

彰化縣明正國小110學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語組外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

節數	2節	
教學對象	一年級 梁○恩 智能障礙(輕) (該年級特殊生有一位，且該生在學前學習專注力僅只能維持三分鐘，學習能力不佳，若與其他年級併組上課，可能會因分心的問題，導致教學成效不佳，此外，因本學期學生數尚未達到最高上限，故可安排適性的課程來加強其能力)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 1-I-2 學習聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容。 2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。 3-I-1-1 正確認讀注音符號。 4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句。 特學1-I-5提示下維持專注力	

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1-1聲符、韻符、介符的正確發音。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 400-700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-3提示或指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認讀 37 個注音符號及聲調(Aa-I-1-1、Aa-I-2、Aa-I-3-1、3-I-1-1、閱 E11 低年級)</p> <p>2. 能認讀常用國字 100 字(Ab-I-2、4-I-1、閱 E11 低年級)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、家 E7、人 E4)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-4、6-I-3、環 E2、閱 E11 低年級)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(Ab-I-3、Ac-I-2、4-I-4)</p> <p>6. 能在提示下提升專注力(特學1-I-5、特學 A-I-3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：提供延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林國語首冊、第一、二冊課本（簡化、減量）、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：注音符號拼讀卡、語詞圖卡、小白板、增強代幣 2. 輔具：電腦

備註：無教學進度表

二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每周節數		2節
教學對象		一年級 梁○恩 智能障礙(輕) (該年級特殊生有一位，且該生在學前學習專注力僅只能維持三分鐘，學習能力不佳，若與其他年級併組上課，可能會因分心的問題，導致教學成效不佳，此外，因本學期學生數尚未達到最高上限，故可安排適性的課程來加強其能力)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>

	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值。</p> <p>n-I-2-1 理解和熟練基本加減法的意義。</p> <p>n-I-3-2、n-I-3-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單呈現與說明。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注力</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧 人際關係)。</p> <p>2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。</p> <p>3. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)。</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識100以內的數與量、排順序和比大小(n-I-1、N-1-1、品 E3)</p> <p>2. 能直接或間接比較物件的長度(n-I-7、N-1-5、科 E4)</p> <p>3. 能解決100以內的加法和減法問題(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2、資 E3、閱 E11 低年級)</p> <p>4. 能對圖形或形體作區辨、描述與分類(s-I-1、S-1-2、d-I-1、D-1-1、品</p>

	<p>E3、科 E4)。</p> <p>5. 能使用日常時間用語來報讀整點與半點時刻、幾月幾日星期幾(n-I-9、N-1-6、科 E4)</p> <p>6. 能認識錢幣幣值及換算，計數100元以內的錢幣組合(N-1-4、品 E3、科 E4)</p> <p>7. 能透過練習方法增加學習印象(特學1-I-7、特學 A-I-4)</p> <p>8. 能在提示下提升專注力(特學1-I-5、特學 A-I-3)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第一、二冊課本(簡化、減量)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：故事志工媽媽、社區超商</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:數字卡、小白板、增強代幣</p> <p>2. 輔具: 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

三、二年級國語外加 A 組

(二年級/學習功能輕微、嚴重缺損/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	201 葉○芳 (智能障礙輕度) 203 陳○忻 (智能障礙中度-唐氏症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3-2與他人交談時，能合宜的回答。 4-I-1-3認識常用國字600~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~600字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-1 環境中的訊息。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1.能認讀課內高頻國字(4-I-1-3、Ab-I-1、閱E1) 2.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人E4、品E3) 3.能以清楚的口語描述事件(2-I-3-2、Ac-I-2、人E3、環E2、閱E1) 4.能了解並使用學習輔助策略(5-I-4、Ca-I-1、特學1-I-5、特學A-I-1)。</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：陳生-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。</p> <p>■座位安排：陳生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：兩位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學</p> <p>■提供小天使：兩位都分別請導師協助安排同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：兩位都協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：陳生-提早進入考場以延長考試時間。</p> <p>■評量情境調整：陳生-到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：陳生-報讀原班考卷題目讓學生作答。葉生、陳生-除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，協助陳生放大考試卷；另外，葉生、陳生兩位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語第三冊課本(簡化、減量、重整)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：故事志工媽媽</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:練習國字卡、小白板、學習單、增強代幣</p> <p>2. 輔具:單槍投影機、電子白板、握筆器(鉛筆套上橡皮筋使變粗)</p>

備註：無教學進度表

四、二年級數學外加 A 組

(二年級/學習功能輕微、嚴重缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		201 葉○芳 (智能障礙輕度) 203 陳○忻 (智能障礙中度)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1認識分類模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題 N-2-4解題：簡單加減估算。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用 N-2-7十十乘法 N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體 S-2-3直尺操作 S-2-4平面圖形的邊長 S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解200以內數的位值結構。</p> <p>n-I-2-2熟練基本加法和減法。</p> <p>n-I-3應用加法和減法計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能閱讀資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 200以內的數</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用</p> <p>N-2-7十十乘法</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分</p> <p>N-2-10單位分數的認識</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-12容量、重量、面積</p> <p>N-2-13鐘面的時刻</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵</p> <p>S-2-2簡單幾何形體</p> <p>S-2-3直尺操作</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長</p> <p>S-2-5面積</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積</p> <p>D-2-1分類與呈現</p> <p>特學A-I-6 常見字詞</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。)</p> <p>2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4.家庭教育(家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>5.閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識200以內的整數並做量的大小比較及錢幣的使用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-8、特學3-I-3、人E3、家E9) 2. 在具體情境中熟練基本加法和減法計算。(n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、特學1-I-8、特學A-I-6、人E4、科E1、家E9、閱E1) 3. 熟練十十乘法表並進行計算。(n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、家E9) 4. 認識單位分數。(n-I-6、N-2-10、特學1-I-8、特學A-I-6) 5. 認識容量、重量、面積及長度。(n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學3-I-3、特學C-I-2、科E1) 6. 認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、科E1) 7. 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學A-I-6) 8. 認識分類的模式，能看題目做出分類。(d-I-1、D-2-1、特學1-I-8、品E3、家E9)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：陳生-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：兩位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：兩位都分別請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：兩位都協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：陳生-提早進入考場以延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：陳生-到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：陳生-報讀原班考卷題目讓學生作答。葉生、陳生-除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，協助陳生放大考試卷；另外，葉生、陳生兩位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：定位板、小白板、容器、天平、時鐘、學習單、增強代幣 2. 輔具：單槍投影機、電子白板

五、二年級國語外加 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	202鄭○庭(視覺障礙輕度) 204洪○洧(疑似學障) 207曾○安(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能合宜的回答。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-5 1,000~1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ca-I-1各類文本與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-1 環境中的訊息。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1.能認讀和書寫課內所有生字語詞(4-I-1-3、Ab-I-5、閱E1) 2.能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人E4、品E3) 3.能口說或寫注音作描述記錄(2-I-3-2、3-I-3、6-I-1、Ac-I-2、人E3、環E2、閱E1) 4.能了解並使用學習輔助策略(5-I-4、Ca-I-1、特學1-I-5、特學A-I-1)。</p>	

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：曾生-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激，如背景單純、隔絕雜音。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：曾生-遠離窗戶、走廊，座位附近安排較穩定同儕，並靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：三位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：三位都分別請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：鄭生-協助申請擴視機等設備，三位都協助申請各項教育補助費、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：鄭生、曾生-到學習城堡進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：曾生-報讀原班考卷題目讓學生作答。三位除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時，協助鄭生放大考試卷；另外，三位都根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師改編學習單，作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：請鄭生上課時應使用擴視機，並隨身攜帶閱讀架或使用紙鎮型放大鏡，戶外活動時要戴包覆式濾光眼鏡 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第三冊課本(簡化)、改編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽
教具/輔具	1. 教具:學習單、增強代幣 2. 輔具:單槍投影機、電子白板

備註：無教學進度表

六、二年級數學外加 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		202鄭○庭(視覺障礙輕度) 204洪○涓(疑似學障) 207曾○安(疑似學障)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題 N-2-4解題：簡單加減估算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元 N-2-6乘法：乘法的意義與應用 N-2-7十十乘法 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體 S-2-3直尺操作 S-2-4平面圖形的邊長 S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和</p>

	<p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現</p>
調整後學習重點	<p>學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-2熟練十十乘法。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能閱讀資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <hr/> <p>學習內容 N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3解題：加減應用問題 N-2-4解題：簡單加減估算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元 N-2-6乘法：乘法的意義與應用 N-2-7十十乘法 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘） N-2-9 解題：分裝與平分 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-12容量、重量、面積 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體 S-2-3直尺操作 S-2-4平面圖形的邊長 S-2-5面積 R-2-1大小關係與遞移律 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積 R-2-4加法與減法的關係 D-2-1分類與呈現 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學C-I-2 學習活動或工具的示範</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4.家庭教育(家 E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>5.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識一千以內的整數並做量的大小比較及錢幣的使用。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、R-2-1、特學1-I-8、特學3-I-3、人 E3、家 E9)</p> <p>2. 在具體情境中熟練基本加法和減法並能做兩步驟之應用問題。(n-I-2-2、N-2-2、N-2-3、n-I-5、特學1-I-5、特學1-I-8、特學 A-I-5、特學 A-I-6、人 E4、科 E1、家 E9、閱 E1)</p> <p>3. 熟練十乘乘法表並進行計算。(n-I-4-2、N-2-7、N-2-8、特學1-I-5、家 E9)</p> <p>4. 認識單位分數。(n-I-6、N-2-10、特學1-I-8、特學 A-I-6)</p> <p>5. 認識容量、重量、面積及長度。(n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、S-2-5、特學3-I-3、特學 C-I-2、科 E1)</p> <p>6. 認識時刻與時間常用單位。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學1-I-8、特學3-I-3、科 E1)</p> <p>7. 認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、特學 1-I-5、特學 A-I-6)</p> <p>8. 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-2-1、特學1-I-8、品 E3、家 E9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：曾生-避免會分散注意力的視覺或聽覺刺激,如背景單純、隔絕雜音。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：曾生-遠離窗戶、走廊,座位附近安排較穩定同儕,並靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：三位都利用電子白板、投影機、電腦等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：三位都分別請導師協助安排同儕協助。 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：鄭生-協助申請擴視機等設備,三位都協助申請各項教育補助費、代收代辦費及獎助學金等。 <input checked="" type="checkbox"/>提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：鄭生、曾生-到學習城堡進行無障礙評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：曾生-報讀原班考卷題目讓學生作答。三位除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：校內定期評量(段考)時,協助鄭生放大考試卷;另外,三位都根據學習城堡教學內容進度,提供城堡老師改編學習單,作為評量依據之一。 <input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：請鄭生上課時應使用擴視機,並隨身攜帶閱讀架或使用紙鎮型放大鏡,戶外活動時要戴包覆式濾光眼鏡 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第三冊課本(簡化、分解)、改編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽
教具/輔具	1. 教具：定位板、小白板、容器、天平、時鐘、學習單、增強代幣 2. 輔具：單槍投影機、電子白板

七、三年級國語組外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域 / 抽離組 外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 陳○富(學習障礙) 三年級 梁○杰(學習障礙) 三年級 周○豪(學習障礙) 三年級 梁○筑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2運用適當語詞、正當語法表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1800字,使用1200字。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。 學習內容 Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
調整後學習重點		學習表現 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1800字,使用1200字,以書寫或運用各種數位化工具的方法使用700~1200。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目 特學1-II-1延長專注時間。 學習內容 Ab-II-2 700-1200個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2適當的專注時間。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育：人 E5：欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.環境教育：環 E9：覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 3.生命教育：生 E7：發展設身處地、感同身體的同理心及主動去愛的 能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 4.閱讀素養：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1.能認讀並書寫課內及生活常用生字。(4-II-1、Ab-II-2、閱 E1) 2.能安靜聆聽的事件並適時的用簡單語句回答。(2-II-2-1、1-II-1、特學1-II-1、人 E5、生 E7) 3.能以在閱讀課文後，進行文意的瞭解並回答問題。(5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-1、環 E9、閱 E1) 4.能進行課本中的簡單的句型仿作。(5-II-4、Ac-II-2) 5.能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學 A-II-2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input checked="" type="checkbox"/> 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：提供延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：翰林第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館
教具/輔具	1.教具：語詞圖卡、小白板、增強代幣 2.輔具：電腦、單槍

備註：無教學進度表

八、三年級數學組外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

節數		2節
教學對象		三年級 陳○富(學習障礙) 三年級 梁○杰(學習障礙) 三年級 周○豪(學習障礙) 三年級 梁○筑(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>

	<p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10-1理解時間的加減運算解題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-1察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學1-II-1延長專注時間。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>

	<p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2數量模式與推理</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.環境教育：環 E9：覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>2.能源教育：能 E8：蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題</p> <p>能 E9：於家庭、校園生活實踐節能減碳活動。</p> <p>3.家庭教育：家 E9：參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>4.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能建立大位數加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-7、環 E9)</p> <p>2. 能建立基本除法計算技巧並解決日常生活問題。(n-II-3-2、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、家 E9)</p> <p>3. 能透過結合操作活動與整數經驗瞭解同分母分數，並進行同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用。(n-II-6-1、N-3-9)</p> <p>4. 能解決四則估算之日常應用問題。(n-II-4、n-II-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、特學1-II-1、特學 A-II-1。環 E9、家 E9、閱 E1)</p> <p>5. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7-1、N-3-10)</p> <p>6. 能建立理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(n-II-9-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、能 E9)</p> <p>7. 能進行時間的加減運算。(n-II-10-1、N-3-17)</p> <p>8. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1)</p> <p>9. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓，並在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-4)</p> <p>10. 能報讀簡單統計圖表(長條圖、折線圖)。(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-1、特學 A-II-1、能 E8)</p> <p>11. 能在提示下提升專注力(特學1-II-1、特學 A-II-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：請導師協助安排同儕協助 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：提供延長考試時間。 ■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽、社區商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：量杯、量角器、平方公分板、秤、小白積木、圓規、尺、增強代幣 2. 輔具：電腦、單槍</p>

備註：無教學進度表