(專團-語言) 能聽辨與說出生活中的數字用法。(專團-聽能)(專團-語言) 能聽辨與說出英語經典名句與諺語。(專團-聽能)(專團-語言) 能跟讀課文單字、語句和生活用語。(專團-語言) 能朗讀課本中的歌謠。(專團-語言) 能抄寫課文中的單字或句型。 能認識不同風土民情，並從多元的角度了解不同的文化。(人權教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	翰林電子書 四上/四下 六上/六下 翰林版教師手冊 字母卡 單字圖卡	電腦 FM 調頻 系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
四年級數學	3	四年級歐○秦(聽障重度) 四年級陳○裕(聽障輕度) 四年級吳○潔(聽障重度)	<ol style="list-style-type: none"> 能認識大數的概念其位值，並做數的換算與比較大小。 能運用四則運算解決整數、分數、小數的問題，進而解決混合計算問題，如：小數乘以整數。(家政教育) 能認識分數的意涵、分類、轉換方式以及分數在數線上的位置，並解決比較大小與加減計算問題。 能認識二位小數並透過換算或直式計算來解決問題。(性別平等教育) 認識生活中常見單位(容量、重量、長度、時間)的基本概念，且能以複名數的計算來解決問題。 認識角度的基本概念及類型，且能使用量角器測量角度，並進行計算。 透過具體操作，理解全等、垂直與平行的概念，進而了解平面圖形(三角形、四邊形)的構成要素並進行描繪。 能理解正方形和長方形的周長、面積公式，並運用公式解決問題；了解不同面 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一電子書 四上/四下 南一版教師手冊 幾何圖形 量角器	電腦 FM 調頻 系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>積單位間的關係與如何換算。</p> <p>9. 認識物體比較大小的方法，且透過堆疊活動排出指定形狀，進而計算複合形體的體積。</p> <p>10. 認識並報讀不同類型的統計圖。(生涯發展教育)</p> <p>11. 能理解概數的意義，應用不同概數求法取概數並解決加減估算問題。</p>					
六年級 數學	4	六年級曾○昭(聽障重度)	<p>1. 能理解質數、合數和質因數的概念，進而做質因數分解和找出最大公因數、最小公倍數。</p> <p>2. 能理解最簡分數的意義，熟練分數除法的運算方式並解決除法問題。</p> <p>3. 能透過直式計算解決小數的除法問題，並在小數除法時能應用概數求法求指定位數。(生涯發展教育)</p> <p>4. 認識比的意義與表示方法；了解比和除法的關係，進而解決比與比值的問題。(人權教育)</p> <p>5. 能理解圓周率、圓周長和圓面積的意義和求法，進而計算出扇形面積或複合圖形面積。</p> <p>6. 能認識正比並繪製關係圖，進而解決生活中的問題。(人權教育)</p> <p>7. 能理解速率的意義和公式，並解決生活中的速率問題。</p> <p>8. 能初步認識形體關係，並了解柱體表面積或體積之求法與應用。</p> <p>9. 能認識等量公理並解決有未知數的兩步驟算式問題。</p> <p>10. 能依照問題情境，理解題意並選擇適當的方法解題。(生涯發展教育)(轉銜)</p> <p>11. 能理解基準量、比較量和比值，並運用</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	南一電子書 六上/六下 南一版教師手冊 柱體模型 比例尺地圖	電腦 FM 調頻系統	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>畫線段和列算式來解題。</p> <p>12. 認識比例尺的意義及表示法，並繪製縮圖或放大圖。(人權教育)</p> <p>13. 能在具體情境中，解決分數或小數的四則混合運算問題。(生涯發展教育)</p> <p>14. 能認識統計圖，並利用生活中的資料繪製統計圖。(性別平等教育)(轉銜)</p>					
四年級 社會	3	<p>四年級歐○秦(聽障重度)</p> <p>四年級陳○裕(聽障輕度)</p> <p>四年級吳○潔(聽障重度)</p>	<p>1. 認識家鄉的自然環境，並了解不同的地形區會發展出不同的居住型態與生活方式。(環境教育)</p> <p>2. 探討家鄉的生活場所，了解早期先民生活的情形。</p> <p>3. 了解家鄉生產工具與生活器物的變遷所帶來的影響。</p> <p>4. 探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌，並進一步培養愛鄉情懷。(家政教育)(人權教育)</p> <p>5. 了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容。(人權教育)</p> <p>6. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。(環境教育)</p> <p>7. 了解家鄉人口的變化及原因，並探討家鄉人口的組成。(性別平等教育)</p> <p>8. 探討技術革新下家鄉產業與運輸的變遷。(校本-火車文化)</p> <p>9. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。(生涯發展教育)(性別平等教育)</p> <p>10. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。(資訊教育)</p>	<p>■簡化</p> <p>■減量</p> <p>■分解</p> <p>□替代</p> <p>□重整</p> <p>□自編</p>	<p>■直接教學</p> <p>□工作分析</p> <p>■合作學習</p> <p>■角色扮演</p> <p>■價值澄清</p> <p>■多層次教學</p> <p>■生活經驗</p> <p>統整</p> <p>□其他</p>	<p>康軒電子書</p> <p>四上/四下</p> <p>康軒版教師手冊</p> <p>台灣地圖</p> <p>各類地圖</p> <p>五大地形圖</p> <p>農民曆、日曆</p> <p>方位和比例尺</p> <p>【全聯賣場】</p> <p>【7-11】</p> <p>【全家便利商店】</p> <p>【公園】</p>	<p>電腦</p> <p>FM 調頻系統</p>	<p>■紙筆</p> <p>■問答</p> <p>■指認</p> <p>■觀察</p> <p>■實作</p> <p>■檔案</p>

<p>六年級 社會 融合610</p>	<p>3</p>	<p>六年級曾○昭(聽障重度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。(人權教育) 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能，並明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 3. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。(性別平等教育)(家政教育) 4. 了解臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。(資訊教育) 5. 認識臺灣城鄉的差異及不同區域的特色與發展。(人權教育) 6. 認識科技對社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。(資訊教育)(轉銜) 7. 體察臺灣與亞洲的關係，認識地球村的關聯，能以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。(人權教育)(環境教育) 8. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。(人權教育)(家政教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>康軒電子書 六上/六下 康軒版教師 手冊 台灣地圖 世界地圖</p>	<p>電腦 FM 調頻 系統</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案
<p>四年級 自然與 生活科技 融合405</p>	<p>3</p>	<p>四年級歐○秦(聽障重度) 四年級陳○裕(聽障輕度) 四年級吳○潔(聽障重度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解月亮的位置及其變化，能觀測月亮並做記錄。 2. 認識不同水域環境、水生生物的構造與特性，並能愛護生物。(環境教育) 3. 了解運輸工具的用途、種類、構造及功能，並知道能源對日常生活的影響。(環境教育) 4. 理解電路的概念、操作簡易設備，並知道電池於生活中的應用。 5. 認識力的特性、物體受力的變化，並了解力在生活中的應用。 6. 認識昆蟲的構造特徵及其成長變化過程，並愛護及保育昆蟲。(環境教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	<p>翰林電子書 四上/四下 翰林版教師 手冊 自然實驗材料 (電池、電線、燈泡、連通管等)</p>	<p>電腦 FM 調 頻系統 實物</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>7. 了解水的不同現象與原理，如：毛細現象、連通管原理、虹吸現象。</p> <p>8. 認識光的特性、現象及其應用，如：影子、折射、反射、彩虹的形成。</p>					
六年級 自然與 生活科技	3	六年級曾○昭(聽障重度)	<p>1. 認識不同天氣現象，了解水資源與天氣變化對生活的影響。(海洋教育)</p> <p>2. 知道聲音要素、產生方式與現象，並了解噪音對人體的危害。(環境教育)</p> <p>3. 了解地表產生變化的原因與現象，並依據不同災害及早準備。(環境教育)</p> <p>4. 了解地磁、電生磁和電磁鐵的特性，並知道生活中應用電磁鐵的產品。</p> <p>5. 能察覺力的存在並了解力的特性與原理，發現力在生活的應用。</p> <p>6. 透過操作槓桿實驗，了解簡單機械原理並認識生活運用此原理的工具。</p> <p>7. 認識臺灣多樣生物與棲息環境，並知道愛護環境的方法。(環境教育)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 其他	翰林電子書 六上/六下 翰林版教師 手冊 自然實驗材料 (指北針、電 磁鐵、槓桿、 輪軸、滑輪、 齒輪、鏈條 等)	電腦 FM 調頻 系統 實物	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
藝術 與人文	3	四年級歐○秦(聽障重度) 四年級陳○裕(聽障輕度) 四年級吳○潔(聽障重度) 六年級曾○昭(聽障重度)	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>能選擇適當的媒材與基礎處理技法完成作品。(專團-職能)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能透過多元媒材或進階處理技巧完成作品。(海洋教育)</p> <p>2. 從創作過程探索自我獨特創意，並確認自己喜歡的美感。(生涯發展教育)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>配合音樂或樂器的節奏性，做出律動表現。(專團-物理)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>認識音樂的元素、符號、演奏方式，並感受不同聲音之美。</p> <p>4. 透過創作或聽音樂來欣賞美的事物。</p> <p>5. <input checked="" type="checkbox"/>能分享生活中的藝術之美，並說出自己的感受。(生涯發展教育)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>能認識東西方不同風格的經典樂曲或藝術作品，感受藝術的美感。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 其他	翰林電子書 四上/四下 翰林版教師 手冊 康軒電子書 六上/六下 康軒版教師 手冊 繪圖材料 (彩色筆、蠟 筆、水彩、粉 彩等)	電腦 FM 調頻 系統	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>6. ㊦能發現生活中好的設計產品，欣賞其設計巧思。(轉銜)</p> <p>7. 能認識不同藝文領域之表演形式，如：舞台劇、音樂劇、默劇等，且能表現出欣賞的態度。(海洋教育)</p>					
綜合活動	3	<p>四年級歐○秦(聽障重度)</p> <p>四年級陳○裕(聽障輕度)</p> <p>四年級吳○潔(聽障重度)</p> <p>六年級曾○昭(聽障重度)</p>	<p>1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同，進而了解產生性別差異的原因及其影響。(性別平等教育)</p> <p>2. 實際參與家庭事務，養成樂於主動參與家庭事務的態度，並學會規畫和參與家庭活動。(家政教育)</p> <p>3. 透過參與戶外活動，認識自然所需的知識與技能，並遵守戶外活動的相關規定，與自然友善互動。(環境教育)</p> <p>4. 參加社區文化活動，了解社區文化活動與自身及生活的關係。(家政教育)</p> <p>5. 了解環境問題，規畫並實踐改善行動。(環境教育)</p> <p>6. ㊦規畫時間與金錢的運用方式，並實踐在日常生活中。(生涯發展教育)(轉銜)</p> <p>7. 探索自己的興趣與潛能，並發展專長。(生涯發展教育)(性別平等教育)(轉銜)</p> <p>8. 主動參與家庭聚會和休閒活動，與家人休閒互動。(家政教育)</p> <p>9. 覺察生活周遭需要關懷的人事物，並實際進行服務活動，分享服務心得。</p> <p>10. 在團體中能適切表達個人的想法和感受。(生涯發展教育)</p> <p>11. 運用簡易資訊，進行戶外活動、體驗自然。(環境教育)</p> <p>12. ㊦認識各種全國性或國際性的社會資源及支援系統，進而能運用各項社會資源與支援系統自助或助人。(資訊教育)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分解</p> <p><input type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學</p> <p><input type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>康軒電子書 四上/四下 六上/六下 康軒版教師手冊 圖畫紙 繪圖用具 相關照片、影片或新聞報導 【公園】 【學校各類社團】</p>	<p>電腦 FM 調頻系統</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案</p>

<p>四年級 健康 與體育 融合405</p>	<p>3</p>	<p>四年級歐○秦(聽障重度) 四年級陳○裕(聽障輕度) 四年級吳○潔(聽障重度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各種營養素及其主要功能與重要性，並培養均衡攝取的飲食習慣。(家庭教育) 能了解疾病的重要資訊，如：症狀、傳染途徑、防治方法，並知道疾病的正確應對方式。 能了解牙齒的功能與重要性，並於生活中落實牙齒保健。 能透過活動認識自我(分析、了解、欣賞、接納)，進而關心同儕和遵守公約。(生涯發展教育) 能了解預防災害(火災、地震、颱風)的方法或設備，以及當災害發生的現象及應變程序。(環境教育) 能發現成長的現象及因素並培養對生長發育有正向影響的習慣。 能認識食品標示及其代表意義，了解並尊重不同飲食差異。(家庭教育) 能認識中醫的診療方式、判斷合格中醫的條件，並如何選擇與保障自己的健康與安全。 能了解運動與健康的關係，以及可增進體適能的活動。 能遵守活動或遊戲的規則，並和同學合作完成任務。 能在教師示範下完成教師指定的動作，並了解其要領。(專團-物理) 能透過分解動作與不斷練習，培養各種不同類型運動的基礎能力。(專團-物理) 能認真參與課堂中的活動或遊戲。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 其他	<p>南一電子書 四上/四下 南一版教師手冊 運動器材 (樂樂棒、壘球、躲避球、跳繩等)</p>	<p>電腦 FM 調頻 系統</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
<p>六年級 健康 與體育</p>	<p>3</p>	<p>六年級曾○昭(聽障重度)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解運動與健康的關係，以及可增進體適能的活動，進而評估自己的體適能程度。 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習	<p>翰林電子書 六上/六下 翰林版教師手</p>	<p>電腦 FM 調頻 系統</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認

融合610		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能遵守活動或遊戲的規則、和同儕合作完成任務，並具備組織能力。(轉銜) 3. 能在教師示範下完成教師指定的動作，並了解其要領。 4. 能透過分解動作與不斷練習，培養各種不同類型運動的進階能力，提升運動技能的穩定性。 5. 能在活動或遊戲中表現出認真參與的積極態度。 6. 能了解水汙染問題與減少水資源浪費的作法並落實於生活中。(環境教育) 7. 了解成癮物質的危害、知道如何拒絕，並學習抒發壓力的正確方式。 8. 能以正面態度面對青春期的變化，具備正確的性知識，並培養接納關懷愛滋病患的態度。(性別平等教育) 9. 能察覺病徵且面對疾病時能有積極治療的態度，進而了解基本急救法，具備救人救己的能力。(轉銜) 10. 了解全民健保的好處、珍惜醫療資源，並能知道合格診所的判斷依據。(資訊教育) 11. 能了解疾病的重要資訊，如：原因、症狀、傳染途徑、防治方法、正確處理方法，進而對自己的健康負責。 	<input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	冊 運動器材(籃球、排球、桌球等)		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
-------	--	---	---	---	----------------------	--	---

備註：無教學進度表

特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練 (四、六年級組)

每週節數		1 節
教學對象		吳○潔(聽障重度)、歐○秦(聽障重度)、陳○裕(聽障輕度)、曾○昭(聽障重度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。</p> <p>特溝 1-A-3 理解 2 個以上步驟的指令。</p> <p>特溝 1-A-6 解讀具有情緒與感受的訊息。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。</p> <p>特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。</p> <p>特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。</p> <p>特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。</p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝 II-P-5 招呼語。</p>
融入議題		<p>請參考國教署議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。)(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。) 4. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 5. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。)(安 E7 探究運動基本的保健。) 6. 家庭教育(家 E5 主動與家人分享。)(家 E6 關心及愛護家庭成員。) 7. 生命教育(生 E4 了解自我，探索自我。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡或影片，結合自己的生活經驗，能正確命名及看圖說出其中的人、事、時、地、物。(特溝 1-P-6、特溝 1-A-2、特溝 2-A-3、特溝 II-P-2、特溝 II-P-3、專團-語言、校本-閱讀) 2. 能主動表達對週遭事物的看法，並明確描述自己的感受。(特溝 1-P-6、特溝 2-P-5、特溝 2-P-10、特溝 I-P-4、特溝 II-P-3、專團-語言、轉銜) 3. 能理解溝通訊息，進而與他人建立良好關係與互動。(特溝 1-P-1、特溝 1-P-4、特溝 1-P-6、特溝 2-P-2、特溝 I-P-1、特溝 II-A-5、專團-聽能)
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近老師及音源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：使用 FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：配合節慶或活動，並結合日常生活情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取問答、指認、實作及角色扮演等多元評量方式</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：繪本、教師自編 PPT 及學習單、YOUTUBE 影片</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、愛的書庫、員林火車站、彰化體育場、學校旁郵筒</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：電腦、溝通板</p> <p>2. 輔具：FM 調頻系統</p>

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程 新同學·新老師 性 E1</p> <p>1. 認識新老師與新同學</p> <p>1-1 能說出新老師的稱謂，並有禮貌的問好。</p> <p>1-2 高 能說出新同學的班級、姓名、性別與興趣，並有禮貌地打招呼。</p> <p>1-3 低 能複述新同學的班級、姓名與性別，並有禮貌地打招呼。</p>	1-5	<p>正式課程 加油！運動會 安 E7 校本-交通</p> <p>1. 認識田徑賽的三項比賽項目，並說出自己 想參加的比賽項目。</p> <p>2. 了解田徑賽比賽規則</p> <p>2-1 高 能說出參加的比賽場地、規則及 注意事項。</p> <p>2-2 低 配合活動照片，能指出參加比賽要 注意的地方。</p>

	<p>2. 自我介紹</p> <p>2-1 (高) 能作簡單的自我介紹(含個人特質，例我比較害羞，但是對朋友很大方，樂於分享…)。</p> <p>2-2 (低) 能在口頭問答中，用簡單詞語作自我介紹。</p> <p>3. 團康遊戲：</p> <p>透過班群活動，與其他啟聰班同學共同進行團康遊戲。</p>		<p>3. 比賽進行時，教師引導學生說出加油打氣的詞語(例加油！你好棒！)，肯定自己與同學表現。</p> <p>3-1 (高) 能主動說出加油打氣的詞語。</p> <p>3-2 (低) 能跟著教師仿說加油打氣的詞語。</p> <p>4. 反思·回饋</p> <p>4-1 (高) 能說出參與田徑賽的感受。</p> <p>4-2 (低) 能以情緒卡來表達參與田徑賽的感受</p> <p>非正式課程</p> <p>第3週：國民田徑賽</p>
6-10	<p>正式課程 繪本-傻鵝皮杜尼 [涯 E12]</p> <p>[閱 E6] [閱 E12] [校本-閱讀]</p> <p>1. 能專注地聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能正確命名繪本插圖。</p> <p>3. 能理解並運用繪本中出現的詞語</p> <p>3-1 (高) 能使用繪本中出現的詞語練習造句。</p> <p>3-2 (低) 能說出繪本中出現的3個詞語與詞意。</p> <p>4. 能理解故事大意並找出 5W。</p> <p>4-1 (高) 能說出繪本中出現的人事時地物</p> <p>4-2 (低) 能找出繪本中出現的人物。</p> <p>5. (高) 能以簡單語句來表達聽完繪本的感受。</p>	6-10	<p>正式課程 讀物-君偉上小學系列</p> <p>(高) 君偉上小學6：六年級怪事多</p> <p>(低) 君偉上小學4：四年級煩惱多</p> <p>[涯 E12] [閱 E6] [閱 E12] [校本-閱讀]</p> <p>1. 能專注地聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能正確命名繪本插圖。</p> <p>3. 能理解並運用繪本中出現的詞語</p> <p>3-1 (高) 能使用繪本中出現的詞語練習造句</p> <p>3-2 (低) 能說出繪本中出現的3個詞語與詞意</p> <p>4. 能理解故事大意並找出 5W。</p> <p>4-1 (高) 能說出繪本中出現的人事時地物。</p> <p>4-2 (低) 能找出繪本中出現的人物。</p> <p>5. (高) 能以簡單語句來表達聽完繪本的感受</p>
11-15	<p>正式課程 鐵道任我行！ [安 E3] [校本-鐵道]</p> <p>[文化] [校本-交通]</p> <p>1. 認識火車(含火車種類、火車時刻表、搭火車的流程及安全注意事項等)。</p> <p>1-1 (高) 能回應教學 PPT 中火車相關的背</p>	11-15	<p>正式課程 母親，您真偉大！ [家 E5] [家 E6]</p> <p>1. 認識母親節，了解母親及家人對自己的付出與辛勞。</p> <p>1-1 (高) 能說出3項媽媽對自己的付出(舉例含具體事實，例謝謝媽媽幫我洗衣服</p>

	<p>景知識和問題。</p> <p>1-2(低)能在教師引導下說出火車種類、搭車時間和安全注意事項。</p> <p>2. 透過實際搭火車活動，體會鐵道文化之美。</p> <p>2-1(高)能與站務員溝通互動，獨立購買火車票。</p> <p>2-2(低)能在溝通板提示下，跟站務員說出指定句型，完成購票活動。</p> <p>3. 能遵守搭火車相關規範(例排隊買票、上下車注意安全、座位禮儀等)。</p> <p>4. 反思·回饋</p> <p>4-1(高)能完成搭火車學習單，並以簡單敘述句說出參與活動的感受。</p> <p>4-2(低)在老師的協助下，能完成搭火車學習單。</p> <p>非正式課程 第 12 週：啟聰班校外教學 第 14 週：校慶運動會</p>		<p>，讓我每天都有乾淨的衣服穿)。</p> <p>1-2(低)能說出1項媽媽對自己的付出。</p> <p>2. 能主動表達對母親及家人的關心。</p> <p>2-1(高)能說出對媽媽的感謝語，並透過實際行動來表示(例幫忙分擔家事)。</p> <p>2-2(低)能說出對媽媽的感謝語。</p> <p>3. 製作母親節卡片，並說出卡片內容拍成影片來表達對母親的感謝。</p> <p>非正式課程 第 12 週：學校母親節感恩活動</p>
16-21	<p>正式課程 繪本-帶不走的小蝸牛 環 E3 閱 E6 閱 E12 校本-閱讀</p> <p>1. 能專注地聆聽繪本內容。</p> <p>2. 能正確命名繪本插圖。</p> <p>3. 能理解並運用繪本中出現的詞語</p> <p>3-1(高)能使用繪本中出現的詞語練習造句。</p> <p>3-2(低)能說出繪本中出現的3個詞語與詞意。</p>	16-21	<p>正式課程 我的成長 生 E4</p> <p>1. 時間管理家：在教師引導下，能規劃自己在家作息時間，配合指定句型，能依序說出<u>先做或應做的事情</u>(例寫功課、洗澡等)，<u>再做自己想做的事情</u>(例看電視、使用電腦等)。</p> <p>2. 從參與活動中，察覺自己各方面的進步情形。</p> <p>1-1(高)能說出自己在哪方面表現得更進步</p>

<p>4. 能理解故事大意並找出 5W。</p> <p>4-1 (高) 能說出繪本中出現的人事時地物</p> <p>4-2 (低) 能找出繪本中出現的人物。</p> <p>5. (高) 能以簡單語句來表達聽完繪本的感受。</p>	<p>(舉例含具體事實，例我可以自己完成給媽媽的感謝卡、我和同學打羽毛球來回擊球變5次以上等)。</p> <p>1-2 (低) 在口語引導下，能說出自己表現更好的地方。</p> <p>3. 能積極參與各類活動，並在活動中展現自己的長處(例我很會畫圖，可以幫班上製作運動會海報等)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 17 週：童畫心世界繪畫比賽</p> <p>第 19 週：畢業典禮</p>
--	---

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 各年級(含啟聰班)

彈性學習課程/節數

規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校靜思修藝·幸福啟航的目標、以愛在師生心中滋長·美在校園角落蔓延為課程願景，並發展鐵道文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	生活美語	21	20	21	20		
	英語閱讀					21	20
	電腦					21	20
	書法					21	20
	鐵道校訂課程	4	4	4	4	3	3
					(融入書法、藝術領域)		
其他類課程	辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動	6	5	5	4	9	8
	領域補救教學	10	10	10	10	12	12
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
電腦資訊教學	21	20	21	20	21	20
書法教學	21	20				
鐵道校訂課程	3	3				
	(融入書法、藝文領域)		6	6	6	9
國語補救教學	9	9	15	16	15	15
數學補救教學	9	9	15	16	15	15
閱讀教學	8	8	10	10	10	10
班級主題活動	4	4	12	12	12	12

防災教育	1	1	1	1	1	1
健康檢查(身高、體重、視力)	2	2	2	2	2	2
運動會會前準備	4		6		8	
交通安全教育					2	1
品德教育	1	1	3	3	1	2
人權教育		1	1	1	1	1
能源教育		1	2	2	2	2
國防教育					2	1
海洋教育			2	2		1
環境教育			3	3	2	2
毒品危害防制			1	1	1	2
性別平等教育	1		2	2	2	2
生涯規劃教育			2	2	2	1
家庭教育		1				1
生命教育			1	1		
性侵害犯罪防治					2	
家庭暴力防治					2	
合計	84	80	105	100	105	100

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-生活美語

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	生活美語 Fun World 1	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。				

3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

配合融入
之領域或
議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	New School, New Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-I-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的	【暖身活動】 1. 教師自我介紹並點名認識學生 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】	觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		<p>教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。 2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。 <p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>		
第二週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡

			<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>話。</p> <p>【口說活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第三週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。 播放 CD，請學生跟唸。 請學生分組練習對話。 <p>【教室用語教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 播放 CD，請學生跟唸。 <p>【歌謠教學】</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 生活用語卡 教室用語卡

			<p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>			
第四週	1	New School, New Life	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello, / Hi, 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look, 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第五週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—有禮貌，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第六週	1	<p>Happy Interactions</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

			<p>學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第七週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 【總結活動】 將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p>	
第八週	1	Happy Interactions	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第九週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>Happy Interactions</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。 3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>件小書的活動。</p>	<p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十週	1	<p>Happy Interactions</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的</p>	<p>【暖身活動】 1. 教師將 Aa-Ff 的字母卡展示在黑板上。 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。 3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。 3. 進行數回後，得分最高的組別獲</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：小白板</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第十一週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回应的表現。</p>	單元故事。	<p>容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第十二週	1	<p>Be Proactive</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況；Yes. 表示已準備好；也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

		<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放歌曲卡拉，先請全班一起演唱，並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組，如：A 組演唱時，B 組跳律動；B 組演唱時，A 組跳律動。最後，全班一起演唱，並同時跳律動。</p>		
第十三週	1	<p>Be Proactive</p> <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】</p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii，並認識字母筆順，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第十四週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>Be Proactive</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	現象的探究。	<p>讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—注意安全，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十五週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

		<p>大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回应的表現。</p>	<p>跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第十六週	1	<p>Say goodbye to your friend</p> <p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>曲並聽懂主要內容。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p>		
第十七週	1	<p>Say goodbye to your friend</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>名。</p> <p>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】</p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第十八週	1	<p>Say goodbye to your friend</p> <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-1-1 字母名稱。</p> <p>Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】</p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—負責任，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第十九週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Gg~Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p>

		<p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第二十週	1	<p>Say goodbye to your friend</p> <p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母</p>

		<p>生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p>	<p>卡、桌遊活動板</p>
第二十一週	1	休業式			<p>【休業式】</p>	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-生活美語

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	生活美語 Fun World 2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Nature and me	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常 	【暖身活動】 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 【角色介紹 & 主題曲教學】 1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 【數字教學】	觀察評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>		用的教室用語。	<p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</p> <p>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</p> <p>4. 播放歌謠，學生跟唱。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</p> <p>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p>		
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

		<p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		<p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>		
第 3 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>Nature and me</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

			<p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>		
第 4 週	1	Nature and me	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			<p>學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 5 週	1	Nature and me	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 6 週	1	My wonderf ul day	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。 【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>My wonderf ul day</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。 4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。 3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】 播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>My wonderf ul day</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>作業評量</p>	<p>5. 單字卡</p>
第 9 週	1 My wonderful day	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。</p> <p>【Play with Me 教學】</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任</p>

		<p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？</p> <p>【閱讀任務小書教學】</p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—友善待人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	務小書	
第 10 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。</p> <p>【字母複習教學與活動】</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附</p>

		<p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>生活中。</p>	<p>完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		<p>件：小白板</p>
第 11 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>			
第 12 週	1	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】 播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】 1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】 1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 生活用語卡 5. 教室用語卡</p>

			<p>練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>【歌謠教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>【總結活動】</p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p>			
第 13 週	1	What to wear	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。 <p>【字母教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

			<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>		
第 14 週	1	What to wear	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>【暖身活動】 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p>【Play with Me 教學】 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p>【閱讀任務小書教學】 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：閱讀任務小書</p>

			<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育——樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 15 週	1	What to wear	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>【暖身活動】 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】 1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。 2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】 將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：角色指偶 5. 字母卡</p>

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 16 週	1	Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>【歌謠教學】</p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>

		遵守。			招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。		
1	Time to go home	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 	<p>招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p> <p>【暖身活動】 播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p>【故事教學】 1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p>【字母教學】 1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zz，並認識字母筆順， 2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。 4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p>【韻文教學】 1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。 2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p>【總結活動】 引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p>【習作練習】 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡

Time to
go home

英語領域

- 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。
- ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
- 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。
- ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
- 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
- ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
- 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
- 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

英語領域

- Aa-I-1 字母名稱。
- Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
- B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

生活領域

- C-I-1 事物特性與現象的探究。

- 1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。
- 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。
- 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。
- 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。
- 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。
- 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。

【暖身活動】

- 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。
- 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。

【Play with Me 教學】

- 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。
- 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。
- 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？

【閱讀任務小書教學】

- 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。
- 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。
- 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。
- 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。

【習作練習】

請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。

參與度評量
觀察評量
口語評量
活動評量
作業評量

- 1. CD
- 2. CD Player
- 3. 互動式教學光碟
- 4. 字母卡
- 5. 單字卡
- 6. 課本附件：閱讀任務小書

Time to
go home

英語領域

- 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。
- ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
- ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
- ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。
- ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
- 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
- ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
- 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
- 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
- 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域

- 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互

英語領域

- Aa-I-1 字母名稱。
- Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
- B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。

生活領域

- C-I-1 事物特性與現象的探究。
- D-I-3 聆聽與回應的表現。

- 1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。
- 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。 的代表單字。
- 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。
- 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。

【暖身活動】

- 1. 教師將 Tt-Zz。的字母卡展示在黑板上。
- 2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。
- 3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。

【字母複習教學與活動】

- 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。
- 2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。
- 3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。
- 4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。

【綜合活動】

- 1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。
- 2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。

【總結活動】

- 1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。
- 2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。

參與度評量
觀察評量
口語評量
活動評量
作業評量

- 1. CD
- 2. CD Player
- 3. 互動式教學光碟
- 4. 字母卡
- 5. 單字卡
- 6. 生活用語卡
- 7. 教室用語卡
- 8. 課本附件：小白板

<p>1</p>	<p>Time to go home</p>	<p>影響。</p> <p>英語領域 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p>	<p>【暖身活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。 2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。 3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p>【字母複習教學與活動】 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>【綜合活動】 1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>【總結活動】 1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 生活用語卡 7. 教室用語卡 8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p>
----------	------------------------	--	---	---	---	--	---

		物，並體會彼此之間會相互影響。			2. 請學生完成習作學習單。		
--	--	-----------------	--	--	----------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

其他類課程

彰化縣縣立靜修國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	性騷擾犯罪防治-法令宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識隱私處 2. 保護自己的方式	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	交通安全	1	知道平安上下學的方式	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	1. 上學、放學應注意的事項 2. 機車、汽車接送應注意的事項	專心聆聽 回答問題	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8-9	校慶運動會	2	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、校慶運動會預演 二、趣味競賽練習	實際演練 觀察評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
21	班級共讀	1	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	1. 閱讀指定書籍 2. 進行討論活動 3. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情形 調整實施 日期

其他類課程

彰化縣縣立靜修國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：全校性、全年級或班群學習宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災宣導	1	能了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	實際操作	得視外部單位調整實施日期
4	身體保健	1	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體 E-A1 健體 E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
9	性別平等教育	1	1. 瞭解性別刻板印象的類別及其表現方式	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 透過繪本閱讀，進行討論。瞭解男生、女生在日常生活的刻板印象。 2. 尊重自己的選擇。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
12	環境教育	1	能瞭解在日常生活中隨手節約能源的方式	環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 影片欣賞後討論 2. 知道如何隨手節約能源、愛地球	專心聆聽 參與討論 回答問題	得視情況調整實施日期
20	班級共讀	1	透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。	A1 身心素質與自我精進	4. 閱讀指定書籍 5. 進行討論活動 6. 反思	仔細閱讀 回答問題	得視情況調整實施日期

彰化縣 靜修 國小 110 學年度第 1 學期一年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (5) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一節	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3. 能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5. 能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6. 能以語意完整的句子，自我介紹。 7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1 上】</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 聆聽評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二節	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異。 6. 能理解「比一比」短語的用法。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。	補救教學 【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。	1	康軒版教材 【1 上】 五、比一比 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 聆聽評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 6. 觀察評量	
第三節	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。	1	康軒版教材 【1 上】 六、小路 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四節	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	補救教學 【寫字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3. 運用所學筆順原則，習寫新字。	1	康軒版教材 【1上】 寫字123 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 習作評量	
第五節	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。	1	康軒版教材 【1上】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	

靜修 國小 110 學年度第 2 學期一年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每節學習節數 1 節，本學期共 (5) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一節	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學 【閱 讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音 【作 文】寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p>	1	<p>康軒版教材 【1 下】 二、花園裡有什麼？ 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	
第二節	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。 3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。 2. 口述「鞋」的課文大意。 【閱 讀】 1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 【寫 字】理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 【作 文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事物。</p>	1	<p>康軒版教材 【1 下】 四、鞋 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三節	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2. 聽懂說話者說的內容。 3. 清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能讀懂課文內容，知道的大意。 6. 能學習課文語句，仿作通順完整的句子。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>【閱讀】依據謎題的線索，仔細思考適當的部件。</p>	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 聆聽評量 6. 自我評量 	
第四節	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。 2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2. 用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 2. 能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識形近字「白、自、首」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 <p>【作文】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。 	1	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>七、作夢的雲</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 朗讀評量 4. 習作評量 5. 實作評量 	

教學期程	學習內容及議題	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五節	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。 2. 清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3. 利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。 4. 掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 1. 了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。 2. 運用學過的名詞造出通順的句子。	補救教學 【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2. 發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 【閱讀】 1. 了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 【寫字】 1. 能掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。 2. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較。(2)趣：「走」字的捺筆要延長，接住「取」字。 【作文】 1. 練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 2. 能運用學過的名詞造出通順的句子。	1	康軒版教材 【1下】 十、和你在一起 康軒版教具 1. 電子教科書	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	

彰化縣 靜修 國民中(小)學 110 學年度第一學期一年級 數學補救 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習■領域補救教學</p>				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 4. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 5. 在具體操作情境中，理解 $>$、$=$、$<$ 的意義。 6. 能做二位數的加法估算。 7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 8. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 9. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 				

10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
12. 能做二位數加法和減法的應用。
13. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。
14. 能做二位數的減法估算。
15. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。
16. 進行容量、液量的直接比較。
17. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。
19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。
21. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。
22. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
23. 能利用乘法，解決生活中的問題。
24. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。
25. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
26. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
27. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。
28. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。
30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。

31. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。
32. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。
33. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。
34. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。
35. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。
36. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
37. 能認識周長，並實測周長。
38. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
39. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
40. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 健康與體育 生活課程

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。
2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一節	1	第5 單元 數到 30 5-111 ~20的	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」	1-1在具體情境中，認識1~10的序數。 1-2能用1~10的數詞序列描述某事物在指	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	補救教學 單元4順序和多少 【活動 做10以內的數詞序列，並複習位置和序數】 學童可能出現學習問題 幾個與第幾個混淆	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

數
5-221
~30 的
數
5-32 個
一數和
做數

和「十」。位值單位
換算。認識 0 的
位值意義。

定的方位所在
的位置。
1-3 能確定某數
(1~10) 在序
列中的位置。

補救教學活動

●透過實際操作對10以內的數
詞序列有所認識

1. 教師取出10種半具體物，請
學童依照自己的喜好依序排
放。
2. 請學童在半具體物前擺放數
字，並一一對應念出序列。
3. 教師請學童聽指令「第()
個」，要正確拿出並口述。
4. 教師請學童聽指令「()
個」，要正確拿出並口述。
5. 請學童說出「第()個」和
「()個」有何不同？
第()個——只會有1個
()個——可能會是很多
6. 重複1-4和1-5活動，直到學
童熟練。
7. 請學童找出在「第()個」
之前或之後、往上或往下幾個
的半具體物。
8. 能依題意圈出正確的結果。
從左到右，圈圈看：

第7個

左



右

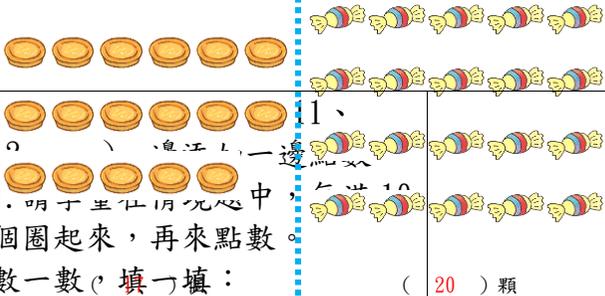
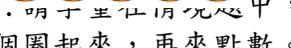
7個

左



右

						<p>9. 教師請學生看著數字回答。在7的旁邊的數字是多少？9的旁邊呢？</p> <p>教學提醒：在進行此補教活動前，請教師先確認學童對前、後、上、下方位的認知是足夠的。</p>		
第二節	1	<p>加油站 魔數小偵探</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同</p>	<p>1-1能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</p> <p>1-2就具體情境中，能點數並說出30以內的數量。</p> <p>1-3就具體情境中，認識30以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</p> <p>1-4看到數字能讀出11~20的數詞。</p> <p>1-5就具體情境中，能寫出11~20的數字。</p> <p>1-8能把30以內的數，分成10個一堆和不到10個一堆來數。</p> <p>1-6 看到數字能</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>補救教學 單元5 數到30</p> <p>【活動 認識11~20, 21~30的數】</p> <p>學童可能出現學習問題 學童點數時會漏掉數字</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過積木操作，建立學童數的概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現數字卡1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 2. 教師不按照順序出現數字1-30，請學童一邊數數一邊把花片或積木分別放在數字卡上。 3. 教師隨機擺放數量1-30花片或積木，請學童說出並寫出數字。 4. 請學童拿出30個白色積木，並進行點數。 5. 請學童拿出10個白色積木堆成一堆，請學童將10個白色積木換成一條橘色積木，並告知一條橘色積木代表十。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書

			<p>S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>讀出 21~30 的數詞。</p>		 <p>6.  1、 1⁰ \、魚江 L、一邊  10 7. 明十五廿月况心中  10 個圈起來，再來點數。 數一數，填一填： (20) 顆</p>		
<p>第三節</p>	<p>1</p>	<p>第 7 單元 認識 形狀 7-3 圖 形遊 戲 7-2 認 識 三角 形、正 方形 、長 方形 和圓 形</p>	<p>S-1-2 形體的操 作：以操作活動 為主。描繪、複 製、拼貼、堆疊。</p>	<p>1-1 利用卡片做 加法的遊戲，熟 練和為 10 以內 的加法。</p>	<p>s-I-1 從操作活 動，初步認識 物體與常見幾 何形體的幾何 特徵。</p>	<p>補救教學 單元6加一加 【活動 心算卡的加法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用 手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習加法，熟 悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共 有20張牌，2人一組，每人手上 只拿一張牌，剩下的放桌上， 其中2張出現數字在桌上。學童 一邊出牌一邊說2(手中)+3(桌 上)=5，若是學童說對就把牌收 回來，再翻一張牌在手上。若 是說錯就只能從桌上翻一張牌 放在自己手上，最後看誰手中 的牌最多，就是輸家。 (學童熟練後再增加撲克牌張 數)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>

						<p>2. 教師先取5張和較小的「心算卡」。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加5張放入原來5張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>		
第四節	1	<p>第8單元減與加減應用</p> <p>8-3 10以內的加、減法應用</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減</p>	<p>1-1 解決10以內的減法問題，並記錄解題過程。</p> <p>1-2 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>1-3 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>1-4 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>1-5 透過情境解決0的減法問題。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元8 減一減與加減應用</p> <p>【活動 減法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童無法理解文字題的敘述</p> <p>補救教學活動</p> <p>● 從生活情境中讓學生理解文字題的敘述，並利用畫圈做紀錄中，讓學童理解減法（拿走型與比較型）</p> <p>拿走型</p> <p>1. 教師請學童拿出5枝色鉛筆，並用畫圈方式記錄。</p> <p>2. 教師拿走3枝色鉛筆，問學童該如何記錄？有甚麼發現？</p> <p>3. 教師引入減法的算式。</p> <p>4. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。</p> <p>比較型</p> <p>1. 教師分別拿出5枝鉛筆和3枝色鉛筆，問學童哪一種筆比</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

			法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			較多？ 2. 教師請學童發表如何比較。 3. 請學童用畫圈方式記錄。 4. 是多幾枝呢？如何記錄呢？ 5. 教師引入減法的算式。 6. 教師將上述活動用文字敘述呈現，再分別詢問學童文字的意思，並藉以評量學童對文字的理解。		
第五節	1	第9單元 讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 9-2 認識幾點鐘	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2-1 利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為10以內的減法。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	補救教學 單元8 減一減與加減應用 【活動 心算卡的減法遊戲】 學童可能出現學習問題 無法馬上心算出來，需要再用手指頭點數 補救教學活動 ●利用撲克牌來練習減法，熟悉後再轉換成心算卡 1. 先取撲克牌中1-5的卡片共有20張牌，2人一組，每人手上只拿一張牌，剩下的放桌上，其中2張出現數字在桌上。學童一邊出牌一邊說。提醒學童要用大的數減小的數，如：2(手中)、3(桌上)，要說3-2=1不能說成2-3，若是學童說對就把牌收回來，再翻一張牌在手上。若是說錯就只能從桌上翻一張牌放在自己手上，最後看誰手中的牌最多，就是輸家。(學童熟練後再增加撲克牌張數) 2. 教師先取5張差較小的心算	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

						<p>卡。</p> <p>3. 先一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快呈現的速度直到學童能夠馬上反應。</p> <p>4. 再增加 5 張放入原來 5 張中，也是一張一張慢慢來，等孩子熟練後加快。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣 靜修 國民中(小)學 110 學年度第 二 學期 一年級 數學補救 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	數學補救	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 				

4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 能做三位數加法和減法的應用。
7. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
9. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
10. 能做三位數的加減估算。
11. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。
12. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
13. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。
14. 理解長度的遞移關係。
15. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
16. 能在具體情境中，認識十乘乘法表及應用。
17. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
18. 能理解十乘乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
19. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
20. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
21. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。
22. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
23. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
24. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
25. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
26. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
27. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。
28. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。
29. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。
30. 找出平面。
31. 面的直觀比較。
32. 面的直接比較。
33. 面的複製。
34. 面的間接比較。

	35. 認識正方體和長方體。 認識正方體和長方體的構成要素。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。	

課程架構

教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第一 節	1	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 進位加法	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	十位進百位的加法 1. 教師教導學生做個位進十位的三位數加法直式計算 2. 教師教導學生做十位進百位的三位數加法直式計算 3. 學生熟練三位數的加減法計算 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 兩次進位的加法 1. 教師教導學生做二次進位的三位數加法直式計算。 2. 教師指導學生在進位時，要將進位的數值與原位上的數相加。 3. 學生熟練兩次進位的加法 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

				<p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			
第二節	1	<p>第 2 單元 18 以內的加法</p> <p>2-1 進位加法</p> <p>2-2 熟練加法心算</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p> <p>4. 在生活情境中，進行三個數的連加</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的</p>	<p>加加減減</p> <p>1. 教師複習十位退個位的三位數減法直式計算。</p> <p>2. 教師指導學生能做百位退十位的三位數減法直式計算。</p> <p>3. 學生熟練一次退位的減法</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業</p> <p>加法估算</p> <p>1. 教師舉估算例子，指導估算的方法。</p> <p>2. 分組討論加法估算的用意。</p> <p>3. 分組競賽加法估算最快的小組。</p> <p>減法估算</p> <p>1. 教師幫學生複習加法估算</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				<p>解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>6. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>7. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>的內容。</p> <p>2. 分組討論減法估算的好處。</p> <p>3. 分組競賽減法估算最快的小組。</p>		
第三節	1	<p>第 5 單元圖形和形體</p> <p>5-1 做圖形</p> <p>5-2 排圖形</p>	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>乘法</p> <p>1. 教師複習乘法 0~10 的橫式。</p> <p>2. 教師引導學生將橫式與直式做連結。</p> <p>3. 請學生練習其中一個乘法表寫成直式紀錄並計算。</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

				4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。				
第四節	1	第 5 單元圖形和形體 5-3 堆形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>認識年、月、日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用電子白板指導學生年曆如何看。 2. 教師指導學生年月和日的關係。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書
第五節	1	加油小站 一	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關 	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	<p>是幾月幾日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論一年有哪些重要的日子、一個月有幾天，每個月的天數都一樣嗎？一天中會做甚麼事等日常問 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

		<p>減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>單位「個」和「十」。 位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>題。 2. 學生熟練年月日的關係。</p>		
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

鐵道校本特色課程方案架構

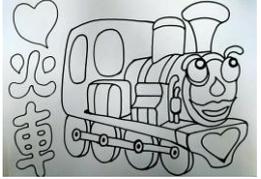
方案名稱	愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程		
方案理念	RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子		
方案願景	「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」、 「靜思修藝 • 幸福啟航」		
教學年段	低年級	中年級	高年級
課程主題名稱	鐵道尋寶	鐵道藝想	鐵道遊學
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鐵道文化園區的景點。 2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。 3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。 2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。 3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。 4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。 5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。 2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。 3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。 4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。
教學主題內容	<ul style="list-style-type: none"> # 走訪靜修鐵道文化園區 # 火車數來寶 # 台客大會串 	<ul style="list-style-type: none"> # 火車大放 Song # 鐵定要秀 # 欲蓋彌章 # 荒野大票客 # 驛動的心 # 靜修鐵道大富翁 	<ul style="list-style-type: none"> # 細說臺灣鐵道 # 購票猴塞雷 # 靜修鐵道靚麻豆 # 鐵道遊學 (扇形車庫/車埕) # 3D 列印汽笛
教學領域/節數	彈性課程/8 本土語言/4	藝術與人文/44 彈性課程/6	社會/2 資訊課程/5 彈性課程/15
核心素養	身心素質與自我精進	藝術涵養與美感素養	科技資訊與媒體素養
評量檢核	實作、分享 多元評量	多元評量、分組合作、展演、實作	多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作

一、低年級教學主題：鐵道尋寶

課程一：

鐵道尋寶-走訪靜修鐵道文化園區

課程內涵	讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。
教學單元	1 認識鐵道文化園區、2 慶仁聽雨軒、3 鐵道尋寶趣、4 靜修鐵路文學步道走讀
核心素養	身心素質與自我精進
教學目標	1-1 能說出鐵道文化園區的景點。1-2 能說出鐵道文化園區景點的重點介紹。 2 能完成鐵道尋寶活動的學習單。 3 能朗誦鐵路文學步道的作品。
教學策略	實地踏查、走讀體驗、創意發表
教學過程	1 實際帶著學生，一一介紹園區的景點、內容。 2 透過鐵道尋寶活動，讓學生對園區更加熟悉。 3 靜修鐵路文學步道走讀，介紹其文學內容，並進行朗誦。

R			A		
	介紹鐵路文學步道上的關於火車的新詩作品，是鐵道志工所創作。	由學校專長美術老師手繪 Q 版慶仁號。		實際走訪鐵道文化園區，由鐵道志工所導覽與解說。	

I			L		
	自由創作彩繪慶仁號			透過教學 PPT 認識慶仁號的故事、樣貌	鐵道志工導覽鐵道文化園區

學生實踐成果			
	彩繪慶仁號的作品	學生朗誦鐵路文學步道的作品	鐵道尋寶學習單

評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道文化園區各景點的介紹 2 創作發表：能完成彩繪慶仁號作品 3 學習單：完成鐵道尋寶學習單 4 口語表達：能朗誦喜歡的文學步道作品
------	--

回饋與省思	學生 B：只知道校園有很多火車，每天去上的廁所也有火車，都不知道什麼名字，聽了志工阿姨和老師的介紹以後，我都認識了！週末的時候，和爸爸媽媽來學校玩，我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。
-------	--

	<p>家長：在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一，我才發覺原來靜修國小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車，才知道原來學校老師還帶著孩子認識鐵道文化園區。</p> <p>教師：因為要針對低年級設計課程，才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點設施，還好有鐵道志工的詳細解說，讓我在很短的時間內，因為對鐵道文化園區的認識，可以針對低年級設計出合適的課程。</p>
--	--

課程二

鐵道尋寶-火車數來寶、台客大會串					
課程內涵	用華閩客語朗誦學習，設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。				
教學單元	1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員				
核心素養	身心素質與自我精進、多元文化與國際理解				
教學目標	1-1 能打竹板朗誦「火車」為詞首的接龍 1-2 延伸創作「火車接龍」互動遊戲語朗誦 2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動 3 能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名 4 能模擬學講列車華閩客播音：「員林」會到咧！下一站「花壇」				
教學策略	欣賞朗誦、分組闖關、主題式模擬練習、實作展演				
教學過程	1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作 2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲： <u>(客)火麼个火麼个火車頭，頭麼个頭麼个頭枋車，車麼个車麼个車長好，好麼个好麼个大家好</u> 3. 走讀並欣賞校園鐵道文學步道作品 4. 閩客語朗誦在地鐵路文學作品〈員林西片〉文/邱美都(彰化饒平客語) 5. 台客大會串與數來寶【火車闖關活動】				
R			A		
	打竹板朗誦〈火車接龍〉樂在創作中	校園鐵道情境華閩客語學習		在地鐵道文學欣賞，激發創造聯想力	小朋友樂在鐵道主題的學習課程
I			L		
	朗誦在地鐵道作家文學作品延伸想像	走入火車情境校園體驗本土語言之美		天真潛能因火車課程，豐富學習型生活	與搶救的員林鐵道文物結緣
學生實踐成果					
	火車闖關活動引導行動	打竹板朗讀華閩客語站名	勇於秀火車增信心		
評量檢核	1. 口語表達：能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名				

	2. 運用發表：能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想；能掌握播音技巧，用華閩客語模擬列車出入站播音 3. 年級闖關評量：運用鐵道志工支援，進行樂趣化闖關活動
回饋與省思	學生：感覺自己在火車上當播音員，好特別！在閩南語課，還可以學到客語，真棒！
	家長：感謝學校用心打造火車校園並推廣課程，增加親子話題與共同記憶。
	教師：科任與導師一致認為這是超棒的精進課程，大家一起來玩火車……。

二、中年級教學主題：鐵道藝想

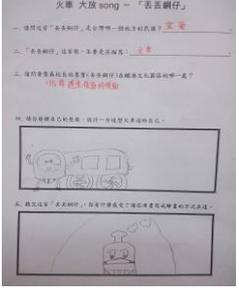
課程一

鐵道藝想-”鐵”定要秀			
課程內涵	藉由靜修國小校園的鐵道人文環境及藝術資源, 讓孩子們進一步發揮想像力！		
教學單元	鐵道小子點點名、鐵道小子對對碰、鐵道小子大冒險		
核心素養	藝術涵養與美感、符號運用與溝通表達、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作		
教學目標	1. 能說出十二位鐵道小子所代表的車種跟名字 2. 能透過鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰 3. 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演		
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表		
教學過程	1. 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！以及到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識十二位鐵道小子所代表的車種。 2. 分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡，全班分四組，每組設計三位鐵道小子的節奏卡，並上台邊念邊打節奏型。 3. 接著進行鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰！並找找看校園內有那些角落有這些鐵道小子的蹤跡。 4. 最後鐵道小子大冒險，運用 12 張鐵道小子節奏卡，各組挑選三張自行創作不同的節奏組合，並練習拍奏。 5. 各組上台發表，可運用人聲、身體樂器、節奏樂器或火車鳴笛來伴奏，大家互相觀賞並給予回饋。		
R	 	A	 
	透過本校的鐵道文化資源與十二位鐵道小子，引起孩子的舊經驗及動機。		帶孩子到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識其代表的車種。
I	 	L	 

	分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡。		各組上台進行發表，大家互相觀賞並給予回饋；同時也進行火車節奏遊戲，以利熟練其節奏發展。
學生實踐成果			
	實地觀察與認識十二位鐵道小子各自所代表的車種及名字。	能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演。	透過鐵道小子的名稱與節奏卡，進行對應遊戲。
評量檢核	口語表達：能夠唱出自己創作出的節奏 實作評量：能夠正確寫出自己創作的節奏型 創作發表：小組能夠完整展演		
回饋與省思	學生： 一開始完全不懂什麼是節奏創作，但透過活動及遊戲的進行，讓我發現節奏創作其實很有趣、好玩！也讓我更認識學校的鐵道文化及十二位鐵道小子。		
	家長： 一開始不懂孩子到底在創作什麼奇怪的音樂節奏，不過經過孩子的解說，才知道老師的課程教學及孩子本身的學習歷程，也從中了解孩子所創作的作品。		
	教師： 透過這樣的課程引導，讓學生發揮他無限的想像力來創作。學生從一開始不知道如何著手進行節奏的創作，但經由老師不斷的引導及協助，學生們的想像力開始慢慢地被引導出來，逐漸發展出各自獨有的節奏創作。		

課程二

鐵道藝想-火車大放 song	
課程內涵	透過火車大放 song 的教學, 讓孩子對環境有體認, 進而認識火車與生活的影響。
教學單元	火車歌謠你我他、火車趴趴 go
核心素養	藝術涵養與美感、人際關係與團隊合作
教學目標	1. 能朗誦並歌唱客家兒歌〈火車飛遠〉2. 能歌唱或運用直笛吹奏〈丟丟銅仔〉 3. 能透過肢體律動分組展演
教學策略	實地踏查、合作學習、創意發表
教學過程	<ol style="list-style-type: none"> 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！ 蒐集相關火車的兒歌或童謠，透過音樂欣賞及全班唸誦，感受歌謠的旋律與節奏。 朗誦並歌唱〈火車飛遠〉文/邱美都(彰化饒平客語) 說明【丟丟銅仔】的故事背景，並帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術。 習唱【丟丟銅仔】，先練唱曲譜並用直笛吹奏曲調，熟練之後加上歌詞，為增加練唱的樂趣，可進行歌曲接龍遊戲以增加熟練度。

		6. 透過火車趴趴 go 的團體遊戲，一邊唱【火車飛遠】或者【丟丟銅仔】，一邊猜拳剪刀石頭布，輸的人搭在贏的人之肩膀搭火車，擔任火車頭的學生可以自由帶動整列火車隨身體做律動，最後搭建的火車車廂最長者就是大贏家。			
R			A		
	蒐集相關火車的兒歌或童謠，回顧孩子的舊經驗並引起其動機，透過音樂欣賞及全班唸誦，也透過趣味化的【丟丟銅仔】歌曲表演，感受及認識歌謠的旋律與節奏。			說明【丟丟銅仔】的故事背景，並習唱【丟丟銅仔】及利用直笛吹奏曲調，以達熟練。	
I			L		
	搭配【丟丟銅仔】的歌曲旋律，進行「火車趴趴 go」的團體遊戲，以利熟練其歌謠的旋律。			帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術，並將所習得的【丟丟銅仔】歌曲利用直笛吹奏出來。	
學生實踐成果		 			
		透過學習單，讓學生反思學習經驗，同時也可以透過此方式了解學生的學習狀況，從中也發現他們對於【丟丟銅仔】歌謠的故事理解與涵義，大有不同。			
評量檢核		實作評量：能夠完成學習單 創作發表：能夠完整吹奏出【丟丟銅仔】			
回饋與省思		學生：【丟丟銅仔】是一首很有趣的歌曲；讓我們認識【丟丟銅仔】是宜蘭著名的民謠，也是關於火車過山洞的故事。			
		家長：謝謝老師透過課堂教學，讓孩子學習與火車相關的特色歌謠與地方文化，增進其鐵道相關的特色文化。			
		教師：透過特色課程的教學，與學生一同學習；認識【丟丟銅仔】的歌謠文化及特色，並透過遊戲與活動，使學生將其習得的經驗能熟練及內化，應用於日常生活中。			

靜修鐵道-欲蓋彌「章」

課程內涵	拓印鐵道園區車站站名，且了解集集支線各站特色。		
教學單元	1 車站站名一起拓碑趣 2 集集支線知多少 3 拓印成果與站名解說		
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達		
教學目標	1-1 能說出拓印的方法 1-2 能拓印出集集線各站站名 2 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌 3 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色		
教學策略	主題式探索學習、合作學習、創作發表		
教學過程	1 認識拓印的方法，讓學生拓印出集集線各站站名。 2 學生找出集集線各站特色，並用毛筆書寫各站說明牌。 3 透過園區集集線的走訪，讓學生對集集支線更加熟悉。 4 各組透過印拓站名，並在集集站各站前導覽解說。		
R			A
	拓印集集線各站站名		
I			L
	能用毛筆書寫出各站說明牌		
學生實踐成果			
	拓印集集線各站站名	書寫集集線車站說明牌	集集線分組導覽
	評量檢核	1. 創作發表：能拓印各站站名 2. 創作發表：完成鐵道尋寶學習單 3. 口語表達：能說出鐵道園區集集支線各站特色	
回饋與省思	學生 A：透過拓印各站站名，才知道原來書法碑帖黑底白字的由來，了解了古時候的印刷方法。		
	學生 B：學校集集支線彩繪了各車站彩繪，透過拓印各站站名與書寫各站特色之後，每次經過彩繪區，都會多看一眼，也知道集集線各站的特色與車站的順序。		
	家長：帶小孩實際搭乘集集線小火車時，小孩對各車站的順序與特色，都能一一說明，學校課程與生活結合，實用又生活化。		
	教師：搭乘火車，一站過一站，除了看看窗外的風景，在每一站靠站時，最先注意的是各車站的站牌。因此想到利用石膏板刻出集集線各站站名，讓學生體驗拓印的流程，除了了解各站站名與特色之外，也能夠理解古時候書法碑帖的製作過程。		

靜修鐵道-荒野大「票」客					
課程內涵	透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。				
教學單元	1 像輪子的文字 2 靜修鐵道瓦當文字戳章 3 鐵道票卡生活文創				
核心素養	藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達				
教學目標	1-1 能說出瓦當文字的特性。1-2 能仿製出瓦當文字。 2 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。 3-1 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。				
教學策略	創造設計、生活應用、情境體驗				
教學過程	1 認識瓦當文字，了解漢字文字演變。 2 以「靜修鐵道」四字，依據各種字體，設計瓦當文字票卡。 3 至靜修鐵道票亭，體驗在票卡上蓋印瓦當文字戳章。 4 使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。				
R			A		
	依據各種字體，設計瓦當文字			至園區鐵道票亭體驗蓋印瓦當文字戳章。	
I			L		
	靜修鐵道瓦當文字戳章			使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。	
學生實踐成果					
	設計靜修鐵道瓦當文字	園區票亭蓋戳章體驗	鐵道戳章設計書籤與卡片		
評量檢核	1. 作品創作：能設計瓦當文字 2. 創作發表：能以鐵道戳章設計出書籤與卡片 3. 實作評量：能至園區票亭處鐵驗蓋印鐵道文字戳章				
回饋與省思	學生 A：之前在廟宇有看過瓦當，原來各朝代的瓦當都有不同設計，裡面的文字與圖形變化也很有趣。學生 B：學校鐵道戳章有「官方版」的，但是能自己使用瓦當文字造型設計的作品戳章蓋在票卡上，真的很有成就感。				
	家長：小孩嘗試自己設計鐵道戳章，並能使用在書籤與卡片上，當收到小孩的祝福卡片時，心中充滿了喜悅。				

教師：傳統的瓦當內容，除了圖案之外，主要是文字，外圍的圓形輪廓與文字的變化，充滿了設計感。本次課程設計，希望藉由瓦當文字戳章設計，讓學生體驗文字的字體變化與漢字之美。

課程五

鐵道藝想-驛動的心

課程內涵	利用有"型" 創造無形，將火車站、火車裡、火車外所有的情愫天馬行空如白日夢般展現。
教學單元	驛動的心
核心素養	藝術涵養與美感素養
教學目標	學生能將火車擬人化，創作出火車馬賽克作品。
教學策略	主題式探索、創意發表。
教學過程	引導學生將火車擬人化，將自己擬物化，冥思、冥想，可具體呈現亦可抽象展示，有生命的、會動的、會飛的、悲離的、喜樂的創意呈現。

R		A		
	引導學生思考，發表自己的創作想法。		學生開始創作。	

I			L		
	將火車意象呈現在面具上。			到鐵道文化園區看看火車種類。	

學生實踐成果			
	創作在圖畫紙上	火車意象創作在面具上	

評量檢核	創作發表：能完成火車意象作品
------	----------------

回饋與省思	學生 A：第一次想像火車，且畫在面具上，好新奇！而且老師要我們想像創作時，一開始我覺得很難。學生 B：看到自己創作的成品，真的很開心。而且是第一次這樣的想像，還要畫出來。
	家長：看到孩子的創作成品，一開始狐疑到底是在畫什麼，經過孩子的解說，才知道創作歷程。這是第一次要請孩子解說創作概念，才能瞭解孩子所創作的作品。

教師：透過這樣的課程引導，讓孩子發揮無限的想像，激發孩子的想像力。孩子要下筆時，花了很多時間，因為不知如何著手，但透過老師不斷的引導，孩子的想像力被慢慢的激發了。

課程六

鐵道藝想-鐵道大富翁			
課程內涵	從靜修站出發，認識員林在地鐵道文化，進而環島一周了解各縣市車站特色及其重要性，期許每位學生未來都是靜修的小小領航員。		
教學單元	1 火車與我 2 榮耀 65 軌跡彩繪 3 小小站長就是我 4 環島鐵道大富翁		
核心素養	藝術涵養與美感素養		
教學目標	1-1 能說出火車與生活經驗之關聯 1-2 能畫出基本平面 2D 造型火車 2-1 能使用簡易油漆工具 2-2 能主動參與校慶，培養愛校、愛鄉榮譽心 3-1 能認識台鐵特等站與一等站 3-2 能利用網路資源蒐集相關資料 3-3 能介紹縣市車站所在地之特色 4-1 能畫出創意環島鐵路網 4-2 能寫出搭乘火車會遇到之狀況 4-3 能回答特等站與一等站所在縣市之相關問題 4-4 能完成大富翁遊戲，了解台灣各縣市之特色風情及其地理位置		
教學策略	合作學習、創意發表、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	1. 引導學生從日常生活中發現火車，並記錄於畫紙上。 2. 結合校慶活動，將學生帶出教室，把操場變成畫布，為校園留下美麗的軌跡。 3. 請學生每人負責一個台鐵一等站，向同學說明其特色與重要性。 4. 先讓學生在圖畫紙上畫出創意環島鐵路網，再於操場進行放大版鐵道大富翁，寓教於樂。		
R		A	
	學生以 2D 方式畫出鐵路高架化		學生使用簡易油漆工具美化校園
I		L	
	學生於課堂發表台鐵一等站相關資料		學生畫出自己的創意環島鐵路網
學生實踐成果			

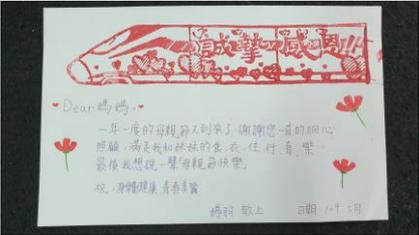
	學生將操場水溝蓋彩繪成黑白相間的鐵軌，讓靜修鐵道園區更添特色。	學生能將此次所學設計成問題，變身小小站長。例：請問員林火車站前的高跟鞋，是誰的作品？
評量檢核	口語表達：1. 能說出火車與生活經驗的關聯 2. 能發表各縣市台鐵一等站之特色及重要性 3. 能回答小小站長設計之問題 實作評量：1. 能使用簡易油漆工具彩繪水溝蓋 2. 能將台鐵一等車站之特色設計成題目 創作發表：1. 能畫出生活中出現過的火車 2. 能畫出創意環島鐵路網	
回饋與省思	<p>學生 A：我從來不知道原來水溝蓋可以變成鐵軌，可是油漆真的很難洗，我下次會更小心。</p> <p>學生 B：原來員林火車站前面的高跟鞋，是一位很有名的日本藝術家草間彌生的作品，謝謝老師告訴我們她的創作想法，有機會我要帶爸爸媽媽再去仔細欣賞。</p> <p>家長：校慶運動會時，孩子帶我去看他畫的水溝蓋，除了可以美化校園，也謝謝學校讓孩子在成長的過程留下有形的軌跡。</p> <p>教師：由於教學的對象是三年級，學生剛從低年級升上來，所以課程實施前需要花更多的時間來說明步驟和技法，尤其是帶出教室到戶外時；經過整學期的教學及活動，我跟著孩子一起深入認識靜修鐵道文化園區，也陪著他們在課堂中環島一周，重新體驗台灣鐵道文化之美。</p>	

課程七

鐵道藝想- (心心相印-鐵道傳情)

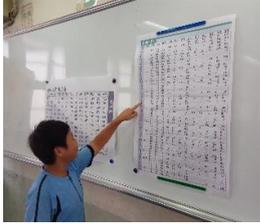
課程內涵	讓學生在卡片上蓋上本校專用卡片鐵道印章，書寫感恩卡片表達感恩之意。
教學單元	1. 心心相印拓印鐵道卡片。 2. 鐵道傳情獻上感恩。
核心素養	身心素質與自我精進
教學目標	1. 能利用版畫工具拓印圖案。 2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。 3. 能了解卡片書寫的內容與格式。 4. 能發表與分享卡片的感恩內容。
教學策略	實際操作、發表與分享。
教學過程	1 介紹本校鐵道印章，並說明印章設計的理念。 2 利用鐵道印章，運用版畫的原理，讓學生拓印製作卡片。 3 介紹卡片書寫內容格式，學生在卡片上寫出感恩的話。 4 學生把感恩卡片貼在感恩牆上，分享與發表。

R		A	
	了解本校鐵道印章設計理念		使用版畫原理拓印卡片

I		L	
學生在卡片上寫出感恩的話		學生分享與發表感恩卡內容	
學生實踐成果			
			
學生拓印卡片		學生分享與發表	學生完成卡片內容與設計
評量檢核	1 口語表達：能說出鐵道印章的設計理念 2 創作發表：分享與發表感恩內容 3 學習單：完成感恩卡內容書寫		
回饋與省思	教師： 學生能運用拓印版畫的方式，輕鬆完成卡片製作並寫出感恩話語，給曾經給予協助與教導的師長，讓愛能傳遞，成為善的循環。		

三、高年級教學主題：鐵道遊學

課程一

鐵道遊學-認識台灣鐵道歷史、購票猴塞雷			
課程內涵	利用報章雜誌及網路資訊了解台灣鐵道發展，且透過運用資訊課程與技術，讓孩子能夠使用網路科技，了解與操作火車訂票系統及相關知識。		
教學單元	清末到現代的台灣鐵道建設、車種比一比、車次大搜查、彈指神功買票趣		
核心素養	身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養		
教學目標	1. 了解台灣鐵道歷史 2. 能利用多元媒體 3. 能感恩先人的付出		
教學策略	走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習、創意發表		
教學過程			
R			A
閱讀相關鐵道歷史資料		學生自行查詢出車種票價	
			
			利用網路媒體查詢鐵道歷史
			學生依到站時間找出適合的車次

I			L		
	學習單書寫與探討	全班進行查車票比賽		認識現代化鐵道(高鐵、捷運、輕軌...)	學生至火車時刻表網站做查詢
學生實踐成果					
	蒸汽火車懷舊		認識現代化鐵路發展		
評量檢核	<p>口語表達：能簡略說明台灣鐵道的歷史發展。</p> <p>實作評量：利用網路媒體查詢各種台鐵列車相關資訊。</p> <p>學習單：閱讀鐵道課外書籍並書寫學習單。</p>				
回饋與省思	<p>學生：1. 喜歡《鐵支路懷舊小旅行》這本書，書中描寫的苗栗鐵道公園很有趣。</p> <p>2. 原來利用網路可以查詢很多相關的照片及影片，比課本豐富一百倍。</p>				
	<p>家長：很多日治時期的高山林鐵已經荒廢或拆除，孩子只能從網路懷舊了。小朋友有能力可以參與家庭旅遊的討論，並提出自己的看法與意見。</p>				
	<p>教師：大部分的學生喜歡閱讀有關鐵道的課外書籍。除了電腦的虛擬購票平台，如能親臨便利商店或車站，定能更增加生活經驗與技能。</p>				

課程二

鐵道遊學-靜修鐵道靚麻豆	
課程內涵	引導學生以健康活力的模樣，手持自製展示板，搭配各區特色為背景，利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報，再透過網際網路，將靜修鐵道文化園區分享給更多的朋友。
教學單元	絢麗招牌照過來、你管可愛我管帥、靜修鐵道輪播鐘、靜修鐵道影幢幢
核心素養	人際關係與團隊合作、藝術涵養與美感素養、科技資訊與媒體素養
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡介，讓孩子能夠了解靜修鐵道園區各區文化背景與意涵 2. 學生能利用電腦繪圖軟體繪製各區名稱標題看板 3. 讓孩子能創作活力十足的合照姿勢，展現團體合作與自信表現 4. 學生能利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報
教學策略	PBL 學習、合作學習、創意發表
教學過程	

R		A	
	學生運用繪圖軟體設計展示板		學生設計活力十足的合照姿勢
I		L	
	製作靜修鐵道輪播鐘看板素材		自製行銷電子書動畫
學生實踐成果	 		
	學生自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書		
評量檢核	口語肢體表達：學生能設計出生動、活潑、有趣的團體照拍照姿勢 實作評量：學生能共同完成手製標題看板 創作發表：學生能自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書		
回饋與省思	學生：大家一起設計拍照姿勢真有趣，而且我也是學校鐵道小小導覽員呢！ 家長：孩子對鐵道文化有深刻了解，回到家也急著把經驗分享給家人。 教師：讓孩子以主人的立場，設計行銷學校鐵道文化的媒體文宣，不僅自身充實了相關知能，也讓孩子自覺上樂於扮演著推廣鐵道文化的助手。		

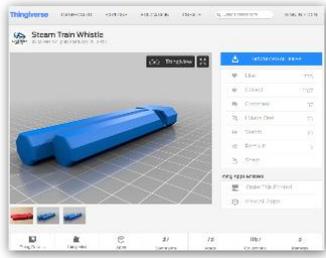
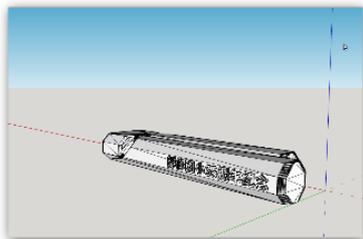
課程三

鐵道遊學之扇形車庫、車埕任我行	
課程內涵	引導學生以規劃扇形車庫鐵道遊學並且實際到訪探查的模式，自行查詢火車時刻表，規劃扇形車庫（半日）、車埕（一日）遊學，實際購票搭火車至扇形車庫、車埕遊學，將日常所學實際應用於生活中～
教學單元	規劃扇形車庫半日&車埕一日鐵道遊學、查詢火車車次時間及票價、一起去扇形車庫&車埕
核心素養	資訊科技與媒體素養、藝術涵養與美感素養
教學目標	1 能運用資訊科技進行行程規劃 2 能運用資訊科技進行火車時刻查尋 3 能實際規劃行程並進行實地踏查
教學策略	實地踏查、合作學習、走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習

<p>教學過程</p>	<p>教師首先簡介靜彰化扇形車庫/南投車埕車站歷史文化背景與意涵，讓學生先對扇形車庫/車埕車站有大致上的瞭解，接著指導學生利用電腦規劃扇形車庫半日遊學/車埕車站一日行程，並且善用資訊科技查詢相關火車車次與票價，並分組討論最適合的行程安排，然後再以實際搭乘火車至彰化扇形車庫/車埕進行半日/一日遊學，將課堂所學實際應用生活中。</p>				
<p>R</p>			<p>A</p>		
<p>I</p>			<p>L</p>		
<p>鐵道特色餐廳前合影留念</p>	<p>學生搭乘紙箱王小火車環繞車埕</p>	<p>完成今天的任務，探查扇形車庫成功</p>	<p>能了解扇形車庫的運作實況</p>	<p>全班學生於車埕站前進行合照紀念</p>	<p>從高處俯瞰扇形車庫的全貌</p>
<p>學生實踐成果</p>					
<p>評量檢核</p>	<p>學生從規劃、購票、實際搭車，完成扇形車庫/車埕鐵道遊學之旅</p> <p>口語表達：能說出扇形車庫的歷史典故與車庫的功用 實作評量：學生需自行買票進站 創作發表：學生分組報告行程規劃，並上台發表規劃內容</p>				
<p>回饋與省思</p>	<p>學生：扇形車庫是彰化有名的鐵道景點，這次機會去深入了解它，並實際去觀察它運作的方式，讓我們對扇形車庫有更深入的認識。</p> <p>家長：現在孩子都會主動規劃火車行程的家庭旅遊，而且還會上網去預購車票。這樣的成長與改變讓我們很感動，也謝謝學校這麼用心的辦學。</p> <p>教師：學生學會了實際規劃鐵道遊學，並且完成扇形車庫主題探索之旅。看到學生在這歷程中的成長與改變，讓人覺得一切的辛苦都值得了，這也正是教育最迷人之處。</p>				

課程四

嘟嘟嘟-3D 列印火車汽笛

課程內涵	引導學生以網路搜尋並且實際 3D 列印的模式，自行加入 3D 文字，列印火車汽笛，並實際吹奏火車汽笛。		
教學單元	Thingiverse 網站的介紹、利用 Thingiverse 網站搜尋 3D 列印物件、加入 3D 文字教學、3D 列印成品		
核心素養	資訊科技與媒體素養、系統思考與解決問題		
教學目標	1 能運用資訊科技進行網路搜尋 2 能運用資訊科技自行加入 3D 文字 3 能實際運用資訊科技進行 3D 列印		
教學策略	合作學習、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習		
教學過程	教師首先簡介 Thingiverse 網站與使用技巧，讓學生先對 Thingiverse 網站有大致上的瞭解，接著指導學生利用 Thingiverse 網站搜尋火車汽笛 3D 列印物件，並且搭配 SketchUp 2017 將火車汽笛 3D 列印物件上加入 3D 文字，再實際以 3D 列印將成品列印出來，最後再搭配學校活動以實際吹奏火車汽笛，將課堂所學實際應用生活中。		
R		A	
	利用 Thingiverse 網站找尋 3D 物件		實際以 3D 列印將成品列印出來
I		L	
	全班學生於學校活動吹奏火車汽笛		學習使用軟體加入 3D 文字
學生實踐成果			
	加入 65 週年校慶文字	全班試吹完成的火車汽笛	全班學生於學校活動吹奏火車汽笛
評量檢核	口語表達：能說出 3D 列印的流程步驟 實作評量：能實際以 3D 列印將成品列印出來，並於學校活動吹奏火車汽笛 創作發表：能用軟體加入創作的 3D 文字		
回饋與省思	學生：3D 列印真是神奇，居然可以把一條塑膠線，印成立體的哨子，而且還能吹出和火車汽笛一樣的聲音，讓我大開眼界。感謝老師和學校讓我們能學習這麼先進的科技，增廣我的見聞。		

	<p>家長：看到孩子用 3D 列印的笛子，將火車的汽笛聲吹出來，著實讓人感到很神奇。學校相當用心，除了平時的教學之外，還引入這麼新穎的科技教學，讓我的孩子獲益良多。</p>
	<p>教師：學生能實際學會利用 3D 列印，將網路上找到的 3D 物件，加上簡單的 3D 文字，列印出自己的作品，儼然就是一個小創客。也希望藉由這樣的課程，培養孩子的創造力，將自己的無限想像，轉化成實際成品，培育出有創造力的主人翁，造福社會。</p>

課程五

鐵道遊學-藝度空間			
課程內涵	讓學生從在地特色及鐵道文化中培養空間感		
教學單元	1 幾度空間 2 員林你我他 3 創意鐵道園區 4 靜修鐵道理想國		
核心素養	系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養		
教學目標	1 能認識 2D 與立體空間的差異。 2 能說出員林特色景觀。 3 能融入鐵道文化，畫出空間設計圖。 4 能完成靜修理想國創意模型。		
教學策略	創意發表、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習		
教學過程	1 讓學生認識 2D 與 3D 的差異，試著培養空間感。 2 利用生活經驗連結，成為作品一部分。 3 引導學生將車站結構與周遭環境融入作品。 4 以模型方式，打造靜修鐵道理想國。		
R			A
I			L
			

<p>學生實踐成果</p>			
<p>評量檢核</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 口語表達：能分享生活中的各式空間。 2 口語表達：能說出員林有哪些特色空間。 3 創作發表：能結合鐵道文化，畫出空間設計圖。 4 創作發表：能做出靜修鐵道理想國模型。 		
<p>回饋與省思</p>	<p>教師：適時將高年級的美感視野從 2D 提升到 3D 立體層面，由在地生活事物著手，讓鐵道文化課程更親近學生。讓學生成為靜修空間規劃師，加入獨一無二的創意，打造專屬鐵道理想國。</p>		