

# 彰化縣立湖東國民小學資源班

## 110 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 110 年 6 月會議通過  
課程發展委員會 11 年 6 月會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材/選用之出版社教材，完成教材的簡化、淺化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，課程融入生活管理學習策略、溝通訓練、社交技巧等課程。
- (三) 依本校身障學生之認知或學習功能缺損程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，且學習總節數不少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。
- (四) 資源班導師每週授課 16 節，專任教師每週授課 20 節。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計以掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計以掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

#### (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採分組教學。
2. 教學時，使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

### (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；座位由三個梯形連接調整為半個六邊形或一長桌共學，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 資源班對於身障學生採多元評量方式進行，外加學生多以參加原班考試為主，閱讀障礙同學則輔以報讀服務，全抽學生則由資源班於原班考前另外出題考試，再參加原班考試，平時採計優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元形成性評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功効。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。