

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

興華國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 (外加組)	2節	興華六甲陳○彤 (學障-閱讀型) 興華六甲楊○恩 (學障-閱讀型) 興華五甲林○豐 (學障-閱讀型)	1. 訓練聆聽專注力，能聽懂訊息及掌握關鍵字詞、重點。 (生涯發展) 2. 能習寫或指認課文中常用國字、語詞，應用在生活中能閱讀商品說明、報章雜誌、新聞資訊。(資訊教育、生涯發展) 3. 能運用注音符號，分辨字義與詞義，增進閱讀理解能力。(生涯發展) 4. 經閱讀策略指導，能依據課文圖像將課文內容與文字進行連結，並使用自己的話簡單描述，以提升閱讀理解能力，培養閱讀興趣。(校本-科學積木)(家政教育)閱讀策略 5. 在適當提示下(大綱方向)，能複誦句子或用短句練習，描述作者欲傳達的訊息。(人權、性別) 6. 能依照當下環境進行適當的談話回應。(人權教育、性別平等、生涯發展) 7. 能將課文中解決問題的方法應用於日常生活中。(轉銜) 能利用資訊器材、工具書尋找問題答案。(轉銜)	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 自編	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他	教師手冊 課本 習作 作業簿 練習卷 繪本 習寫簿 DVD 社區資源-愛心媽媽說故事	獎勵點 電腦 圖卡 生字卡	☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☐ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

興華國小(□分散式資源班■不分類巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 (外 加 組)- 含學 習策 略)	2 節	四甲陳○宏 (學障-數學)	1. 採動機態度策略，能透過成功的學習經驗肯定自我。 動機策略 2. 使用注意力策略，培養能聽懂對話中關鍵字詞、重點，並適時作回應。 注意力策略 3. 認識三、四位數乘以(除以)一位數問題並能用計算機替代計算，應用於生活中。(性別平等、生涯發展) 4. 認識三角形、四邊形基本性質及做周長和面積的計算，並應用於生活中。(生涯發展) 5. 能按四則運算性質，做整數四則混合基本計算練習。(性別平等、家政教育)(轉銜) 6. 能知道容量、重量、長度的換算，並應用於生活中。(校本-科學積木) 7. 認識時間加減、換算等基本計算問題，作時間的基本應用，解決生活中時間問題。(生涯發展) 8. 能認識等值分數、小數和分數換算關係，解決生活中的問題。(資訊教育) 9. 能認識體積單位”立方公分”，並能操作計算。(生涯發展、轉銜) 10. 認識生活中線對稱圖形，並能在提示下繪製線對稱圖形。(人權教育) 11. 認識重量單位公斤，應用生活中買物秤重問題。(生涯發展、性別平等) 12. 認識角度及其在生活中應用。(生涯發展)(轉銜) 13. 能報讀生活中長條圖和折線圖，應用於日常生活中。(生涯發展、資訊教育)(轉銜) 14. 能依據學習內容主動提出疑問處。(校本-科學積木)	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □自編	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他	教師手冊 課本 習作 作業簿 練習卷 重點練習本 附件	獎獎勵 點計算 機 積木、 石頭、 不規則 物品、 鏡子 直尺 剪刀 色筆 量角器 三角板 小白板	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 □檔案

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

國小(□分散式資源班■興華巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 (學習策略) 外加組	融 入 國 語 課	六甲陳○彤(學障-閱讀) 六甲楊○恩(學障-閱讀) 五甲林○豐(學障-閱讀)	1. 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 2. 能反覆複誦重要的訊息(如:詞彙、句型、計算公式)。 3. 能標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)。(資訊教育) 4. 能依據上下文脈絡掌握文意重點。 5. 能反覆練習相同動作，增加熟練度(如:計算公式與流程)。 6. 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。(生涯發展) 7. 能明確表達自己對某些事情有不清楚之處。(生涯發展、家政教育) 8. 能圈出題幹的關鍵字或答題線索。 9. 能分析學習的內容(如:6W問題引導分析)。(轉銜) 10. 能自己閱讀考卷指導語作答試卷。(轉銜)	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他

二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	第一單元 焦點追追追(生涯發展、家政教育) 【課程說明】能覺察環境訊息來源，當接收到的訊息能區辨重點(如老師的口語指令)，並維持專注力學習。 第二單元 我聽到了(轉銜) 【課程說明】練習邊聽指令邊進行工作，並能夠依據老師提示，適當的轉移注意力；而當同時接收到二種以上的訊息時，也能練習分辨訊息中的細節差異。 *第一次定期評量(第7週) *社區鐵馬巡禮，親近家園活動(第8週)	自編教材 學習單 繪本 故事書 進階閱讀練習本 網站(線上學習軟體) 【社區資源】 :義工媽媽說故事	電腦 投影機 集點卡	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐ 檔案
第11-21週	第三單元 我會用注音符號(資訊教育) 【課程說明】利用拼音練習板，熟練注音符號及四聲調，加強拼讀二拼音、結合韻及三拼音；在課文、並列句、長句中加註注音符號進行朗讀；使用數位化字辭典、網路辭典，運用注音符號查詢字詞、成語，提升注音使用能力；運用注音輸入法，進行電腦打字。 第四單元 記憶力有方法(校本-科學積木) 【課程說明】從學習課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；並能練習自己說出對該事件的想法。 *校慶(第10週) *第二次定期評量(第14週) *故宮南院-校外教學(第15週) *第三次定期評量(第21週)	自編教材 學習單 繪本、故事書 網路 影片 國語日報	電腦 投影機 集點卡 拼音磁鐵板 生字卡	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐ 檔案

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

二、教學進度表

組別：(學習策略)/外加組

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動(需註明非正式課程)			
第1-10週	第一單元 劃線我最行(轉銜) 【課程說明】練習標註學習內容的重點(包括課本、題目)，例如找出重要常見的語詞或重點關鍵句，輔以認念作加強練習，並視個案學習情形再加入書寫及聽寫練習；利用上下文句理解句中的語詞，盡可能讀出長句的主要意思，練習以自己的話解釋句義，提高閱讀正確率。 第二單元 配對遊戲(生涯發展、家政教育) 【課程說明】練習用生字進行造詞，並跟著復誦詞義；根據老師語意，配對出正確生字或語詞，增加詞彙量，提高對課文內容的理解程度。 * 第一次定期評量(第7週)	自編教材 學習單 繪本 故事書 國語日報 網站(網路資源)	電腦 投影機 集點卡 螢光筆 彩虹筆 小白板 錄音機 計時器	■紙筆 ■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ☐ 檔案
第11-21週	第三單元 我會寫，我也會問(校本-科學積木) 【課程說明】學習使用六何法提問(問原因？問人物？問什麼？…)；並練習以2-3個句子記錄生活經驗或閱讀內容，在生活中能夠與他人分享自己的學習經驗。 第四單元 考試法寶(資訊教育) 【課程說明】練習能依據評量的指導語作答，包括考前應注意考試時間、範圍，考試時能分配作答的時間，及調整作答的順序。讀題時使用鐵尺輔助，可以提高讀題專注力，提升作答正確率。 * 第二次定期評量(第14週) * 期末才藝表演(第18週) * 第三次定期評量(第21週)	自編教材 學習單 教育部國語字典 故事書 國語日報	集點卡 投影機 步驟提示卡 計時器、 紅筆、藍筆、黑筆	■紙筆 ■問答 ☐ 指認 ■觀察 ■實作 ☐ 檔案

非正式課程包含運動會、校外教學、園遊會、田徑賽、轉銜參訪……等等

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、低年級組

(一年級/發展遲緩障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲林○寬(發展遲緩)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 學習內容 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Bb-I-1自我情感的表達。
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，不打斷對方的發言。 2-I-2 能在提示下，簡單說出所聽聞的內容。 3-I-1 能在提示下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 學習內容 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法(描寫)。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。(仿說) Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(仿說和仿寫) Ab-I-1300個常用字的字形、字音和字義。(指認) Bb-I-1自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-I-1, 2-I-2, Bb-I-1, 人 E3, 校本-科學積木、品 E1) 2. 能認識及念出注音符號。(3-I-1, Aa-I-1, Aa-I-2, Bb-I-1, 品 E1) 3. 能使用注音符號拼出正確字音。(4-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, 家 E11) 4. 能認識基本文字200個並理解其意涵。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, 人 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：背對窗戶及走廊。 ☒ 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:區域內雜貨店
教具/輔具	平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

一、低年級組

(一年級/發展遲緩障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		一甲林○寬(發展遲緩)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能在提示下計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

	學習內容 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	1. 能數數字 1-100，並且可以從指定的數字開始。(n-I-1，n-I-2，N-I-1，N-I-2，人 E3) 2. 能認識長度、時間、日期，並運用在日常生活中。(n-I-7，n-I-9，N-I-5，N-I-6，海 E1，校本-科學積木) 3. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(n-I-2，N-I-4，r-I-1，R-I-1，品 E1) 4. 能在指導下說出各種物體及幾何圖形的命名。(N-I-5，S-1-2，家 E11) 5. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(r-I-1，D-I-1，人 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：背對窗戶及走廊。 ☒教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:區域內雜貨店
教具/輔具	位值表、撲克牌、錢幣、雪花片、繩子、捲尺(大於一公尺)、各式平面圖形、立體形體、各種基本幾何形體、容器、拼圖、鐘面教具、月曆、日曆、直尺、三角板。

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級組

(三年級/智能、學習障礙/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲李○玥 (學習障礙-閱讀) 三甲簡○恩 (情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

學習目標	1. 能培養良好的聆聽態度及說話能力。(1-Ⅱ-1, 2-Ⅱ-2-1, Bb-Ⅱ-1, 人 E3, 校本-科學積木教育) 2. 能認識及念出注音符號。(3-Ⅱ-1, Aa-Ⅱ-1, 環 E2) 3. 能使用注音符號做拼音並唸出正確字音。(3-Ⅱ-2, 家 E11) 4. 能認識基本文字1000個並理解其意涵。(4-Ⅱ-1, 4-Ⅱ-2, 5-Ⅱ-3, Ab-Ⅱ-1, 環 E2) 5. 能在提示下, 簡單口語表達文本及篇章大意。(5-Ⅱ-3, Ac-Ⅱ-1, Ad-Ⅱ-2, 家 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」, 宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：背對窗戶及走廊。 ☒ 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:區域內雜貨店
教具/輔具	平板、電子紙、字卡、圖卡、生字簿、注音操作板、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

一、中年級組

(三年級/智能、學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲李○玥 (學習障礙-閱讀) 三甲簡○恩 (情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，據以做簡單推論。

	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育:人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學習目標	1. 能數數字 1-10000，做位值單位換算，據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1，n-II-2，N-3-1，N-3-2，環 E2) 2. 運用簡單同分母分數做分數加、減、整數倍的意義、計算與應用。(n-II-6-1，N-3-9，環 E2) 3. 能認識角、角度、簡單平面圖型，並運用在日常生活中。(n-II-9-1，N-3-13，S-II-3，S-3-2，S-3-3 家 E11) 4. 能認識時間：「日」、「時」、「分」、「秒」，並運用在日常生活中。(n-II-10-1，N-3-17，校本-科學積木教育) 5. 能使用基本加減計算能力，並運用於實際生活中。(r-II-1，R-3-1，品 E1) 6. 能在指導下看懂分類好的圖表意義(d-II-1，D-3-1，人 E3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒座位安排：背對窗戶及走廊。 ☒教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☒作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材:國語課本及習作(簡化、減量、分解) 2. 社區資源:區域內雜貨店
教具/輔具	位值表、撲克牌、錢幣、雪花片、繩子、捲尺(大於一公尺)、各式平面圖形、立體形體、各種基本幾何形體、容器、拼圖、鐘面教具、月曆、日曆、直尺、三角板。

備註：無教學進度表

彰化縣興華國小110學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、低、中年級組

(一、三年級/科目：特殊需求（學習策略） / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		分別融入國語、數學課程中	
教學對象		一甲林○霓 (發展遲緩) 三甲李○玥 (學習障礙-閱讀) 三甲簡○恩 (情緒行為障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		低年級	學習表現 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
		中年級	學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。
		低年級	學習內容 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-1 自然的學習環境。
		中年級	學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學B-II-2 正向的思考或想法 特學C-II-1 適合的學習空間。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育:人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 3. 家庭教育:家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習目標		低年級	1. 能運用增加學習印象的方法練習增加學習印象。(特學1-I-7、特學A-I-4、特學A-I-7、人 E3) 2. 能運用組織策略，理解語句、文章，且能說出文章內容大意。(特學1-I-15、特學A-I-7、品 E1) 3. 在自然的學習環境下保持興趣且願意接受指正，以改善不適當的學習行為 (特學2-I-2、特學B-I-2、特學C-I-1、家 E11)
		中	1. 能運用訊息中的重要項目或重點標記學習內容的重點。(特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-7、家 E11)

年級	2. 能運用學習或文章內容脈絡說出文章內容的重點與重要概念。(特學 1-II-11、特學 A-II-7、品 E1、校本-科學積木) 3. 在適合的學習空間裡保持對學習具備正向思考。(特學 2-II-2、特學 B-II-2、特學 C-II-1、人 E3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明。 ☒ 座位安排：背對窗戶及走廊。 ☒ 教學設備：平板、電子紙、語音輸入軟體。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☒ 作答方式調整：提供報讀。
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2. 社區資源：米廠、義工媽媽
教具/輔具	桌遊、國數課本、集點卡 聯絡簿、平板、電子紙、語音輸入軟體。

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容	下學期單元名稱/內容
1~7週	第一單元：我會用畫圖方式表達我所看、所聽到的(家E11) 課程說明： 請個案試試看用概念圖將文章所要表達的概念，畫在下方。透過簡易編織(雙手並用)，提升個案成就感，可培養空間概念、耐心及專注力，並訓練邏輯思考。 *第一次定期評量(第7週)	第一單元：我會問問題(人E3) 課程說明： 1. 步驟一，請同學根據課本想一想，想到什麼問題想問。 2. 步驟二，先將問題說出來，然後寫在電子紙上或用筆標示出來。 3. 步驟三，想一想辦法，跟老師分享，可以怎麼做? 4. 步驟四，選一個最好的辦法，做做看。 5. 步驟五，問題解決了，以後還要這樣做；解決不了，請求協助。
8~14週	第二單元：搶救注意力，把注意力用在學習上(人E3) 課程說明： 用桌遊及繪本練習維持適當專注時間；並且能夠依據老師的提示，適當的轉移注意力；練習自我排除焦慮有助於專注學習。*校外教學:故宮南院(第10週) *第二次定期評量(第14週)	第二單元：考試小技巧(家E11) 課程說明： 1. 考試時先寫上自己的基本資料 2. 先念完題目，圈出關鍵字再作答。 3. 能將自己會寫的題目先作答完，有剩餘時間再來寫其他題目。 4. 能在考試時間內盡力做完題目。 *校慶活動(第10週)
15~21週	第三單元：記憶有方法(校本-科學積木) 課程說明： 從國語課程內容分析人物、事件、時間、年代、地點、物品；了解事件發展的前因後果；練習自己能說出對該事件的想法。 *萬聖節活動(第16週) *期末才藝表演活動(第18週) *第三次定期評量(第21週)	第三單元：閱讀小尖兵(品E1) 課程說明： 1. 朗讀課文，找出自己不懂或不清楚的詞彙。 2. 不懂的詞彙可多閱讀幾遍，如果還是不清楚，先忽略，繼續往下閱讀。 3. 由字義推測可能的意思。 4. 上下文推測意思，確定是否為合理的解釋。 5. 檢核自己是否認識此詞彙，若不懂可問大人、同學或查字典。*母親節活動、端午立蛋