

彰化縣明正國小第110學年度學

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目						特	
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)			數學			小計	學習策略
								原	抽	外	原	抽	外		
100	梁o恩	資源班	智能障礙	有/輕度	注音符號無法認讀,能抄寫,但抄寫速度慢,容易因為分心而產生停頓;能唱數到20,但數量的配對只有10以下;能持續專注度僅3分鐘。需分段進行課堂教學,並適時的加強專注力訓練及國、數的基	直接				2			2	4	融入
201	葉o芳	資源班	智能障礙	無,輕度	引導下認讀注音,反應慢,能自行書寫簡單字,筆畫較難的字需協助、加強認讀;數字1~100不穩,需加強基本數學概念、計算	直接				2			2	4	融入
202	鄭o庭	資源班	視覺障礙	有,輕度	能認讀注音、國字易忘部件,需加強聽寫、短語造句;具備數學基本概念,需加強應用題理解	直接				2			2	4	1
203	陳o忻	資源班	智能障礙	有,中度	引導下認讀注音,動作緩慢,能自行書寫簡單字,筆畫較難的字需協助、加強認讀;數字40~100不穩定,需加強基本數學概念、計算	直接				2			2	4	融入
204	洪o涓	資源班	疑似閱讀障	無	引導下認讀注音、國字易忘,需加強聽寫、語文理解、短語造句;具備數學基本概念,需加強計算及應用題	直接				2			2	4	融入

207	曾0安	資源班	疑似閱讀障礙	無	能自行拼讀注音、書寫國字，需加強聽寫、語文理解、短語造句；數字60~100不穩定，需加強基本數學概念、計算及應用題	直接						2			2	4	融入
300	梁0筑	資源班	疑似閱讀障礙	無	能識字，但語文理解能力弱，閱讀理解能力亦弱，數學基本概念不佳，計算能力具備，但熟悉度不佳，面對應用題時，則無法進行正確的計算。需加強語詞理解及應用。數學則能抄寫，但無法獨立自行寫出國字，語詞表達及理解能力不佳，基本加減法計算能力不穩定，專注力維持度不佳。需不斷的提	直接						2			3	5	融入
300	陳0富	資源班	學習障礙	無	識字及書寫能力皆很弱，雖能抄寫但筆劃缺漏的問題會出現之外，字的結構亦不佳，已具備基本運算能力，但因識字量少的因素導致無法正確閱讀數學題目，而產生計算上的問題。加強高頻字的認讀，語詞理解及表達之外，	直接					2			3	5	融入	
300	梁楷杰	資源班	學習障礙	無	能識字，但閱讀理解能力不佳之外，對於他人的指令或問題，常有答非所問的情況出現，語句的表達不完整，數學計算能力不錯，大致能跟得上班級。	直接					2			3	5	融入	
300	周家豪	資源班	學習障礙	無	能描寫，但抄寫能力弱，識字量低，無法進行獨立閱讀，但報讀後，大都能正確的回答文意，造句部份需示範，數學的學習僅能學習單元中的基本概念，無法增加難度。加強書寫、語詞理解、數	直接					2		3		5	融入	

402	施0丞	資源班	學習障礙	無	識字量低,但對於高頻字的認讀有進步,對於閱讀文章需他人協助報讀,他人報讀後理解能力就比較好,能正確的回答課本文意及語詞詞義並造句,具備數學的基本概念及技巧,但速度慢,也時常粗心,需要他人提示。加強高頻字的認讀之外,學習自行閱讀立	直接						2			2	4	融入
403	吳0恩	資源班	學習障礙	無	語詞理解能力需他人提示,具備閱讀文章的能力,但理解力需他人協助,數學雖具備計算技巧,但單元一多,就容易混淆而放棄,且計算容易粗心算錯。加強語詞的理解及應用;數學部份,建立平時自時的自信	直接						2			2	4	融入
404	廖0晴	資源班	智能障礙	有/輕度	能描寫,但抄寫能力弱,識字量低,無法自行閱讀文章,需他人報讀,專注力弱,需時常時提醒或重述解釋或問題,數學僅能學習單元中的基本概念,計算能力不穩定,專注力不佳。加強書寫、語詞理解;數學部	直接						2		3		5	融入
500	梁0瑄	資源班	學習障礙	無	若多加引導可跟上同儕學習,需加強數學計算和邏輯推理應用	直接						0			4		融入
500	蔡0昌	資源班	學習障礙	無	聽覺理解困難,擅長視覺學習,需加強語文理解、短語造句、數學推理應用	直接						2			4		融入
500	許0韋	資源班	學習障礙	無	學習尚可跟上同儕,需加強語文理解、短語造句、數學計算、概念、邏輯推理應用	直接						2			4		融入
500	黃0凱	資源班	學習障礙	無	學習尚可跟上同儕,需加強國字書寫、閱讀理解、短語造句	直接						2			0		融入

604	許0類	資源班	學習障礙	無	有識字及書寫困難，需報讀、引導、提示，並需加強語文理解、書寫、短語造句、數學計算、概念理解、邏輯推理應用	直接				3		2		融入
-----	-----	-----	------	---	--	----	--	--	--	---	--	---	--	----

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

學生能力與課程需求彙整表

特殊需求領域		總計	特推會審查結果												
輔助科技應用	小計		專業團隊		考試評量調整				巡迴服務		其他服務			通過	再修正
			職能	語言	延長時間	報讀服務	口頭回答	放大或點字	聽障	視障	教育輔助器材	適性教材	家庭支持服務		
0	0				✓	✓	✓						✓	✓	✓
	0	4				✓							✓	✓	✓
1	2	6			✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	0	4	✓		✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
	0	4											✓	✓	✓

	0	4				✓						✓	✓	✓	
	0	5				✓						✓	✓	✓	
	0	4			✓	✓	✓					✓	✓	✓	
	0					✓	✓							✓	
	2												✓	✓	
	5		✓				✓					✓	✓	✓	

	4				✓	✓	✓					✓		✓	
	4												✓	✓	
	5		✓				✓					✓	✓	✓	
	0	4										✓	✓	✓	
	0	6				✓						✓	✓	✓	
	0	6				✓						✓	✓	✓	
	0	2				✓						✓	✓	✓	

	0	5				✓						✓	✓	✓	
--	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	---	--