

**彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查  
自我檢核表(十二年國教課綱適用)**

學校：員東國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請參閱本校特殊教育推行委員會會議紀錄
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請參閱本校特殊教育推行委員會會議紀錄
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請參閱本校課程發展委員會會議紀錄
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請參閱本校課程發展委員會會議紀錄
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	請參閱本校課程發展委員會會議紀錄







檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依學生的需求、調整後各領域學習重點規畫學習目標
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	依學生的需求，各領域學年目標能兼顧特殊需求課程
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能依照學生的學習功能進行教材調整	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能依照學生的學習功能選用合適的教學方式或策略	
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做合宜調整	
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能依照學生的學習功能進行評量調整	



<p>2-12 教材/社區資源</p> <p>能依照教學單元適時使用教材/社區資源</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>能依照教學單元適時使用教材或社區的義工資源</p>
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------





檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分 分符 不合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能依照教學單元適時使用合宜的 教具/輔具
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	國語數學領域能依照分組的組別 進行撰寫教學進度表
	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能依照教學的進度及學生需求合 理分配實施時間
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	各領域的教學單元有簡要說明並 註明非正式課程的實踐
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	融入議題對應到上下學期規劃的 單元或活動中

※請以班型為單位，並自我檢核後核章，本表核章後留存於校內備查，謝謝！

承辦人：

教師兼  
特教組長 李俐瑩

主任：

教師兼  
輔導主任 蔡秀苑

校長：

真東國小  
校長 涂惠萍



## 彰化縣員東國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

## 壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

(2、4、5、6 年級/高組)

每週節數	5 節	
教學對象	6 江 0 彥(智能中度) 4 江 0 霆(自閉中度)	5 魏 0 諺(智能重度) 2 謝 0 修(自閉中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	

5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  
 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  
 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  
 6-III-6 練習各種寫作技巧。

學習內容

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  
 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  
 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本  
 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  
 Ab-I-2 700 個常用字的使用。  
 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。  
 Ac-I-2 簡單的基本句型。  
 Bb-I-1 自我情感的表達。  
 Bb-I-2 人際交流的情感。  
 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。  
 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。  
 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。  
 Ac-II-2 各種基本句型。  
 Bb-II-1 自我情感的表達。  
 Bb-II-2 人際交流的情感。  
 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。  
 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。  
 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。  
 Ab-III-7 數位辭典的運用。(彥)  
 Ac-III-2 基礎句型結構。  
 Bb-III-1 自我情感的表達。  
 Bb-III-2 人際交流的情感。  
 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  
 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

學習表現

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  
 ②2-I-1 能說出語意完整的話。  
 ②2-I-3 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。  
 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  
 ④4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。  
 ④4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。  
 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  
 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。

調整後學習重點

- ◎1-II-4 根據話語的情境，分辨聆聽內容回答問題，與對方互動。
- ◎2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。
- ◎2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。
- ◎4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字。
- ◎4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。
- ◎5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關文本。
- ◎6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。

- ◎1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(彥)
- ◎1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。
- ◎2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(彥)
- ◎4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字(彥)
- ◎4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。(彥)
- ◎4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。
- ◎4-III-4 能聽寫日常生活常用的生字、語詞、句子。(彥)
- ◎5-III-6 理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。
- ◎5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。
- ◎6-III-3 (抄)寫日常生活需要的購物清單。
- ◎6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。(彥)

學習內容

- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
- Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本
- Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- ◎Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。
- ◎Ab-I-6 700~1,000 個常用語詞的使用。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- ◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。
- ◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。
- ◎Be-I-1 自我及家庭介紹。
- Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。
- ◎Ab-II-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用字的認讀與使用。
- ◎Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。
- ◎Ac-II-2 簡單的基本句型。
- ◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。
- ◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。
- ◎Be-II-1 在生活應用方面，聯絡簿、重要留言的表達方式。
- Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

- ◎Ab-III-2 1, 200~2, 200 個常用字的使用。(彥)
- ◎Ab-III-2 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用字的認讀與使用。(諺)
- ◎Ab-III-6 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用語詞的使用。(諺)
- ◎Ab-III-6 700~1200 個常用語詞的使用。(彥)
- ◎Ab-III-7 語音輸入在日常生活中的運用，如：文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。(彥)
- ◎Ac-III-2 各種基本句型。
- ◎Bb-III-1 自我情感的基本表達。
- ◎Bb-III-2 表達對他人的關心和祝福。
- ◎Be-III-1 生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式。
- Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

- 性別平等人權環境海洋品德生命法治科技資訊安全防災  
原住民族教育家庭教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源  
國際教育
- 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)  
閱讀素養  
(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)  
(閱E11能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

**學習目標**

- 0修
1. 能認識常用漢字400~1000字與語詞(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6)
  2. 培養良好的聆聽態度(1-I-2、2-I-3、Bb-I-1、Bb-I-2)
  3. 能合適的表現語言(轉述、表達)(語言治療)(2-I-1、Bb-I-1、Bb-I-2)
  4. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5)
  5. 運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。(3-I-1、Aa-I-3、Aa-I-4、Aa-I-5、Ca-I-1、閱E1、閱E11)
  6. 配合識字教學，寫出能辨識的字(4-I-5、Ab-I-3)
  7. 瞭解文本的內容與大意(1-I-2、Be-I-1、Ca-I-1、閱E1、閱E11)
  8. 仿寫、接寫簡單句型(6-I-4、Ac-I-2、Be-I-1)
- 0 靈/ 0 諺
1. 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字與語詞(4-II-1、4-II-6、Ab-II-6、4-III-1、4-III-4、Ab-III-2)
  2. 培養良好的聆聽態度(1-II-4、2-II-3、Bb-II-1、Bb-I-2、Bb-III-1、Bb-III-2)
  3. 能合適的表現語言(2-II-1、2-II-3、Bb-II-1、Bb-I-2、Bb-III-1、Bb-III-2)
  4. 配合識字教學，寫出能辨識的字(4-II-6、Ab-II-7)
  5. 瞭解文本的內容與大意(5-II-1、Be-I-1、Ca-I-1、5-III-6、Be-III-1、Ca-III-1、閱E1、閱E11)

	6. 仿寫、接寫簡單句型(6-II-4、Ac-II-2、Be-I-1、6-III-3、Ac-III-2)
	0 彥 1. 能認識常用漢字1,200~2,200字與語詞(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-6) 2. 培養良好的聆聽態度(1-III-3、1-III-4、Bb-III-1、Bb-III-2) 3. 能合適的表現語言(1-III-3、2-III-2、Bb-III-1、Bb-III-2) 4. 配合識字教學，寫出能辨識的字(4-III-2、4-III-4) 5. 瞭解文本的內容與大意(5-III-6、Be-III-1、Ca-III-1、閱 E1、閱 E11) 6. 仿寫、接寫簡單句型(6-III-3、Ac-III-2) 7. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力(1-III-4、5-III-12、6-III-6、Ab-III-7、科 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：修會突然攻擊同學，座位安排在邊角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具：_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林、南一語文課本(簡化、減量)、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、白板 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>正式課程</b> 第一單元 探索與發現 課程說明：透過課文探索和發現生活中的知識，發現更豐富的學習領域 6年級：從空中看世界、海豚 4、5年級：小小鴿子要回家、高鐵快飛 2年級：新學年新希望、孵蛋的男孩 <b>非正式課程</b> 第1周祖父母節活動：學習書寫小卡給祖父母(閱 E1、閱 E11) 第4周專業團隊 第4周教師節活動：學習語音輸入簡單對教師的感謝(科 E1、閱 E1)

	第 6 周專業團隊
8~14	<b>正式課程</b> 第二單元 情緒運用 課程說明:運用彩色怪獸、加斯頓七彩情緒繪本故事，搭配情緒卡，認識字卡及看圖察覺情緒，並簡單造句。 <b>非正式課程</b> 第 10 周專業團隊 第 10 周說故事志工:聆聽志工媽媽的內容(閱 E1) 第 11 周童話心世界展覽:運用科技閱讀邀請卡 (閱 E1、科 E1) 第 11 周 11/10 11/11 評量
15~21	<b>正式課程</b> 第三單元 文化交響曲 課程說明:透過課文認識各地不同的文化，欣賞不同的人文風情。 6 年級:戲迷、鞦韆上的婚禮 4、5 年級:客家擂茶、鞦韆上的婚禮 2 年級:小鎮的柿餅節、不一樣的竹筒飯 <b>非正式課程</b> 第 15 周特殊教育學校轉銜參觀校慶:學習閱讀特殊學校簡介(圖片)(閱 E11) 第 15 周校慶:能積極參與學校活動 第 19 周專業團隊 第 20 周 1/12、1/13 評量

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<b>正式課程</b> 第一單元 閱讀故事樂趣多 課程說明:透過課文中欣賞及聆聽不同文化和國家的故事文體 6 年級:湖光山色、山豬學校飛鼠大學 4、5 年級:神射手與賣油翁、兩兄弟 2 年級:彩色王國、巨人山 <b>非正式課程</b> 第 4 周專業團隊 第 6 周專業團隊 第 6 周適應體育田徑賽:學習閱讀運動項目規則(閱 E11)
8~14	<b>正式課程</b> 第二單元 生活新鮮事 課程說明:透過課文讓學生體驗和認識不同的新鮮的生活經驗 6 年級:阿里山上見日出、馬達加斯加 出發! 4、5 年級:幸福春捲香、曬棉被 2 年級:一起做早餐、走過小巷 <b>非正式課程</b> 第 8 周兒童節慶祝活動:閱讀兒童節相關海報(閱 E11) 第 8 週開始愛心小天使活動-第 15 週結束 第 9 周專業團隊



	第 11 周母親節活動:閱讀母親節相關文章(閱 E1) 第 11 周評量 第 12 周說故事志工:聆聽志工媽媽的內容(閱 E1) 第 13 周小一新生轉銜 第 13 周專業團隊
15~21	<b>正式課程</b> 第三單元 哇!你真棒 課程說明:運用小奇的藍絲帶、比一比繪本故事,認識他人優點並仿寫句子表達對他人的關心與稱讚 <b>非正式課程</b> 第 17 周專業團隊 第 18 周畢業考 6/1、6/2 第 19 周畢業典禮 6/15:閱讀畢業典禮相關資料。(閱 E11) 以文書軟體運用語音方式說出對在校生的期許和感受。(科 E1) 第 20 周評量(6/21 6/22)

## 一、領域：國語文

### (一、三年級/國語文中組)

每週節數		5 節
教學對象		1 黎 0 明(自閉中度) 1 劉 0 名(智能中度) 1 蕭 0 焯(自閉中度) 3 詹 0 淳(智能中度) 3 魏 0 羽(多重極重度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<b>學習表現</b> 1-I-2 學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。          Ac-I-2 簡單的基本句型。          Ad-I-3 故事、童詩等。          Ba-I-1 順敘法。          Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。          Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。          Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。          Ab-II-9 量詞的運用。          Ac-II-2 各種基本句型。          Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。          Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-2 在引導下聆聽教學影音，說出或指認出聆聽的內容。          2-I-1 以正確發音和適當的語速說出語意完整的話。          4-I-1 認識及使用常用國字 200 字。          4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。          4-I-5 認識基本筆畫，掌握運筆原則，寫出正確的國字。          5-I-1 在引導下透過適切的速率正確地朗讀文本。          5-I-4 透過圖片了解文本中的重要訊息。          1-II-2 能專心聆聽教學影音。          2-II-1 用清晰語音和音量、適切的速度講話及仿說。          4-II-1 認識及使用常用國字 300 字。          4-II-6 在協助下掌握文字結構要領書寫正確硬筆字。          5-II-1 在引導下透過適切的速率正確地朗讀文本，並表現情感。          5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。          Ac-I-2 5 個字內的基本句型。          Ad-I-3 故事、童詩。          Ba-I-1 順敘法。          Ca-I-1 與日常生活相關的文本。          Cb-I-1 與家人、同學相關的文本。          Ab-II-1 200 個常用字的字形、字音和字義。          Ab-II-9 量詞的運用。          Ac-II-2 8 個字內的基本句型。          Ad-II-3 故事、童詩。          Ba-II-1 記敘文本的結構。          Ca-II-1 與飲食、交通工具、休閒娛樂相關的文本。</p>
<p><b>融入議題</b>          請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育 (品 EJU2 孝悌仁愛)</li> <li>2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。)</li> <li>3. 家庭教育 (家 E1 家庭的意義與功能。)</li> <li>4. 家庭教育 (家 E5 主動與家人分享。)</li> <li>5. 生涯規劃教育 (涯 E2 認識不同的生活角色。)</li> <li>6. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</li> <li>7. 戶外教育 (戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</li> </ol>

學習目標	<p><b>低年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在專心聆聽後，說出或指出所聽到的人、事、物。(1-I-2、2-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1、資 E6)</li> <li>2. 能在引導下唸讀記敘文為主的文本。(1-I-2、2-I-1、5-I-1、Ad-I-3、Ba-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1)</li> <li>3. 能認讀和使用 200 個常用字中的生字，並練習描寫出生字語詞的形。(4-I-1、4-I-4、4-I-5、Ab-I-1、閱 E1、特功 I-9)</li> <li>4. 能從語意完整的短句中替換一個語詞，並練習仿說出來。(2-I-1、Ac-I-2)</li> <li>5. 能從文本中了解當中要傳遞的重要訊息，並表達出對生活周遭人事物的關心。(5-I-4、Ca-I-1、Cb-I-1、品 EJU2、資 E6、家 E1、家 E5)</li> </ol> <p><b>中年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在專心聆聽後，說出和指出所聽到的人、事、時、地、物。(1-II-2、2-II-1、Ba-II-1、資 E6)</li> <li>2. 能在引導下唸讀記敘文為主的文本。(2-II-1、5-II-1、Ad-II-3、Ba-II-1、Ca-II-1)</li> <li>3. 能認讀和使用 300 個常用字中的生字，並練習仿寫出生字語詞的形。(4-II-1、4-II-6、Ab-II-1、閱 E1、特功 I-9)</li> <li>4. 能使用教過的語詞拼出語意完整的短句，並練習仿說出來。(2-II-1、Ab-II-9、Ac-II-2)</li> <li>5. 能從文本中了解當中要傳遞的重要訊息，並表達出對生活周遭人事物的關心。(5-II-4、Ca-II-1、品 EJU2、資 E6、家 E1)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：請助理員協助行動不便的學生移動到上課教室，平常則視教學狀況適時協助處理學生如廁或情緒問題。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、無障礙環境維護 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間、分次完成 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：師生一對一進行考試，避免注意力受到影響 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題的方式，並給予視覺或聽覺的提示。 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：針對課程內容和學生能力調整試卷難易度與題數。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編教材、康軒版語文第一冊到第三冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、交通車</li> </ol>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電子白板、圖字卡、學習單</li> <li>2. 輔具：輪椅、助行器、擺位椅、簡易握筆器、溝通輔具(溝通圖卡、點讀筆)、語音輸入軟體</li> </ol>
<b>教學進度表</b>	

## 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b> 第一課 開學日(閱 E1) 透過課文及圖片了解到新學期的開始，除了來學校用正確的態度學習知識外，還可以認識新的同學；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 Ⓞ【羽(無口語、多障極重度)：認識自己的名字、配對自己照片與名字】</p> <p><b>非正式課程</b> 第1週 祖父母節活動 第4週 教師節活動(9/20) 第4週 專業團隊(9/22)</p>
6~11	<p><b>正式課程</b> 第二課 我的課表(閱 E1) 透過課文及課表來了解一個禮拜每天都有不同的課，並在引導下學會使用自己的課表，以及上下課應該做甚麼事情；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 Ⓞ【羽(無口語、多障極重度)：指出語文課的圖片、配對科目字卡與圖片】</p> <p><b>非正式課程</b> 第6週 專業團隊(10/6) 第10週 專業團隊(11/3) 第10週 說故事活動(11/5)：邀請志工到校說故事，讓學生從表演中理解故事的內容與找出重要訊息(人、事、物)。(閱 E1) 第11週 第一次評量(11/10、11/11) 第11週 童話心世界展覽-彰化縣立美術館(11/12)：帶學生參加展覽，欣賞學生的作品，在引導下請學生用簡單句子來表達看到哪些喜歡的作品及為甚麼喜歡。(閱 E1、戶 E3)</p>
12~16	<p><b>正式課程</b> 第三課 一二三木頭人(閱 E1) 透過課文及影片認識一二三木頭人的遊戲，並利用部分課堂與下課時間讓小朋友體驗一二三木頭人的遊戲；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 Ⓞ【羽(無口語、多障極重度)：認識一二三國字、配對國字一二三與數字123】</p> <p><b>非正式課程</b> 第14週 專業團隊(12/1) 第14週 參加國際身障日活動(縣府活動) 第15週 特殊教育學校轉銜參觀 第15週 運動會(12/11)(戶 E3)</p>
17~21	<p><b>正式課程</b> 第四課 我的家人(閱 E1、家 E1、涯 E2) 透過課文及圖片認識家人的稱謂，在協助下畫出自己的家人並簡單介紹；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 Ⓞ【羽(無口語、多障極重度)：認識家人的稱謂、配對家人照片與稱謂】</p> <p><b>非正式課程</b> 第19週 專業團隊(1/5) 第20週 第二次評量(1/12、1/13)</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~6	<b>正式課程</b>

	<p>第一課 田徑賽我來了(閱 E1、戶 E3)</p> <p>透過課文及影片了解田徑賽活動目的及內容，並結合體育課的項目訓練讓學生體驗比賽以及與同學互相加油打氣的感覺；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>㊦【羽(無口語、多障極重度)：認識自己要參加的比賽項目、配對圖片與比賽項目】</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週 專業團隊(3/2)</p> <p>第6週 適應體育田徑賽(3/18)：實地讓學生到彰化體育館參加適應體育田徑賽，透過參與各項比賽的經驗，說說看有甚麼感覺。(戶 E3)</p>
7~12	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二課 我會寄信 (閱 E1、戶 E3)</p> <p>透過課文及圖片認識寄信的流程，並利用校外教學到附近的郵局實地寄卡片給家人(配合母親節)；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>㊦【羽(無口語、多障極重度)：指出自己家附近的郵局、配對郵局與字卡】</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週 兒童節慶祝活動(4/1)：將兒童節活動的心情分享給家人。(家 E5)</p> <p>第9週 專業團隊(4/6)</p> <p>第12週 第一次評量(4/26、4/27)</p> <p>第12週 說故事活動(4/29)：邀請志工到校說故事，讓學生從表演中理解故事的內容與找出重要訊息(人、事、時、地、物)。(閱 E1)</p>
13~16	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三課 我的早餐 (閱 E1)</p> <p>透過課文及照片認識常見的早餐類別，並練習使用短句說出自己喜歡的早餐；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>㊦【羽(無口語、多障極重度)：認識自己在家常吃的早餐、配對早餐圖片與字卡】</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第13週 專業團隊(5/4)</p> <p>第13週 5/2 員林郵局寄信趣(暫定)：讓學生實地至郵局將自己寫好的卡片寄給媽媽傳達心意(戶 E3、家 E5)</p>
17-21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三課 我愛爸爸媽媽 (閱 E1、家 E1)</p> <p>透過課文及照片了解爸爸媽媽正在做的事情，以及自己可以為爸爸媽媽幫甚麼忙，觀察爸爸媽媽的感受如何；唸讀課文、認識語詞及生字；語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。</p> <p>㊦【羽(無口語、多障極重度)：認識他人的表情(笑、哭)、配對表情圖片與字卡】</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週 專業團隊(6/8)</p> <p>第20週 第二次評量(6/21、6/22)</p>

## 一、領域：國語文

( 一、四年級/多重、腦麻、自閉障礙/低組)

每週節數	低年級6節	
教學對象	一年級 黃O維(多重重度) 四年級 陳O伯(自閉重度)	一年級林O柔(腦麻重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進    A2. 系統思考與問題解決    A3. 規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原 領 綱 學 習 重 點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
	調 整 後 學 習 重 點	

	<p>◎Bb-I-1 能查覺自我情感的波動。</p> <p>Bb-I-3 能查覺對物或自然的情感波動。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ab-II-3 認識常用部首字。</p> <p>Ac-II-2 5個字內簡單、常用的基本句型。</p> <p>Ba-II-1 能理解人事物的發展結構</p> <p>Bb-II-1 自我情感的感受和表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 E6 關心及愛護家庭成員。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>低年級</p> <p>1. 能專心聆聽不同的媒材，並能指出聆聽到的日常生活圖卡。(1-I-1、1-I-2、閱 E1、語言治療)</p> <p>2. 能說出自己的個人資料，且能以仿說方式說出簡單的完整語句。(2-I-1、2-I-2、Ac-I-2 Ac-I-3、Ba-I-1、品 E3、語言治療)</p> <p>3. 養成良好的書寫姿勢，寫出基本筆畫、筆順和正確的國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱 E1)</p> <p>4. 能以仿說方式嘗試唸讀文本，從文本中觀察生活周遭的事物並表達出對生活周遭人事物的關心。(5-I-1、◎Bb-I-1、Bb-I-3、Ca-I-1、性 E1、家 E6)</p> <p>中年級</p> <p>1. 能學會禮貌的行為，眼睛注視說話者，讓對方充分表達。(1-II-1、品 E3)</p> <p>2. 能嘗試聆聽不同媒材的聲音，並練習指認生活圖卡。(1-II-2、閱 E1)</p> <p>3. 建立適當的溝通回應方式，並練習仿說簡單語句。(2-II-1、Ac-II-2、Ba-II-1、◎Bb-II-1、Bb-II-3、語言治療)</p> <p>4. 能認識常用部首字。(4-II-2、Ab-II-2 Ab-II-3、閱 E1)</p> <p>5. 能從文本中觀察生活周遭的事物，增加生活詞彙並表達出對生活周遭人事物的關心(2-II-4、Ca-II-1、性 E1、家 E6)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p>■座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾</p> <p>■教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p>■提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p>■提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 2. 輔具：擺位椅

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	正式課程 <b>第一課 我是誰(性 E1、品 E3)</b> 1指認自己的性別、名字與照片。 2看圖說一說，貼一貼自己喜歡吃或穿的物品，練習自我介紹。 3唸讀課文、指認、描寫姓名。 A 組：眼神能停留在自己的姓名貼和照片。 B 組：能指認自己的姓名貼和照片，眼神能看著同學自我介紹，並加強握筆與仿說的能力。  非正式課程 第1周祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色 第4周專業團隊活動：期初 IEP 會議 第4周教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話 第6周專業團隊活動
8-14	正式課程 <b>第二課 我的家人(家 E6)</b> 1介紹自己的家人、性別、名字與照片(請家人提供) 2看圖說一說，貼一貼自己的爸爸、媽媽、兄弟姊妹，練習介紹家人。 3唸讀課文、認識語詞及生字 4語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 A 組：眼神能停留家人的照片上 B 組：能指認家人並說出稱謂、性別、名字，並加強仿說家人可以一起做的事(請



	家人提供)。
	非正式課程 第10周專業團隊活動 第10周志工媽媽說故事: 透過活動, 遵守團體的規範 第11周第一次評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 第11周童話心世界展覽: 透過活動, 遵守團體的規範 第12-14周愛心小天使活動: 透過小天使的活動, 能進行情緒安撫, 遵守團體的規範 第14周專業團隊活動
15-21	正式課程 第三課 我的同學(品 E3) 1 認識同組同學 2 看圖說一說, 同學的名字、性別、喜好 3 唸讀課文、認識語詞及生字 4 語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 A 組: 眼神能停留在同學的照片上 B 組: 能說出同學的名字、性別, 加強仿說喜歡和好朋友一起做的事(提供選擇)。  非正式課程 第15周校慶: 參與、觀摩學校各類競賽, 知道競賽規則並遵守 第15周特殊教育學校轉銜活動: 瞭解特殊學校的學習環境及方式 第15-19周愛心小天使活動: 透過小天使的活動, 能進行情緒安撫, 遵守團體的規範 第19周專業團隊活動: 期末 IEP 第20周第二次評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>
1~7	正式課程 第一課 過年(家 E6) 1 認識傳統節慶過年的活動, 並學習十二生肖虎年吉祥話 2 看圖說一說, 吃年夜飯、拿紅包說吉祥話 3 唸讀課文、認識語詞及生字 4 語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 A 組: 眼神能停留在紅包的介紹上, 並能伸手來接紅包 B 組: 能介紹一起吃團圓飯的人員, 分享拿紅包的喜悅, 仿說吉祥話的語詞。  非正式課程 第4周專業團隊活動 第6周適應體育田徑賽: 學習將平日所練習的跑步、跳遠, 壘球擲遠努力展現
8-14	正式課程 第二課 母親節快樂(性 E1、品 E3、閱 E1) 1 認識母親就是媽媽 2 看圖說一說, 媽媽在忙什麼? 3 唸讀課文、認識語詞及生字 4 語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。

	<p>A 組：眼神能參與同學的配對遊戲 B 組：能欣賞關於媽媽的教學影片，並模仿媽媽平時分擔的家事，並能仿說出對媽媽的愛。</p> <p>非正式課程 第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀 第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 第9周專業團隊活動 第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話 第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範 第13周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程 第三課 我會一二三數一數(品 E3、閱 E1) 1 認識國字數字的排序 2 看圖說一說，數數看有幾個人(男生、女生)在玩遊戲 3 唸讀課文、認識語詞及生字 4 語詞與圖卡配對、認識生字造詞和補充教材。 A 組：眼神能參與老師的數字黏貼示範，並在協助下完成數字黏貼 B 組：能認讀一到五，完成圖卡配對，仿說(幾)個人在做什麼(事)。</p> <p>非正式課程 第15周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 第16周畢業考 第17周專業團隊活動 第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別 第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>

## 二、領域：數學領域課程

(年級/科目：二、四、五、六/數學高組)

每週節數	4 節
教學對象	江 0 彥(6 智能中度)                      魏 0 諺(5 智能重度) 江 0 霆(4 自閉中度)                      謝 0 修(2 自閉中度)
核心素養	A 自主行動    ■A1. 身心素質與自我精進    ■A2. 系統思考與問題解決    ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動    ■B1. 符號運用與溝通表達    ■B2. 科技資訊與媒體素養    □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與    □C1. 道德實踐與公民意識    ■C2. 人際關係與團隊合作    ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並 做實測、估測與計算</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據 以做簡單推論</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。</p>

	<p>理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位 到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構</p> <p>n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。</p> <p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。</p> <p>n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構 及加減法的運算。</p> <p>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。</p> <p>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活上的意義</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 20 以內的數：含唱數、點數、數量、序列、位值。</p> <p>N-2-14 日常生活中例行活動之時間用語</p> <p>S-2-1 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類</p> <p>N-4-1 100 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-4-9 日常生活中常用的長度單位。</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-5-14 日常生活中長度的實測</p> <p>N-6-1 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。</p> <p>D-6-2 日常生活中常見圖表或資料的應用</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 環境教育 (環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。)</p> <p>3. 資訊教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能知道 500 以內位值認讀、讀寫、單位換算。(n-I-1、n-II-1、n-III-1、N-2-1、N-4-1、資 E3、科 E1、環 E8)</p> <p>2. 能認識常用單位，知道生活中各種單位的使用。(n-I-7、n-II-9、n-III-11、N-4-9、N-5-14、資 E3、科 E1、環 E8)</p> <p>3. 能知道時間整點半點並做時間的運用。(n-II-9、n-II-10、n-III-12、N-2-14、N-6-7、資 E3、科 E1、人 E3)</p> <p>4. 能認識圖表、報讀圖表與繪製簡單圖表。(d-II-1、d-III-2、D-4-1、D-6-2、資 E3、科 E1、環 E8)</p> <p>5. 能認識常見的圖形。(s-I-1、S-2-1、S-4-7、S-5-1、n-II-9、人 E3、科 E1、資 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：有操作課程時要調整座位 如測量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：採分段評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師獨立出題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林版數學第二到六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：全聯賣場、全家便利商店、員東路郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 使用平板 APP 做數學之乘法練習</p> <p>2. 使用計算機輔助學生計算</p> <p>3. 使用自製教具做位值練習</p> <p>4. 使用積木/扣條教導形狀認識</p>
<p><b>教學進度表</b></p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>1~5</p>	<p>正式課程</p>

	<p><b>第一單元 500 以內的數</b></p> <p>課程說明          二年級學習位值、唸讀數字、數字的加減、數字大小區辨、找出生活中相關數值          四年級學習位值、唸讀數字、數字的加減、數字大小區辨、找出生活中相關數值          五六年級學習複習位值、練習數數字解題、數字大小區辨、找出生活中相關數值</p> <p><b>非正式課程</b>          第 1 周祖父母節          1. 透過相關活動宣導能在家裡協助做家事(人 E3)          2. 能用網路查詢祖父母節相關訊息(資 E3)          第 4 周教師節活動          1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3)          2. 能用網路查詢教師節由來與慶祝活動相關訊息(資 E3)          第 4 周專業團隊治療活動          1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 長度</b>          課程說明          二年級學習測量長度、畫指定長度、比較長短          四年級複習測量概念、學習圖形的基本概念、擴充生活中其他長度單位          五六年級複習測量概念、學習周長概念、擴充生活中其他長度單位</p> <p><b>非正式課程</b>          第 6 周專業團隊治療活動          1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)          2. 能在活動中知道遵守時間做時間的運用。          3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3)          第 10 周專業團隊治療活動          1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)          2. 能在活動中知道遵守時間做時間的運用。          3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3)          第 10 周特教志工說故事活動          1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)          2. 能在活動中知道遵守時間做時間的運用。          3. 能用網路查詢相關故事訊息(資 E3)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>  <b>第三單元 時間</b>          課程說明          二年級學習時鐘結構、指認幾點鐘          四年級學習認識年月日時分秒概念          五六年級複習基本概念並學習時間的計算</p> <p><b>非正式課程</b>          第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p>

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
  2. 能遵守考試規範(人 E3)
  3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1)
- 第 14 週參加國際身障日活動：參加身障體驗活動，感受身體受限的不便。
1. 透過國際身障日活動，遵守團體的規範(人 E3)
  2. 能觀察當天天氣的變化(環 E3)
- 第 14 週專業團隊治療活動
1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
  2. 能在活動中知道遵守時間做時間的運用。
  3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3)
- 第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式
1. 能遵守搭車的規範(人 E3)
  2. 能認識不同學校的環境
  3. 能在體驗活動關卡「神投手」中正確的數數投進的球數
  4. 能體驗一分鐘(的感覺)並知道自己可以投進幾球
  5. 能運用科技(網路與平板)知道到達彰化特殊學校的距離與時間。(科 E1)
  6. 能用網路查詢特殊學校相關訊息(資 E3)
- 第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動
1. 能知道排隊時數學生個數可以用 2 個一數或 5 個一數。
  2. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3)
  3. 能觀察當天天氣的變化(環 E3)

**正式課程**

**第四單元 乘法**

課程說明

二年級學習 2 個一數、5 個一數、10 個一數

四年級學習乘法應用概念

五六年級學乘法應用解題

**非正式課程**

第 19 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 能在活動中知道每次兩個人一起做活動今天總共幾個人次可以做活動。
3. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資 E3)

第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1)

**教學進度表**

**下學期**

週次

單元名稱/內容

1~5

正式課程

	<p><b>第一單元 面積</b> 課程說明 二年級透過方塊面積比較大小 四年級複習面積結合乘法學習面積公式(可查乘法表) 五六年級複習面積結合乘法學習複合面積公式(可查乘法表+計算機)</p> <p><b>非正式課程</b> 第4周專業團隊治療活動 1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人E3) 2. 能用網路查詢治療活動相關訊息(資E3)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b> <b>第二單元 平面圖形</b> 二年級學習邊、角和頂點概念、學習立體圖形 四年級複習平面圖形的基本概念、學習立體圖形。 五六年級複習平面圖形的基本概念、學習立體圖形並做加減及換算。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6周適應體育田徑賽 1. 能學習知道相關田徑賽場地的面積。 2. 能知道各場地面積的大小。 3. 透過活動，遵守團體的規範(人E3) 4. 能運用科技(網路與平板)知道到達田徑賽場地的距離與時間。(科E1)</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。 1. 能測量知道各場地的邊、角概念。 2. 能在兒童節活動中知道規範。(人E3) 3. 能觀察當天天氣的變化(環E3)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b> <b>第三單元 四則運算與應用問題</b> 課程說明 二年級學習二位數加減法運算 四年級學習兩步驟運算並做兩步驟之應用題 五六年級熟練乘法和除法並做三步驟之應用題</p> <p><b>非正式課程</b> 第11周評量(4/20、4/21) 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人E3) 3. 能使用平板或電腦做回答(科E1)</p> <p>第12周特教志工說故事活動 1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人E3)</p>



2. 能在活動中知道遵守時間做時間的運用。
3. 能用網路查詢相關故事訊息(資 E3)

#### 正式課程

#### 第四單元長條圖與折線圖

#### 課程說明

- 二年級做簡單物品分類與統計
- 四年級學習判讀長條圖折線圖
- 五六年級學習判讀與繪製長條圖折線圖

#### 非正式課程

#### 第 16 周畢業考 6/1、6/2

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1)

#### 第 18 周畢業典禮 6/15：學習參加典禮的禮儀

1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3)
2. 能觀察當天天氣的變化(環 E3)

#### 第 19 周評量(6/21 6/22)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能使用平板或電腦做回答(科 E1)

16~21

## 二、領域：數學領域

(三年級/中組數學)

每週節數	4 節	
教學對象	3 詹 0 淳(智能中度) 1 黎 0 明(自閉中度) 1 蕭 0 炘(自閉中度)	3 魏 0 羽(多重極重度) 1 劉 0 名(智能中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-9解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間</p>	

接比較(含個別單位)。

S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。

N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-12 長度:「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。

實測、量感、估測與計算。單位換算。

D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

學習表現

◎n-I-1理解100以內的數和位值結構。

◎n-I-2能做20以內的加減法運算。

◎n-I-3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。

◎n-I-3-2 能做被減數20以內的減法在日常生活的應用。

◎n-I-7理解日常生活中常見具體物體的長短。

◎s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。

◎d-I-1 認識分類的模式。

◎n-II-1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。

◎n-II-2 理解2、5、10的倍數。(淳)

◎n-II-4-1 能做總和100以內的加法計算於日常生活的應用。

◎n-II-4-2 能做100以內的減法計算於日常生活的應用。

◎n-II-5 在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。(淳)

◎n-II-9-1 能做日常生活中常見具體物長度的測量。

◎n-II-9-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。

◎d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。(淳)

◎d-II-1 認識分類的模式。(羽)

學習內容

◎N-1-1 1000以內的數:含唱數、點數、數量、序列。

◎N-1-2 日常生活中1到50的加法計算與應用

◎N-1-3 日常生活中1到50的減法計算與應用

◎N-1-4 1元、5元、10元、50元、100元錢幣的認識與運用。

◎N-1-5(同S-1-1) 日常生活中具體物長度的操作活動。

S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

◎D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。

調整後學習重點

	<p>◎調N-3-1-1 1000 以內的數:含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(淳)</p> <p>◎調N-3-1-1 50 以內的數:含唱數、點數、數量。(羽)</p> <p>◎調N-3-1-2 1000 元以內錢幣的點數與運用。</p> <p>◎調N-3-2-1 日常生活中 1 到 50 的加法計算與應用。</p> <p>◎調N-3-2-2 日常生活中 1 到 50 的減法計算與應用。</p> <p>◎調N-3-7 解題日常生活中兩步驟應用問題(加減)。</p> <p>◎調N-3-12以「公分」來操作日常生活中具體物長度的測量應用。</p> <p>◎調N-3-16日常生活中具體物之重量的操作活動。</p> <p>◎調D-3-1一維表格與二維表格:報讀生活中表格。(淳)</p> <p>◎調D-3-1簡單分類日常生活物品。(羽)</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育(家 E5 主動與家人分享。) 2. 家庭教育(家 E10 金錢與物品的價值。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>0 羽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 50 以內的數量(n-II-1、n-II-2、N-3-1-1、N-3-1-2 家 E10)</li> <li>2. 認識日常生活中物長度應用。(n-II-9-1、N-3-12)</li> <li>3. 能操作加法、減法解決生活中的問題。(n-II-4-1、n-II-4-2、n-II-5、N-3-2-1、N-3-2-2、N-3-7)</li> <li>4. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。(d-II-1、D-3-1)</li> <li>5. 對自己的姓名能做出適當的反應(羽)(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3)</li> </ol> <p>0 淳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數量(n-II-1、N-3-1-1、N-3-1-2)</li> <li>2. 以「公分」來操作日常生活中具體物長度的測量。(n-II-9-1、N-3-12)</li> <li>3. 能做重量的直接比較(n-II-9-2、N-3-16)</li> <li>4. 能應用加法、減法解決生活中的問題。(n-II-4-1、n-II-4-2、N-3-2-1、N-3-2-2、)</li> <li>5. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1)</li> </ol> <p>1 年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識100以內的數量。(n-I-1、N-1-1、N-1-4)       <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 認識基本加減法。(n-I-2、n-I-3-1、n-I-3-2、N-1-2、N-1-3)</li> <li>3. 能對生活物品做基本的測量(n-I-7、N-1-5、S-1-1)</li> <li>4. 認識基本幾何圖形與分類幾何圖形。(s-I-1、S-1-2)</li> <li>5. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。(d-I-1、D-1-1)</li> <li>6. 能用語言和圖卡表達基本需求(語言治療)(特溝2-sP-5)</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：羽常揮動手腳，座位安排在邊角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具：_____ <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒、翰林、南一數學課本（簡化、減量）、自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、白板 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體

### 教學進度表

### 上學期(3年級)

週次	教學單元與活動-淳	教學單元與活動-羽
1~5	<b>正式課程</b> 第一單元 數到 500 課程說明： 認識 500 以內，並利用位值板輔助念讀，結合錢幣練習拿不同的錢幣數量，也透過情境做簡易消費買賣。	<b>正式課程</b> 第一單元 認識數字 課程說明： 能進行 1~20 數字與讀音的配對。 能點數 5 以內的數量。 能注視 1 元、5 元、10 元錢幣。
	<b>非正式課程</b> 第 1 周祖父母節活動：學習書寫小卡給祖父母(閱 E1、家 E5) 第 4 周專業團隊 第 4 周教師節活動 第 6 周專業團隊	
6~10	<b>正式課程</b> 第二單元 加法練習 課程說明： 1. 利用廣告dm，物品結算過程，練習加法計算(總和不超過 100)	<b>正式課程</b> 第二單元 加法 課程說明：透過學生生活經驗(手指)熟練一位數加一位數加法。
	<b>非正式課程</b> 第 6 周專業團隊 第 10 周專業團隊 第 10 周說故事志工：學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1)	

11~15	<b>正式課程</b> 第三單元 認識長度 課程說明: 認識直線與曲線, 並實際分辨生活中的直線與曲線。 利用工具進行日常生活及實物測量	<b>正式課程</b> 第二單元 認識長度 課程說明: 透過實際操作(行走、觸摸), 認識直線與曲線。
	<b>非正式課程</b> 第 11 周童話心世界展覽: 學習欣賞作品的禮儀(品 E1) 邀請家長假日一同觀展(家 E5) 第 11 周 11/10 11/11 評量 第 15 周特殊教育學校轉銜參觀校慶: 學習閱讀特殊學校簡介(圖片)(閱 E11) 第 15 周校慶: 能分辨運動項目是直線與曲線	
16~21	<b>正式課程</b> 第四單元我會看表格 課程說明: 以日常生活中常見的一維表格(早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表)為教材, 學習認讀表格	<b>正式課程</b> 第四單元分類 課程說明: 在 2 個不同物件中, 將實物與圖片做配對。
	<b>非正式課程</b> 第 19 周專業團隊 第 20 周 1/12、1/13 評量	

### 下學期

週次	教學單元與活動-淳	教學單元與活動-羽
1~5	<b>正式課程</b> 第一單元 數到 1000 課程說明: 認識 1000 以內, 並利用位值板輔助念讀, 結合錢幣練習拿不同的錢幣數量, 也透過情境做簡易消費買賣。	<b>正式課程</b> 第一單元 認識數字 課程說明: 能進行 1~50 數字與讀音的配對。 能點數 10 以內的數量。 能注視 1 元、5 元、10 元錢幣。
	<b>非正式課程</b> 第 4 周專業團隊	
6~10	<b>正式課程</b> 第二單元 加減法兩步驟解題 課程說明: 1. 利用廣告 dm, 物品結算過程, 練習加減混合計算(總和不超過 100)	<b>正式課程</b> 第二單元 減法 課程說明: 透過學生生活經驗(手指)熟練一位數減一位數減法。
	<b>非正式課程</b> 第 6 周專業團隊 第 6 周適應體育田徑賽: 鼓勵學生參賽, 並學習運動家精神(品 E1) 邀請家長參與運動會(家 E5) 第 8 周兒童節慶祝活動: 學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 在兒童節跳蚤市場上, 以計算機協助計算價錢(家 E10) (淳) 在兒童節跳蚤市場上, 點數物品數量(家 E10) (羽) 第 8 週開始愛心小天使活動-第 15 週結束	

	第 9 周專業團隊	
11~15	<b>正式課程</b> 第三單元 哪一個比較重 課程說明:利用手及工具直接去感覺及測量重量	<b>正式課程</b> 第三單元 長度 課程說明:利用尺,練習點對點畫直線。
	<b>非正式課程</b> 第 11 周母親節活動:以各種形狀拼貼一幅卡片(家 E5) 第 11 周評量 第 12 周說故事志工:學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 第 13 周小一新生轉銜 第 13 周專業團隊	
16~21	<b>正式課程</b> 第四單元 認識長條圖 課程說明:根據長條圖的訊息報讀圖示的對應橫軸與縱軸,並在協助下將資料簡化成長條圖	<b>正式課程</b> 第四單元 分類 課程說明:在 2 種不同物件,將物品放入對應的籃子裡做分類。
	<b>非正式課程</b> 第 17 周專業團隊 第 18 周畢業考 6/1、6/2 第 19 周畢業典禮 6/15:學習與畢業生互相道別 第 20 周評量(6/21 6/22)	

### 上學期(1 年級)

週次	教學單元與活動
1~5	<b>正式課程</b> 第一單元 數到 100 課程說明: 1. 1-50 數字與讀音的配對 2. 1-20 以內的點數 3. 認識 1 元、5 元、10 元錢幣 <b>非正式課程</b> 第 1 周祖父母節活動:學習書寫小卡給祖父母(閱 E1、家 E5) 第 4 周專業團隊 第 4 周教師節活動
6~9	<b>正式課程</b> 第二單元 認識加法 課程說明: 1. 學習「+」具有合成的概念 2. 進行 20 以內的加法 <b>非正式課程</b> 第 6 周專業團隊

10~13	<p><b>正式課程</b> 第三單元 認識形狀 課程說明:以描繪、複製、拼貼的操作活動認識四邊形、三角形、圓形常見的形狀</p> <p><b>非正式課程</b> 第 10 周專業團隊 第 10 周說故事志工: 學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 第 11 周童話心世界展覽: 學習欣賞作品的禮儀(品 E1) 第 11 周 11/10 11/11 評量</p>
14~17	<p><b>正式課程</b> 第四單元 長度 課程說明:認識直線與曲線, 並實際分辨生活中的直線與曲線。</p> <p><b>非正式課程</b> 第 15 周特殊教育學校轉銜參觀校慶:學習閱讀特殊學校簡介(圖片)(閱 E11) 第 15 周校慶:能分辨運動項目是直線與曲線</p>
18~21	<p><b>正式課程</b> 第五單元 分類 課程說明:在一堆混雜的物件中, 將相同的實物、圖卡、符號做分類。</p> <p><b>非正式課程</b> 第 19 周專業團隊 第 20 周 1/12、1/13 評量</p>

### 下學期

週次	教學單元與活動
1~5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 數到 100 課程說明: 1. 1-100 數字與讀音的配對 2. 1-50 以內的點數 3. 點數 10 元以內的錢幣, 並透過情境做簡易消費買賣</p> <p><b>非正式課程</b> 第 4 周專業團隊</p>
6~9	<p><b>正式課程</b> 第二單元 認識減法 課程說明: 1. 學習「-」具有減少的概念 2. 進行 20 以內的減法</p> <p><b>非正式課程</b> 第 6 周專業團隊 第 6 周適應體育田徑賽:鼓勵學生參賽, 並學習運動家精神(品 E1) 邀請家長參與運動會(家 E5) 第 8 周兒童節慶祝活動: 學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 在兒童節跳蚤市場上, 點數物品數量 (家 E10) 第 8 週開始愛心小天使活動-第 15 週結束 第 9 周專業團隊</p>



10~13	<b>正式課程</b> 第三單元 形狀配對 課程說明:進行形狀的分類 <b>非正式課程</b> 第11周母親節活動:以各種形狀拼貼一幅卡片(家E5) 第11周評量 第12周說故事志工:學習欣賞臺上演出的禮儀(品E1) 第13周小一新生轉銜 第13周專業團隊
14~17	<b>正式課程</b> 第四單元 長度 課程說明:練習長度間接和個別比較 <b>非正式課程</b> 第17周專業團隊
18~21	<b>正式課程</b> 第五單元 分類 課程說明:運用表格紀錄,能將實物直接移到表格上做紀錄。 <b>非正式課程</b> 第18周畢業考 6/1、6/2 第19周畢業典禮 6/15:學習與畢業生互相道別 第20周評量(6/21 6/22)

## 二、領域：數學領域課程

### ( 一、四年級/多重、腦麻、自閉障礙/低組)

每週節數	4節	
教學對象	一年級 黃O維(多重重度) 四年級 陳O伯(自閉重度)	一年級林O柔(腦麻重度)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 n-II-1理解一億以內數的位值結構,並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-5在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	

n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。  
s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。  
s-II-2認識平面圖形全等的意義。  
s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  
d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。

N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」

S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。

N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-I-1理解10以內的數。

n-I-2能做10以內的加法運算。

n-I-9認識日常生活常用的時間單位。

s-I-1認識日常生活中常見的幾何形體。

d-I-1認識簡單呈現分類的方式。

n-II-1理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。

n-II-5在日常生活中能以計算機計算解決100以內的加法兩步驟之問題。

n-II-10認識日常生活常用的時間單位。

s-II-1認識正方形和長方形。

s-II-2透過操作活動認識平面圖形全等的意義。

s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。

d-II-1報讀長條圖、折線圖。

### 調整後學習重點

學習內容

N-1-1認讀1-10以內的數值

N-1-2加法的意義與應用

N-1-3指1到10之數，日常生活中總和10以內的加法計算與應用

N-1-4解題：認識1元、5元、10元。

N-1-6認識日曆、月曆的資訊，簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」

S-1-2基本幾何圖形操作活動

R-1-1認識加法算式中的數、加號、等號

D-1-1能學會簡單操作分類日常生活物品，知道同一組資料可有不同的分類方式。

N-4-1使用錢幣操作活動，利用位值表學習唸讀100以內數值。

N-4-13解題：日常生活中，時間移動經過的加法問題。

S-4-3/S-4-6/S-4-7/S-4-8依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形。(正方形、長方形、梯形、平行四邊形、三角形)

D-4-1報讀與製作長條圖、折線圖。

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用。

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 家庭教育(家 E5主動與家人分享。)

2. 家庭教育(家 E10金錢與物品的價值。)

3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)

4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

### 融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識10以內的數量。(n-I-1、n-II-1、N-1-1、N-4-1)</li> <li>2. 認識10以內基本加法。(n-I-2、n-II-5、N-1-3、N-4-1)</li> <li>3. 認識日常生活常用的時間單位。(n-I-6、n-I-9、N-4-13)</li> <li>4. 認識基本幾何圖形。(s-I-1、s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8)</li> <li>5. 能簡單分類日常生活物品。(D-1-1)</li> </ol> <p>四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識位值表，以錢幣協助100以內的數量。(n-I-1、n-II-1、N-1-1、N-4-1)</li> <li>2. 學會以計算機計算100以內的加法。(n-I-2、n-II-5、N-1-3、N-4-1)</li> <li>3. 認識日常生活常用的時間單位。(n-I-6、n-I-9、N-4-13)</li> <li>4. 認識幾何圖形。(s-I-1、s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8)</li> <li>5. 報讀與製作長條圖、折線圖。(D-4-1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：採分段評量。學生容易受外界干擾分心，且專注力不長</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師獨立出題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機</li> <li>2. 輔具：擺位椅</li> </ol>

## 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容	
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1~7	<p>一年級</p> <p>正式課程</p> <p>第一單元 數到10(家E10)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行1~10數字與讀音的配對</li> <li>2. 1-10以內的點數</li> <li>3. 認識1元、5元、10元錢幣</li> </ol> <p>A組:能唱數到10</p> <p>B組:能唱數到10,且能有數與量的點數到5</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周祖父母節活動:能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>第4周專業團隊活動:期初 IEP 會議</p> <p>第4周教師節活動:畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>第6周專業團隊活動</p>	<p>四年級</p> <p>正式課程</p> <p>第一單元 數到100(家E10)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行1~100的唱數</li> <li>2. 以位值表標示100以內的數</li> <li>3. 認識1元、5元、10元、50元錢幣和100元紙鈔</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第1周祖父母節活動:能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>第4周專業團隊活動:期初 IEP 會議</p> <p>第4周教師節活動:畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>第6周專業團隊活動</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 基本加法</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注視示範合成的動作，並在協助下進行合成動作</li> <li>2. 進行5以內的加法</li> </ol> <p>A組:能比手指頭，看著手指頭知道加法會愈來愈多</p> <p>B組:能配合手指頭累加數字到5</p> <p>非正式課程</p> <p>第10周專業團隊活動</p> <p>第10周志工媽媽說故事:透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第11周第一次評量:能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周童話心世界展覽:透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第12-14周愛心小天使活動:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 加法</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注視示範區隔個位數、十位數合成的動作，並在協助下以畫圖或實物累加方式明白加法合成動作</li> <li>2. 介紹計算機基本符號位置</li> <li>3. 以計算機進行50以內的加法</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第10周專業團隊活動</p> <p>第10周志工媽媽說故事:透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第11周第一次評量:能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周童話心世界展覽:透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第12-14周愛心小天使活動:透過小天使</p>

	<p>規範 第14周專業團隊活動</p>	<p>的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 第14周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程 第三單元 今天星期幾? (品 E1) 課程說明: 1. 認識日曆中顯示的數字 2. 配對教室裡的日曆，圈出星期幾的位置 3. 做日曆，月曆配對 A 組：能指出今天星期幾在日曆上的位置 B 組：能仿說出今天、明天、後天是星期幾?</p> <p>非正式課程 第15周校慶：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守 第15周特殊教育學校轉銜活動：瞭解特殊學校的學習環境及方式 第15-19周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 第19周專業團隊活動：期末 IEP 第20周第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>	<p>正式課程 第三單元 幾月幾日星期幾(品 E1) 課程說明: 1. 製作個人功課表，認識星期一到星期日的例行活動或是課程 2. 透過月曆認識一年12個月，一個月30天，一星期七天的基本概念。 3. 配對教室裡的日曆，說出今天、明天後天是幾月幾日星期幾 4. 做日曆，月曆配對，查詢特定日子是星期幾?</p> <p>非正式課程 第15周校慶：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守 第15周特殊教育學校轉銜活動：瞭解特殊學校的學習環境及方式 第15-19周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 第19周專業團隊活動：期末 IEP 第20周第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>

### 下學期

週次	單元名稱/內容	
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>正式課程 第一單元 認識形狀(家 E5) 課程說明: 1. 認識1 元、5 元、10 元錢幣的形狀 2. 從日常生活中的物品指出外型特徵，建立平面圖形作的配對 3. 能指認教室物品的形狀 A 組：能觸摸形狀的外緣，認識直線與非直線 B 組：能分辨直線與非直線，認識方形與圓形</p> <p>非正式課程 第4周專業團隊活動 第6周適應體育田徑賽：學習將平日所練</p>	<p>正式課程 第一單元 形狀 (家 E5) 課程說明: 1. 描劃出錢幣的形狀，體驗非直線 2. 利用尺，練習點對點畫直線。 3. 以描繪、複製、拼貼的操作活動認識四邊形、三角形、圓形常見的形狀 4. 能指認教室物品的形狀</p> <p>非正式課程 第4周專業團隊活動 第6周適應體育田徑賽：學習將平日所練</p>

	習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現	習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 基本加法</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注視示範合成的動作，並在協助下進行合成動作</li> <li>2. 進行10以內的加法</li> </ol> <p>A組：能用手指頭比出1-10的數字</p> <p>B組：能配合手指頭或畫圈來累加數字到10</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀</p> <p>第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第9周專業團隊活動</p> <p>第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第13周專業團隊活動</p>	<p>正式課程</p> <p>第二單元 加法</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注視示範區隔個位數、十位數合成的動作，並在協助下以畫圖或畫圈方式明白加法合成動作</li> <li>2. 以計算機進行100以內的加法</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀</p> <p>第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第9周專業團隊活動</p> <p>第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第13周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 分類(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在2個不同物件中，將實物與圖片做配對。</li> <li>2. 從生活中學習物品的分類，例如顏色、大小、玩具的分類，並練習點數數量。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第16周畢業考</p> <p>第17周專業團隊活動</p> <p>第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別</p> <p>第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>	<p>正式課程</p> <p>第三單元 分類(閱E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在一堆混雜的物件中，將相同的實物、圖卡、符號做分類。</li> <li>2. 運用表格紀錄，能將實物直接移到表格上做紀錄。</li> <li>3. 報讀與製作長條圖、折線圖。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第15周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第16周畢業考</p> <p>第17周專業團隊活動</p> <p>第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別</p> <p>第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>

### 三、領域：本土語文

(百合班 一、三、六年級/自閉、多重、智能障礙/AB組)

每週節數	1節	
教學對象	A: 一年級 蕭O炘(自閉中度) 一年級 黎O明(自閉中度) 三年級 魏O羽(多重極重度) B: 三年級 詹O淳(智能中度) 六年級 江O彥(智能中度) 一年級 劉O名(智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 學習內容 Ba-I-1身體認識。 Ba-I-2親屬稱謂。 ◎Ba-II-1社交稱謂。 ◎Ba-III-2性別認識。 ◎Ba-III-3情緒表達。 ◎Ba-III-4性別尊重。 ◎Bb-I-3數字運用。 ◎Bb-II-2交通運輸。 Bb-III-3體育休閒。 ◎Be-II-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-I-1生活應對。 ◎Bg-II-2口語表達。	
調整後學習重點	1-I-2能聽懂日常生活中閩南語語句。 1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文主題。 1-II-3能聽懂對方所說的閩南語。 3-II-3能透過閩南語文的導讀，了解為人處事的道理。 1-III-2能收看閩南語新聞。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷。 2-I-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	



- 2-I-4能使用閩南語與他人互動。
- 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活的活動。
- 2-III-1能運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
- 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行簡單的口頭描述。
- 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
- 3-III-4能利用資訊科技和媒體，聽懂閩南語文的新聞。

學習內容

- Ba-I-1身體五官的認識。
- Ba-I-2家中有往來的親屬稱謂。
- ⊙Ba-II-1能與同學、住家隔壁鄰居打招呼。
- ⊙Ba-III-2能分辨不同的性別。
- ⊙Ba-III-3能說出自己的情緒表達。
- ⊙Ba-III-4能說出有禮貌並尊重性別的話。
- ⊙Bb-I-3數字1-10的運用。
- ⊙Bb-II-2交通運輸工具的名稱。
- Bb-III-3體育休閒運動的名稱。
- ⊙Be-II-1能透過數位資源學習閩南語。
- ⊙Be-III-2能透過教學影片學習閩南語。
- ⊙Bg-I-1能與同學在校用閩南語對話。
- ⊙Bg-II-2願意練習用閩南語表達需求。

**融入議題**  
請參考國教署「議題融入說明手冊」

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

- 性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
- 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
- 國際教育

1. 性別平等教育(性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。))
2. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)
3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

**學習目標**

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。

低年級

1. 能專心聆聽不同的媒材，並能指出聆聽到的日常生活圖卡。(1-I-2、Ba-I-1、⊙Bb-I-3)
2. 能說出自己的個人資料、想法，且能以仿說方式說出簡單的完整語句。(2-I-2、Ac-I-2、Ba-I-1、性 E1、人 E5)
3. 能以簡單語句仿說出對他人的關心。(2-I-1、2-I-4、⊙Bg-I-1、性 E6、性 E11、品 E3)
4. 能以仿說方式嘗試唸讀文本，從文本中觀察生活周遭的事物並表達出對生活周遭人事物的關心。(1-I-3、性 E6、E11、人 E5)

中年級

1. 能學會禮貌的行為，眼睛注視說話者，讓對方充分表達。(1-II-3、⊙Ba-II-1、人 E5)
2. 能嘗試聆聽不同媒材的聲音，並練習指認生活圖卡。(⊙Bb-II-2、Be-II-1)
3. 建立適當的溝通回應方式，並練習仿說簡單語句。(3-II-3、性 E1、性 E6、品 E3)
4. 能從文本中觀察生活周遭的事物，增加生活詞彙並表達出對生活周遭人事物的關心(⊙Ba-II-1、⊙Be-II-1、⊙Bg-II-2、性 E11、人 E5)

高年級

1. 能培養良好的聆聽態度(1-III-2、⊙Ba-III-2)
2. 能清楚明白的口述一件事情，掌握說話主題(2-III-1、2-III-3、⊙Ba-III-3、性 E1、

	E11) 3. 看完圖卡或觀察事物後，能簡要說明內容(2-III-5、 <sup>◎</sup> Ba-III-3、Bb-III-3、性 E6、人 E5、品 E3) 4. 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力(1-III-2、2-III-1、Be-III-2、人 E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： 問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機 2. 輔具：擺位椅、站立架

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之  
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	正式課程 第一單元 同學的名字(性 E1、人 E5、品 E3) 課程說明： 1. 介紹同學閩南語的名字稱呼，指認和配對同學的照片 2. 同學介紹自己的名字和喜歡做的事，再點另一個同學的名字請他介紹自己

	<p>3. 老師說明名字，其他人說出這位同學喜歡做的事  A 組:能在協助下，指出指定的同學  B 組:能仿說或說出同學的名字與興趣</p> <p>非正式課程  第1周祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色  第4周專業團隊活動：期初 IEP 會議  第4周教師節活動:畫敬師卡說出心裡感謝的話  第6周專業團隊活動</p>
8-14	<p>正式課程  第二單元 數字(人 E5)  課程說明:  1. 引導點數教室玩具物品的數量，再能唱數到10  2. 能加單位詞介紹教室的玩具物品  3. 能跟著影音教學唱童謠-數字歌  A 組:能手指比出數字  B 組:能手指比出歌詞的數字</p> <p>非正式課程  第10周專業團隊活動  第10周志工媽媽說故事: 透過活動，遵守團體的規範  第11周第一次評量:能知道每個人學習能力不同有不同評量方式  第11周童話心世界展覽: 透過活動，遵守團體的規範  第12-14周愛心小天使活動:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範  第14周專業團隊活動  第14周國際身障日活動: 參加身障體驗活動，感受身體受限的不便。</p>
15-21	<p>正式課程  第三單元 交通運輸工具(人 E5)  課程說明:  1. 認識常見的交通運輸工具的名稱  2. 能說出家中的交通運輸工具使用者跟用途，分享一起搭乘的目的  3. 能說出曾經搭乘或想搭乘的大眾交通運輸工具，分享自己的想法  A 組:能聽出常見的交通運輸工具的名稱  B 組:能說出搭乘交通工具的樂趣</p> <p>非正式課程  第15周校慶: 參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守  第15周特殊教育學校轉銜活動: 瞭解特殊學校的學習環境及方式  第15-19周愛心小天使活動: 透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範  第19周專業團隊活動: 期末 IEP  第20周第二次評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	

1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 身體五官(性 E1、性 E6、性 E11、人 E5)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察臉部的器官，使能在人體圖像內指出五官的位置</li> <li>2. 能在人體圖像內說出五官的位置</li> <li>3. 能跟著影音教學唱童謠-我的面</li> </ol> <p>A 組：指出五官的位置</p> <p>B 組：能手指比出歌詞的五官位置</p> <p>非正式課程</p> <p>第4周專業團隊活動</p> <p>第6周適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 體育休閒運動(人 E5、品 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察體育課會接觸到的運動器材，並學習說出該項名稱</li> <li>2. 介紹常見的體育休閒運動項目，簡單說明使用方式，讓學生練習操作</li> <li>3. 能說出想要嘗試體育休閒運動項目，並學習如何邀請同學一同參與。</li> </ol> <p>A 組：能指出聽到的常見的體育休閒運動項目</p> <p>B 組：能與同學一起配合做運動</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀</p> <p>第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第9周專業團隊活動</p> <p>第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第13周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 打招呼(人 E5、品 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打招呼時使用的問候語</li> <li>2. 模擬跟同學打招呼的情境</li> <li>3. 模擬跟家中長輩、鄰居打招呼</li> </ol> <p>A 組：能跟同學道早</p> <p>B 組：能主動跟親朋好友打招呼</p> <p>非正式課程</p> <p>第15周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第16周畢業考</p> <p>第17周專業團隊活動</p> <p>第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別</p> <p>第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>

### 三、領域：本土語文（閩南語文）

（向日葵班/1、2、4、5年級）

每週節數		1 節		
教學對象		5 魏 0 諺(智能重度) 4 江 0 霆(自閉中度) 4 陳 0 伯(自閉重度) 2 謝 0 修(自閉中度) 1 林 0 柔(腦麻重度) 1 黃 0 維(多重重度)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
原領綱學習重點	學習表現 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。			
	學習內容	Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。 Ba-I-1 身體認識。	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。 Bb-II-2 交通運輸。 Bh-II-2 區域人文。	Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。 Bb-III-2 交通運輸。 Bh-III-2 區域人文。
調整後學習重點	學習表現 ①1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 ①1-III-1 能正確聽辨閩南語發音。 ②2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題。			
	學習內容	Ac-I-1 兒歌念謠。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-I-1 生活應對。	Ac-II-1 生活故事。 Ac-II-2 詩歌短文。 Bf-II-1 表演藝術。 Bf-II-2 藝術欣賞。 Bg-II-1 生活應對。	Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bf-III-1 表演藝術。 Bf-III-2 藝術欣賞。 Bg-III-1 生活應對。

	Bg- I -2 口語表達。 Ba- I -1 身體認識。	Bg- II -2 口語表達。 Bb- II -2 交通運輸。 Bh- II -2 區域人文。	Bg- III -2 口語表達。 Bb- III -2 交通運輸。 Bh- III -2 區域人文。
<b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育(品E1良好生活習慣與德行。) 多元文化(多E1了解自己的文化特質。)		
<b>學習目標</b>	1. 能聽懂日常生活中閩南語語句(1- I -2、1- III -1、2- III -6、Ac- I -1、Ac- I -2、Ac- II -1、Ac- II -2、Ac- III -1、Ac- III -2、Ba- I -1、Bb- II -2、Bb- III -2、Bh- II -2、Bh- III -2、多E1) 2. 能正確朗讀所學的閩南語課文(2- I -3、2- III -6) 3. 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動(1- II -2、1- III -1、Bf- I -1、Bf- I -2、Bf- II -1、Bf- II -2、Bf- III -1、Bf- III -2、多E1) 4. 能用閩南語簡單說出日常生活計畫(2- II -2、2- III -6、Bg- I -2、Bg- II -2、Bg- III -2、Bg- III -1、Bg- II -1、Bg- I -1)		
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>學習環境調整</b>	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：		
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、自編教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車		
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：平板、投影機 2. 輔具：平板、溝通輔具、語音輸入軟體		

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元：我尚愛ㄟ水果 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>

	<p><b>課程說明:</b>學習水果的閩南語，並能簡單的對話</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第1周 祖父母節活動:學習與長輩的互動禮儀(品 E1)</p> <p>第4周專業團隊</p> <p>第4周教師節活動:認識不同文化的教師節活動(多 E1)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元:動物真古錐</p> <p><b>課程說明:</b>學習動物的閩南語，並能簡單的對話</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6周專業團隊</p> <p>第10周專業團隊</p> <p>第10周說故事志工:學習欣賞演出的禮儀(品 E1)</p>
11-15	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元:認識台灣-雲林</p> <p><b>課程說明:</b>運用繪本小黑啤遊台灣認識與欣賞「雲林布袋戲」</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第11周童話心世界展覽:學習欣賞畫作的禮儀(品 E1)</p> <p>第11周 11/10 11/11 評量</p> <p>第12週愛心小天使活動-第19週結束</p> <p>第14周專業團隊</p> <p>第14周身障日活動:積極參與身障日各項活動</p> <p>第15周特殊教育學校轉銜參觀校慶:瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>第15周校慶:能積極參與學校活動</p>
16-21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元:大家來唱歌</p> <p><b>課程說明:</b>學習簡單的台語歌(腳踏車)並能跟著哼唱</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第19周專業團隊</p> <p>第20周 1/12、1/13 評量</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-5	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元:交通真方便</p> <p><b>課程說明:</b>學習交通工具的閩南語，並能簡單的對話</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4周專業團隊</p>
6-10	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元:我入身軀</p> <p><b>課程說明:</b>學習身體器官的閩南語，並能簡單的對話</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第6周專業團隊</p> <p>第6周適應體育田徑賽:鼓勵學生參賽，並學習運動家精神(品 E1)</p> <p>第8周兒童節慶祝活動:學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1)</p> <p>第8週開始愛心小天使活動-第15週結束</p> <p>第9周專業團隊</p>

11-15	<p><b>正式課程</b>          第三單元：認識台灣-花蓮          課程說明：運用繪本小黑啤遊台灣認識與欣賞「花蓮阿美族豐年祭」</p> <p><b>非正式課程</b>          第 11 周母親節活動          第 11 周評量          第 12 周說故事志工：學習欣賞演出的禮儀(品 E1)          第 13 周小一新生轉銜          第 13 周專業團隊</p>
16-21	<p>第四單元：大家來唱歌          課程說明：學習簡單的台語歌(嘟嘟好)並能跟著哼唱</p> <p><b>非正式課程</b>          第 17 周專業團隊          第 18 周畢業考 6/1、6/2          第 19 周畢業典禮 6/15：學習與畢業生互相道別          第 20 周評量(6/21 6/22)</p>



四、領域：英語文

(3-6 年級)

每週節數	1 節	2 節
教學對象	3 詹 0 淳(智能中度) 3 魏 0 羽(多重極重度) 4 江 0 霆(自閉中度) 4 陳 0 伯(自閉重度)	6 江 0 彥(智能中度) 5 魏 0 諺(智能重度)
分組	A 組: 6 江 0 彥(智能中度) 4 江 0 霆(自閉中度)	B 組: 5 魏 0 諺(智能重度) 4 陳 0 伯(自閉重度) 3 詹 0 淳(智能中度) 3 魏 0 羽(多重極重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領網學習重點	學習表現	
	1-II-1 能聽辨 26 個英文字母 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	
學習內容		
Aa-II-1 字母名稱。		

	<p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-1子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>⊙1-II-1/1-III-1能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-II-7/1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9/1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9能聽懂簡易句型的句子。(彥)</p> <p>⊙2-II-1/2-III-1能說日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>2-II-3/2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5/2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>⊙2-III-7能作簡易的回答。(彥)</p> <p>⊙2-III-10能複誦簡易的歌謠。(彥)</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。(彥)</p> <p>⊙6-II-2/6-III-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>⊙6-III-4會在日常生活中注意到學過的常見英文字母。</p> <p>學習內容</p> <p>⊙Aa-II-1/Ab-III-1日常生活中常用英文語詞字母的名稱。</p> <p>Ac-II-2/Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>⊙Ae-III-1 簡易歌謠。</p> <p>⊙B-II-1/B-III-2日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀日常生活中常用英文語詞字母的名稱(1-II-1、1-III-1、2-II-1、2-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1)</li> <li>2. 能聽懂簡易的日常生活用語((1-II-9、1-III-8、2-II-5、2-III-6、Ac-II-2、Ac-III-3)</li> <li>3. 能認讀課堂中所習得的詞彙與句子(1-II-7、2-II-3、1-III-6、1-III-9、2-III-2、2-III-7、2-III-10、3-III-1、6-III-4、B-II-1、B-III-2)</li> <li>4. 樂於參與各種課堂練習活動(6-II-2、6-III-2)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：彥、心相互干擾/貴會觸碰同學，易與同學有摩擦，座位

	安排在邊角 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒語文課本、學習單、教具 2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、白板 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~2	<b>正式課程</b> 第一單元 我的英文姓名 課程說明： 1. 四、五、六年級複習聽辨自己的英文名字 2. 三年級第一次上英文課，選擇喜歡的英文名字並對自己英文名字有反應。 <b>非正式課程</b> 第1周 祖父母節活動：學習祖父母的英文唸讀（閱E1）
3~7	<b>正式課程</b> 第二單元 number 課程說明： A組學習 1-70 英文發音，透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。 B組學習 1-10 英文發音，透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。（淳、羽） <b>非正式課程</b> 第4周專業團隊 第4周教師節活動：學習教師節相關的英文唸讀（閱E1） 第6周專業團隊
8~12	<b>正式課程</b> 第三單元 What sport do you like? 課程說明： A組：學習常見運動項目英文詞彙，透過簡單的句子回答喜歡什麼運動。 B組：學習 5 樣常見運動項目英文詞彙 <b>非正式課程</b> 第6周專業團隊 第10周專業團隊 第10周說故事志工：學習欣賞臺上演出的禮儀（品E1） 第11周童話心世界展覽：學習欣賞畫作的禮儀（品E1）

	第 11 周 11/10 11/11 評量 第 12 週愛心小天使活動-第 19 週結束
13~17	<b>正式課程</b> 第四單元 How's The Weather? A 組:學習天氣英文詞彙, 協助下回答 How's The Weather? 的句子。 B 組:學習天氣英文詞彙 <b>非正式課程</b> 第 14 周專業團隊 第 14 周身障日活動:參加身障體驗矇眼活動, 利用聽覺說出(指出)學過的英文字母(圖卡)。 第 15 周特殊教育學校轉銜參觀校慶:學習學校相關的英文詞彙(閱 E1) 第 15 周校慶:能積極參與學校活動
18~21	<b>正式課程</b> 第五單元 shape 課程說明:學習形狀英文詞彙 <b>非正式課程</b> 第 19 周專業團隊 第 20 周 1/12、1/13 評量

### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>正式課程</b> 第一單元 shape 課程說明: A 組:延續上學期, 能從生活中物品回答 What shape is this? 的問題 B 組:延續上學期, 能看著形狀回答 What shape is this? 的問題 <b>非正式課程</b> 第 4 周專業團隊
6~10	<b>正式課程</b> 第二單元 number 課程說明: 1. A 組學習 1-100 英文發音, 透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。 2. B 組學習 1-20 英文發音, 透過歌謠將數字英文與阿拉伯數字做連結。(淳、羽) <b>非正式課程</b> 第 6 周專業團隊 第 6 周適應體育田徑賽:鼓勵學生參賽, 並學習運動家精神(品 E1) 學習常見的體育英文詞彙(閱 E1) 第 8 周兒童節慶祝活動:學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1) 第 8 週開始愛心小天使活動-第 15 週結束 第 9 周專業團隊

11~15	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 生活中常見的字母</p> <p>課程說明:學習生活中常見的英文字母(招牌、指示標示等)A組:唸讀、B組:指認</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 11 周母親節活動:學習常見的母親節英文詞彙(閱 E1)</p> <p>第 11 周評量</p> <p>第 12 周說故事志工:學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1)</p> <p>第 13 周小一新生轉銜</p> <p>第 13 周專業團隊</p>
16~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 情緒測溫站</p> <p>課程說明:</p> <p>A 組:學習常見情緒英文詞彙,並簡單敘述自己的心情</p> <p>B 組:學習常見情緒英文詞彙</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 17 周專業團隊</p> <p>第 18 周畢業考 6/1、6/2</p> <p>第 19 周畢業典禮 6/15:運用學過的英文詞彙學習與畢業生互相道別(品 E1、閱 E1)</p> <p>第 20 周評量(6/21 6/22)</p>

## 五、領域：社會領域課程

(年級/科目：三、四年級/社會中年級組)

每週節數		3 節
教學對象		魏 0 羽(3 多重極重度)      詹 0 淳(3 智能中度) 江 0 霆(4 自閉中度)      陳 0 伯(4 自閉重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
調整後學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。 1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感 3b-Ⅱ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常生活中的問題。 3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利與責任

	<p>Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 家庭成員的組成。</p> <p>Da-Ⅱ-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 共同討論與決定家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區事務的安排。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>3. 生命教育(生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。)</li> <li>4. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E10 關注校園安全的事件。)</li> <li>5. 家庭教育(家 E1 家庭的意義與功能。家 E3 家人的多元角色與責任。家 E12 社區資源的了解與運用。家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。)</li> <li>6. 戶外教育(戶 E1 學生參與校園的環境服務、處室的服務。戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</li> </ol>
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道家庭的組成。(1a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、家 E1、家 E3、人 E3、人 E5)</li> <li>2. 能知道家庭活動。(1a-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-2、家 E1、家 E3、人 E3、人 E5)</li> <li>3. 能知道學校的處室組成與活動。(1a-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-1、人 E3、人 E5、戶 E1)</li> <li>4. 能注意校園安全。(1a-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Dc-Ⅱ-1、安 E8、安 E10、生 E11、戶 E1)</li> <li>5. 知道友善的人際關係。(2b-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、戶 E5)</li> <li>6. 能了解自己的家鄉。(1a-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-1、人 E3、人 E5、家 E12、戶 E5、品 E1、品 E3)</li> <li>7. 能知道家鄉的發展及活動。(1a-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-1、人 E3、人 E5、家 E12、戶 E5、品 E1、品 E3)</li> <li>8. 能知道家鄉的相關消費與產業發展(1a-Ⅱ-1、1c-Ⅱ-1、2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、3d-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、Da-Ⅱ-1、人 E3、人 E5、家 E12、戶 E5、品 E1、品 E3)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排適宜的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師電腦出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版社會第三四年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、社區附近商店、郵局、圖書館
教具/輔具	1. 教具:使用電腦單槍投影機讓學生透過 google 地圖實景訪視社區及家鄉、使用電腦或平板做家鄉相關影片搜尋瀏覽

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 我的家庭</b>            課程說明：介紹自己的家庭成員、知道親友往來的活動及對應</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第 1 周祖父母節</b>            1. 透過相關活動宣導知道家庭的功能與家人角色(家 E1 家 E3 品 E3)            2. 能規劃家中家事參與時間(家 E15)</p> <p><b>第 4 周教師節活動</b>            1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3)            2. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3)            3. 社區相關教師節活動(家 E12)</p> <p><b>第 4 周專業團隊治療活動</b>            1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)            2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12)</p>
8~14	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 學校的生活</b>            課程說明：了解學校之活動並參與、認識校園安全</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第 6 周專業團隊治療活動</b>            1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)            2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12)</p>



第 10 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12)

第 10 周特教志工說故事活動

1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E1、品 E3、生 E11、家 E12、戶 E1)

第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1)
4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

第 14 周參加國際身障日活動：參加身障體驗活動，感受身體受限的不便。

1. 透過國際身障日活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 能參與學校身心障礙日活動(人 E3 品 E3)
- 3.

第 14 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12)

正式課程

第三單元 校園的人際關係

課程說明：了解友善的同學的相處、知道霸凌及保護自己、性別平等與尊重

非正式課程

第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式

1. 能遵守搭車的規範(人 E3)
2. 能欣賞每個人的表現(人 E5)
2. 能認識不同學校的環境(戶 E1)
3. 能知道校園危險處(安 E8 安 E10)
4. 能知道遇到危險如何保護自己(安 E8 安 E10)
5. 能知道什麼行為是對的什麼行為是不對的(生 E11)

15~21

第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動

1. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3)
2. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1)

第 19 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12)

第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)

## 教學進度表

### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b> <b>第一單元 家鄉的生活</b> 課程說明：了解自己所居住的地方及居民生活方式</p> <p><b>非正式課程</b> 第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</li><li>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12)</li></ol> <p>第 6 周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能學習知道相關附近居民生活型態。</li><li>2. 能知道彰化縣有哪些鄉鎮並知道我們所要前往的鄉鎮。</li><li>3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E3)</li><li>4. 能參與戶外教學活動(戶 E5)</li></ol>
8~14	<p><b>正式課程</b> <b>第二單元 家鄉的活動</b> 課程說明：知道地方特色與組織並知道如何運用</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E3)</li><li>2. 能參與兒童節相關活動(人 E3 品 E3)</li><li>3. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1)</li><li>4. 能知道校園危險處(安 E8 安 E10)</li></ol> <p>第 11 周評量(4/20、4/21)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</li><li>2. 能遵守考試規範(人 E3)</li></ol> <p>第 11 週 輔導室母親節卡片收件</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能參與母親節相關活動(人 E3 品 E3)</li><li>2. 能知道學校各處室活動並參與(戶 E1)</li><li>3. 知道母親在家中的角色與付出(家 E1 家 E3)</li></ol> <p>第 12 周特教志工說故事活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</li><li>2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E1、品 E3、生 E11、家 E12、戶 E1)</li></ol>

15~21	<p><b>正式課程</b> <b>第三單元 家鄉的消費與生活</b> 課程說明：知道附近的消費活動、購物型態</p> <p><b>非正式課程</b> 第 16 周畢業考 6/1、6/2 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3)</p> <p>第 18 周畢業典禮 6/15：學習參加典禮的禮儀 1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3) 2. 能參與畢業典禮相關活動(戶 E1 戶 E5)</p> <p>第 19 周評量(6/21 6/22) 1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等) 2. 能遵守考試規範(人 E3)</p>
-------	--

## 五、領域：社會領域

(五、六年級/社會高年級組)

每週節數		3 節
教學對象		五年級魏○諺(智能重度)、六年級江○彥(智能中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>1a-III-2 在引導下舉例說明在個人生活中對各項議題或活動做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。(早期與現代人、原住民)</p> <p>1c-III-2 在引導下檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件(時代、環境...)下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-3 在引導下體認自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>

	<p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 家鄉交通運輸與產業的發展帶來的便利與影響。</p> <p>Ad-III-1 消費行為與生產之間的關係。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣原住民族文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境教育(環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。)</li> <li>2. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。)</li> <li>3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</li> <li>4. 原住民族教育(原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。)</li> <li>5. 多元文化教育(多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。)</li> <li>6. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道家鄉的交通、機構組織、節慶及產業有甚麼，並能夠分辨早期與現代家鄉各面向發展的進步與影響(1c-III-2、2a-III-1、2c-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Bb-III-1、Bc-III-1、環 E4、海 E4、戶 E1)</li> <li>2. 能夠利用學習到的知識(家鄉的交通工具、家鄉的機構組織、消費行為、訊息傳遞的方式)應用於生活中，幫助生活更加便利。(1a-III-2、2c-III-3、Ab-III-2、Ad-III-1、家 E9、戶 E1)</li> <li>3. 能夠分辨台灣不同地區、不同族群有不同的文化，並尊重各文化間的多樣性與差異性。(1b-III-3、1c-III-2、2b-III-2、Ba-III-1、Cb-III-2、原 E4、多 E2)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取問答及指認的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：針對課程內容和學生能力調整試卷難易度與題數。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版社會四、五年級課本(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt、字卡和圖卡 2. 社區資源:義工媽媽、交通車、美術館、圖書館、郵局
教具/輔具	1. 教具:平板、電子白板、圖字卡、學習單 2. 輔具:輪椅、助行器、擺位椅、簡易握筆器

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>正式課程</b> 第一單元 認識家鄉早期與現代交通及差異(海 E12、戶 E1) 透過圖片與影片，帶學生認識家鄉的交通，學習善用家鄉的交通方式，並了解早期與現代交通的進步。 <b>非正式課程</b> 第 1 週 防震、防災影片宣導與防災素養檢測(8/31) 第 3 週 交通安全影片宣導及常識測驗(9/14)
6~11	<b>正式課程</b> 第二單元 認識家鄉的機構與組織(戶 E1) 透過圖片與影片，帶學生認識家鄉的地方機構與組織，學習善用與珍惜家鄉生活的設施與服務。 <b>非正式課程</b> 第 6 週 家庭暴力防治宣導與討論(10/5) 第 7 週 法律常識(10/14) 第 8 週 反毒教育宣導(10/19) 第 9 週 節約能源宣導與討論(10/26) 第 11 週 第一次評量(11/10、11/11) 第 11 週 童話心世界展覽-彰化縣立美術館(11/12)：帶學生搭乘交通車至彰化縣立美術館，體驗此趟行程的交通方式以及善用家鄉的機構(美術館)(戶 E1)
12~17	<b>正式課程</b> 第三單元 認識家鄉的節慶盛事(多 E2) 透過圖片與影片，帶學生認識家鄉的節慶盛事，學習家鄉節慶盛事的由來及故事，進而培養對家鄉有更深厚的情感。 <b>非正式課程</b> 第 12 週 性平教育宣導(11/16) 第 13 週 關懷身障暨生命教育宣導與討論(11/23) 第 14 週 參加國際身障日活動(縣府活動) 第 14 週 家庭教育宣導(11/30) 第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀(戶 E1)
18~21	<b>正式課程</b> 第四單元 認識其他地區在地特色文化(多 E6)

	<p>透過〈小黑啤遊台灣〉遊戲繪本，帶學生認識其他地區也有在地的特色文化，理解不同文化的特色並尊重不同文化。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 17 週 性平教育宣導與討論(12/21)</p> <p>第 20 週 第二次評量(1/12、1/13)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~5	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 天涯若比鄰</p> <p>透過圖片與影片，帶學生認識訊息的傳遞從古到今的發展與進步，並學習使用各種訊息的傳遞方式，讓人與人之間的互動與連結更加便利與多元。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 3 週 防震防災影片欣賞與問題討論(2/22)</p> <p>第 5 週 交通安全影片欣賞與問題討論(3/8)</p>
6~11	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 家鄉的產業(環 E4)</p> <p>透過圖片與影片，帶學生認識各種產業(農、牧、漁、工、服務業)，並了解家鄉現今與以往的產業變化與進步。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週 適應體育田徑賽(3/18):實地讓學生到彰化體育館參加適應體育田徑賽，透過參與各項比賽的經驗，說說看有甚麼感覺。(戶 E1)</p> <p>第 7 週 家庭暴力影片欣賞與問題討論(3/22)</p> <p>第 11 週 環境教育宣導與問題討論(4/19)</p> <p>第 11 週 家庭教育講座宣導與問題討論(4/26)</p>
12~16	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 生產與消費(家 E9)</p> <p>透過圖片與影片，帶學生認識了解生產與消費間的關係，以及生活中我們也有許多生產與消費的行為，讓我們的社會經濟維持良好的運作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 12 週 第一次評量(4/26、4/27)</p> <p>第 13 週 5/2 員林郵局寄信趣(暫定):讓學生實地至郵局將自己寫好的卡片寄給媽媽傳達心意(戶 E3)</p> <p>第 14 週 性別教育宣導與問題討論(5/10)</p> <p>第 16 週 性侵害犯罪防治宣導與問題討論(5/24)</p>
17~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 台灣的原住民(原 E4、原 E6、原 E10)</p> <p>透過圖片與影片，帶學生認識台灣的原住民文化與歷史，讓學生能對台灣這塊土地的人們及文化有更濃厚的情感與了解。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 18 週 水域安全宣導與問題討論(6/7)</p> <p>第 19 週 健康促進宣導與問題討論(6/14)</p> <p>第 20 週 第二次評量(6/21、6/22)</p>

## 六、領域：自然科學領域

( 三、四、五、六年級/多重、智障、自閉障礙/高低組)

每週節數	3節	
教學對象	A: 三年級魏 O 羽(多重極重度) 四年級陳 O 伯 (自閉重度) B: 三年級詹 O 淳 (智能中度) 四年級江 O 霆 (自閉中度) 五年級魏 O 諺 (智能重度) 六年級江 O 彥 (智能中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習內容 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-8 物質可分為電的良好導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。	



	<p>INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性 INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INa-III-4空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p>
<p><b>調整後學習重點</b></p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在引導下觀察日常生活現象的規律性，了解自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 pe-II-2 能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品帶來的樂趣。 ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的特徵。 ti-III-1 能在引導下察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 po-III-1 能在協助下從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能在協助下正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-2 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-7動植物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INb-II-6指認常見植物的根、莖、葉、花、果實及種子。 INd-II-6一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化 INe-II-4酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，石蕊試紙會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-II-8 將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關。 INd-III-7天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INe-III-3燃燒需要養，必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性 INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INa-III-4空氣由各種不同氣體所組成。氣體無一定的形狀與體積。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 環境教育 (環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。) 3. 戶外教育 (戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。) 4. 生涯教育 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>中年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察動植物的構造並依照其特性進行分類，進而學習愛護動植物的生命 (tc-II-1、ai-II-3、ah-II-2、INa-II-7、INb-II-5、INb-II-6、環 E2)</li> <li>2.能注意每天的氣象報告，了解氣象預報注意事項。(ti-II-1、INd-II-6、環 E8)</li> <li>3.能經由學習活動，連結到生活中的應用。(po-II-1、ai-II-3、ah-II-2 INe-II-4、INe-II-8 INe-II-9、戶 E7)</li> <li>4.能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器，並能做簡單的觀察和記錄。(pe-II-2、INe-II-8、INe-II-9、涯 E12)</li> </ol> <p>高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能觀察自然界生命的成長過程，進而愛護生命。(INb-III-7、環 E2)</li> <li>2.能觀察每天的天氣、氣溫，覺察氣象報告在生活中的應用。(ti-III-1、INd-III-7、INf-III-5、環 E8)</li> <li>3.能經由學習活動，應用到生活之中。(po-III-1、ah-III-2、ai-III-1、ai-III-3、INe-III-3、INa-III-4、戶 E7))</li> <li>4.能在協助下正確安全操作簡易的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能做簡單的觀察和記錄。(pe-III-2、INe-III-5、涯 E12)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學，學生背對門口並以白板區隔小組以降低干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助上課常規及生活自理練習或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材:自編教材、翰林版自然三上、三下、四上、五上、五下的課本、教學光碟、教學 ppt、字卡和圖卡、電池、電池盒、漆包線、電線、石蕊試紙、紫色高麗菜、水溶液</li> <li>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車、全聯賣場、社區附近商店</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具: 平板、電腦、投影機、語音輸入軟體、溝通輔具、錄音機</li> <li>2. 輔具: 擺位椅、站立架</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度

## 上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識植物-蜜源植物(環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察校園中常見的植物，指認和配對植物的基本構造(根、莖、葉、花、果實和種子)</li> <li>2. 認識校園內的蜜源植物名稱</li> <li>3. 發現蜜源植物的功用與蜜源植物的注意事項(有毒、無毒)</li> <li>4. 了解植物生長所需要的生存條件，體驗種植植物的樂趣。</li> </ol> <p>A 組:能在協助下，指認植物的基本構造，並動手種植植物</p> <p>B 組:能仿說或說出常見植物和蜜源植物的名稱，並指認植物的基本構造，能觀察植物的成長及愛護校內的蝴蝶園</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>第4周專業團隊活動：期初 IEP 會議</p> <p>第4周教師節活動:畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>第6周專業團隊活動</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 認識動物-寵物(環 E2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的動物，知道不同的人會有不同的寵物飼養，而不同的寵物有不同的生存方式</li> <li>2. 能利用寵物的外型特徵、特性和生存環境進行分類。</li> <li>3. 能說出或指出想要養的寵物及如何照顧，發現現代機器AI寵物的產生</li> <li>4. 介紹流浪動物之家(寵物遺棄)，養成尊重生命，愛護動物的習慣</li> </ol> <p>A 組:能指出喜歡的寵物，愛護小動物</p> <p>B 組:能說出喜歡的寵物，並知道照顧寵物的方式，學會尊重生命</p> <p>非正式課程</p> <p>第10周專業團隊活動</p> <p>第10周志工媽媽說故事: 透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第11周第一次評量:能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周童話心世界展覽: 透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第12-14周愛心小天使活動:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第14周專業團隊活動</p> <p>第14周國際身障日活動: 參加身障體驗活動，感受身體受限的不便。</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 亮不亮，沒關係(涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察燈泡亮起來需要的組合配件(電池、燈泡、電線)</li> </ol>

2. 引導學生觀察電路連接後的通電(通路)與斷電(斷路)，介紹電池的正極與負極，並分辨電池的正負極將電池正確放入電池座內
  3. 認識串聯與並聯，發現電燈的亮度差異
  4. 製作簡易的發光玩具，並學習用電注意事項及節約用電。
- A 組：在協助下能依電池的正負極將電池裝入電池座內  
B 組：能指認或說出電池、燈泡、電線的名稱，並正確組裝電路的連接，使燈泡發亮、串聯電池更亮

非正式課程

第15周校慶：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守

第15周特殊教育學校轉銜活動：瞭解特殊學校的學習環境及方式

第15-19周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範

第19周專業團隊活動：期末 IEP

第20周第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

## 下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1~7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 水溶液的酸鹼性(戶 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五官觀察水溶液的顏色、氣味，查看水溶液包裝上的成分表猜測、分辨酸鹼性</li> <li>2. 觀察石蕊試紙分成紅色和藍色的不同，認識石蕊試紙的使用方法</li> <li>3. 準備常見的水溶液(糖水、鹽水…)以石蕊試紙實驗判斷水溶液的酸鹼性</li> <li>4. 以紫色高麗菜自製酸鹼指示劑，玩酸鹼中和遊戲</li> </ol> <p>A 組：能分辨顏色的不同，高興玩酸鹼中和遊戲 B 組：能知道石蕊試紙和自製酸鹼指示劑的變化所代表的酸鹼性，高興玩酸鹼中和遊戲</p> <p>非正式課程</p> <p>第4周專業團隊活動</p> <p>第6周適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 天氣與生活(環 E8、戶 E7)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察不同天氣的變化，並學習觀看溫度計</li> <li>2. 配對不同季節的氣溫、雨量瞭解天氣對我們生活的影響，學習觀看氣象預報</li> <li>3. 認識夏季常見的梅雨、颱風、土石流</li> <li>4. 知道颱風、土石流對人類的影響，並學習如何預防。</li> </ol> <p>A 組：能對冷熱表達穿脫衣服，並在協助下能配對溫度計溫度的上升或下降 B 組：能對應不同的天氣變化穿脫衣服，學會看溫度計與氣象報告，保護自己的身體</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀</p> <p>第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p>

	<p>第9周專業團隊活動</p> <p>第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第13周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 空氣與燃燒(涯 E12)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享火在生活中的應用，小孩可以玩火嗎？</li> <li>2. 介紹空氣的組成，觀察燃燒具備的要件</li> <li>3. 透過實驗了解氧氣有助燃的作用</li> <li>4. 認識生活中氧氣的用途</li> </ol> <p>A組:能知道火在生活中的應用，不可以玩火</p> <p>B組:能知道空氣的組成成分，並能說出氧氣的作用</p> <p>非正式課程</p> <p>第15周愛心小天使活動:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第16周畢業考</p> <p>第17周專業團隊活動</p> <p>第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別</p> <p>第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p>

## 七、領域：健康與體育領域課程

(年級/科目：一至六年級/健康)

每週節數		3 節
教學對象		江 0 彥(6 智能中度) 魏 0 諺(5 智能重度) 陳 0 伯(4 自閉重度) 江 0 霆(4 自閉中度) 詹 0 淳(3 智能中度) 魏 0 羽(3 多障極重度) 謝 0 修(2 自閉中度) 蕭 0 忻(1 自閉中度) 黎 0 明(1 自閉中度) 劉 0 名(1 自閉中度) 林 0 柔(1 腦麻重度) 黃 0 維(1 多重重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防 概念</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法</p>

	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識個人的基本健康常識。</p> <p>1c-I-2 認識簡易的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現適當的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>1b-II-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和簡易防護概念</p> <p>2a-II-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。。</p> <p>1b-III-1 認識健康技能和生活技能對個人健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-2 認識身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神與規範。</p> <p>3c-III-3 表現動作和展演的基本能力。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 自我生長發育情況的觀察。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 常見暖身伸展動作的認識</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動好處</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Hc-I-1 標的性相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Ib-I-1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Aa-II-1 個人生長發育變化的簡單描述。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。</p> <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔等危害健康的物質之認識。</p> <p>Bc-II-1 暖身、活動部位伸展目的之認識</p> <p>Cb-II-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。</p> <p>Ea-II-1 常見食物與營養的種類和需求。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Ib-II-1 簡易音樂律動與模仿性舞蹈</p> <p>Aa-III-1-1 生長發育的影響因素</p> <p>Ba-III-2-1 校園事故傷害的預防。</p> <p>Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識</p> <p>Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現</p> <p>Db-III-1 青春期的認識與常見保健問題的處理。</p> <p>Ea-III-4-1 認識天然食材與加工食材。</p>
融入議題	<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p>

	<p>1. 安全教育 (安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。安 E8 了解校園安全的意義。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E3 性別與自我之間的關係。)</p> <p>3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>4. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>5. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能知道遊戲場所與上下學安全 (1c-I-2、1c-II-1、1c-II-2、1c-III-2、Ba-I-1、Cb-I-1、Ba-II-1、Cb-II-1、Ba-III-2、Cb-III-1、安 E6、安 E7、安 E8、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>2. 能進行暖身伸展動作 (3c-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、安 E6、安 E7、品 E3、人 E3、人 E5、性 E4)</p> <p>3. 能知道運動安全常識、運動好處 (1c-I-2、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、安 E7)</p> <p>4. 能進行唱跳模仿律動遊戲 (2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、2c-II-1、3c-II-2、3c-III-3、人 E5、性 E4)</p> <p>5. 能認識居家、校園交通危機與安全 (1a-I-1、1c-I-2、2c-I-1、1c-II-2、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、安 E8、性 E4)</p> <p>6. 能知道身體部位及如何保健 (1a-I-1、1b-II-1、1c-II-2、2a-II-2、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、安 E6、安 E7)</p> <p>7. 能知道生長發育影響的因素及每個成長階段 (1a-I-1、2a-II-2、3c-II-2、1b-III-1、安 E6、生 E3、人 E5、性 E4)</p> <p>8. 能學習運動相關技能 (1c-I-2、2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1b-III-1、1c-III-2、2c-III-1、安 E6、安 E7、品 E3。)</p> <p>9. 能知道健康飲食對身體的好處 (1a-I-1、2a-II-2、2c-II-1、1b-III-1、安 E6)</p> <p>10. 能進行跑跳與投擲滾基本動作 (1c-I-2、2c-I-1、3c-I-1、1c-II-1、1c-II-2、2c-II-1、3c-II-2、1c-III-2、2c-III-1、安 E6、品 E3、人 E3、人 E5、性 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備 如籃球羽球桌球</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：採分段評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>其他</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：問答及實作評量為主</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>



教材/社區資源	教材:翰林版 1-12 年級課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、電子書、自編教材 社區資源:義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	1. 教具:使用電腦單槍投影機讓學生透過影片學習正確運動姿勢或舞蹈姿勢 2. 輔具:助行器、輪椅

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 保護身體好健康，運動樂無窮</b>            體育課程說明:墊上遊戲、平衡高手、呼拉圈遊戲、唱唱跳跳快樂多。            以各種遊戲，如地墊、平衡木，及呼拉圈表現簡單的全身性身體活動，像向前翻滾、跳呼拉圈等等。(腦性麻痺學生為在協助下通過地墊上呼拉圈任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整)            健康課程說明:認識身體部位、知道身體各部位功用、知道身體各部位受傷或不舒服時如何處理、如何表達自己身體的不舒服給老師/家人知道、如何保護身體的各部位</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 1 周祖父母節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道家庭的組成與自己在家中的角色(安 E6、生 E3、品 E3、人 E5)</li> <li>2. 能知道每個人成長階段及未來階段可能之職責</li> <li>3. 能運用學會的舞蹈唱歌跳舞給祖父母看</li> </ol> <p>第 4 周教師節活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</li> <li>2. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3)</li> </ol> <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</li> <li>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)</li> <li>3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)</li> </ol> <p>第 6 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</li> <li>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)</li> <li>3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)</li> </ol>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第二單元 健康防護罩，快樂來玩球</b>            體育課程說明:我是滾球高手，運動安全知多少。            以各種球，如籃球、足球，及躲避球表現簡單的手部、腳部活動，像向前踢、向後踢、左右互傳、用手向前滾、向後滾等等。(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易</p>

度調整)

健康課程說明：觀看相關影片知道身體不舒服的症狀與表現行為、身體不舒服的處理方式、藥局領藥的流程與如何看用藥說明，預防疾病的方法、情緒表達

### 非正式課程

#### 第 10 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)
3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)

#### 第 10 周特教志工說故事活動

1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E3、生 E3、性 E4)

#### 第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

#### 第 14 周參加國際身障日活動：參加身障體驗活動，感受身體受限的不便。

1. 透過國際身障日活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 能參與學校身心障礙日活動(人 E3 品 E3)

#### 第 14 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)
3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)

### 正式課程

#### 第三單元 運動會及適應體育田徑賽練習與運動規則、運動精神

體育課程說明：跑步練習、折返跑練習、拍球跑步練習、接力棒練習、壘球擲遠練習、立定跳遠練習並說明各項競賽之規則與運動家精神(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下進行跑步或移行動作/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整)

健康課程說明：觀看相關影片知道運動會相關事宜、田徑賽基本動作與運動規則、學會注意戶外安全，並遵守教師說明之規則

### 非正式課程

#### 第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式

1. 能遵守搭車的規範(人 E3)
2. 能認識不同學校的環境
3. 能在體驗活動關卡「神投手」練習投擲活動

#### 第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動

1. 能練習跑步跳遠等活動。
2. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3)

3. 能知道競賽規則並遵守(人 E3 人 E5)
4. 能知道運動精神。

第 19 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)
3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)

第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

### 教學進度表

#### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 健康飲食聰明吃、伸展跑跳樂</b></p> <p>體育課程說明:毛巾伸展操、跳繩活動、報紙遊戲。</p> <p>知道每個項目基本裝備及玩法，運用毛巾做伸展運動，跳繩小遊戲、報紙玩創意遊戲，教師並提醒安全運動之規定與說明運動之危險處(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>健康課程說明：觀看相關影片知道飲食紅綠燈、自己選擇對自己身體好的食物、珍惜食物(了解食物源頭與生產過程)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</li> <li>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、人 E5、品 E3、安 E6)</li> <li>3. 知道身體的隱私部位與他人互動關係(性 E4)</li> </ol> <p>第 6 周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道運動的優點。</li> <li>2. 能學習運動的正確方式與技能。</li> <li>3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E3)</li> <li>4. 能認識運動傷害。(安 E7)</li> </ol>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第二單元 運動安全 玩球樂</b></p> <p>體育課程說明:傳接物品遊戲</p> <p>運用足球、排球、飛盤作傳接練習、射門練習、踢球前進練習，遊戲場地的安全與校園安全注意(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p>健康課程說明：觀看相關影片知道相關傳接運動、運動之安全性及基本動作、學</p>

會注意自己的安全，並遵守教師說明之規則

### 非正式課程

第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。

1. 能認識校園安全。
2. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E3)
3. 能知道運動精神
4. 能學習和普通班學生互動與協助(品 E3、人 E3、人 E5)

第 11 周評量(4/20、4/21)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

第 11 週 輔導室母親節卡片收件

1. 能參與母親節相關活動(生 E3 安 E6 人 E5 性 E4)
3. 知道母親在家中的角色與付出(生 E3 安 E6 人 E5 性 E4)

### 正式課程

#### 第三單元 保健小學堂、扯鈴真有趣

體育課程說明：認識扯鈴，進行扯鈴手臂運動、運用扯鈴進行相關遊戲(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務-依學生程度作難易度調整)

健康課程說明：：飲食紅綠燈 世界飲食大不同 飲食安全自己把關  
介紹各國飲食及飲食的安全、健康飲食、認識加工食品與天然食品

### 非正式課程

第 16 周畢業考 6/1、6/2

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

第 18 周畢業典禮 6/15：學習參加典禮的禮儀

1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3)
2. 能判斷畢業餐會的食物健康與否
3. 能選擇對自己較健康的食物

第 19 周評量(6/21 6/22)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

15~21

八、領域：藝術領域

(三、四、五、六年級/科目：藝術)

每週節數	4 節
教學對象	六年級江○彥(智能中度)、五年級魏○諺(智能重度)、 四年級江○霆(自閉中度)、四年級陳○伯(自閉重度)、 三年級詹○淳(智能中度)、三年級魏○羽(多重極重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <hr/> <p>1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-6能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>
	<p><b>學習內容</b></p> <p>音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-1音樂活動、音樂會禮儀。</p>

視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。  
 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。  
 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。  
 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。  
 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。  
 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。

---

音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。  
 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。  
 音E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。  
 音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。  
 音P-III-1 音樂相關藝文活動。  
 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。  
 視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。  
 視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。  
 視E-III-3 設計思考與實作。  
 表E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。  
 表P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。

**學習表現**

- ◎調1-II-1/1-III-1 能透過聽唱、聽奏，進行歌唱。
- ◎調1-II-5/1-III-5 能在引導下，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣及自我想法。
- ◎調1-II-3/1-III-3 能在引導下，嘗試不同媒材特性與技法，進行創作。
- ◎調1-II-6/1-III-6 能在引導下，透過想像力進行創意發想和實作。
- ◎調2-II-1/2-III-1 能在引導下，使用簡單語彙、肢體、表情，回應聆聽的感受。
- ◎調2-II-6/2-III-6 能認識不同型態的表演藝術。
- ◎調2-II-7/2-III-7 能在引導下說出自己和其他作品的特別之處，並表達想法。
- ◎調3-II-1/3-III-1 能樂於參與各類藝術活動，並展現欣賞禮儀。
- ◎調3-II-4/3-III-4 能透過藝術創作與他人合作，共同美化生活環境。

**學習內容**

- ◎調音E-II-1/音E-III-1 多元形式歌曲(獨唱、齊唱、合唱)
- ◎調音E-II-2/音E-III-2 引導下能夠演奏簡易節奏樂器。
- ◎調音E-II-3/音E-III-4 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
- ◎調音E-II-5/音E-III-5 引導下能夠簡易即興(肢體即興、節奏即興)。
- ◎調音P-II-1/音P-III-1 音樂活動需要的合宜禮儀。
- ◎調視E-II-1/視E-III-1 引導下體驗色彩感知、形狀與空間的探索。

調整後學習重點

	<p>⑦視E-Ⅱ-2/視E-Ⅲ-2使用多元媒材及工具完成作品。</p> <p>⑦視E-Ⅱ-3/視E-Ⅲ-3引導下利用點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>⑦視P-Ⅱ-2/視P-Ⅲ-2使用藝術創作活動及作品，參與環境美化及環境布置。</p> <p>⑦表E-Ⅱ-3/表E-Ⅲ-1引導下體驗聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>⑦表P-Ⅱ-1/表P-Ⅲ-2藝術展演活動時需要的合宜禮儀。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。）</p> <p>2. 國際素養（國 E5 體認國際文化的多樣性。）</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 運用不同媒體，讓學生進行簡易的音樂、動作表演活動(1-Ⅱ-1、1-Ⅲ-1、音E-Ⅱ-1、音E-Ⅲ-1、音E-Ⅱ-2、音E-Ⅲ-2、音E-Ⅱ-3、音E-Ⅲ-4、音E-Ⅱ-5、音E-Ⅲ-5)</p> <p>2. 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動，並且願意分享作品及提出想法(2-Ⅱ-7、2-Ⅲ-7、3-Ⅱ-4、3-Ⅲ-4)</p> <p>3. 能運用簡易的藝術創作活動及作品，參與班級環境美化的工作(3-Ⅱ-4、3-Ⅲ-4、視 P-Ⅱ-2、視 P-Ⅲ-2、環 B3)</p> <p>4. 能聆聽各種聲音、旋律的特色，並用口語、肢體或圖片等方式表達出自己的感受。(2-Ⅱ-1、2-Ⅲ-1、表 E-Ⅱ-3、表 E-Ⅲ-1)</p> <p>5. 能探索各種不同媒材，嘗試各種藝術創作的技法，並從中表現自己的想法(1-Ⅱ-3、1-Ⅲ-3、視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅲ-1、視 E-Ⅱ-2、視 E-Ⅲ-2、視 P-Ⅱ-2、視 P-Ⅲ-2)</p> <p>6. 能夠在觀賞藝術時擁有基本的秩序與態度(3-Ⅱ-1、3-Ⅲ-1、音 P-Ⅱ-1、音 P-Ⅲ-1、表 P-Ⅱ-1、表 P-Ⅲ-2、國 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：音樂分 2 班上課/美術協同教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機、樂器、美術教材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取問答、觀察及實作的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) :
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、網路資源、樂器、美術教材 2. 社區資源: 義工媽媽/遊覽車/
教具/輔具	溝通輔具/擺位椅

## 視覺藝術

教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~2	<b>正式課程</b> 第一單元 你眼中的我 課程說明:使用幾何圖形的紙卡,貼出同學的臉、身體與四肢,並繪製上同學的臉與服飾,分享自己做的人物是哪位同學及特徵。
3~5	<b>正式課程</b> 第二單元 謝謝老師 課程說明:製作謝師卡感謝老師(學校教師節活動)。 <b>非正式課程</b> 第4週 專業團隊 第4週 教師節活動(9/22)
6~9	<b>正式課程</b> 第三單元 不給糖就搗蛋 課程說明:配合萬聖節的到來,透過影片讓學生了解萬聖節的由來與萬聖節的元素,並製作萬聖節相關的布置與道具(南瓜提燈、面具、披風)。 <b>非正式課程</b> 第6週 專業團隊(10/6)
10~12	<b>正式課程</b> 第四單元 春夏秋冬大不同 課程說明:透過影片來呈現樹的葉子在不同季節有不同的變化,學生透過貼不同顏色的圓形貼紙在自己繪製的樹上來呈現出春夏秋冬葉子的美麗變化。貼貼紙訓練手部精細動作的能力。 <b>非正式課程</b> 第10週 專業團隊(11/3) 第10週 說故事活動(11/5) 第11週 童話心世界展覽:學習欣賞畫作的禮儀(品E1) 第11週 第一次評量(11/10、11/11)
13~15	<b>正式課程</b> 第五單元 校慶藝文活動 課程說明:配合學校每年校慶藝文展,根據學校訂定主題完成作品,並在校慶當週與全校學生一同展示。



	<p><b>非正式課程</b></p> <p>第 14 週 專業團隊(12/1)</p> <p>第 14 週 參加國際身障日活動(縣府活動)</p> <p>第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀校慶:瞭解特殊學校的學習環境及方式</p> <p>第 15 週 校慶:能積極參與學校活動(12/11)</p>
16~18	<p><b>正式課程</b></p> <p>第六單元 聖誕節快樂</p> <p>課程說明:配合聖誕節的到來,透過影片讓學生認識聖誕節的由來以及聖誕節的元素,並製作相關聖誕節的布置(花圈、雪花片、聖誕老公公)。</p>
19~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第七單元 新春鞭炮</p> <p>課程說明:透過紙卡捲成紙捲的方式,製作新春鞭炮,並在協助下寫「春」字的春聯,讓學生能將完成新春鞭炮帶回家,增添新年的氣氛與喜悅。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 19 週 專業團隊(1/5)</p> <p>第 20 週 第二次評量(1/12、1/13)</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
1~3	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 彈珠滾滾樂</p> <p>課程說明:以彈珠沾染顏料作為工具,感受彈珠在紙上滾動的樂趣,也能藉此增加學生手部的粗大動作訓練。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週 專業團隊(3/2)</p>
4~6	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 交通安全停看聽</p> <p>課程說明:藉由影片宣導讓學生學習交通安全,並將影片內容具體畫出(作為參加和泰汽車交通安全比賽作品)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 週 適應體育田徑賽(3/18):鼓勵學生參賽,並學習運動家精神(品 E1)</p>
7~8	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 海底世界</p> <p>課程說明:透過摺紙來摺出一條條的彩色小魚,讓學生黏貼於海底世界的畫紙上,摺紙的過程中也可以練習手部的精細動作。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週 兒童節慶祝活動(4/1):學習欣賞臺上演出的禮儀(品 E1)</p>
9~12	<p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 媽咪,我愛你</p> <p>課程說明:製作母親節卡片及愛心兌換券表達對媽媽愛(學校孝親感恩活動)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 9 週 專業團隊(4/6)</p> <p>第 12 週 第一次評量(4/26、4/27)</p> <p>第 12 週 說故事志工(4/29):學習欣賞演出的禮儀(品 E1)</p>
13~14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第五單元 創意手掌畫</p>

	<p>課程說明:讓學生手掌塗上顏料，印在紙上，觀察自己手的形狀，比較與同學手掌的大小不同，並引導學生想像手掌像甚麼，開始在自己的手掌印上展開創作。</p> <p><b>非正式課程</b> 第13週 專業團隊(5/4)</p>
15-18	<p><b>正式課程</b> 第六單元 自由創作繪畫 課程說明: 依照學生設定的主題作畫(參加童話心世界比賽的作品)</p> <p><b>非正式課程</b> 第17週 畢業考(6/1、6/2) 第17週 專業團隊(6/8)</p>
19-21	<p><b>正式課程</b> 第七單元 端午節吃粽子 課程說明:配合節慶製作應景的作品，透過影片認識端午節的由來與習俗，並透過紙張與棉線來完成包紙粽子，增添端午節的氣氛。</p> <p><b>非正式課程</b> 第19週 畢業典禮(6/15):學習與畢業生互相道別 第20週 評量(6/21 6/22)</p>

## 音樂/表演藝術

教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~2	<p><b>正式課程</b> 第一單元 認識新朋友 課程說明:藉由歌曲朋友歌讓新朋友能夠更快融入班級及新環境。</p>
3~5	<p><b>正式課程</b> 第二單元 謝謝教師 課程說明:藉由歌曲謝謝老師表達對老師的感謝。</p> <p><b>非正式課程</b> 第4週 專業團隊 第4週 教師節活動</p>
6~8	<p><b>正式課程</b> 第三單元 banana chacha 課程說明:以歌曲 banana chacha 進行音樂活動，透過舞蹈訓練手耳的協調</p> <p><b>非正式課程</b> 第6週 專業團隊</p>
9~11	<p><b>正式課程</b> 第四單元 我是音樂劇主人翁 課程說明:欣賞音樂劇白雪公主，欣賞片段音樂，並讓學生嘗試角色扮演製作獨特的音樂劇。</p> <p><b>非正式課程</b> 第10週 專業團隊 第11週 說故事志工 第11週 童話心世界展覽:學習欣賞畫作的禮儀(品 E1)</p>

	第11週 11/10 11/11評量
12~14	<b>正式課程</b> 第五單元 音樂節奏好好玩 課程說明:生活中常使用簡單而輕快的節奏來增加歡樂的氣氛,透過生活器具敲奏,感受不同節奏韻律。 <b>非正式課程</b> 第14週 專業團隊
15~17	<b>正式課程</b> 第六單元 我會唱校歌 課程說明:學會唱學校的校歌。 <b>非正式課程</b> 第15週 特殊教育學校轉銜參觀校慶:瞭解特殊學校的學習環境及方式 第15週 校慶:能積極參與學校活動
19~21	<b>正式課程</b> 第七單元 音樂 DO RE MI 課程說明:以音階鐘練習音階,加深對音階的印象,並與同學合作敲出熟悉的兒歌。 <b>非正式課程</b> 第19週 專業團隊 第20週 1/12、1/13評量

### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~3	<b>正式課程</b> 第一單元 音樂電影饗宴 課程說明:欣賞音樂電影阿拉丁,欣賞熱門音樂電影的片段與音樂。
4~7	<b>正式課程</b> 第二單元 兒童節才藝秀 課程說明:練習學校兒童節才藝表演秀節目。 <b>非正式課程</b> 第4週 專業團隊 第6週 適應體育田徑賽:鼓勵學生參賽,並學習運動家精神(品E1) 第7週 兒童節慶祝活動:學習欣賞臺上演出的禮儀(品E1)
8~11	<b>正式課程</b> 第三單元 媽咪 I Love You 課程說明:透過歌曲"為我勇敢的媽媽"表達對媽媽的愛,並把自己的情感傳遞給家人。 <b>非正式課程</b> 第6週 專業團隊 第8週 兒童節慶祝活動:學習欣賞臺上演出的禮儀(品E1) 第10週 專業團隊
12~14	<b>正式課程</b> 第四單元 腳踩鋼琴體驗 課程說明:運用腳踩鋼琴體驗使用身體部位彈奏 <b>非正式課程</b>

	<p>第12週 說故事志工:學習欣賞演出的禮儀(品E1)</p> <p>第13週 小一新生轉銜</p> <p>第14週 專業團隊</p>
15~18	<p><b>正式課程</b></p> <p>第五單元 珍重再見</p> <p>課程說明:練習歌唱畢業歌，在畢業典禮時歡送畢業生。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第17週 畢業考 6/1、6/2</p> <p>第19週 畢業典禮6/15:學習與畢業生互相道別</p> <p>第19週 專業團隊</p>
19~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第六單元 音樂節奏好好玩</p> <p>課程說明:生活中常使用簡單而輕快的節奏來增加歡樂的氣氛，透過生活器具敲奏，感受不同節奏韻律。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第20週 評量(6/21 6/22)</p>

## 九、領域：生活領域

(一、二年級/科目：生活)

每週節數	5 節
教學對象	一年級蕭○炘(自閉中度)、一年級黎○明(自閉中度)、 一年級劉○名(智能中度)、一年級林○柔(腦麻重度)、 一年級黃○維(多重重度)、二年級謝○修(自閉中度)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>
調整後學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>1-I-1 探索並在引導下分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。</p> <p>3-I-1 在引導下參與各種學習活動，並樂於學習與嘗試。</p> <p>4-I-1 嘗試利用生活中的各種媒介與素材進行表現與創作。</p> <p>5-I-1 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</p> <p>6-I-1 覺察自己的情緒表現與行為可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒以及用合宜的方式進行互動。</p> <p>6-I-3 理解生活規範和活動規則訂定的原因，並遵守規範與規則。</p> <p>6-I-5 覺察水和動物跟我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>A-I-2 事物具體變化現象的實作與觀察。</p> <p>B-I-3 生活中環境的探索與愛護。</p>

	<p>C-I-1 事物特性與現象的體驗和觀察。</p> <p>C-I-2 不同的媒材的辨識和使用。</p> <p>D-I-1 自我的認識、自我與家人關係的認識、自我與同學關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的遵守與實踐。</p> <p>E-I-4 對身邊人事物感謝的表達。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）</p> <p>2. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。、戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。）</p>
學年目標	<p>1. 能夠以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察生活中常見事物的特性。(1-1-1、2-1-1、5-I-1、C-I-1、戶 E3)</p> <p>2. 能夠在引導下參與各種學習活動，並透過實作與觀察以察覺事物的變化現象。(3-1-1、A-I-2、戶 E1)</p> <p>3. 能夠嘗試利用各種媒介與素材進行表現與創作。(4-I-1、C-I-2、職能治療)</p> <p>4. 能夠覺察生活中的事物與我們的關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(6-1-5、B-I-3)</p> <p>5. 能夠認識自我以及身邊的家人與同學，並且用合宜的方式進行互動與相處(6-I-1、D-I-1、E-I-4、家 E7)</p> <p>6. 能遵守家中及學校的規範與活動規則。(6-I-3、E-I-2)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排適宜的同儕，並隔開容易互相干擾的學生</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板、電腦、語音輸入軟體、溝通輔具</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請能力好的同儕指導能力弱的同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：分次完成</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取問答、指認、觀察、實作及紙筆的方式進行評量，並給予視覺或聽覺的提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：針對課程內容和學生能力調整試卷難易度與題數。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、康軒版生活第一冊、第二冊和第三冊課本(簡化、減量)、教學 ppt、字卡和圖卡、水彩顏料、蠟筆、彩色筆、網路資源</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車、</p>

教具/輔具

平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1~3	<p><b>正式課程</b>            第一單元 開學了你好啊(戶 E1)            課程說明:透過實際走訪校園與小老師介紹來認識新環境與設備,並且在引導下透過遊戲與自我介紹(如:姓名、性別、年級、長相、喜歡做的事),認識班上新同學和老師。            A組:眼神能追視或停留在該主角或事物上            B組:能用簡單句子介紹自己,並在引導下回答老師的提問。</p> <p><b>非正式課程</b>            第1週 祖父母節活動(家 E7)</p>
4~6	<p><b>正式課程</b>            第二單元 一起來玩吧            課程說明:認識生活中可接觸到的玩具與遊戲,學習如何玩、什麼時間玩才正確,並在引導下嘗試創造新的玩法。            A組:眼神能追視或停留在某項玩具或某種遊戲上。            B組:能用簡單句子分享自己喜歡的玩具,並在引導下學習正確玩玩具。</p> <p><b>非正式課程</b>            第4週 教師節活動(9/20)            第4週 專業團隊(9/22)            第6週 專業團隊(10/6)</p>
7~9	<p><b>正式課程</b>            第三單元 聲音的訊息(戶 E3)            課程說明:透過到校園中聆聽不同聲音,學習分辨以及聲音要告訴我們甚麼訊息,並在引導下能夠嘗試對不同人事物加入創意的配音。            A組:注意力能停留在老師撥放的聲音中。            B組:能用簡單語詞回答所聽到的聲音,並在引導中協助為不同角色、物品配音。</p>
10~12	<p><b>正式課程</b>            第四單元 我喜歡的顏色            課程說明:認識常見的主要顏色,將生活中的事物與顏色進行配對,並實際透過不同媒材(蠟筆、彩色筆、水彩)進行創作。            A組:眼神能追視或停留在不同顏色的色卡上。            B組:能在引導下正確判斷不同顏色,並使用不同媒材進行創作。</p> <p><b>非正式課程</b>            第10週 專業團隊(11/3)            第10週 說故事活動(11/5)            第11週 第一次評量(11/10、11/11)            第11週 童話心世界展覽-彰化縣立美術館(11/12)</p>
13~15	<p><b>正式課程</b>            第五單元 我的文具百百款</p>

	<p>課程說明:認識生活中常見的文具，了解文具在生活中的功能以及帶來的便利，並給予學生情境-應該使用的文具來進行配對。</p> <p>A組：眼神能追視或停留在某項文具上。</p> <p>B組：能用簡單句子分享自己擁有的文具以及功能。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第14週 專業團隊(12/1)</p> <p>第14週 參加國際身障日活動(縣府活動)</p> <p>第15週 特殊教育學校轉銜參觀</p> <p>第15週 運動會(12/11)</p>
16~18	<p><b>正式課程</b></p> <p>第六單元 我會分享</p> <p>課程說明:透過影片讓學生學習分享的重要性以及如何分享，並透過實際練習分享書本、餅乾等物品…，同時被分享者應該要學習如何表達感謝。</p> <p>A組：當同儕向你分享時，眼神能夠注意分享者。</p> <p>B組：能用正確的語句來表達和別人分享，以及被分享時的感謝。</p>
19~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第七單元 過新年</p> <p>課程說明:透過聆聽過年相關歌曲及故事，認識過年的習俗，並製作相關勞作(鞭炮或寫春聯)。</p> <p>A組：眼神能追視或停留在新年相關的物品上</p> <p>B組：能主動說出吉祥話，並樂於用簡單字詞分享新的一年的喜悅</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第19週 專業團隊(1/5)</p> <p>第20週 第二次評量(1/12、1/13)</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~3	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 方便的交通工具</p> <p>課程說明:從圖卡中認識常見的交通工具，比較不同交通工具的外型和特徵，並觀察自己是使用哪種交通工具上學放學的，及學習搭乘交通工具的禮儀。</p> <p>A組：眼神能追視或停留在交通工具圖卡上。</p> <p>B組：能用簡單句子分享自己上學放學時是使用哪一種交通工具的，並能判斷不同交通工具有不同的外型及特徵。</p>
4~6	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 日與夜</p> <p>課程說明:藉由影片與觀察，認識白天與晚上的不同，並在引導下配對白天與晚上會做甚麼事。</p> <p>A組：眼神能追視或停留在白天與黑夜的圖卡上。</p> <p>B組：能正確辨認白天與晚上，並判斷白天與晚上會作甚麼事。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第4週 專業團隊(3/2)</p> <p>第6週 適應體育田徑賽(3/18)</p>
7~9	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 我愛動物</p> <p>課程說明:透過圖片與影片認識生活中常見的動物以及其特徵(外型、聲音)，並</p>



	<p>學習如何愛護動物。</p> <p>A 組：眼神能追視或停留在動物圖卡上</p> <p>B 組：能分享自己喜歡的動物，並在協助下完成貼畫，且用簡單句子分享照顧動物的經驗</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第8週 兒童節慶祝活動(4/1)</p> <p>第9週 專業團隊(4/6)</p>
10~12	<p><b>正式課程</b></p> <p>第四單元 媽媽辛苦了(家 E7)</p> <p>課程說明:透過影片觀看媽媽的一天做了甚麼事，體會媽媽的辛苦，學習如何用各種方式來表達對媽媽的愛，並製作小卡片送給媽媽。</p> <p>A 組：能專注安靜聆聽媽媽我愛妳的歌曲，並在大量協助下完成作品</p> <p>B 組：能用簡單句子表達對媽媽的愛，並在協助下完成作品</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 12 週 第一次評量(4/26、4/27)</p> <p>第 12 週 說故事活動(4/29)</p>
13~15	<p><b>正式課程</b></p> <p>第五單元 生活中的水</p> <p>課程說明:認識水的特性，還有水在我們生活中的用途和重要性，並學習珍惜水資源。</p> <p>A 組：能夠主動伸出手來體驗水的觸感。</p> <p>B 組：能說出洗手的步驟，並在不浪費水的情況下，把手洗乾淨，且用簡單句子分享生活中需要用到水的事</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 13 週 專業團隊(5/4)</p>
16-18	<p><b>正式課程</b></p> <p>第六單元 五月五慶端午</p> <p>課程說明:透過影片讓學生認識端午節的由來以及習俗，並動手做一個屬於自己的香包。</p> <p>A 組：眼神能追視或停留在端午節相關的物品及圖卡上</p> <p>B 組：能仿說端午節的習俗，並在協助下完成端午節香包，且用簡單句子分享香包的味道。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 17 週 畢業考(6/1、6/2)</p> <p>第 17 週 專業團隊(6/8)</p>
19~21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第七單元 我的五官</p> <p>課程說明:透過歌曲-我的五官，來認識自己的臉上有甚麼器官以及有甚麼功用，並透過拼貼來完成自己可愛的臉。</p> <p>A 組：能專注安靜聆聽我的五官的歌曲，並照鏡子在協助下比一比自己臉上的五官。</p> <p>B 組：能照鏡子自己比一比臉上的五官，並在協助下完成可愛臉的五官黏貼。</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 19 週 畢業典禮(6/15)</p> <p>第 20 週 第二次評量(6/21、6/22)</p>

## 十、領域：綜合領域

(3-6年級)

每週節數	2 節	
教學對象	6 江 0 彥(智能中度)    5 魏 0 諺(智能重度)    4 江 0 霆(自閉中度) 4 陳 0 伯(自閉重度)    3 詹 0 淳(智能中度)    3 魏 0 羽(多重極重度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  
 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  
 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。  
 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。  
 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。  
 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  
 Ac-III-1 職業與能力。  
 Ac-III-2 職業興趣。  
 Ac-III-3 未來職業想像。  
 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。  
 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  
 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。  
 Bb-III-3 團隊合作的技巧。  
 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  
 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。  
 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。  
 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

學習表現

- ⊙1a-II-1/1a-III-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受，及接納他人的選擇。
- ⊙1c-II-1/1c-III-1 認識日常生活中常見的職業類別。
- ⊙1d-II-1 覺察自我情緒的變化。
- ⊙2a-II-1/2a-III-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。
- ⊙2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。
- ⊙2d-II-1/2d-III-2 體驗生活中美感的普遍性與多樣性，並體驗生活中美感多樣性活動。
- ⊙3d-II-1/3d-III-1 了解自然中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
- ⊙1d-III-1 覺察自我與他人情緒的變化。
- ⊙2b-III-1 參與學校各項團體活動，能適切表現自己在團體中的角色，並與同儕合作達成目標。

調整後學習重點

學習內容

- Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
- ⊙Ac-II-1 各種常見職業的認識。
- ⊙Ac-II-2 各種常見工作的性質。
- Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
- ⊙Ad-II-1/ Ad-III-1 自我情緒的辨識。
- ⊙Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。
- ⊙Ba-II-2/ Ba-III-1 與家人、同儕及師長的人際互動與情感表達。
- Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
- ⊙Bb-II-1 學校團體活動的參與。

	<p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>ⒶBd-II-1/ Bd-III-1 認識生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>ⒶCd-II-1/ Cd-III-1 認識自然中生態資源及其環境問題。</p> <p>ⒶCd-II-2 /Cd-III-3 環境友善的行動與分享。</p> <p>ⒶAa-III-1 自己所擅長事物。</p> <p>ⒶAc-III-1 各種常見職業的功能。</p> <p>ⒶAc-III-2 自己對職業的興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。）</p> <p>性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。）</p> <p>生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。） （涯 E4 認識自己的特質與興趣。） （涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺自己可以做的事，並身體力行(1a-II-1、1a-III-1、Aa-II-2、Aa-III-1、2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-III-1、Ba-II-3、Ba-III-2、涯 E1、涯 E4)</li> <li>2. 能辨識人類的基本情緒(1d-II-1、1d-III-1、Ad-II-1、Ad-III-1、2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-III-1、Ba-II-3、Ba-III-2)</li> <li>3. 認識各種常見職業類別與功能(1c-II-1、1c-III-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、涯 E9、性 E3)</li> <li>4. 能知道團隊合作的好處，協同合作達成共同目標(2a-II-1、2a-III-1、2b-II-1、2b-III-1、Ba-II-1、Ba-II-2、Ba-III-1、Ba-II-3、Bb-II-1、Bb-II-2、Ba-III-2、Bb-III-3)</li> <li>5. 體驗生活中美感的普遍性與多樣性(2d-II-1、2d-III-2、Bd-II-1、Bd-III-1)</li> <li>6. 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-III-1、Cd-II-2、Cd-III-3、Cd-III-2、環 E3)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靈活位置靠老師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、白板、語音輸入軟體 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助、學生情緒激動時先帶離冷靜 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：教師獨立出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編 PPT、網路資源、google art；美感教育網站 2. 社區資源：志工媽媽/遊覽車
教具/輔具	1. 教具：平板、白板 2. 輔具：溝通輔具、語音輸入軟體

### 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<b>正式課程</b> 第一單元 職業 365(涯 E9、性 E3) 課程說明：認識各式各樣的職業，學會能夠尊重他人的選擇，也了解職業不分性別。 <b>非正式課程</b> 第 1 周祖父母節活動 第 4 周專業團隊 第 4 周教師節活動
6~10	<b>正式課程</b> 第二單元 啟動美感開關 課程說明：認識國內外美術館(博物館)，知道其功用並欣賞畫作 <b>非正式課程</b> 第 6 周專業團隊：認識治療師職業(涯 E9、性 E3) 第 10 周專業團隊 第 10 周說故事志工：認識志工(涯 E9、性 E3)
11~15	<b>正式課程</b> 第三單元 情緒大富翁 課程說明：能分辨出各種情緒，了解各種情緒可能的表現方式，能讀懂語調、表情或肢體語言中的情，學習以適當的方式表達情緒。 <b>非正式課程</b> 第 11 周童話心世界展覽：認識在地展覽中心 第 11 周 11/10 11/11 評量 第 15 周特殊教育學校轉銜參觀校慶 第 15 周校慶：能積極參與學校活動

16~21	<b>正式課程</b> 第四單元 我們的地球(環 E3) 課程說明:知道大自然的功能與天然災害，學習與大自然共生與防範天災的方法 <b>非正式課程</b> 第 19 周專業團隊 第 20 周 1/12、1/13 評量
<b>下學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1~5	<b>正式課程</b> 第一單元 我們的地球(環 E3) 課程說明:知道人類對地球所造成的汙染嚴重性，了解地球重要及珍貴，並學習實際愛護環境的方式。 <b>非正式課程</b> 第 4 周專業團隊
6~10	<b>正式課程</b> 第二單元 職業 365(涯 E9、性 E3) 課程說明:認識各式各樣的職業，學會能夠尊重他人的選擇，也了解職業不分性別。 <b>非正式課程</b> 第 6 周專業團隊 第 6 周適應體育田徑賽: 認識運動職業(涯 E9、性 E3) 第 8 周兒童節慶祝活動:選擇自己擅長的活動參與 第 8 週開始愛心小天使活動-第 15 週結束 第 9 周專業團隊
11~15	<b>正式課程</b> 第三單元 啟動美感開關 課程說明: 從美術館中挑選 2 幅畫作進行團體仿畫，認識不同媒材的運用 <b>非正式課程</b> 第 11 周母親節活動 第 11 周評量 第 12 周說故事志工 第 13 周小一新生轉銜 第 13 周專業團隊
16~21	<b>正式課程</b> 第四單元 情緒溫度計 課程說明:以活動及遊戲方式製造情境，讓學生從情境中善用多元溝通技巧，表達正向表達方式提升正向情緒，並維持良好人際關係。 <b>非正式課程</b> 第 17 周專業團隊 第 18 周畢業考 6/1、6/2 第 19 周畢業典禮 6/15 第 20 周評量(6/21 6/22)

# 彰化縣員東國小 110 學年度課程計畫

## ■集中式特教班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、科目：生活管理

(向日葵班/1、2、4、5 年級)

每週節數	1 節	
教學對象	5 魏 0 諺(智能重度) 4 江 0 霆(自閉中度) 4 陳 0 伯(自閉重度) 2 謝 0 修(自閉中度) 1 林 0 柔(腦麻重度) 1 黃 0 維(多重重度)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-14精熟如廁技巧(修、伯、霆、諺)</p> <p>特生1-sA-9適時修剪指甲與頭髮(修、伯、霆、諺)</p> <p>特生4-sP-4能解決日常生活的問題。(修、伯、霆、諺)</p> <p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作(修、伯、霆、諺)</p> <p>特生1-sP-27覺察並接受青春期的身心理變化(諺)</p> <p>特生1-sP-12表達如廁需求，由他人協助前往廁所(1年級)</p> <p>特生1-sP-4表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理</p> <p>特生2-sP-13區辨隱私的場所和行為，維護自己的隱私權</p> <p>特生2-sP-15辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助</p> <p>特生4-sP-3他人協助下設定目標</p> <p>特生3-sP-2認識社區環境與資源</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。(諺)</p> <p>特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。</p>	

	<p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。(修、伯、霆、諺)</p> <p>特生I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生L-sP-1 自我目標的設定。(修、伯、霆、諺)</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p> <p>性別教育(性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。)</p> <p>品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達如廁需求(1年級)(特生 1-sP-12、特生 C-sP-1)</li> <li>2. 精熟如廁技巧(修、伯、霆、諺)(特生 1-sP-14、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2)</li> <li>3. 正確使用清潔用品從事簡單清潔工作</li> <li>4. 運用器具適時整理儀容(特生 1-sA-9)(修、伯、霆、諺)</li> <li>5. 覺察自己出現青春期的變化(諺)(特生 1-sP-27、特生 D-sP-1、性E4)</li> <li>6. 能維護自身隱私權(特生 2-sP-13、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性E5)</li> <li>7. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為(特生 I-sP-6)</li> <li>8. 能設定可完成的目標(特生 4-sP-3、特生 L-sP-1)</li> <li>9. 認識社區環境與資源(特生 3-sP-2、特生 K-sP-1、特生 K-sP-2)</li> </ol>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：部分如廁協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：採分段評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input checked="" type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：在實作時，學生如忘記步驟，提供輔具提示</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自編學習單、自編教具</li> <li>2. 社區資源：義工媽媽/遊覽車</li> </ol>



教具/輔具

1. 教具：平板、投影機
2. 輔具：平板、溝通輔具、語音輸入軟體

## 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 如廁技巧 <b>課程說明：</b> 學習正確的如廁技巧，不將褲子全脫下來及儀容整潔 一年級協助下能夠指著圖卡表示如廁需求</p> <p><b>非正式課程</b> 第1周 祖父母節活動：學習與長輩的互動禮儀(品 E1) 第4周 專業團隊 第4周 教師節活動</p>
6~9	<p><b>正式課程</b> 第一單元 防疫新生活 <b>課程說明：</b>在協助下學習正確使用酒精等消毒用品從事簡單的清潔工作</p> <p><b>非正式課程</b> 第6周 專業團隊</p>
10~14	<p>第二單元 我會自己剪指甲 <b>課程說明：</b>延續上學期課程，讓學生在引導下練習剪指甲，讓剪指甲變得不可怕。</p> <p><b>非正式課程</b> 第10周 專業團隊 第10周 說故事志工：學習欣賞演出的禮儀(品 E1) 第11周 童話心世界展覽：學習欣賞畫作的禮儀(品 E1) 第11周 11/10 11/11 評量 第12週 愛心小天使活動-第19週結束：學習與同儕的互動禮儀，並學習適當的距離(品 E1、性 E4) 第14周 專業團隊 第14周 身障日活動：積極參與身障日各項活動</p>
15~19	<p><b>正式課程</b> 第三單元 男女大不同(性 E4) <b>課程說明：</b>透過影片、故事辨別男女身體的不同，建立"自己的身體很重要"。</p> <p><b>非正式課程</b> 第15周 特殊教育學校轉銜參觀校慶：瞭解特殊學校的學習環境及方式 第15周 校慶：能積極參與學校活動 第19周 專業團隊</p>
20~21	<p><b>正式課程</b> 第四單元 認識社區環境與資源 <b>課程說明：</b>認識居住地的社區環境及資源，並知道其功用</p> <p><b>非正式課程</b> 第20周 1/12、1/13 評量</p>

## 下學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b> 第一單元 認識社區環境與資源 課程說明:延續上學期課程，認識居住地的社區環境及資源，並知道其功用</p> <p><b>非正式課程</b> 第4周專業團隊 第6周專業團隊 第6周適應體育田徑賽:鼓勵學生參賽，並學習運動家精神(品E1)</p>
8~12	<p><b>正式課程</b> 第二單元 我是小幫手 課程說明:協助下利用影片示範教學學習擦桌子技巧</p> <p><b>非正式課程</b> 第8周兒童節慶祝活動:學習欣賞臺上演出的禮儀(品E1) 第8週開始愛心小天使活動-第15週結束:學習與同儕的互動禮儀，並學習適當的距離(品E1、性E4) 第9周專業團隊第11周母親節活動 第11周評量 第12周說故事志工:學習欣賞演出的禮儀(品E1)</p>
13~17	<p><b>正式課程</b> 第三單元 這裡不能摸(性E5) 課程說明:透過影片及故事情境認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並教導如何預防方法。</p> <p><b>非正式課程</b> 第13周小一新生轉銜 第13周專業團隊 第17周專業團隊</p>
18~21	<p><b>正式課程</b> 第四單元 我會自己剪指甲 課程說明:學生在引導下練習剪指甲，並在協助下練習用非慣用手剪慣用手，讓剪指甲變得不可怕。</p> <p><b>非正式課程</b> 第18周畢業考 6/1、6/2 第19周畢業典禮 6/15:學習與畢業生互相道別 第20周評量(6/21 6/22)</p>

一、科目：生活管理

( 百合班 一、三、六年級/自閉、多重、智能障礙/AB組)

每週節數	1節
教學對象	A:一年級 蕭O炘(自閉中度) 一年級 黎O明(自閉中度) 三年級 魏O羽(多重極重度)

		B: 三年級 詹O淳(智能中度) 六年級 江O彥(智能中度) 一年級 劉O名(智能中度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>特生1-sA-6使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>特生1-sA-7整理及收納個人衣物。</p> <p>特生1-sA-10處理青春期的身體變化及性需求。</p> <p>特生1-sA-11選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生2-sP-7正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-13區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。特生2-sA-3落實資源回收與再利用。</p> <p>特生3-sA-5認識及使用身心障礙服務資源。</p> <p>特生4-sP-3能自行設定目標。</p> <p>特生4-sA-4執行自訂的目標並檢核結果。</p>
		<p>學習內容</p> <p>特生A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生B-sP-3衣物的清潔與收納。</p> <p>特生C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生C-sP-2如廁禮儀。</p> <p>特生C-sA-1青春期的清潔衛生。</p> <p>特生D-sP-3常見疾病的預防與處理</p> <p>特生D-sP-4健康的生活習慣</p> <p>特生F-sP-4垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生G-sP-1家電用品的認識。</p> <p>特生G-sP-3用電安全。</p> <p>特生G-sP-4使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生I-sP-5身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生L-sP-1自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sA-2目標的執行與檢核。</p>
融入議題		<p>■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)</p> <p>性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E11 培養</p>

	性別間合宜表達情感的能力。) 人權(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)
學習目標	1. 表達、精熟如廁需求、技巧 (特生1-sP-12、特生1-sP-14、2-sP-13、特生3-sA-5、特生C-sP-1、特生C-sP-2) 認識家電用品、學習簡易加熱、沖泡餐食 (特生1-sA-2、特生A-sP-9、特生G-sP-1、特生G-sP-3、特生G-sP-4) 2. 能學習洗、晾曬衣物並分類保管(特生1-sA-6、特生1-sA-7、特生2-sP-7、特生B-sP-3) 3. 運用器具維持衛生與儀容(特生1-sP-20、特生1-sA-11、特生D-sP-3、特生D-sP-4) 4. 覺察自己身體(青春期)的變化，維護自身隱私權 (特生1-sA-10、特生C-sA-1、特生I-sP-5) 5. 能進行資源回收(特生2-sP-7、特生2-sA-3、特生F-sP-4) 6. 能設定可完成的目標，並能檢核目標結果(特生4-sP-3、特生4-sA-4、特生L-sP-1、特生L-sA-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： 問答、指認、觀察、實作 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：全家便利商店、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：教室內操作教具 2. 輔具：擺位椅、站立架

### 上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 戴口罩保護自己!(人 E3、品 E1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹病毒傳染的途徑</li> <li>2. 能分辨口罩正反面與正確戴法，練習打噴嚏或咳嗽的禮節</li> <li>3. 知道口罩的用途，改變吃手、挖鼻孔的習慣</li> </ol> <p>A 組：在協助下，能短暫讓口罩停留在臉上</p> <p>B 組：能保護自己的健康，隨時保持良好的口鼻衛生習慣</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色</p> <p>第4周專業團隊活動：期初 IEP 會議</p> <p>第4周教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話</p> <p>第6周專業團隊活動</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 我要上廁所 (性 E4、人 E3、品 E1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男女生廁所的標誌，使用正確的男廁或女廁的便器</li> <li>2. 能知道教室與鄰近廁所的位置，使用廁所時，會先敲門再打開，主動關起廁所的門</li> <li>3. 能區分大號和小號發生的位置，學習擦拭的方式，再依據青春期的需求學會更換生理品</li> </ol> <p>A 組：眼神能停留在介紹的標誌上，在協助下學習敲門</p> <p>B 組：能表達上廁所，並關起門來學習擦拭</p> <p>非正式課程</p> <p>第10周專業團隊活動</p> <p>第10周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第11周第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周童話心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第12-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第14周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我會刷牙(品 E1)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以影片引導學生洗手7字訣，正確使用清潔用品把手洗乾淨再刷牙</li> <li>2. 引導學生握牙刷、擠牙膏、刷牙，並用牙刷實物練習刷</li> <li>3. 介紹口腔刷牙步驟，落實飯後潔牙與檢查</li> </ol> <p>A 組：能在協助下握住自己的牙刷練習刷牙</p> <p>B 組：能維持自己衛生的習慣</p> <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第15周校慶：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</li> <li>第15周特殊教育學校轉銜活動：瞭解特殊學校的學習環境及方式</li> <li>第15-19周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的</li> </ol>

規範

第19周專業團隊活動：期末 IEP

第20周第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 資源回收(品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖卡、實物照片配對的方式，資源回收的標誌</li> <li>2. 在提示或協助下將用過的物品進行資源回收的工作。</li> <li>3. 體會資源回收前後的差異，並能在生活中實際操作。</li> </ol> <p>A 組：眼神能停留在圖卡上，並在協助下伸手來摸實物</p> <p>B 組：能確實進行資源回收的工作</p> <p>非正式課程</p> <p>第4周專業團隊活動</p> <p>第6周適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 我會做家事(人 E3、品 E1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習洗毛巾、擰乾毛巾、學會由中間往外面擦臉，學會晾曬毛巾</li> <li>2. 學習洗抹布、擰乾抹布、學會由上往下(左往右)擦桌子，學會晾曬抹布</li> <li>3. 學會衣物的簡單清洗與收納。</li> </ol> <p>A 組：能在協助下洗自己的物品</p> <p>B 組：能注意自己的儀容，培養打理自己的習慣。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀</p> <p>第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第9周專業團隊活動</p> <p>第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第13周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 請當我的小客人(性 E11)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家電用的使用方式</li> <li>2. 使用適當方式加熱、沖泡簡易餐食，請大家品嚐</li> <li>3. 能適當表達邀請的禮貌</li> </ol> <p>A 組：能享受沖泡好的飲品、餐食</p> <p>B 組：能正確使用家電，學習分辨安全和危險的使用方式，並能當一個好主人。</p> <p>非正式課程</p> <p>第15周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p>

第16周 畢業考  
 第17周 專業團隊活動  
 第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別  
 第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

## 二、科目：社會技巧

(向日葵班 年級 / 科目：特殊需求-社會技巧)

每週節數	1 節		
教學對象	魏O諺(5智能重度)      陳O伯(4自閉重度)      江O霆(4自閉中度) 謝O修(2自閉中度)      林O柔(1腦麻重度)      黃O維(1多重重 度)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。          特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。          特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。          特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。          特社 2-I-5 依情境適當回答問題。          特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。          特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。          特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。          特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。          特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。          特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。          特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。          特社 3-I-5 遵守教室規則。          特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。          特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。          特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。          特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。          特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。          特社 I-E2-1 基本情緒的表達。          特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。          特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。</p>		



	<p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。  特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。  特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。  特社 III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。  特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 EJU5 謙遜包容。)  2. 生命教育(生 E16 情緒管理的能力。)  3. 家庭教育(家 E12 社區資源的了解與運用。)  4. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)  5. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能分辨自己的情緒(特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 I-E1-1、特社 I-E2-1、品 E3、生 E16、人 E3、人 E5)  2. 能與他人建立友善的關係(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-III-15、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5)  3. 能知道社區的鄰居並打招呼(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、家 E12、人 E5)  4. 能知道基本的禮儀(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 2-III-15、特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、品 E3、品 EJU5、性 E4、人 E3、人 E5)  5. 能知道自己不同情緒的原因(特社 1-I-1、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 I-E1-1、特社 I-E2-1、品 E3、生 E16、人 E3、人 E5)  6. 能維持長時間的友誼(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 2-III-15、特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5)  7. 能配合情境說出適宜的語句(特社 2-I-5、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 3-II-7、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、品 E3、品 EJU5、性 E4、人 E3、人 E5)  8. 能與他人相處時分辨安全或危險的人物(特社 1-III-1、特社 2-I-5、特社 2-II-7、性 E4)  9. 能主動關懷他人(特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 2-I-6、特社 2-I-12、特社 2-II-3、特社 2-II-7、特社 2-III-4、特社 2-III-15、特社 3-I-5、特社 3-I-6、特社 3-II-7、特社 3-I-8、特社 3-III-4、特社 3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：選擇符合學生課程之設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊介入 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：教師電腦出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材 2. 社區資源：全聯賣場、全家便利商店、員東路郵局
教具/輔具	1. 教具：教室內操作教具 2. 輔具：輪椅 助行器 擺位椅

### 教學進度表

#### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第一單元 我是誰</b></p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹：介紹自己的姓名和其他簡單的基本資料</li> <li>2. 認識新同學：認識新同學的姓名和基本資料</li> <li>3. 觀看或繪本影片知道自我介紹之內容</li> <li>4. 練習自我介紹</li> <li>5. 練習介紹同學</li> <li>6. 練習結交朋友的開頭話語</li> </ol> <p>（腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整）</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p><b>第1周祖父母節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看見祖父母主動以合宜的方式打招呼、問候。</li> <li>2. 看見周圍年紀較大的長輩以合宜的方式打招呼、問候。</li> <li>3. 能跟同學介紹自己的祖父母及他們的興趣平日活動</li> <li>4. 能跟同學分享跟祖父母互動情形</li> </ol> <p><b>第4周教師節活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E3、人 E5、品 E3)</li> </ol>

	<p>2. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3)</p> <p>3. 社區相關教師節活動(家 E12)</p> <p>第 4 周專業團隊治療活動</p> <p>3. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>4. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p>
8~14	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第二單元 情緒氣象站</b></p> <p>課程說明：</p> <p>1. 認識情緒：認識基本的常見情緒</p> <p>2. 特別的情緒：認識並分辨一些複雜的情緒並配合影片練習分辨情緒</p> <p>3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒臉譜作配對/指認</p> <p>4. 害怕怎麼辦：透過繪本/影片學習如何控制害怕情緒</p> <p>5. 生氣怎麼辦：透過繪本/影片學習控制壞脾氣</p> <p>6. 情緒表達：透過繪本/影片學習表達情緒</p> <p>(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 6 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p> <p>第 10 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p> <p>第 10 周特教志工說故事活動</p> <p>1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 能在活動中繪本故事所要傳達的意義。(人 E3、人 E5、品 E3、家 E12)</p> <p>第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動</p> <p>1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)</p> <p>2. 能遵守考試規範(人 E3)</p> <p>3. 能知道學校各處室活動並參與</p> <p>4. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)</p> <p>第 14 周參加國際身障日活動：參加身障體驗活動，感受身體受限的不便。</p> <p>1. 透過國際身障日活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 能參與學校身心障礙日活動(人 E3 品 E3)</p> <p>3.</p> <p>第 14 周專業團隊治療活動</p> <p>1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)</p> <p>2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)</p>
15~21	<p><b>正式課程</b></p> <p><b>第三單元 我是禮貌好寶寶</b></p>

課程說明：

1. 朋友在哪裡：能發現自己在班上的朋友/好朋友
2. 讚美朋友：說出好朋友的優點，值得學習的地方
3. 新朋友：學習如何結交新朋友
4. 玩遊戲：學習如何和朋友一起玩遊戲
5. 基本禮貌：學習如何尊重別人、遇見人打招呼禮儀
6. 延伸課程：知道生活中有朋友的重要性、拒絕不適當的朋友  
(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)

### 非正式課程

第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式

能遵守搭車的規範(人 E3)

能欣賞每個人的表現(人 E5)

2. 能認識不同學校的環境
3. 能知道校園危險處
4. 能知道遇到危險如何保護自己
5. 能知道什麼行為是對的什麼行為是不對的(生 E12)

第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動

1. 能練習跑步跳遠等活動。
2. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3)
3. 能知道競賽規則並遵守(人 E3 人 E5)
4. 能知道運動精神，讚美表現好的同儕；鼓勵自己/他人的表現。(品 EJU5)

第 19 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E3、家 E12)

第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

## 下學期

### 單元名稱/內容

週次

正式課程

第一單元 安全小尖兵

課程說明：

1~7

1. 男女不同：認識男生和女生身體相異之處
2. 身體界線：學習尊重他人的身體/身體隱私部位認識
3. 保護自己：學習拒絕他人隨意碰觸/表達不喜歡的感受
4. 危險警訊：能分辨安全和危險的人物或情境
5. 校園安全：能分辨安全和危險的人物或情境
6. 居家安全：能分辨安全和危險的人物或情境  
(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)

非正式課程

第4周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E3、品 E1、品 E3、家 E12)

第6周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。

1. 能知道男生女生身體不同。
2. 能跟同學保持適當身體距離。(性 E4)
3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E3)
4. 能認識運動場危險地點。
5. 能做到想去哪裡要先跟老師說(例如上廁所)

正式課程

第二單元 遇到問題時怎麼解決

課程說明：

1. 尋求協助：發生爭吵時，能尋求師長的協助
2. 我會冷靜：學習平靜負面情緒
3. 我會道歉：學習在做錯事能勇於認錯，為維持友誼能和朋友說對不起
4. 接受衝突代價：學習在面對處罰時能自我反省
5. 玩遊戲的規則與禮貌：學習遵守規則與禮貌/如何提出跟他人遊戲
6. 停止遊戲：學習什麼情境或情緒時表達自己想停止遊戲

(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)

非正式課程

8~14

第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。

1. 能認識校園安全。
2. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E3)
3. 能知道運動精神，讚美表現好的同儕；鼓勵自己/他人的表現。(品 EJU5)
4. 能學習和普通班學生互動與協助(品 E3、人 E3、人 E5)

第11周評量(4/20、4/21)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)

第11週 輔導室母親節卡片收件

1. 能參與母親節相關活動(人 E3 品 E3)
2. 能知道學校各處室活動並參與
3. 知道母親在家中的角色與付出(家 E12 )

正式課程

第三單元 我是禮貌好寶寶

15~21

課程說明：

1. 有愛心：學習幫助需要的人(例如讓坐)
2. 模範生：認識模範生應有的表現

3. 遇到挫折：學習接受挫折以增加挫折容忍度/表達挫折之情緒
4. 誠實：透過繪本故事/影片，了解說謊是不好的行為
5. 博愛座：知道博愛座的用意及知道有比自己需要的人時請讓座
6. 偷竊：知道偷竊之法律責任/知道未經他人同意拿取物品是偷  
(腦性麻痺學生為在助行器或輪椅協助下完成教師指定任務/其他障礙學生為模仿教師之口語或動作-依學生程度作難易度調整)

### 非正式課程

第 16 周畢業考 6/1、6/2

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

第 18 周畢業典禮 6/15：學習參加典禮的禮儀

1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範 (人 E3)
2. 能表現參與畢業典禮適宜的禮儀

第 19 周評量(6/21 6/22)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

## 二、科目：社會技巧

( 百合班 一、三、六年級/自閉、多重、智能障礙/AB 組)

每週節數		1 節
教學對象		A:一年級 蕭 O 忻(自閉中度) 一年級 黎 O 明(自閉中度) 三年級 魏 O 羽(多障極重度) B:三年級 詹 O 淳(智能中度) 六年級 江 O 彥(智能中度) 一年級 劉 O 名(智能中度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。

特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。  
 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。  
 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。  
 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。  
 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。  
 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。  
 特社3-I-5 遵守教室規則。  
 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。  
 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。  
 特社3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。  
 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。  
 特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

學習內容

特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。  
 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。  
 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。  
 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。  
 特社 II-E2-3 團體的基本規範。  
 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。  
 特社 III-E1-3 社區成員互動的技巧。  
 特社 III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。  
 特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。

融入議題

請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災  
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源  
國際教育

1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
2. 生命教育(生 E16情緒管理的能力。)
3. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)
4. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)

學習目標

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

1. 能覺察自己的負向情緒與正向情緒 (特社1-I-1、特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 I-E1-1、特社 I-E2-1、品 E3、生 E16、人 E3、人 E5)
2. 能以正向情緒與同學建立友善的關係 (特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-III-15、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5)
3. 能在負向情緒發生時，表達自己的需求 (特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、家 E12、人

	<p>E5)</p> <p>4. 能在負向情緒發生時，做出調整自己的情緒行為(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社2-III-15、特社3-I-5、特社3-I-6、特社3-II-7、特社3-I-8、特社3-III-4、特社3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、品 E3、品 E EJU5、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>5. 能配合情境做出合宜的動作或說出適宜的語句(特社2-I-5、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社3-II-7、特社3-III-7、特社3-I-8、特社3-III-4、特社3-III-5、品 E3、品 EJU5、性 E4、人 E3、人 E5)</p> <p>6. 能觀察同學的情緒，主動關懷同學(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社2-III-15、特社3-I-5、特社3-I-6、特社3-II-7、特社3-I-8、特社3-III-4、特社3-III-5、特社 II-E1-5、特社 II-E2-3、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、品 EJU5、人 E3、人 E5)</p> <p>7. 男女有別，保護自身的安全(特社2-I-3、特社2-I-5、特社2-I-6、特社2-I-12、特社2-II-3、特社2-II-7、特社2-III-4、特社 III-E1-3、特社 III-E2-3、特社 III-E3-3、品 E3、家 E12、人 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整： 問答、指認、觀察、實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：自編教材</p> <p>2. 社區資源：全家便利商店、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：教室內操作教具</p> <p>2. 輔具：擺位椅、站立架</p>
<b>上學期</b>	



週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 認識你，真好！(人 E3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我介紹：介紹自己的姓名和簡單的基本資料</li> <li>2. 認識新同學：認識新同學的姓名和簡單的基本資料</li> <li>3. 學習自我介紹的重點內容</li> <li>4. 練習結交朋友的開頭話語</li> </ol> <p>A 組：眼神能停留在介紹的同學上 B 組：能練習自我介紹與介紹同學，並與同學成為好朋友</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周祖父母節活動：能知道家庭的組成與自己在家中的角色 第4周專業團隊活動：期初 IEP 會議 第4周教師節活動：畫敬師卡說出心裡感謝的話 第6周專業團隊活動</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 情緒猜一猜！(生 E16)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識情緒：認識臉譜，將情緒畫在臉上</li> <li>2. 特別的情緒：透過圖卡與情境影片，認識並分辨其他情緒</li> <li>3. 情緒猜一猜：將不同情境和情緒臉譜作配對/指認</li> <li>4. 情緒表達：透過繪本/影片學習表達情緒</li> </ol> <p>A 組：眼神能停留在喜歡的臉譜上 B 組：能練習配對自己的情緒臉譜，並能表達自己的情緒</p> <p>非正式課程</p> <p>第10周專業團隊活動 第10周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範 第11周第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 第11周童話心世界展覽：透過活動，遵守團體的規範 第12-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範 第14周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我是女生/男生(性 E4)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女大不同：能以生理區別男、女生，發現自己與異性的不同，</li> <li>2. 隱私的保護：能指出隱私的地方，並能不給別人摸</li> <li>3. 新朋友：學習如何結交同/不同性別的朋友</li> <li>4. 基本禮貌：學習如何尊重別人、正確的打招呼禮儀</li> </ol> <p>A 組：眼神能停留在標示的隱私處 B 組：能分辨男、女生，知道其隱私處，了解生活中朋友的重要性與相處之道，並能拒絕不適當的朋友</p> <p>非正式課程</p> <p>2. 第15周校慶：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守</p>

第15周特殊教育學校轉銜活動：瞭解特殊學校的學習環境及方式

第15-19周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範

第19周專業團隊活動：期末 IEP

第20周第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 我想和你玩 (品 E3)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找到好玩伴：能主動邀請同性或異性同學一起玩，找到興趣相投的同學。</li> <li>2. 樂於分享：能學習分享自己喜歡的玩具。</li> <li>3. 正向情緒的維持：能學習意見交流，喜歡就要說“要”，不喜歡就要說“不要”。</li> <li>4. 維持社交禮儀：互動中能隨時尊重他人的意願，接受同學說“不要”。</li> </ol> <p>A組：眼神能停留在喜歡的玩具上，並能伸手來接玩具</p> <p>B組：能找到興趣相投的同學，分享自己喜歡的玩具，學會表達自己的情緒，並隨時尊重他人的意願。</p> <p>非正式課程</p> <p>第4周專業團隊活動</p> <p>第6周適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 發現自己的情緒(生 E16)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己：發現情緒問題時，能尋求師長的協助，學習認識自己</li> <li>2. 覺察自己：找方法讓自己冷靜，學習穩定自己</li> <li>3. 我是最好：能自我反省，學習別人的優點，學習肯定自己</li> <li>4. 大家一樣好：能發現、稱讚別人的優點，表現自己的優點，學習共同成長</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀</p> <p>第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第9周專業團隊活動</p> <p>第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第13周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 勇敢做自己(性 E4)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男女有別，認識青春期身體的變化，貼身衣物的穿著保護自身的狀況</li> <li>2. 學習尊重他人的身體，明白身體界線拒絕不當的接觸</li> <li>3. 察覺自己與異性的生理差異，能分辨安全和危險的人物或情境，學習表達不喜歡的感受</li> <li>4. 認識生理用品，接受青春期的變化</li> </ol> <p>A組：眼神能落在六年級大哥哥的身上，認識長大。</p> <p>B組：能認識身體的變化，及所需輔助用品，並能學習分辨安全和危險，表達不喜歡的感受。</p>

非正式課程
第15周 愛心小天使活動:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範
第16周 畢業考
第17周 專業團隊活動
第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別
第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

### 三、科目：溝通訓練

( 年級 / 科目：特殊需求-溝通訓練低階)

每週節數	2 節
教學對象	魏 0 諺(5 智能重度)      陳 0 伯(4 自閉重度)      江 0 霆(4 自閉中度) 詹 0 淳(3 智能中度)      魏 0 羽(3 多障極重度)      謝 0 修(2 自閉中度) 蕭 0 忻(1 自閉中度)      黎 0 明(1 自閉中度)      劉 0 名(1 智能中度) 林 0 柔(1 腦麻重度)      黃 0 維(1 多重重度)
核心素養	A 自主行動      ■A1. 身心素質與自我精進      ■A2. 系統思考與問題解決      □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動      ■B1. 符號運用與溝通表達      ■B2. 科技資訊與媒體素養      □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與      □C1. 道德實踐與公民意識      ■C2. 人際關係與團隊合作      □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。  學習內容 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。
融入議題	■性別平等 ■人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 2. 閱讀素養(閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。)

	<p>3. 人權教育 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 環境教育 (環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)</p> <p>6. 海洋教育 (海 E13 認識生活中常見的水產品。)</p> <p>7. 生命教育 (生 E16 情緒管理的能力。)</p> <p>8. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E6 了解自己的身體。安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。)</p> <p>9. 家庭教育(家 E9 家庭日常消費。)</p> <p>10. 生涯教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)</p> <p>11. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能仿說發音 (特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、品 E3、人 E5、安 E6)。</p> <p>2. 能知道圖片的或實物的名稱 (特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、資 E6、閱 E8、安 E6、安 E4、安 E13、海 E13、環 E17、家 E9、涯 E2、性 E4)。</p> <p>3. 能知道自己/別人的情緒 (特溝 A-sP-5、資 E6、人 E5、品 E3、生 E16)。</p> <p>4. 能調整修正讀音 (特溝 1-sP-2、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、閱 E8、資 E6)。</p> <p>5. 能說有主詞+動詞的句子(特溝 1-sP-2、特溝 1-sP-5、特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-4)</p> <p>6. 能指認圖片(特溝 1-sP-2、特溝 1-sP-5、特溝 2-sP-1、特溝 2-sP-2、特溝 3-sP-2、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 A-sP-5、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-3、特溝 D-sP-1、特溝 D-sP-2、海 E13、環 E17、性 E4、涯 E2、家 E9、安 E4、安 E6、安 E13、資 E6、品 E3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生座位調整合適同儕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：口語能力好的同儕當其他人的小天使(仿說練習)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：採分段評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答<input checked="" type="checkbox"/>指認<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>實作<input type="checkbox"/>檔案<input type="checkbox"/>紙筆<input type="checkbox"/>其他</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：教師電腦出題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材:自編教材、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:平板電腦、教學 app、教室操作教具 2. 輔具:溝通筆
<b>教學進度表</b>	
<b>上學期</b>	
週次	單元名稱/內容
1~7	<p><b>正式課程</b>  <b>第一單元 認識家中成員</b>  課程說明:  1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道家中角色概念及職責  2. 仿說介紹自己及家中成員  3. 家中常見物品名稱仿說指認  4. 認知訓練、指認與配對</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第 1 周祖父母節</b>  1. 能知道家庭的組成與自己在家中的角色(涯 E2、人 E5、品 E3)  2. 能知道每個人成長階段及未來階段可能之職責(涯 E2)  3. 能運用學會的圖片或語句指/說給祖父母看/聽</p> <p><b>第 4 周教師節活動</b>  4. 透過教師節相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3)  5. 了解教師節慶祝活動的意義與討論(人 E5、品 E3、閱 E8)  6. 社區相關教師節活動(資 E6)</p> <p><b>第 4 周專業團隊治療活動</b>  1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6)  2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6)  3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)</p>
8~14	<p><b>正式課程</b>  <b>第二單元 學校生活</b>  課程說明:  1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道上學/學校生活概念  2. 仿說認識(指認)班上的同學、老師、各處室照片位置  3. 教室物品名稱仿說指認</p> <p><b>非正式課程</b>  <b>第 6 周專業團隊治療活動</b>  1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6)  2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6)  3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)</p>

第 10 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6)
3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)

第 10 周特教志工說故事活動

1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 能在活動中知道繪本故事所要傳達的意義。(資 E6、閱 E8、人 E5、品 E3、生 E16、涯 E2、性 E4)

第 11 周 11/10 11/11 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

第 14 周參加國際身障日活動：參加身障體驗活動，感受身體受限的不便。

1. 透過國際身障日活動，遵守團體的規範(人 E5)
2. 能參與學校身心障礙日活動(人 E5、品 E3、安 E4)
3. 能運用網路或書面知道國際身障日活動並參與(資 E6、閱 E8)

第 14 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6)
3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)

正式課程

第三單元 上課

課程說明：

1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道學校各種課程概念
2. 課程名稱仿說指認與位置認識
3. 認知訓練、指認與配對

非正式課程

第 15 週 特殊教育學校轉銜參觀：瞭解特殊學校的學習環境及方式

1. 能遵守搭車的規範(人 E5)
2. 能認識不同學校的環境(安 E4 )
3. 能知道校園應該注意的安全(安 E4、安 E13)

15~21

第 15 周校慶：參與學校校慶相關活動

1. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E3)
2. 能運用網路或書面知道學校各處室活動並參與(資 E6、閱 E8)
3. 能說出跑步跳遠等運動項目
4. 能指認相關圖片。
5. 能在練習校慶活動中知道練習的規範。(人 E5)
6. 能知道競賽規則並遵守(人 E5、生 E16)
7. 能知道運動精神。(人 E5、生 E16)

第 19 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6)
3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)

第 20 周 1/12、1/13 評量：參與評量活動

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E5)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

## 下學期

週次

單元名稱/內容

1~7

### 正式課程

#### 第一單元 我的身體

課程說明：

1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道自我身體概念
2. 仿說認識(指認)外在身體器官
3. 身體名稱仿說指認
4. 認知訓練、指認與配對

### 非正式課程

#### 第 4 周專業團隊治療活動

1. 透過治療師入校相關活動，遵守團體的規範(人 E5、品 E3、資 E6)
2. 與治療師溝通討論治療活動如何進行(人 E5、品 E3、資 E6)
3. 與治療師進行治療多元活動(資 E6、閱 E8)

第 6 周適應體育田徑賽：學習幫同學加油打氣的方式。

1. 能知道運動的項目名稱。
2. 能指認相關圖片
3. 透過活動，遵守團體的規範(人 E5)

8~14

### 正式課程

#### 第二單元 情緒氣象台

課程說明：

1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道情緒概念
2. 認識各種表情心情
3. 認知訓練、指認與配對

### 非正式課程

第 8 周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上演出的禮儀、場上接力賽加油。

1. 能認識自己安全。(安 E4、安 E6、安 E13)
2. 能在兒童節活動中知道規範。(人 E5)
3. 能學習和普通班學生互動與協助(品 E3、人 E3、人 E5)



第 11 周評量(4/20、4/21)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E5)
3. 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式(人 E5)

第 11 週 輔導室母親節卡片收件

1. 能參與母親節相關活動(人 E3 品 E3)
2. 能知道學校各處室活動並參與
3. 知道母親在家中的角色與付出(家 E9、涯 E2、性 E4)
4. 製作母親節卡片時可以注意安全(安 E4)

第 12 周特教志工說故事活動

1. 透過特教志工說故事相關活動，遵守團體的規範(人 E3)
2. 能在活動中知道繪本故事所要傳達的意義。(資 E6、閱 E8、人 E5、品 E3、生 E16、涯 E2、性 E4)

**正式課程**

**第三單元 日常生活用品**

課程說明：

1. 運用相關繪本相關影片引導學生知道教室物品名稱
2. 認識各種物品名稱、家中電器名稱
3. 認知訓練、指認與配對

**非正式課程**

第 16 周畢業考 6/1、6/2

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)

第 18 周畢業典禮 6/15：學習參加典禮的禮儀

1. 能明白畢業典禮的意義及相關名詞，遵守規範(人 E3)
2. 能參與畢業典禮相關活動
3. 能指認相關圖片

第 19 周評量(6/21 6/22)

1. 能參與教師的評量方式(口頭評量紙筆評量等等)
2. 能遵守考試規範(人 E3)

15~21

#### 四、領域：功能性動作訓練

##### (一、二年級/科目：功能性動作訓練)

每週節數		2 節
教學對象		一年級蕭○炘(自閉中度)、一年級黎○明(自閉中度)、 一年級劉○名(智能中度)、一年級林○柔(腦麻重度)、 一年級黃○維(多重重度)、二年級謝○修(自閉中度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功 B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功 B-7 座椅坐姿的維持。</p> <p>特功 B-9 蹲姿的維持。</p> <p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-6 彎腰拾物。</p> <p>特功 E-1 連續翻身。</p> <p>特功 E-4 扶物側走。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。</p>

特功 E-9 障礙物的跨越。  
 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。  
 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。  
 特功 F-2 物品的搬移。  
 特功 G-5 物品的拋丟或接住。  
 特功 H-1 物品的抓握或放開。  
 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。  
 特功 I-6 疊高積木。  
 特功 I-8 串珠子。  
 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。

**學習表現**

特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。  
 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。  
 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。  
 特功 2-4 具備移動技能。  
 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。  
 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。  
 特功 2-7 具備手部精細操作技能。  
 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。  
 特功 3-2 參與學習活動與訓練。

**學習內容**

特功 A-1 左/右上肢的關節活動。  
 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。  
 特功 A-3 軀幹的關節活動。  
 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。  
 特功 B-4 四足跪姿的維持。(林○○、黃○○)  
 特功 B-7 座椅坐姿的維持。  
 特功 B-9 蹲姿的維持。  
 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。  
 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。  
 特功 C-6 彎腰拾物。  
 特功 E-1 連續翻身。  
 特功 E-4 扶物側走。(黃○○)  
 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。  
 特功 E-9 障礙物的跨越。  
 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。  
 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。  
 特功 F-2 物品的搬移。  
 特功 G-5 物品的拋丟或接住。  
 特功 H-1 物品的抓握或放開。  
 特功 H-2 手指耙起小物。

調整後學習重點

	<p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>3. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>4. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。)</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能在引導下進行全身關節活動。(特功 1-1、特功 3-2、特功 A-1、特功 A-2、特功 A-3、人 E3、安 E6)</p> <p>2. 能在不同的姿勢下維持身體的穩定度。(特功 2-1、特功 3-2、特功 B-3、特功 B-4、特功 B-7、特功 B-9、特功 B-10、人 E3、安 E6)</p> <p>3. 能在協助下進行身體姿勢的轉換。(特功 2-2、特功 3-2、特功 C-5、特功 C-6、人 E3、安 E6)</p> <p>4. 能在協助下具備移動身體位置的能力。(特功 2-4、特功 3-2、特功 E-1、特功 E-4、特功 E-8、特功 E-9、人 E3、安 E6)</p> <p>5. 能在協助下具有單、雙手取得物品的能力。(特功 2-5、特功 2-6、特功 3-2、特功 F-2、特功 G-5、特功 H-1、人 E3、安 E6)</p> <p>6. 能以手指精細操作物品。(特功 2-7、特功 3-2、特功 H-1、特功 H-2、特功 H-5、特功 H-9、特功 I-8、人 E3、安 E6)</p> <p>7. 能手眼協調完成指定活動。(特功 2-8、特功 3-2、特功 I-6、特功 I-8、人 E3、安 E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：環境結構化，避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：在教室練習時課桌椅要移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子白板以觀看教學影片</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：視教學狀況適時協助，學生如廁或情緒問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：一次一位學生進行評量，減少互相干擾的狀況。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取問答及實作的方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	3. 教材:多媒體教材 4. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:平板、電子白板 2. 輔具:輪椅、助行器、擺位椅

## 教學進度表

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 剪刀石頭布 課程說明:學習剪刀石頭布遊戲的規則,先練習使用手來進行遊戲,再進階使用腳來進行遊戲,訓練手腳的精細與粗大動作。 A組:腦麻與多障學生在協助下用手腳練習剪刀、石頭、布的動作。 B組:其他障礙學生依學生程度要求姿勢的到位與遊戲的規則。</p> <p><b>非正式課程</b> 第4週 專業團隊(9/22)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 火車嘟嘟嘟 課程說明:設置障礙物,學生須學習避開障礙物到達目的地,進階須完成教師指定任務。 A組:腦麻與多障學生在協助下練習從A地到B地的單一路線移動,並避開障礙物。 B組:其他障礙學生依學生程度要求從A地-B地-C地的來回移動,並避開障礙物。</p> <p><b>非正式課程</b> 第6週 專業團隊(10/6) 第10週 專業團隊(11/3)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b> 第三單元 請你跟我這樣做 課程說明:透過請你跟我這樣做的音樂節奏,帶入不同的基本動作(蹲下、起立、單腳站、拍手、踢腳等…),學生須跟著一起做出帶領者做出的動作,並完成交接。 A組:腦麻與多障學生在協助下練習簡單動作(拍手、踢腳、舉手等…)。 B組:其他障礙學生在提醒下須專注看帶領者所做出的動作,並跟著節奏完成其動作。</p> <p><b>非正式課程</b> 第11週 第一次評量(11/10、11/11) 第11週 童話心世界展覽-彰化縣立美術館(11/12) 第14週 專業團隊(12/1) 第14週 參加國際身障日活動(縣府活動) 第15週 特殊教育學校轉銜參觀 第15週 運動會(12/11)</p>

16~21	<p><b>正式課程</b>            第四單元 蓋城堡疊高高            課程說明:練習用手及夾子拿取不同形狀、大小的積木，並將積木疊高，進階須抽取疊            疊樂中的積木，保持積木的平衡而不倒塌。            A組：腦麻與多障學生在協助下練習用手將積木疊高而不倒塌。            B組：其他障礙學生依學生程度用手或夾子將積木疊高、抽取並維持積木平衡不倒塌。</p> <p><b>非正式課程</b>            第19週 專業團隊(1/5)            第20週 第二次評量(1/12、1/13)</p>
-------	---

### 下學期

週次	單元名稱/內容
1~5	<p><b>正式課程</b>            第一單元 有球必應            課程說明:練習坐或趴在大龍球上保持平衡，並完成教師所指派的任務(顏色配對、形狀配對、丟球、拼圖等…)。            A組：腦麻與多障學生在協助下練習坐在大龍球上保持平衡。            B組：其他障礙學生依學生程度練習坐及趴在大龍球上保持平衡，並完成任務。</p> <p><b>非正式課程</b>            第4週 專業團隊(3/2)</p>
6~10	<p><b>正式課程</b>            第二單元 蹦蹦跳跳            課程說明:練習利用雙腳跳、單腳跳來跳格子與不同顏色的巧拼，增進跳躍的動作能力。            A組：腦麻與多障學生在協助下練習移動腳至指定範圍內。            B組：其他障礙學生依學生程度練習透過雙腳跳、單腳跳，並跳入指定範圍內。</p> <p><b>非正式課程</b>            第6週 適應體育田徑賽(3/18)            第8週 兒童節慶祝活動(4/1)            第9週 專業團隊(4/6)</p>
11~15	<p><b>正式課程</b>            第三單元 貼貼樂            課程說明:練習利用貼紙黏貼到指定區域，並能配合顏色來進行貼一貼。            A組：腦麻與多障學生在協助下練習將圓形貼紙貼到圓圈裡。            B組：其他障礙學生練習將剪半的形狀貼紙透過黏貼完成一個完整的圖形。</p> <p><b>非正式課程</b>            第12週 第一次評量(4/26、4/27)            第13週 專業團隊(5/4)</p>
16~21	<p><b>正式課程</b>            第四單元 我會穿洞            課程說明:在視覺提示下練習利用不同粗細的線來穿洞，提升精細動作的能力。            A組：腦麻與多障學生在協助下練習利用鞋帶來穿過洞。            B組：其他障礙學生依學生程度練習利用鞋帶、毛線、尼龍繩來穿洞且不出錯。</p> <p><b>非正式課程</b></p>

第 17 週	畢業考(6/1、6/2)
第 17 週	專業團隊(6/8)
第 19 週	畢業典禮(6/15)
第 20 週	第二次評量(6/21、6/22)

#### 四、科目：功能性動作訓練

( 三、四、五、六年級/自閉、多重、智能障礙/AB組)

每週節數	高年級3節/中年級2節	
教學對象	A: 三年級魏 O 羽(多重極重度)      四年級陳 O 伯 (自閉重度) B: 三年級詹 O 淳 (智能中度)      四年級江 O 霆 (自閉中度) 五年級魏 O 諺 (智能重度)      六年級江 O 彥 (智能中度)	
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。          特功2-1 具備維持身體姿勢技能。          特功2-2 具備改變身體姿勢技能。          特功2-4 具備移動技能。          特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。          特功2-6 具備手與手臂使用技能。          特功2-7 具備手部精細操作技能。          特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。          特功3-2 參與學習活動。          特功3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 I-3 軀幹的關節活動。          特功 II-9 蹲姿的維持。          特功 II-10 單腳站姿勢的維持。          特功 III-5 蹲姿與站姿的轉換。          特功 III-6 彎腰拾物。(諺、伯)          特功 V-4 扶物側走。(羽)          特功 V-5 室內行走。(羽)          特功 V-8 單一台階的踏上或踏下。(羽)          特功 V-9 障礙物的跨越。(諺、伯)          特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。(羽)          特功 V-13 雙腳或單腳的向前跳。(諺、伯、淳)          特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。          特功 VI-1 物品的舉起或放下。          特功 VII-3 伸手取物。(羽)          特功 VIII-1 物品的抓握或放開。(羽)          特功 VIII-5 拇指及食指間的撿拾。</p>	

	<p>特功 IX-1 雙手持物。(諺、伯、淳)</p> <p>特功 IX-3 雙掌互擊或拍手。(羽)</p> <p>特功 IX-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 IX-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 IX-14 範圍內的著色。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同 並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E7 探究運動基本的保健。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能伸展全身關節活動。(特功 I-1、特功 I-3、人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>2. 能維持身體的穩定度。(特功 2-1、特功 II-9、特功 II-10、安 E7)</p> <p>3. 能進行身體姿勢的轉換。(特功 2-2、特功 III-5、人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>4. 能具備移動身體位置的能力。(特功 2-4、特功 III-6、特功 V-4、特功 V-5、特功 V-8、特功 V-9、特功 V-12、特功 V-13、特功 V-9、14 人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>5. 手指能精細操作物品，可用單、雙手拿取物品。(特功 2-5、特功 2-6、特功 2-7、特功 VI-1，特功 VII-3、特功 VIII-1、特功 VIII-5 人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>6. 能手眼協調完成指定活動。(特功 2-8、特功 3-2、特功 3-3、特功 IX-1、特功 IX-3、特功 IX-11、特功 IX-13(人 E3、安 E6))</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：如果在教室練習時課桌椅要移開</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：選擇符合學生課程之設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整： 問答、指認、觀察和實作、檔案方式評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>



教材/社區資源	1.教材: 自編教材 2.社區資源: 全家便利商店、義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具: 教室內操作教具 2.輔具: 擺位椅、站立架
<b>上學期</b>	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程, 週次請自行調整, 如跨年級/跨障別/跨程度之分組, 請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 請你跟我這樣做(人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著律動動作作肢體暖身運動</li> <li>2. 四肢維持固定姿勢作肢體伸展</li> <li>3. 擺動粗大肌肉訓練協調能力</li> </ol> <p>A 組: 在協助下, 練習上、下肢的擺動 B 組: 依學生程度要求姿勢的到位與旋律的跟拍</p> <p>非正式課程</p> <p>第1周祖父母節活動: 能知道家庭的組成與自己在家中的角色 第4周專業團隊活動: 期初 IEP 會議 第4周教師節活動: 畫敬師卡說出心裡感謝的話 第6周專業團隊活動</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 平衡一下(安 E7)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙手平舉持物(書或玩具), 單腳踮高定住平衡一下</li> <li>2. 雙手平舉持物(書或玩具), 穩穩地向前走</li> <li>3. 雙手平舉持物(書或玩具), 在限制區域內轉彎</li> <li>4. 雙手平舉持物(書或玩具), 越過上面或下面障礙物</li> </ol> <p>A 組: 能雙手握住東西, 單腳踮高定住, 並在協助下平衡往前走 B 組: 依學生程度平衡自己的身軀往前移動</p> <p>非正式課程</p> <p>第10周專業團隊活動 第10周志工媽媽說故事: 透過活動, 遵守團體的規範 第11周第一次評量: 能知道每個人學習能力不同有不同評量方式 第11周童話心世界展覽: 透過活動, 遵守團體的規範 第12-14周愛心小天使活動: 透過小天使的活動, 能進行情緒安撫, 遵守團體的規範 第14周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 跳跳跳(人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙手或單手扶物, 讓雙腳或單腳原地跳躍</li> <li>2. 放置地墊顯示位置, 讓雙腳或單腳向前跳。</li> </ol>

3. 地上綁住有高度的繩子，讓雙腳或單腳連續左右前跳。

4. 練習跳繩

A 組：在協助下雙腳原地跳躍

B 組：依學生程度能平衡自己的身軀往前跳動

非正式課程

3. 第15周校慶：參與、觀摩學校各類競賽，知道競賽規則並遵守

第15周特殊教育學校轉銜活動：瞭解特殊學校的學習環境及方式

第15-19周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範

第19周專業團隊活動：期末 IEP

第20周第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

## 下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 鴨子競走 (人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腳掌著地膝蓋下彎慢慢蹲下，預備蹲的姿勢，讓蹲姿的維持</li> <li>2. 雙手握住腳跟蹲著走，比賽鴨子競走</li> <li>3. 比賽結束，由蹲姿站起來，完成蹲姿與站姿的轉換</li> <li>4. 好厲害！雙掌互擊或拍手歡呼</li> </ol> <p>A 組：在協助下有蹲姿的出現</p> <p>B 組：依學生程度平衡自己的身軀順利從預備、出發到完成比賽回到站姿</p> <p>非正式課程</p> <p>第4周專業團隊活動</p> <p>第6周適應體育田徑賽：學習將平日所練習的跑步、跳遠，壘球擲遠努力展現</p>
8-14	<p>正式課程</p> <p>第二單元 拼圖 (人 E3、安 E6、安 E7)</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠用拇指及食指拿取桌上的小積木/拼圖片，再將小積木/拼圖片放回積木小格/拼圖板裡。</li> <li>2. 能夠用夾子夾取置於桌上的小積木/拼圖片，再夾回積木格/拼圖板裡。</li> <li>3. 拿取小積木/拼圖片，跨過四張排列整齊的椅子椅背，再將小積木/拼圖片放回積木小格/拼圖板裡。</li> <li>4. 能夠彎腰撿取不小心掉下的小積木/拼圖片</li> </ol> <p>A 組：在協助下能按照指令完成任務</p> <p>B 組：依學生程度完成小肌肉精細訓練</p> <p>非正式課程</p> <p>第8周兒童節慶祝活動：學習欣賞臺上同學演出的禮儀</p> <p>第8-14周愛心小天使活動：透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範</p> <p>第9周專業團隊活動</p> <p>第10 第一次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式</p> <p>第11周母親節慶祝活動：畫母親節卡說出心裡感謝的話</p> <p>第12周志工媽媽說故事：透過活動，遵守團體的規範</p> <p>第13周專業團隊活動</p>
15-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 彩繪心世界(人 E3、安 E6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能剪貼直線、方形與曲折線的圖案用膠水黏貼完成作品</li> <li>2. 以各種媒材如色鉛筆、彩色筆和蠟筆做直線或曲線的描畫並在範圍內的著色，達到雙側協調與手眼協調技能。</li> </ol> <p>A 組：能在協助下有剪、貼、畫的動作出現</p> <p>B 組：依學生程度作難易度調整，完成剪貼與著色</p>

非正式課程

第15周 愛心小天使活動:透過小天使的活動，能進行情緒安撫，遵守團體的規範

第16周 畢業考

第17周 專業團隊活動

第18周 畢業典禮：學習與畢業生互相道別

第19周 第二次評量：能知道每個人學習能力不同有不同評量方式

## 五、科目：輔助科技應用

(5、6 年級)

每週節數	1 節	
教學對象	6 江 0 彥(智能中度) 5 魏 0 諺(智能重度)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2 認識所需使用輔具的構造。 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。</p> <p>學習內容</p> <p>特輔D-3 文字轉語音軟體功能與操作 特輔D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。 特輔D-7 握筆器功能與操作。 特輔D-10 其他書寫輔具功能與操作。 特輔E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。 特輔F-6 以行動裝置為載具的電腦輔具功能與操作。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 資訊科技教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)	
學習目標	1. 能使用行動載具提升學習成效。(特輔1-1、特輔1-2、特輔2-2、特輔2-3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-3、特輔D-4、特輔D-5、特輔E-5) 2. 能使用電腦軟體提升學習成效。(特輔1-1、特輔1-2、特輔2-2、特輔2-3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-3、特輔D-4、特輔D-5、特輔F-6) 3. 能使用握筆器或其他書寫輔具提升學習成效。(特輔1-1、特輔1-2、特輔2-2、特輔2-3、特輔3-1、特輔3-2、特輔D-5、特輔D-7、特輔D-10)	

學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激及聽覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：部分如廁協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：採分段評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：在實作時，學生如忘記步驟，提供輔具提示 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、自編教具 2.社區資源：義工媽媽/遊覽車
教具/輔具	1.教具：平板 2.輔具：平板、溝通輔具、語音輸入軟體

### 上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<b>正式課程</b> 第一單元 認識溝通輔具軟體/文書軟體 <b>課程說明：</b> 使用行動裝置溝通輔具進行溝通輔具的操作。(彥) 認識常用文書軟體(Word)，並學習語音輸入方式。(彥) <b>非正式課程</b> 第1周 祖父母節活動：結合科技學習家務技巧，並能用在生活中(家E11、資E2) 第4周 專業團隊 第4周 教師節活動：運用之前學習過的經驗加上語音製作教師節卡片(資E2) 第6周 專業團隊
8-14	<b>正式課程</b> 第二單元 影片示範 <b>課程說明：</b> 選擇洗碗、洗抹布、洗餐具3樣技能分別在上下學期利用影片示範介入教學，學生透過平板依照步驟執行任務(家E11) <b>非正式課程</b> 第6周 專業團隊 第10周 專業團隊 第10周 說故事志工：聆聽志工媽媽的內容(閱E1) 第11周 童話心世界展覽：運用所學製作邀請卡邀請家人(閱E1、資E2) 第11周 11/10 11/11 評量

	<p>第 12 週愛心小天使活動-第 19 週結束</p> <p>第 14 周專業團隊</p> <p>第 14 周身障日活動:積極參與身障日各項活動</p>
15-21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 書寫輔具應用</p> <p>課程說明:學習應用書寫輔具提升書寫能力。(寫姓名(彥))(觸控筆輸入(彥))</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 15 周特殊教育學校轉銜參觀校慶:瞭解特殊學校的學習環境及內容(閱 E1)</p> <p>第 15 周校慶:能積極參與學校活動</p> <p>第 19 周專業團隊</p> <p>第 20 周 1/12、1/13 評量</p>
<b>下學期</b>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
<small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p><b>正式課程</b></p> <p>第一單元 認識溝通輔具軟體/文書軟體</p> <p>課程說明:</p> <p>使用行動裝置溝通輔具進行與他人溝通。(彥)</p> <p>使用 Word,透過語音及之前學習的知識製作出一張自我介紹卡。(彥)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 4 周專業團隊</p> <p>第 6 周專業團隊</p> <p>第 6 周適應體育田徑賽:認讀不同比賽項目(閱 E1)</p>
8-14	<p><b>正式課程</b></p> <p>第二單元 影片示範</p> <p>課程說明:選擇洗碗、洗抹布、洗餐具3樣技能分別在上下學期利用影片示範介入教學,學生透過平板依照步驟執行任務(家E11)</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 8 周兒童節慶祝活動:運用科技收尋兒童節相關資料(資 E2)</p> <p>第 8 週開始愛心小天使活動-第 15 週結束</p> <p>第 9 周專業團隊</p> <p>第 11 周母親節活動:運用科技收尋母親節相關資料(資 E2),將習得家務技能運用在生活中(家 E11)</p> <p>第 11 周評量</p> <p>第 12 周說故事志工:聆聽志工媽媽的內容(閱 E1)</p> <p>第 13 周小一新生轉銜</p> <p>第 13 周專業團隊</p>
15-21	<p><b>正式課程</b></p> <p>第三單元 書寫輔具應用</p> <p>課程說明:學習應用書寫輔具提升書寫能力。(基本資料(彥))(觸控筆輸入找出家中地址(彥))</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>第 17 周專業團隊</p> <p>第 18 周畢業考 6/1、6/2</p> <p>第 19 周畢業典禮 6/15:以溝通輔具表達對畢業生的話。(資 E2)</p>

以文書軟體運用語音方式說出對在校生的期許和感受。(資 E2)  
第 20 周評量(6/21 6/22)