

彰化縣大嘉國小110學年度課程計畫

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、二、三年級組

(三年級/學習障礙 二年級/智能障礙 /領域：國語 / 抽離組 外加組)

| | | |
|--------------------------------|--------|---|
| 節數 | | 2節 |
| 教學對象 | | 三乙 白0昕(學障) 二甲 李0喆(疑似智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核 心 素 養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>三年級</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>二年級</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>二年級</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1000常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">調整後學習重點</p> | <p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>1-I-1 能注意聆聽、尊重說話者的發言。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>4-II-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 800-900 字，使用600字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義。</p> <p>2-II-2 在老師引導下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-3 會利用書面方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>二年級</p> <p>1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。</p> <p>1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2-I-1 在老師的口語提示下，說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念或指出注音符號。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-1 利用注音符號輔助，認識常用國字至少 80-100 字，使用30字。</p> <p>5-I-6 利用故事結構策略，協助文本的內容重述。</p> <p>特學1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-II-2 在老師提示下，各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 在老師提示下，篇章的大意與簡單結構。</p> <p>二年級</p> <p>Aa-I-3-1 二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-3-2 三拼音的拼讀。</p> <p>Ab-I-1 100個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字的筆畫(筆順)。</p> <p>Ac-I-2 在老師提示下，簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 段落的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> |
| <p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等■人權■環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2.【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 3.【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 4.【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 5.【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | |
|-----------------------|--|
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 600 個常用字的使用。(4-II-1)。 2. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、人 E5、安 E2、環 E1)。 3. 能以清楚的口語表達想法(2-II-2、生 E7、閱 E11)。 4. 能自行查字辭典，並能利用字辭典造詞(4-II-3)。 5. 能在提示下，說出段落大意(5-II-4、戶 E3)。 <p>二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-I-2)。 2. 能認讀常用國字 100字(4-I-1)。 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、1-I-2、人 E5、安 E2、環 E1)。 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、5-I-6、生 E7、閱 E11)。 5. 能在老師提示下，正確拼讀、書寫注音符號。(3-I-1、戶 E3)。 6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-I-9、特學 A-I-2)。 |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。 <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：到巡輔班教室考試 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 |
| <p>教材/社區資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版二年級國語課本、康軒版三年級國語課本、(簡化、減量、分解)自編學習單、電子書 2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網 |
| <p>教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、語文科教學光碟、教育部國語小字典 2. 輔具：生字圖像翻翻樂 |

備註：無教學進度表

彰化縣大嘉國小110學年度課程計畫

分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三、二年級組

(三年級/學習障礙 二年級/智能障礙 領域：數學 / 抽離組 外加組

| | | |
|--------------------------------|--------|--|
| 節數 | | 1節 |
| 教學對象 | | 三乙 白0昕(學障) 二甲 李0喆(疑似智障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 原領綱學習重點 | | <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>三年級</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>二年級</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>二年級</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> |
| 調整後學習重點 | <p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>二年級</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4-2 熟練十乘乘法。</p> <p>r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、大小於、等於相關符號。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟的加減應用問題。</p> <p>n-I-1-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>特學A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>二年級</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-8解題：熟練兩步驟應用問題(加、減)。加減混合之應用解題。不合併式。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7十十乘法：在老師提示下，能熟練乘法直式計算。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> |
| <p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p> | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>3.閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p> <p>4.生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p> |
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>三年級</p> <p>1.能在數線標示整數並做比較與加減。(n-II-8-1、N-3-11)</p> <p>2.能用除法計算解決日常生活問題。(n-II-3-2、N-3-5、閱 E1)</p> <p>3.能做同分母分數的加、減計算與應用。(n-II-6-1、N-3-9、涯 E7)</p> <p>4.能熟練較大位數之加、減、乘計算。(n-II-2、N-3-2、人 E5)</p> <p>5.能做時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(n-II-10、N-3-17)</p> <p>6.能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(n-II-7、科 E2)</p> <p>二年級</p> <p>1.在課堂虛擬情境活動中，完成五百元以內的購物計算(N-2-5解題、n-I-3、科 E2)</p> <p>2.能比較數的大小並依序排列(R-2-1、r-I-1、閱 E1)</p> <p>3.能正確計算加減算式與直式算式(N-2-2、人 E5、n-I-2)</p> <p>4.能指認、讀寫時鐘是幾時幾分(人 E5、N-2-13、n-I-9)</p> <p>5.在老師提示下，能正確計算加減兩步驟題型(N-2-8解題、n-I-5)</p> <p>6.能背誦2、5、4的乘法 (N-2-6、N-2-7、N-2-8解題、n-I-4、涯 E7)</p> <p>7.能背誦3、6、9的乘法 (N-2-6、N-2-7、N-2-8解題、n-I-4、涯 E7)</p> |
| <p>學習內容調整</p> | <p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師安排同儕協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收辦費及獎助金等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到巡輔班教室考試</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：南一版數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、電子書</p> <p>2. 社區資源：學校圖書館、教育部教育資源網</p> |
| <p>教具/輔具</p> | <p>1. 教具：電腦、數學科教學光碟</p> <p>2. 輔具：錢幣、紙鈔道具、時鐘道具、乘法跟加減教具</p> |

彰化縣大嘉國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 大榮國小不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(年級/科目：五、六年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

| | |
|-------------------------------|---|
| 每週節數 | 1節 |
| 教學對象 | 五乙 劉0和(自閉) 六甲 許0(情障) 六乙 楊0晟(情障) |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選 | |
| 核心素養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解 |
| 領綱學習重點 | <p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-E2-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社1-E2-2 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 特社2-E2-3 適當表現被團體接受的行為。 特社1-E3-3 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 特社2-E2-4 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 特社3-E3-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> |
| 融入議題 | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E16情緒管理的能力。） 2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3.安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。）</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| <p>學習目標</p> | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒（特社1-E2-1、1-2-1-6、生 E16） 2. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒(1-2-2-1、特社1-E2-2) 3. 能適當表現被團體接受的行為(2-2-2-5、特社2-E2-3) 4. 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象(1-2-3-2、特社1-E3-3) 5. 能在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒(2-2-3-1、特社2-E2-4、品 E3) 6. 能遵守不同課堂的規則（3-2-1-5、特社3-E3-1、安 E9） |
| <p>學習內容調整</p> | <p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p> |
| <p>學習歷程調整</p> | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p> |
| <p>學習環境調整</p> | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦輔助教學 ■提供小天使：請導師安排同儕協助 |
| <p>學習評量調整</p> | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：透過觀察、問答、實作來進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> |
| <p>教材/社區資源</p> | <p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、繪本 ppt 2. 社區資源：學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教育資源網 |
| <p>教具/輔具</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、各式繪本、簡報、影片 2. 輔具：學習單、情緒卡 |
| <p>上學期教學單元與活動</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱/內容</p> |
| <p>第1-7週</p> | <p>第一單元:快樂很簡單</p> <p><自己的快樂自己找>、<莎莎公主的煩惱>、<我好擔心>繪本教學問題討論與情境演練，了解每個人都有各自的優缺點與不同的個性，無法讓每個人都喜歡自己、也無法讓每個人都照著自己想要的步調走，懂得適時調整自己的心情，學習互相尊重，減少焦慮、生氣、保持愉快。</p> |

| | |
|-------------------|--|
| 第8-14週 | <p>第二單元:行為反思</p> <p>利用情緒行為狀況劇，請小朋友當糾察隊(區辯行為)，透由狀況劇的內容幫忙找出問題行為(好行為的定義)，更改劇情重新演練一次(導正狀況劇)，並了解要互相尊重、體諒、幫助才可以讓人際關係變好。</p> <p><奇怪?奇怪?不奇怪>、<說好話，好好說，誰先說>、<通通是我的>，透過繪本主角行為反思、發現自身的錯誤行為，進而試著改變自己的行為模式，改善團體人際關係。</p> |
| 第15-21週 | <p>第三單元:妥協</p> <p>以小短片、「錯視圖選邊站」活動讓學生理解每個人看事情觀點不同，讓學生提出自己的觀點，並運用「思考步驟」角色扮演爭吵時的解決方法。</p> |
| 下學期教學單元與活動 | |
| 週次 | 單元名稱/內容 |
| 第1-7週 | <p>第一單元:處人技巧</p> <p><學習處理他人嘲笑>，給予步驟、影片示範、情境演練玩<情緒賓果>小遊戲練習解讀別人的感覺。<和好吧!>、<菲菲生氣了>繪本問題討論與角色扮演學習如何更好的與朋友相處。</p> |
| 第8-14週 | <p>第二單元:化解嫉妒</p> <p><小貓鬥公雞>、<都是我的>以嫉妒為主題的情緒反應，帶領反思與同儕、兄弟姐妹的相處，引導分享的快樂，學習分享進而改善人際關係。</p> |
| 第15-21週 | <p>第三單元:思考與接受</p> <p><接受和給予建設性批評>引導學生理解他人的正向批評是有建設性的，接受錯誤可以讓自己變得更好，在角色扮演中運用思考的步驟，練習表現出承認錯誤、接納他人建設性的批評、並且改善的行為。</p> <p><我遇到了問題>引導學生辨認內在情緒，並透過理解行為與情緒的關係，察覺自己是否面臨問題。讓學生藉由角色扮演，運用思考的步驟做出預防問題的發生，或是在問題發生後適當地處理或解決。</p> |

彰化縣大嘉國小 110 學年度課程計畫

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

(一) 國語五年級 B 組(抽離組)

| 組別 | 節 / 週 | 學生 (年級、障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標) | 教材調整 | 教學方式 | 教材 / 社區資源 | 教具 / 輔具 | 評量方式 |
|--------------------|-------|--------------------------|---|--|---|----------------------------------|------------------------|---|
| 國語五年級 B 組 (抽離組) | 5 | 五甲白○凱(學障) 五甲謝○英(學障-疑) | 1、1,000 個常用字的使用。 2、能使用正確的句型(主詞+動詞+受詞)說話，並保持語音清楚，速度適中。(說話能力) 3、能在閱讀完相關的課文後，以完整的語句敘述段落大意或回答生活情境中互動性的相關問題。(性別平等教育、家庭教育) 4、能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。(環境教育) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 | 教師手冊 聯絡簿 印章集 點簿 自編教材 | 生字 圖像 翻翻樂、 電腦 | <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

備註：無教學進度表

(二) 國語六年級 C 組(外加組)

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|------------------------|---------|-----------------------|---|--|--|
| 國語六年 級 C 組 (外加組) | 1 | 六甲李○霖(學障) 六甲許○(情障) | 1、能利用部首或簡單造字原理輔助識字。 2、能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。(生涯發展教育) 2、能理解簡易的文法及修辭。(環境教育) 3、能在引導或提示下，理解閱讀過程中所觀察的訊息，例如：人、事、時、地、物。(校本課程-閱讀) 4、能培養良好的聆聽和口語表達能力，增進對每課用詞、文意的理解表現。(轉銜目標) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

(三) 數學五年級 A 組(抽離組)

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|------------------------|---------|--------------------------|--|---|--|
| 數學五年 級 A 組 (抽離組) | 4 | 五乙劉○和(自閉) 五乙楊○皓(智輕-疑) | 1、能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。【性別平等教育】 2、能理解因數、倍數。【生涯發展教育】 3、能用約分、擴分處理等值分數的換算。 4、能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5、能熟練整數乘、除的直式計算。 6、能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。【環境教育】 7、能認識重量單位「公噸」及與「公斤」間的關係，並做相關計算。 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

(四) 數學五年級 B 組(外加組)

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|------------------------|---------|--|--|--|---|
| 數學五年 級 B 組 (外加組) | 1 | 五甲 白○凱(學障) 五甲 謝○傑(智輕-疑) 五甲 謝○英(學障-疑) | 1、能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。【性別平等教育】 2、能理解因數、倍數。【生涯發展教育】 3、能用約分、擴分處理等值分數的換算。 4、能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5、能熟練整數乘、除的直式計算。 6、能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。【環境教育】 7、能認識重量單位「公噸」及與「公斤」間的關係，並做相關計算。 | ■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | ■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

(五) 數學六年級C組(外加組)

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|----------------------|---------|--------------------------|---|---|--|
| 數學六年 級C組 (外加組) | 1 | 六甲 李○霖(學障) 六乙 楊○晟(情障) | 1、能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 2、能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。【人權教育】 3、能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。【生涯發展教育】 4、能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 5、能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6、能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 【性別平等教育】 | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

國小(分散式資源班 不分類 巡迴輔導班)課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、 學生分組、學年目標及教材調整

(一) 特殊需求-社會技巧(外加 A 組)

| 組別 (抽離組/ 外加組) | 節/ 週 | 學生 (障礙類型及程度) | 學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標) | 教材 調整 | 教學方式 |
|-----------------------|---------|--|--|---|--|
| 特殊需求 社會技巧 (外加組) | 1 | 五乙 劉○和(自閉) 六甲 許○ (情障) 六乙 楊○晟(情障) | 1、 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 (生涯發展教育) 2、 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 3、 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象 4、 在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 5、 能適當表現被團體接受的行為 (人權教育) 6、 能遵守不同課堂的規則 (轉銜目標) | <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編 | <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他 |

二、教學進度表

組別：特殊需求-社會技巧(外加組)

| 上學期 | | 教材 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|---|------------------------------|------------|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動(非正式課程) | | | |
| 第 1-7 週 | <p>第一單元:快樂很簡單 <自己的快樂自己找>、<莎莎公主的煩惱>、<我好擔心> 了解每個人都有各自的優缺點與不同的個性，無法讓每個人都喜歡自己、也無法讓每個人都照著自己想要的步調走，懂得適時調整自己的心情，減少焦慮、生氣、保持愉快。</p> | 繪本故事 PPT 自編學習單 | 筆電 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第 8-14 週 | <p>第二單元:行為反思 利用情緒行為狀況劇，請小朋友當糾察隊(區辯行為)，透由狀況劇的內容幫忙找出問題行為(好行為的定義)，更改劇情重新演練一次(導正狀況劇)，並了解要互相尊重、體諒、幫助才可以讓人際關係變好。</p> <p><奇怪?奇怪?不奇怪>、<說好話，好好說，誰先說>、<通通是我的>，透過繪本主角行為反思、發現自身的錯誤行為，進而試著改變自己的行為模式，改善團體人際關係。</p> | 繪本故事 PPT 自編學習單 | 筆電 情緒圖卡 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|-----------|---|
| <p>第 15-21 週</p> | <p>第三單元:妥協 以小短片、「錯視圖選邊站」活動讓學生理解每個人看事情觀點不同，讓學生提出自己的觀點，並運用「思考步驟」角色扮演爭吵時的解決方法。</p> | <p>繪本故事 PPT 自編學習單</p> | <p>筆電</p> | <p><input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> |
|----------------------|---|---|-----------|---|

二、教學進度表

組別：特殊需求-社會技巧(外加組)

| 下學期 | | 教材/ 社區資源 | 教具/輔具 | 評量方式 |
|--------------|--|------------------------------|-------|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元與活動(非正式課程) | | | |
| 第 1-7 週 | <p>第一單元:處人技巧 <學習處理他人嘲笑>,給予步驟、影片示範、情境演練 玩<情緒賓果>小遊戲練習解讀別人的感覺 <和好吧!>、<菲菲生氣了>繪本問題討論與角色扮演 學習如何更好的與朋友相處。</p> | 繪本故事 PPT 自編學習單 | 筆電 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |
| 第 8-14 週 | <p>第二單元:化解嫉妒 <小貓鬥公雞>、<都是我的> 以嫉妒為主題的情緒反應,帶領反思與同儕、兄弟姐妹的相處,引導分 享的快樂,學習分享進而改善人際關係。</p> | 繪本故事 PPT 自編學習單 | 筆電 | <input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 |

| | | | | |
|----------------------|---|----------------------------------|-----------|--|
| <p>第 15-21 週</p> | <p>第三單元:思考與接受 <接受和給予建設性批評 > 引導學生理解他人的正向批評是有建設性的，接受錯誤可以讓自己變得更好，在角色扮演中運用思考的步驟，練習表現出承認錯誤、接納他人建設性的批評、並且改善的行為。 <我遇到了問題> 引導學生辨認內在情緒，並透過理解行為與情緒的關係，察覺自己是否面臨問題。讓學生藉由角色扮演，運用思考的步驟做出預防問題的發生，或是在問題發生後適當地處理或解決。</p> | <p>PPT 簡報 自編學習單</p> | <p>筆電</p> | <p><input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p> |
|----------------------|---|----------------------------------|-----------|--|