

彰化縣靜修國小110學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

- | | |
|--------|---------|
| 一、國語1組 | 七、國語4組 |
| 二、數學1組 | 八、數學4組 |
| 三、國語2組 | 九、國語5組 |
| 四、數學2組 | 十、數學5組 |
| 五、國語3組 | 十一、國語6組 |
| 六、數學3組 | 十二、數學6組 |

貳、特殊需求領域課程

- 一、溝通訓練
- 二、社交技巧
- 三、學習策略
- 四、功能性動作訓練

彰化縣靜修國小110學年度課程計畫

■分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語1組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

每周節數	6節	
教學對象	一年級 呂○澤 一年級 馬○翹 一年級 劉○承	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能注意並仔細專心聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽老師念的內容及電腦的語音，並說出所聆聽到的內容。</p> <p>2-I-1 老師口語提示下，能以正確發音的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 在老師的提示下，能正確指出、仿說、認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 在老師的提示下，能用注音符號幫助識字，並學習國字。</p> <p>4-I-1 利用注音符號的拼讀，能認讀常用國字100字，書寫300字。</p> <p>4-I-4 在老師的口語提醒下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 在老師的口語提示下，能跟著老師以適切的速度正確地跟念及朗讀文本。</p> <p>6-I-4 在老師的協助下，能進行虛線描寫或仿寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>特學4-I-1 在提示下依時限完成作業或考試</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1能學習聲母的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-2能學習韻母的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-1-3能學習介符的正确發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 能學習聲調及四聲調正确的寫法。</p> <p>Aa-I-3-1能學習二拼音的正确拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2能學習三拼音的正确拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 能學習結合韻的正确拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1-1能認讀100個常用字的字形。</p> <p>Ab-I-1-2能認讀100個常用字的字音。</p> <p>Ab-I-1-3能認讀100個常用字的字義。</p> <p>Ab-I-2 能書寫300 個常用字。</p> <p>Ac-I-1 能使用常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 能寫出簡單的基本句型。</p> <p>特學A-I-3提示或指導語</p> <p>特學B-I-1學習規範和行為</p> <p>特學C-I-3多感官的學習訊息</p> <p>特學D-I-1考試或作業的指導語</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法）</p> <p>2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）</p> <p>3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係）</p>

	4. 閱讀素養（閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題）
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專心聆聽發言（1-I-1、1-I-2、人 E4、品 E3） 2. 能清晰的進行口語表達（2-I-1、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、3-I-1、人 E4、環 E2、品 E3） 3. 能正確認讀並書寫37個注音符號及4個聲調（3-I-1、3-I-2、Aa-I-1-1、Aa-I-1-2、Aa-I-1-3、Aa-I-2） 4. 能正確進行注音符號的拼讀及書寫（Aa-I-3-1、Aa-I-3-2、Aa-I-4、Aa-I-4） 5. 能認讀常用字100字（3-I-2、4-I-1、5-I-1、Ab-I-1-1、Ab-I-1-2、Ab-I-1-3） 6. 能書寫常用字100字（3-I-2、4-I-1、6-I-4、Ab-I-2、6-I-4） 7. 能養成端正坐姿的書寫習慣（4-I-4） 8. 能正確的進行國字及句子的書寫（Ac-I-1、Ac-I-2、閱 E11） 9. 能了解並使用學習輔助策略（特學1-I-4）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排： (承)座位鄰近協助的小天使(翎/承/澤)建議調整最前排靠黑板位置 ■教學設備：多媒體設備 ■提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 ■提供教師助理：(承)安排助理教師協助 ■提供行政支援：協助各種補助與諮詢
學習評量調整	■評量時間調整：增加10~20分鐘時間。 ■評量情境調整：調整到刺激低的環境。 ■評量方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元方式 ■試題(卷)調整：自編測驗。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語首冊/第一二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、數學1組

(一年級/障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級 呂○澤(語)、一年級 馬○翎(情)、一年級 劉○承(多)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>

	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。簡化</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。簡化</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用生活解題。減量</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，並做簡單的呈現與說明。簡化</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號。減量</p> <p>r-I-2 認識加法的運算規律。減量</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。簡化</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢。簡化</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 100 以內的數、順序和位值，比較數的大小和數量的多少。(n-I-1、N-1-1) 2. 認識長度，個別單位複製長度，直接或間接比較長度。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 3. 計算 100 以內加減法。(n-I-2、n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 5. 認識和分辨立體形體與平面圖形。(s-I-1、S-1-2) 6. 報讀鐘面整點、半點，說明事件先後順序。(n-I-9、N-1-6) 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並數錢。(n-I-3、N-1-4) 8. 認識和查詢日曆、月曆，了解今天、明天、昨天關係。(n-I-9、N-1-6) 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表。(d-I-1、D-1-1) 10. 願意接受指正，改善不適當的學習行為。(特學2-I-2) 11. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(特學3-I-3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在容易專心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體展示設備、提供可操作的數學教具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：支援突發問題行為</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀、提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第一冊第二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：志工
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<p>電腦、大型螢幕、實物操作教具</p>

備註：無教學進度表

三、國語2組

(二年級/智能障礙/領域：國語/■抽離組□外加組)

每週節數		6節
教學對象		208 林○佑 (智)、209 陳○瑄(智)、 211 蕭○瑄 (智)、211 邱○惠(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	

6-I-5 修改文句的錯誤。

學習內容

- Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
- Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-3 對物或自然的感受。
- Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
- Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

調整後學習重點

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 說出語意完整的話。**簡化**
- 2-I-2 說出所聽聞的內容。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。**簡化**
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。**簡化**
- 4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 100 字。**減量**
- 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
- 4-I-3 依照步驟提示學習查字典。**簡化**
- 4-I-5 寫出正確及工整的國字。**簡化**
- 4-I-6 感受寫字的溝通功能。**簡化**
- 5-I-1 在老師提示下以適切的速率正確的朗讀文本。**簡化**
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-3 讀懂老師指定的文本。**簡化**

- 5-I-4 能在老師提示下了解文本中的重要訊息。**簡化**
- 5-I-5 能在老師提示下認識簡易的記敘、應用文本的特徵。**簡化減量**
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7 在老師提示下運用簡單的預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。**簡化減量**
- 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀。**簡化**
- 6-I-2 透過觀察，練習寫作。**簡化**
- 6-I-3 寫出語意完整的句子。**簡化**
- 6-I-4 在提示下使用仿寫、接寫等技巧寫作。**簡化**
- 6-I-5 在老師提示下修改文句的錯誤。**簡化**

學習內容

- Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
- Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音。**簡化減量**
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
- Ab-I-5 100 個常用語詞的認念。**減量**
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 在老師提示下讀出篇章的大意。**簡化**
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-3 對物或自然的感受。
- Be-I-1 在生活應用方面，如簡短自我介紹、生活分享的格式與寫作方法。**簡化**
- Be-I-2 在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。**減量**
- Ca-I-1 在老師提示下認識各類文本中與日常生活相關的文化內涵。**簡化**

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2. 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
3. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養良好的聆聽態度。(1-I-1、1-I-2、職能) 2. 使用注音符號書寫和閱讀。(3-I-2、3-I-3、3-I-4、5-I-1、5-I-8、5-I-9、Aa-I-2、Aa-I-5) 3. 養成良好的書寫習慣。(4-I-6、職能) 4. 表達意見讓別人聽懂且有禮貌。(2-I-1、2-I-2、2-I-3) 5. 經由分享和欣賞，進行簡單的寫作。(5-I-2、5-I-5、6-I-2、6-I-3、6-I-4、Ac-I-1、Ba-I-1、Bb-I-3、Be-I-1、Be-I-2) 6. 認識常用的字詞和句型。(4-I-1、4-I-2、4-I-3、4-I-5、6-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、語言) 7. 讀懂課文內容，了解大意。(1-I-3、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-7、Ad-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、Ca-I-1) 8. 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(特學3-I-3) 9. 依據指示標記學習重點。(特學1-I-9)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在容易專心的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：運用多媒體展示設備、提供可重複練習字卡</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級安排小天使提醒上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：支援突發問題行為</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提早入場、延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀、提示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：自編調整試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第三冊第四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源:志工
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦、大型螢幕、字卡</p>

備註：無教學進度表

四、數學2組

(二年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

每周節數		3節
教學對象		208 林 0 佑(智)、211 蕭 0 瑄(智)、209 陳 0 瑄 (智) 211 邱 0 惠(智)、204 曾 0 翔(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>(上學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 <p>(下學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。

	<p>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現(上學期)</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>學習表現(下學期)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p> <p>學習內容(上學期)</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

學習內容(下學期)

D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。

N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。

N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的

	<p>「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>學習目標</p>	<p>(上學期)</p> <p>目標 1：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 2：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 3：替代、簡化、減量→能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並在教師協助下，畫出 15 公分內的長度和進行公分的實測及合成與分解問題。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 4：簡化、替代→能在教師引導下以具體物呈現 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 5：替代→能在具體物的操作下，認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較(科 E2. 品 E3. 特功 J-3)</p> <p>目標 6：減量→能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。(科 E2. 品 E3. 特學 1-I-9)</p> <p>目標 7：替代→以具體物操作理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。(科 E2. 品 E3. 特學 1-I-9)</p> <p>目標 8：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 9：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p>

	<p>(下學期)</p> <p>目標 1：比照普通教育課程(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 2：替代、減量:能以具體物操作認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測與同單位的計算。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3)</p> <p>目標 3：替代→能在具體物操作下，理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3)</p> <p>目標 4：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 5：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 6：替代→解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題(不含併式)和「先加減再乘」的兩步驟問題(不含併式)。【特學 A-I-7】【特學 1-I-9】</p> <p>目標 7：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 8：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 9：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7)</p> <p>目標 10：替代→能在具體物的操作下，認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： (瑄/芷)座位鄰近協助的小天使(惠/佑)建議調整最前排靠黑板位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：無 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各種補助與諮詢
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：增加10~20分鐘時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：調整到刺激低的環境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：自編測驗。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第三四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室
教具/輔具	1. 教具：電腦、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：實物操作、圖解、定位版

備註：無教學進度表

五、國語3組

(三年級/智自學 障礙/ 領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節/週
教學對象		三年級 詹○銘(學) 三年級 黃○茹(智) 三年級 張○譯(自) 三年級 江○琪(智) 三年級 江○璇(學) 三年級 詹○綸(疑學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>

	<p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-3 簡化→說出聆聽內容的要點。</p> <p>4-II-1 減量→認識常用國字500以內字，使用200 字。</p> <p>4-II-3 簡化→能依據步驟引導學習利用書面或數位方式查字辭典。</p> <p>4-II-6 簡化→寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-II-7 簡化→掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5-II-4 簡化→在教師引導下掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 簡化→在教師引導下認識簡易的記敘、抒情及說明、應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 簡化→在教師引導下從課本中找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 減量、簡化→透過教師引導在指定的部分能運用簡單的預測、推論等策略，理解文本內容。</p> <p>6-II-3 減量、簡化→在教師引導下進行寫作步驟的學習。</p> <p>6-II-7 簡化→在教師引導下找出作品的錯誤，並加以修改</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 減量、簡化→ 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 減量、簡化→ 400個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 減量→300個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 減量→200個常用語詞的使用。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.生命教育(生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。) 2.人權(人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 3.性別平等(性E11培養性別間合宜表達情感的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度。 2.能充分表達意見。 3.能合適的表現語言。 4.能認識常用國字400~500字。 5.能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 6.能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 7.能運用各種簡單的方式練習寫作。 8.能自行調整握筆位置。 9.能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如:問答與輪替)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法 ■教室佈置:教室佈置結構化,避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排:半圓形座位安排,兼顧每位學生 ■教學設備:平板、電視大螢幕。 □提供小天使: ■提供教師助理:提供教師及學生教學任務協助。 ■提供行政支援:支援突發行為問題協助 □其他_____ (請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法 ■評量時間調整:視個別注意力狀況延長10-15分鐘 ■評量情境調整:在資源班教室考試 ■評量方式調整:提供資源班自編卷、採取報讀試題 ■試題(卷)調整:提供資源班自編卷 □提供輔具: □其他_____ (請說明):</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:志工媽媽、校園鐵道園區情境</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>語文類桌遊(生字HIGH客等)、電腦、電視螢幕投影、平板。</p>

備註:無教學進度表

六、數學3組

(三年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損 / 抽離組 外加組)

每周節數	4節	
教學對象	三年級 江○璇(智)、三年級 詹○銘(學)、三年級 詹○綸(學)、 三年級 黃○茹(智)、三年級 張○譯(自)、三年級 江○琪(智)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>(上學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 <p>(下學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	

調整後學習重點

學習表現(上學期)

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

學習表現(下學期)

n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。

特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法

學習內容(上學期)

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

須處理數字中有0的題型。教學可先在有位值的表格中學習計算。

學習內容(下學期)

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。

特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>學習目標</p>	<p>(上學期) 目標 1：替代、簡化、減量→能認識 1000 以內數，使用錢幣進行數數和做數，解決 1000 以內兩數的大小比較和應用。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3) 目標 2：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7) 目標 3：替代、簡化、減量→能計算 1000 內加減的直式計算及估算。(閱 E3. 特功 J-3) 目標 4：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7) 目標 5：替代、減量:能以具體物操作認識「毫米」及「公分」的關係，並能做長度的實測與同單位的計算。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3) 目標 6：替代→能在具體物操作下認識除法，並以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。(科 E2. 品 E3. 特學 1-I-9) 目標 7：替代、減量:能以具體物操作認識重量的單位「公斤」及「公克」的關係，並能做重量的實測與換算。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3) 目標 8：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7) 目標 9：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7) (下學期) 目標 1：比照普通教育課程(閱 E3. 特學 A-I-7) 目標 2：替代、減量:能以具體物操作認識容量的單位「公升」及「毫升」的關係，並能做容量的實測與同單位的計算。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3) 目標 3：替代→能在具體物操作下認識單位分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(科 E2. 品 E3. 特學 1-I-9) 目標 4：替代、減量:能以具體物操作認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3) 目標 5：替代→解決具體情境中「生活中的兩步驟問題」。(科 E2. 品 E3. 特學 1-I-9) 目標 6：比照普通教育課程。(閱 E3. 特學 A-I-7) 目標 7：替代、減量:能以具體物操作認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3) 目標 8：替代→解決具體情境中「乘除互逆」觀念。(科 E2. 品 E3. 特學 1-I-9) 目標 9：替代、減量:能以具體物操作認識面積的意義，並計算面積大小。(科 E2. 品 E3. 特功 J-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排： (丰)座位鄰近協助的小天使(琪/綸/銘/品/茹)建議調整最前排靠黑板位置 ■教學設備：多媒體 ■提供小天使：請導師安排同儕及小天使協助 ■提供教師助理：(丰)安排助理教師協助 ■提供行政支援：協助各種補助與諮詢
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：增加10~20分鐘時間。 ■評量情境調整：調整到刺激低的環境。 ■評量方式調整：月考提供報讀服務。資源班月考除紙筆測驗外，透過問答、指認、觀察、實作等多元方式 ■試題（卷）調整：自編測驗。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材:翰林版數學第五六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、靜修圖書館、火車情境教室
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、小白板 2.輔具：實物操作、圖解、定位版

備註：無教學進度表

彰化縣靜修國小110學年度課程計畫

分散式資源班

適用普通教育課程

七、國語4組

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資 源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 4組	4	402 王○偉(學) 413 王○淳(智) 401 張○安(多) 405 邱○勛(自) 412 丁○承(智)	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能充分表達意見。 3. 能合適的表現語言。 4. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5. 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 6. 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 7. 能運用各種簡單的方式練習寫作。 8. 【動機】2-1-6-3能自行調整握筆位置。 9. 【學策】1-2-1-1能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句) 10. 【學策】1-2-1-5能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料)。 11. 【人】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 12. 【環】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 <input type="checkbox"/> 統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材: 電子書、自編生字單、語詞單。 社區資源:志工媽媽、火車站、校園鐵路園區。	生字 語詞 卡、 句型 卡、 句型 high 客。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

八、數學4組

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 4組	3	401 張○安(多) 402 王○偉(學) 405 邱○勛(自) 412 丁○承(智) 413 王○淳(智)	1. 能做一億以內數之計算，並解決生活情境中的問題。(資訊) 2. 理解整數的乘法及除法相關計算，並解決生活中的問題。(資訊) 3. 認識角的合成與分解，並會使用量角器。(環境) 4. 認識三角形與四邊形的性質與組成。(環境) 5. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。(生涯) 6. 能理解分數的意義及概念並進行計算。(資訊) 7. 認識體積、重量和容量的相關計算。(家政) 8. 能理解小數的意義及概念並進行計算。(生涯) 9. 能報讀生活中常見的統計圖。 10. 能換算生活中常用的長度單位，並進行計算。 11. 認識億位以上的數，並進行直式計算。 12. 能用概數解決生活中常見的問題。 13. 理解周長與面積相關的公式並理解相關應用題型。 14. 能換算生活中常用的時間單位，並進行計算。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 數學課本 2. 自編學習單 3. 教師手冊 4. 網路資源	1直尺 2積木 3立體圖形 4電腦 5教學PPT 6三角板 7量角器 8定位板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

九、國語5組

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資 源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 5組	5	五年級 林○成(學) 五年級 巫○穎(自) 五年級 廖○韋(學) 五年級 張○瑤(智)	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 3. 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5. 能認識常用國字。 6. 能認識文章各種表述方式。 7. 能正確流暢的造詞造句。 8. 【學策】1-2-1-3能同時接收二種以上不同訊息。 9. 【學策】1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料)。 10. 【涯】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 11. 【人】2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 12. 【動機】2-1-6-3能自行調整握筆位置。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材: 電子書、自編生字單、語詞單。 社區資源:志工媽媽、火車站、校園鐵路園區。	生字 語詞卡、句型卡、句型high客。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十、數學5組

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社 區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 5組	4	五年級 林○成(學) 五年級 巫○穎(自) 五年級 廖○韋(學) 五年級 張○瑤(智)	1. 計算三位數乘法和除法問題。 2. 認識因數、倍數，並運用在分數擴分、約分、通分。 3. 理解多邊形的意義與性質，包含三角形的邊長和內角和性質，並計算面積。 4. 比較正方體和長方體構成要素的異同，並計算體積和表面積。 5. 認識線對稱的意義，包含「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。 6. 理解四則混合計算規則。 7. 計算分數加法、減法和乘法問題。 8. 計算小數加法、減法和乘法問題。 9. 認識扇形，計算圓心角並畫出扇形。 10. 認識重量、面積的單位，並做換算和計算。 11. 認識錐體、柱體、球體的性質。 12. 認識比率和百分率，計算生活中打折和幾成的問題。 13. 認識容積和體積的單位，並做換算和計算。 14. 計算時間的乘除問題。 15. 使用未知數符號並列式計算。 16. 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。(生涯規劃教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材： 南一版 數學 第九冊 第十冊 課本及 習作(簡 化、減 量)、 自編學 習單、 電子書 2. 社區 資源： 志工	電腦、 大型螢幕 、 實物操作 教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十一、國語6組

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資 源	教具/ 輔具	評量 方式
國語 6組	5	604呂○軒(智) 605林○星(學) 606黃○叡(情) 608劉○兆(自) 609王○生(智)	1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 3. 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5. 能認識常用國字。 6. 能認識文章的各種表述方式。 7. 能正確流暢的造新詞、造句。 8. 【學策】1-2-1-3能同時接收二種以上不同訊息。 9. 【學策】1-2-1-5 能自己維持適當的專注時間(如:讀完一篇閱讀材料)。 10. 【動機】2-1-6-3能自行調整握筆位置。 11. 【人】2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 12. 【涯】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗 統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材: 電子書、自編生字單、語詞單。 社區資源:志工媽媽、火車站、校園鐵路園區。	生字 語詞 卡、 句型 卡、 句型 high 客。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十二、數學6組

組別	節/週	學生 (年級、障礙 類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/社區資源	教具/ 輔具	評量 方式
數學 6組	4	602黃○筑(學) 604呂○軒(智) 605林○星(學) 606黃○叡(情) 608劉○兆(自) 609王○生(智)	1. 分辨質數和合數，應用在質因數分解和找最大公因數、最小公倍數。 2. 計算分數加法、減法、乘法和除法問題。 3. 計算小數加法、減法、乘法和除法問題。 4. 認識形體關係並計算柱體的體積和表面積。 5. 認識基準量和比較量，並解題。 6. 認識比與比值，正比的意義，並解題。 7. 認識縮圖、放大圖和比例尺的計算。 8. 報讀、說明與製作生活中的圓形圖、長條圖、折線圖。 9. 使用未知數符號，解決等量公理的算式。 10. 認識圓周率，並利用圓周率計算圓形和扇形周長及面積。 11. 認識速率的意義，解決生活中有關速度的問題 12. 觀察數與量的關係，並列式表徵來解題。 13. 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。(生涯規劃教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材： 南一版數學第十一冊第十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源： 志工	電腦、大型螢幕、實物操作教具	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(二-六年級/科目：溝通訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	六年級 王○偉 學習障礙 五年級 何○糠 聽覺障礙 四年級 丁○承 智能障礙 二年級 蕭○瑄 智能障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。
	B 溝通互動	特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。
	C 社會參與	特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習內容 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-6 國語口手語或手指語。	
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 品 E1良好生活習慣與德行。 3. 生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 使用適當的說話節奏和構音表達。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2、語言) 2. 說出或手勢打出簡單的常用語(特溝2-sP-4、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 D-sP-6、語言) 3. 理解簡單的常用語(特溝1-sP-6、特溝 B-sP-3) 4. 參與學習的討論活動(特溝3-sP-1、特溝4-sP-1、特溝 D-sP-6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在容易專心的位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：運用多媒體展示設備、桌遊 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級安排小天使提醒上課 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：配合教師教學需求，教師助理協助學生移動和學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：支援突發問題行為 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：FM 調頻系統 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	繪本、教師自編學習單、YOUTUBE 影片
教具/輔具	電腦、大型螢幕、FM 調頻系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
非正式課程：依照學校110學年度行事曆，參加主題活動或演講，衛生保健週、能源教育週、人權教育週、品德教育週、海洋教育週、環境教育週、毒品危害防治週、地震防災教育週、性別平等教育週、生命教育週。			
1-3	正式課程： 1. 閱讀素材-騎著恐龍去上學(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習	1-3	正式課程： 1. 閱讀素材-我永遠愛你(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習
4-6	正式課程： 1. 閱讀素材-誰生的蛋最美麗(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習	4-6	正式課程： 1. 閱讀素材-紅公雞(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習
7	正式課程： 單元統整活動【月考週】	7	正式課程： 單元統整活動【月考週】
8-10	1. 閱讀素材-彩色小兔(結合校本閱讀教學)	8-10	正式課程： 1. 閱讀素材-用愛心說實話(結合校本閱讀

	2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習		教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習
11-13	正式課程： 1. 閱讀素材-花婆婆(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習	11-13	正式課程： 1. 閱讀素材-無臉先生(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習
14	正式課程： 單元統整活動【月考週】	14	正式課程： 單元統整活動【月考週】
15-17	正式課程： 1. 閱讀素材-身體我最大(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習	15-17	正式課程： 1. 閱讀素材-我不知道我是誰(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習
18-20	正式課程： 1. 閱讀素材-亮亮過新年(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習	18-20	正式課程： 1. 閱讀素材-恐龍妹妹找媽媽(結合校本閱讀教學) 2. 個別練習 瑄、承、糠：構音練習 偉：注音手勢練習
21	正式課程： 單元統整活動【月考週】	21	正式課程： 單元統整活動【月考週】

二、社會技巧組

(四-六年級/科目： 彈性課程 / 抽離組 外加組)

每週節數	一節/週
教學對象	四年級 謝○達(情) 四年級 張○壬(情) 五年級 曾○誠(情) 六年級 林○鴻(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權 (人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 生涯規劃 (涯 E7培養良好的人際互動能力。)
學習目標	1. 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力,促進身心健全發展 2. 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧,和非語言的線索與人進行溝通 3. 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他: _____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:教室佈置結構化,避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:高低組搭配坐,建立同儕合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平板、電視大螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理:提供教師及學生教學任務協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:支援突發行為問題協助 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整: 每項技巧評估、每次段考後一週評估、學期總結性評估 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整: 潛能班情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 採取多元評量方式,利用口說、指認、角色扮演形式。

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：無紙本，依每次學習內容進行實際演練及檢核 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：我不是壞小孩，只是愛生氣：40個幫助孩子控制怒氣的活動、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽、校園鐵道園區情境
教具/輔具	情緒桌遊、電腦、電視螢幕投影、平板。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程： 認識你所有的感覺-意義說明 （說明及分享日常經驗） 高組：每項感覺至少分享2個情境 低組：每項感覺至少分享1個情境 非正式課程：友善校園週、祖父母週	11	正式課程： 練習放鬆技巧(技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組+低組)
2	正式課程： 認識你所有的感覺-負向情緒 （說明及分享日常經驗） 高組：每項感覺至少分享2個情境 低組：每項感覺至少分享1個情境 非正式課程：人權教育週	12	正式課程： 自己說好話 （討論正面對話、負面對話及進行演練） 高組：至少能說出各3句對話 低組：至少能說出各2句對話
3	正式課程： 認識你所有的感覺-正向情緒 （說明及分享日常經驗） 高組：每項感覺至少分享2個情境 低組：每項感覺至少分享1個情境	13	正式課程： 成為問題解決專家 （討論問題出現情境、解決方法） 高組：每項感覺至少分享2個情境 低組：每項感覺至少分享1個情境
4	正式課程： 情緒的肢體語言-1 （說明及分享日常經驗） 高組：至少分享2個情境 低組：至少分享1個情境	14	正式課程：單元統整活動【月考週】
5	正式課程： 情緒的肢體語言-2 （技巧演練） (1)抽取情境並進行演練 (2)分組方式為兩人一組(高組、低組各一) 非正式課程：敬師週	15	正式課程： 被惹惱時的處理 （討論問題出現情境、解決方法） 高組：每項感覺至少分享2個情境 低組：每項感覺至少分享1個情境
6	正式課程： 生氣按鈕 （討論哪些情境或事件會引起生氣） 高組：至少分享2個情境或事件 低組：至少分享1個情境或事件	16	正式課程： 行動前先思考 （討論問題出現情境、後果、解決方法） 高組：至少分享2個情境與後果，並說出解決方法

	非正式課程：性平教育週		低組：至少分享1個情境與後果，並說出解決方法
7	正式課程：單元統整活動【月考週】	17	正式課程： 管理挫折感 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組：至少分享2個情境，並說出解決方法 低組：至少分享1個情境，並說出解決方法 非正式課程：特教宣導週
8	正式課程： 認識情緒尺 (討論情緒發作程度、繪製情緒尺) 高組：獨立繪製情緒尺 低組：在協助下繪製情緒尺	18	正式課程： 對你的感覺負責 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組：至少分享2個情境與後果，並說出解決方法 低組：至少分享1個情境與後果，並說出解決方法
9	正式課程： 練習及學會運用深呼吸 (技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組+低組) 非正式課程：反毒宣導週	19	正式課程： 記錄自己的進步 (製作自己的情緒管理進步表，並於課後開始實施) 高組：獨立完成進步表製作 低組：在協助下完成進步表製作
10	正式課程：放鬆你的身體 (討論意義) 高組：至少能說出2種意義 低組：至少能說出1種意義	20	正式課程：單元統整活動【月考週】

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程： 成為一個好聽眾 (聆聽技巧說明並演練)	11	正式課程： 將錯誤改正-2 (1)整理上週之生活常見情境及解決方法 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一) 非正式課程：母親節感恩活動
2	正式課程： 擺脫傷害性的字眼-1 (定義傷害性字眼、討論後果) 高組：至少能說出2種後果 低組：至少能說出1種後果 非正式課程：友善校園週	12	正式課程：道歉技巧 (技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組、低組)
3	正式課程： 擺脫傷害性的字眼-2 (演練如何表達意見) (技巧演練) (1)先由教師示範技巧 (2)分組方式為兩人一組(高組、低組) 非正式課程：適應體育國民田徑賽	13	正式課程： 理解別人的觀點 (討論理解的重要性) 高組：至少能說出2種重要性，並舉例生活經驗 低組：至少能說出1種重要性
4	正式課程： 了解規則-1 (理解規則的重要性) 高組：至少能說出2種重要性	14	正式課程：單元統整活動【月考週】 非正式課程：轉銜活動週

	低組:至少能說出1種重要性		
5	正式課程： 了解規則-2 (瞭解生活常規種類) 高組:至少能說出3種重要性 低組:至少能說出2種生活常規	15	正式課程： 合作技巧-1 (瞭解合作的重要性、後果及方法) 高組:至少能說出2種重要性，並舉例生活經驗 低組:至少能說出1種重要性
6	正式課程： 如何與別人和解-1 (說明和解的重要性及方法) 高組:至少能說出2種重要性及舉例生活常規 低組:至少能說出2種生活常規 非正式課程：兒童節活動週	16	正式課程： 合作技巧-2 (技巧演練) (1)整理上週之生活常見情境 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一)
7	正式課程：單元統整活動【月考週】	17	正式課程： 面對不能改變的事-1 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組:至少能說出2種情境及解決方法 低組:至少能說出1種情境及解決方法
8	正式課程： 如何與別人和解-2 (技巧演練) (1)整理上週之生活常見情境 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一)	18	正式課程： 面對不能改變的事-2 (技巧演練) (1)整理上週之生活常見情境 (2)教師示範技巧 (3)分組演練解決方法 (4)分組方式(高組、低組各一) 非正式課程：畢業週
9	正式課程： 判斷自己的錯誤 (討論問題出現情境、後果、解決方法) 高組:至少能舉例2種生活常見錯誤 低組:至少能說出1種生活常見錯誤	19	正式課程： 寫一份承諾合約 (討論並書寫一份管理情緒合約，並執行) 高組:獨立完成情緒管理合約 低組:在協助下，完成情緒管理合約
10	正式課程：將錯誤改正-1 1. 整理上次課程生活常見錯誤 2. 討論解決方法	20	正式活動： 承諾合約檢核，單元統整活動【月考週】

三、學習策略組

(六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		602黃 0 筑(學)，607李 0 睿(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	1. 能運用圖示或重點標記的方式，紀錄課本文章的重點。 (特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4、入E3、涯E12) 2. 能在閱讀文章後，提出問題並嘗試解提。 (特學A-III-5、特學1-III-8、特學1-III-9、涯E12) 3. 能利用部件或圖示記憶生字。 (特學1-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、特學A-III-4、入E3、涯E12) 4. 能記錄自己解題的過程，並嘗試找出錯誤再訂正。 (特學1-III-11、特學2-III-1、特學4-III-2、特學A-III-7、特學B-III-1、特學B-III-2、特學D-III-1、特學D-III-2、特學D-III-3、特學D-III-4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	1. 物理環境規劃： ①各桌需維持穩定安全移動動線、光線需充足。 ②每位學生距離黑板及主講1-1.5公尺左右距離。 ③教具：學習單 PPT、多媒體、靜心音樂、導引唸讀故事、注意力教學訓練組。 ④學具：學習單、小白板、專注力課程操作物 2. 心理社會環境運用：穩定結構課程設計、練習前完全展示兩次以上 3. 人力/行政支援(含輔具)：無 4. 社區資源：無 5. 教材：自編
學習評量調整	1. 評量時間規劃：每階段活動運作評估、每月考期小總結評估、學期總結評估 2. 評量情境規劃：原有授課環境評估、提供所需活動工具 3. 評量方式規劃：實務操作評估 4. 試題(卷)規劃：無紙本，評估題為實際課程內容實務操作 5. 提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供
教材/社區資源	1. 閱讀理解策略教學手冊，教育部，2010。 2. 均一教育平台 https://www.junyiacademy.org/ 3. 教育部國民及學前教育署：國民小學及國民中學補就教學資源平臺 https://priori.moe.gov.tw/index.php?mod=resource 4. ATTENTION 教材，靜修國小

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-10	第一單元：小小解決家 正式課程說明：運用圖示或者重點整理記憶生字、文章內容，並嘗試回答文章相關問題 非正式課程： 開學活動、祖父母節(第1週) 親師座談會、班親會、防災概念週(第4	1-10	第一單元：小小勇士家 正式課程說明：運用圖示或者重點整理記憶生字、文章內容，在完成題目後，能面對錯誤的題型並自我解答 非正式課程： 開學週(第1週) 友善校園週(第2週)

	週) 敬師週(第5週) 性平教育週(第5週) 期中定期評量(第7週)		身心障礙國民田徑賽(第5週) 校慶運動會(第6週) 兒童節慶祝活動(第7週) 期中定期評量(第8週)
11-20	第二單元：小小偵探家 正式課程說明：運用圖示或者重點整理 記憶生字、文章內容，在閱讀文章後， 嘗試列出相關問題，並互相提問或自問 自答 非正式課程： 期中定期評量(第14週) 特教宣導週(第17週) 期末定期評量(第20週)	11-20	第二單元：小小探險家 正式課程說明：運用圖示或者重點整理記憶 生字、文章內容，在閱讀文章後，嘗試列出 相關問題，並互相提問或自問自答且能面對 錯誤的題型並自我解答 非正式課程： 母親節感恩活動(第11週) 畢業考(第17週) 畢業典禮(第19週) 期末定期評量(第20週)

四、功能性動作訓練組

(低中年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		A 組 401張0安(多)、一年級劉0承(多) B 組 204吳0玆(肢)、411江0仲(肢)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安 E6了解自己的身體。 2. 安 E7探究運動基本的保健。 3. 安 E8了解校園安全的意義。 4. 特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 5. 特功-A3具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。 6. 專-物1 能增強移動能力。 7. 專-物2 能增強身體軀幹能力。
學習目標		1. (AB 組)能透過熱身活動，妥善完成關節活動、強化平衡能力，並知道運動前熱身的重要性。(安6. 安7. 特功 A1) 2. (AB 組)能透過活動強化四肢及身體平衡能力，並能了解自我身體運作方式。(安6. 特功 A1) 3. (A 組)能增強站立能力。(安6. 特功 A1. 專-物2) 4. (A 組)能強化自我行走或助行器移動能力，以增進自我移動能力。(安6. 特功 A1. 專-物1) 5. (B 組)能運用自身能力強化軀幹能力。(安6. 特功 A1. 專-物2) 6. (AB 組)在不改變身體姿勢下，能從一處移至另一處。(安8. 特功 A1. 專-物1) 7. (AB 組)在不同地點及情境下，能安全地從一處移動到另一處。(安8. 特功1. 專-物1) 8. (A 組)能增強自身跑動能力，以增進肌耐力。(安6. 特功 A1. 專-物2) 9. (B 組)能增強自身使用助行器移動能力，以增進自我移動能力。(安6. 特功 A1. 專-物1) 10. (AB 組)指令下複雜或連續二個以上動作的執行。(特功 A3)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		1. 物理環境： 下肢高度困難組需依據周邊環境規劃安全狀態，並排除動線干擾物品；地板動作時全組需至知動教室提供全運動墊，並強化室內通風；室外空間請先以操場、校園鐵

	道文化園區或環境中可運用之長直跑道並兼顧安全處為主。 2. 心理社會環境：教師正向語言支持、同儕支持、情緒安撫性質物品 3. 人力/行政支援(含輔具)：助理員、專業團隊(PT)、輔具(B組需使用輪椅、電動輪椅) 4. 社區資源：校園鐵道文化園區 5. 教材：自編。
學習評量調整	1. 評量時間規劃：每階段活動運作評估、每月考期小總結評估、學期總結評估 2. 評量情境規劃：原有授課環境評估、提供所需活動工具、助理人員(含學校志工)協助 3. 評量方式規劃：實務操作評估 4. 試題(卷)規劃：無紙本，此為實務操作 5. 提供輔具：依學生實際狀況及課程內容提供
教材/社區資源	1. 知動教室設備 2. 台師大適應體育教學平台。 3. 動作機能訓練手冊。 4. 物理治療師建議。
教具/輔具	1. 知動教室各種教具 2. 體育器材室

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：學期基本熱身動作指導 非正式課程： 友善校園週、祖父母節活動	11	正式課程： 核心肌群強化訓練1 地板互動技巧指導4
2	正式課程： A組：上肢基本訓練1、步行技巧指導1 B組：上肢基本訓練1、步行技巧指導1 非正式課程：人權教育週	12	正式課程： 核心肌群強化訓練2 地板互動技巧指導5
3	正式課程： A組：上肢基本訓練2、步行技巧指導2 B組：上肢基本訓練2、步行技巧指導2 非正式課程：防災概念週	13	正式課程： 核心肌群強化訓練3 地板互動技巧指導6
4	正式課程： A組：上肢基本訓練3、步行技巧指導3 B組：上肢基本訓練2、步行技巧指導3	14	正式課程： 核心肌群強化訓練4 地板互動技巧指導7 【月考週】
5	正式課程： A組：下肢基本訓練1、步行技巧指導4 B組：下肢肌耐力強化練習、步行技巧指導4 非正式課程：敬師週	15	正式課程： A組：全身性平衡訓練1、下肢施力技巧1 B組：下肢肌耐力強化練習、腰部施力傳導訓練1
6	正式課程： A組：下肢基本訓練2、步行技巧指導5 B組：下肢肌耐力強化練習、步行技巧指導5 非正式課程：性平教育週	16	正式課程： A組：全身性平衡訓練2、下肢施力技巧2 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練1
7	正式課程： A組：下肢基本訓練3、步行技巧指導6 B組：下肢肌耐力強化練習、步行技巧指	17	正式課程： A組：全身性平衡訓練3、足部控球技巧1 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練2

	導6 【月考週】		非正式課程：特教宣導週
8	正式課程： 下肢強化訓練1 地板互動技巧指導1	18	正式課程： A組：全身性平衡訓練4、足部控球技巧2 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練3
9	正式課程： 下肢強化訓練2 地板互動技巧指導2 非正式課程：反毒宣導週	19	正式課程： A組：全身性平衡訓練5、足部控球技巧3 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練4
10	正式課程： 下肢強化訓練3 地板互動技巧指導3	20	正式課程： A組：全身性平衡訓練6、足部控球技巧4 B組：下肢肌耐力強化練習、身體軀幹訓練5 【月考週】
下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	正式課程：學期基本熱身動作指導	11	正式課程： 上肢強化訓練2-4 持物技巧訓練4 非正式課程：母親節感恩活動
2	正式課程： A組：上肢基本訓練2-1、步行技巧指導 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導2-1 非正式課程：友善校園週	12	正式課程： 上肢強化訓練2-5 持物技巧訓練5
3	正式課程： A組：上肢基本訓練2-2、步行技巧指導 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導2-2	13	正式課程： 上肢強化訓練2-4 持物技巧訓練6
4	正式課程： A組：上肢基本訓練2-3、步行技巧指導 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導2-3 非正式課程：適應體育國民田徑賽	14	正式課程： 上肢強化訓練2-5 持物技巧訓練7 【月考週】 非正式課程：轉銜活動週
5	正式課程： A組：下肢基本訓練2-1、步行技巧指導2-4 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導2-4	15	正式課程： A組：全身性平衡訓練2-1、動作計畫活動1 B組：上肢強化訓練3-1、軀幹訓練1
6	正式課程： A組：下肢基本訓練2-2、步行技巧指導2-5 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導2-5 非正式課程：兒童節活動週	16	正式課程： A組：全身性平衡訓練2-2、動作計畫活動2 B組：上肢強化訓練3-2、軀幹訓練2
7	正式課程： A組：下肢基本訓練2-3、步行技巧指導2-6 B組：下肢肌耐力強化練習、移動技巧指導2-6 非正式課程：兒童節活動週	17	正式課程： A組：全身性平衡訓練2-3、動作計畫活動3 B組：上肢強化訓練3-3、軀幹訓練3
8	正式課程： 上肢強化訓練2-1 持物技巧訓練1	18	正式課程： A組：全身性平衡訓練2-4、動作計畫活動4 B組：上肢強化訓練3-4、軀幹訓練4

			非正式課程：畢業活動週
9	正式課程： 上肢強化訓練2-2 持物技巧訓練2	19	正式課程： A組：全身性平衡訓練2-5、動作計畫活動5 B組：上肢強化訓練3-5、軀幹訓練5
10	正式課程： 上肢強化訓練2-3 持物技巧訓練3	20	正式課程： A組：全身性平衡訓練2-6、動作計畫活動6 B組：上肢強化訓練3-6、軀幹訓練6
		21	正式課程：總體評估【月考週】