

# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表(九年一貫適用)

學校：\_\_員東國小\_\_

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
一、 課程 相關 計畫 經過 特推 會及 課發 會審 議	1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



檢核 指標	內容	學校自我檢核				說明	
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合		不 適 評
	1-5課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論 (備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-1能依照學生能力現況進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2學生各領域學習節數符合部訂節數之程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3能依照學生需要安排特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、 學生 課程 目標 及調 整	3-1能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-3學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、 教學 進度	4-1教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-2能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
表	4-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-4 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-5 能依照教學單元適時使用社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-6 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-7 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

請以班型為單位並自我檢核後核章，再以PDF檔上傳，謝謝！

\*檢核標準：不通過者為，白底項目4個或灰底項目1個。

承辦人：**教師林靖凱**

主任：

**教師兼  
輔導主任 蔡秀苑**

校長：

**員東國小  
校長 涂惠萍**



彰化縣員東國小110學年度(☑分散式資源班)\_\_\_\_巡迴輔導班)課程計畫(九年一貫)

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 / 社區 資源	教具/輔 具	評量 方式
四年級 國語 (抽離)	5	江○儒(G4學障) 賴○輝(G4學障)	1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(生涯發展教育) 2. 能掌握聆聽技巧，聽出對方想表達的意思。(語言治療) 3. 能有效提問，充份表達。(轉銜) 4. 會查字詞典，並利用字詞典，分辨課文中的字義。 5. 能了解筆畫、偏旁變化及結構原理。(職能治療) 6. 能掌握不同文章的意義，擴充閱讀範圍。(校本-閱讀) 7. 能將學習內容和自己的經歷產生連結(特殊需求-學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重編 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗教學 <input type="checkbox"/> 其他 電腦輔助教學	四年級 國語 課本 / 電子 書 【工媽】 / 義媽 / 【愛小 天 媽】 【心使】	多媒體 電腦、 習字簿、 國寫白字 本 繪	<input checked="" type="checkbox"/> 筆答 <input checked="" type="checkbox"/> 紙問 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
四年級 數學 (抽離)	3	江○儒(G4學障) 賴○輝(G4學障)	1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(億、兆)，並做位值單位的換算及四則計算。 2. 能認識等值分數，做簡單分數與小數的互換。 3. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，以解決生活中的問題。(生涯發展教育) 4. 能使用量角器實測角度或畫出指定	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重編 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗教學	聯級簿 制勵子 書學附 網獎度電 自習單作 習件	量角器 定位板 方小白 塊圓規	<input checked="" type="checkbox"/> 筆答 <input checked="" type="checkbox"/> 紙問 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

			<p>的角。</p> <p>5. 能報讀生活中常用的長條/折線圖。 (資訊教育)</p> <p>6. 能認識體積及體積單位。</p> <p>7. 能繪製四邊形(職能治療)</p> <p>8. 能閱讀數學題目，並了解題意(語言治療)</p> <p>9. 能延長專注時間(特殊需求-學習策略)</p>		<p>整</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p>教師手冊</p> <p>【志媽心使 工媽小使 愛媽小使 天媽小使】</p>	
<p>中年級 國語 外加</p>	<p>1</p>	<p>李○君(G4學障) 張○潔(G4疑似學障) 許○睿(G3疑似學障)</p>	<p>1. 能欣賞並朗讀文學作品(G3、G4)。</p> <p>2. 能用完整的語句表達自己的想法(G3、G4)。</p> <p>3. 配合課文中的識字教學，用正確的硬筆字寫出指定的作業(G4)。(職能治療)</p> <p>4. 能在課文重點提示下和同學分享閱讀指定課文的心得(G4)。</p> <p>5. 能在教師提示下讀懂文章內容，了解文章大意(G3)。</p> <p>6. 能利用概念構圖的技巧從閱讀的課文中，學習分析歸納文章結構的能力(G4)。(校本-閱讀)</p> <p>7. 能運用學過的字詞照樣造句，並練習常用的基本句型和標點符號(G3)。(轉銜目標)</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化</p> <p><input type="checkbox"/>減量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>分解</p> <p><input type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>多层次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>	<p>電子書</p> <p>編單/義媽愛天使</p> <p>學習/義媽愛天使</p>	<p>觸控、筆多媒體、電腦、九宮格、習寫板、字典、繪本</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答</p> <p><input type="checkbox"/>指認</p> <p><input type="checkbox"/>觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>實作</p> <p><input type="checkbox"/>檔案</p>



<p>紙筆 答案 指認 觀察 實作 檔案</p>	<p>定位板 方塊 圓規</p>	<p>聯制 書學 附 【志工 媽媽/愛 心小使 】</p>	<p>級簿 勵 電編 習單 習作 件附</p>	<p>班網 獎度 電編 習單 習作 件附</p>	<p>直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演 價值澄清 多層次教學 生活經驗統 整 其他</p>	<p>簡化 量解 分代 替整 重編 自</p>	<p>李○君(G4學障)、張○潔(G4疑似學障)：          1. 能閱讀數學題目，並了解題意。  <b>(語言治療)</b>          2. 透過具體的操作活動，能連結生活經驗，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。          3. 能在生活情境中，理解並熟練多位數有關的乘法問題。          4. 認識旋轉角、使用量角器<b>(職能治療)</b>。          5. 透過分具體物活動，能熟練多位數乘除的意義，解決乘法直式計算問題。          6. 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。          7. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)          8. 能認識小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。          9. 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。          10. 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。          11. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。<b>(職能治療)</b>。          12. 能認識小數，並做比較、直式加減          13. 能做時或分同單位的加減計算。</p>	<p>李○君(G4學障) 張○潔(G4疑似學障)</p>	<p>1</p>	<p>四年級 數學 (外加)</p>
--	--------------------------	---	---	--	--	---	---	----------------------------------	----------	----------------------------

<p>五年級 國語 (抽離)</p>	<p>5</p>	<p>14. 能認識體積及體積單位「立方公分」。 15. 能延長專注時間(特殊需求-學習策略)</p>	<p>化簡 減量 分解 替代 重整 自編</p>	<p>直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演 價值澄清 多層次教學 生活經驗 其他</p>	<p>國語教師 手冊 電子書 自學單</p>	<p>字典/ 九宮格 習字板 多媒體 電腦 白板/ 國字描 字板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>何○薰 G5 高○羿 G5 林○賢 G5 張○紘 G5 林○哲 G5</p>	<p>學障 學情 自閉 學障 疑似學障</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能表現良好的言談, 把握說話重點, 充分溝通。 3. 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。(特殊需求-學習策略) 4. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣(校本-閱讀) 5. 認識並學會使用字典、百科全書等工具書, 以輔助閱讀, 並養成自我解決問題的能力。(生涯發展教育) 6. 能培養觀察與思考的寫作習慣並隨時記筆記練習不同表述方式的寫作。 7. 能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。(科技教育)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>數學教師 手冊 電子書 自學單</p>	<p>書商提供 數學教學 用具 數學教具 遊戲 多媒體 電腦 白板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>	
<p>五年級 數學 (抽離)</p>	<p>4</p>	<p>1. 熟練整數四則混合計算。 2. 能理解因數和倍數。認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 3. 能用約分、擴分處理等值分數的換算; 用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 4. 能解決時間的乘除計算問題。 5. 能認識多位小數, 並做比較與加、減與整數倍的計算, 以及解決生活中的問題。(生涯發展教育)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>化簡 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>	<p>直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演 價值澄清 多層次教學 生活經驗 其他</p>	<p>數學教師 手冊 電子書 自學單</p>	<p>書商提供 數學教學 用具 數學教具 遊戲 多媒體 電腦 白板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

		<p>6. 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，體積單位及計算公式以及容積和容量，並做相關計算</p> <p>7. 能認識比率及其在生活中的應用，含「百分比」、「折」。</p> <p>8. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>9. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p>					<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>
<p>五年級 數學 (外加)</p>	<p>2</p> <p>張○絃 G5 學障 陳○聖 G5 學障</p>	<p>1. 熟練整數四則混合計算。</p> <p>2. 能理解因數和倍數。並熟練公因數、公倍數相關習題。</p> <p>3. 能進行等值分數的換算，熟練運用約分與擴分能力；能熟練異分母分數的比較與加減。</p> <p>4. 能解決複名數時間的乘除計算。</p> <p>5. 能認識多位小數，並熟練加減計算，以及解決生活中的問題。(生涯發展教育)</p> <p>6. 能認識複名數重量單位，並熟練換算，體積單位及計算公式以及容積和容量，並做相關計算</p> <p>7. 能認識比率及其在生活中的應用，含「百分比」、「折」。</p> <p>8. 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並用於計算生活問題。</p> <p>9. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出形體的表面積。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重組 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>	<p>數學教師 電子書 單編</p>	<p>提供數學/桌遊/多媒體/白板</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>檔案</p>

六年級 國語 抽離	6  黃○昕(G6學障) 黃○彥(G6學障) 林○琰(G6學障) 蕭○庭(G6智障) 江○駢(G6學障)	<p>1. 能應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。(生涯發展教育)</p> <p>2. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。(語言治療)</p> <p>3. 能在有效提問後充分表達意見合適的表現語言。(轉銜目標)</p> <p>4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨課文中的字義。</p> <p>5. 能經由九宮格習字板的提示練習了解解筆畫、偏旁變化及結構原理。(職業治療)</p> <p>6. 能經由大量閱讀掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。(校本-閱讀)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書編單/媽媽愛心天使 自習工 義、小 天使	觸控筆、多媒體、電腦、九宮格、習字板、繪本 紙筆、問答、指認、觀察、實作、檔案
六年級 數學 抽離	4  黃○昕(G6學障) 林○琰(G6學障) 蕭○庭(G6智障) 江○駢(G6學障)	<p>1. 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解並了解兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>2. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。(生涯發展教育)</p> <p>3. 能認識比和比值，正比的意義並使用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。(轉銜目標)</p> <p>4. 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>5. 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積；做簡單柱體的體積為底面積與高的乘積計算。(環境教育)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多层次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	數學課本/教學光碟/義工媽媽/愛心天使 操作式教具/數學遊戲/多媒體/電腦/小白板	紙筆、問答、指認、觀察、實作、檔案

			6. 能理解等量公理並將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表



# 彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：員東國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	





檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-4 原領綱學習重點 (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-5 調整後學習重點 (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



檢核 指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學 習重點規劃學習目 標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-7-2 學習目標能兼顧特 殊需求課程	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-7-3 學習目標能適切整 合學習重點代碼、 專業團隊、轉銜及 校本課程、議題融 入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教 材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用 合適的教學方式	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行 心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行 評量調整	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			



	<p><b>2-12 教材/社區資源</b></p> <p>能依照教學單元適時使用教材/社區資源</p>	■	□	□	□	□	
--	--	---	---	---	---	---	--



檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分 分符 不合	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14 教學進 度表	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

教師林靖凱

主任：

教師兼  
輔學主任蔡秀苑

校長：

員東國小  
校長涂惠萍





# 彰化縣員東國小110學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### ◆ 二年級國語抽離

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	6節	
教學對象	黃○淳(二年級/智障輕度)、蕭○捷(二年級/疑似生) 邱○睿(二年級/疑似生)、張○勛(二年級/疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	

## 五、閱讀

- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-2 認識常用標點符號。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

## 六、寫作

- 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
- 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
- 6-I-6 培養寫作的興趣。

## 學習內容

- Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
- Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
- Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
- Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 700 個常用字的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的基本句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-1 自我情感的表達。
- Bb-I-2 人際交流的情感。
- Bb-I-3 對物或自然的感受。
- Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
- Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

## 調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

## 學習表現

### 一、聆聽

- 1-I-1 專心聆聽他人發言，不插話。
- 1-I-2 能聆聽不同的媒材。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的大意。

### 二、口語表達

- 2-I-1 能說出語意完整的話。
- 2-I-2 能說出聽聞的內容。
- 2-I-3 能適當提問，分享想法。

### 三、標音符號與運用

- 3-I-1 正確認念、書寫注音符號。
- 3-I-2 能運用注音符號輔助識字。
- 3-I-4 能利用注音讀物，享受閱讀的樂趣

#### 四、識字與寫字

- 4-I-1 認識常用國字至少 100 字，使用 50 字。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。
- 4-I-5 寫出正確工整的國字。

#### 五、閱讀

- 5-I-1 正確地朗讀文本。
- 5-I-2 認識逗號、句號、問號、驚嘆號。
- 5-I-3 讀懂課文內容。
- 5-I-4 了解課文大意。
- 5-I-6 利用圖像，協助文本的理解。
- 5-I-8 了解圖書館的功能。
- 5-I-9 喜愛閱讀。

#### 六、寫作

- 6-I-1 根據需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子。
- 6-I-4 使用仿寫的技巧寫作。
- 6-I-6 體會寫字的樂趣。

#### 學習內容

- Aa-I-1 注音符號的正確發音和寫法。
- Aa-I-2 聲調的正確標注方式。
- Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。
- Aa-I-4 結合韻的拼讀。
- Ab-I-1 100 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-I-2 50 個常用字的使用。
- Ac-I-1 常用標點符號。
- Ac-I-2 簡單的句型。
- Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
- Ad-I-1 自然段。
- Ad-I-2 篇章的大意。
- Ad-I-3 故事、童詩等。
- Ba-I-1 順敘法。
- Bb-I-1 自我情感的表達。
- Bb-I-2 人際交流的情感。
- Bb-I-3 對物或自然的感受。
- Cb-I-1 國語課本裡的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
- Cb-I-2 國語課本裡所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

**融入議題**  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」  
(108年版)

請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災  
□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  
□國際教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3)</li> <li>2. 能進行完整的口語表達(2-I-1、2-I-2、2-I-3、語言治療、轉銜)</li> <li>3. 能善用注音符號及學習策略。(3-I-1、3-I-2、3-I-4、特學1-I-3、特學1-I-4、特學1-I-5)</li> <li>4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-I-1、4-I-4、4-I-5、職能治療)</li> <li>5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-I-1、5-I-2、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-8、5-I-9、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀)</li> <li>6. 能習寫短句(6-I-1、6-I-3、6-I-4、6-I-6)</li> </ol>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電腦輔助教學</u>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師或小天使的座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	<p>教材：國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、白板</p> <p>社區資源：義工媽媽、愛心小天使、【彰化體育場】</p>
教具/輔具	<p>教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板</p> <p>輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

## ◆二年級數學抽離

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	黃○淳(二年級/智障輕度)、蕭○捷(二年級/疑似生) 邱○睿(二年級/疑似生)、張○勛(二年級/疑似生)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數 N-1-2加法和減法 N-1-3基本加減法 N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5長度 N-1-6日常時間用語 D-1-1簡單分類 S-1-2形體的操作 R-1-1算式與符號 R-1-2兩數相加的順序不影響其和</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1能透用實物操作，理解100以內數的位值結構。 n-I-2能透用實物操作，熟練基本加減計算。 n-I-4能理解乘法的意義，進行簡單乘法運算。 n-I-7理解長度的常用單位，並做實測與估測。 n-I-9能透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間常用單位 d-I-1能進行簡易的資料蒐集與分類。 s-I-1從各式積木的操作活動中，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2能從連續加法之中，了解乘法的意義 r-I-1能使用「+、-、×、÷、=」等數學符號，列出算式。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-1-1經由實物操作認識一百以內的數和量</p> <p>N-1-2經由實物操作認識加法和減法</p> <p>N-1-3經由實物操作進行基本加減法計算</p> <p>N-1-4經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1元、5元、10元、50元、100元。</p> <p>N-1-5經由實物操作認識長度</p> <p>N-1-6經由時鐘、月曆，認讀日常時間用語</p> <p>D-1-1經由實物操作進行簡單分類</p> <p>S-1-2經由實物操作，認識不同的形體</p> <p>R-1-1認識「+、-、×、=」等數學符號</p> <p>R-1-2經由實物操作，認識加法交換律。</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀、點數和比較 100 以內的數。(N-1-1、n-I-1)</li> <li>2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算。(N-1-4、R-1-2、科 E2)</li> <li>3. 能進行 100 以內的加、減運算。(n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R-1-1)</li> <li>4. 能進行一位數的連加、連減與加減混合計算。(n-I-1、N-1-2)</li> <li>5. 能借由連續加法，了解乘法原理。(n-I-4、r-I-1、r-I-2、R-1-1、R-1-2)</li> <li>6. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6、涯 E11)</li> <li>7. 能以直接或間接測量的方式，比較物體的長短。(N-1-5、n-I-7、職能治療、科 E2)</li> <li>8. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形與立體形體。(d-I-1、S-1-2、s-I-1、職能治療)</li> <li>9. 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，並將紀錄以統計表呈現。(d-I-1、D-1-1)</li> <li>10. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1)</li> <li>11. 提示下維持專注。(特學 I-I-5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦輔助教學</u></p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：志工媽媽協助報讀
教材/社區資源	<p>教材：數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、 自編學習單、電子書          社區資源：義工媽媽、愛心小天使、【彰化體育場】</p>
教具/輔具	<p>教具：數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板          輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

### ◆三年級國語抽離 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	沈○呈(三年級智障/輕度) 蕭○育(三年級學障) 魏○泰(三年級自閉/中度) 林○璇(三年級學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>一、聆聽            1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。            1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。            1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達            2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	

- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。

三、標音符號與運用

- 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。

四、識字與寫字

- 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
- 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。

五、閱讀

- 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
- 5-II-2 理解各種標點符號的用法。
- 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

六、寫作

- 6-II-8 養成寫作習慣。

學習內容

- Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
- Ab-II-4 多音字及多義字。
- Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。
- Ac-II-1 各種標點符號的用法。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
- Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
- Bb-II-1 自我情感的表達。
- Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
- Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

一、聆聽

- 1-II-1 專心聆聽對方發言，不隨意插話。
- 1-II-2 能聆聽不同媒材。
- 1-II-4 能根據話語情境，適切發言。

二、口語表達

- 2-II-1 用清楚的語音發言。
- 2-II-2 能適切表達想法。
- 2-II-5 發言時能注重禮貌。

三、標音符號與運用

- 3-II-1 能運用注音符號，進行閱讀。

四、識字與寫字

- 4-II-1 認識300個常用國字。
- 4-II-6 正確書寫工整的硬筆字。



	<p>五、閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀課文。</p> <p>5-II-2 理解標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂課文。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-II-8 養成每天書寫聯絡簿的習慣。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的三年級國語課文。</p> <p>Ab-II-4 三年級國語課本裡的多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,00 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。</p> <p>Ac-II-2 三年級國語課文的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 三年級國語課文的主旨、大意。</p> <p>Ad-II-3 三年級國語課本裡的故事、童詩、散文。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-II-2 三年級國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 三年級國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4) 2. 能進行完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-5、語言治療) 3. 能善用注音符號及學習策略來協助閱讀。(3-II-1、轉銜、特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-8) 4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、職能治療) 5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5-II-2、5-II-3、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀、特學1-II-11) 6. 養成寫作的習慣(6-II-8)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：電腦輔助教學</p>

<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：志工媽媽協助報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：三年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、白板</p> <p>社區資源：義工媽媽、愛心小天使、【彰化體育場】</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板</p> <p>輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

◆ 三年級數學抽離 A 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		沈○呈(三年級智障/輕度) 蕭○育(三年級/學障) 魏○泰(三年級自閉/中度) 林○琰(三年級/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，被乘數 為二、三位數</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算，被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘），不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主，初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算，單位換算。</p>

	<p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算，單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組，初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆，應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練加、減、乘法計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並應用於日常解題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用解題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做直式計算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式及計算。</p> <p>s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 認識一千以內的數</p> <p>N-3-2 加減直式計算</p> <p>N-3-3 乘數為一位數的乘法直式計算。</p> <p>N-3-4 經由實物操作，理解除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除數為一位數的直式除法計算。</p> <p>N-3-6 透過生活實例，了解乘、除法的應用。</p> <p>N-3-7 透過生活實例，進行兩步驟解題。</p> <p>N-3-9 透過圖示，理解同分母分數</p> <p>N-3-10 透過圖示，理解一位小數</p> <p>N-3-11 認識整數數線</p> <p>N-3-12 認識長度「毫米」</p> <p>N-3-13 認識角與角度</p> <p>N-3-14 認識「平方公分」。</p> <p>N-3-15 透過實際容器，認識容量「公升」與「毫升」。</p> <p>N-3-16 透過實際測量，認識重量「公斤」與「公克」。</p> <p>N-3-17 透過生活實例，認識「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>S-3-2 認識正方形和長方形的特徵</p> <p>S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作。</p> <p>R-3-1 透過生活實例，了解「乘除互逆」的概念。</p> <p>D-3-1 報讀一維表格與二維表格</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 科 E2 了解動手實作的重要性。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能進行加、減、乘、除四則運算。(n-II-2、n-II-3、r-II-1、轉銜)</p> <p>2. 能進行分數的計算。(n-II-6)</p> <p>3. 能進行小數的計算。(n-II-7)</p> <p>4. 能進行長度、角度、容量、重量的計算。n-II-9</p> <p>5. 具備時間概念，並進行計算。(n-II-10)</p> <p>6. 了解不同圖形的面積公式，並進行計算。(s-II-1、s-II-3)</p> <p>7. 能報讀圖表(d-II-1)</p> <p>8. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1、特學4-II-1)</p> <p>9. 能正面思考，動手實作，樂於學習(特學2-II-2、特學2-II-3、科 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：電腦輔助教學</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：志工媽媽協助報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、 自編學習單、電子書</p> <p>社區資源：義工媽媽、愛心小天使、【彰化體育場】</p>

教具/輔具

教具：數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板  
輔具：握筆器

備註：無教學進度表

◆三年級國語抽離 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	江○助(三年級/學障) 高林○承(三年級/學障) 曹○傑(三年級/學障) 莊○萱(三年級/學障) 洪○憶(三年級/學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>一、聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>三、標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-II-8 養成寫作習慣。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  
 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  
 Bb-II-1 自我情感的表達。  
 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  
 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

一、聆聽

- 1-II-1 專心聆聽對方發言，不隨意插話。
- 1-II-2 能聆聽不同媒材。
- 1-II-4 能根據話語情境，適切發言。

二、口語表達

- 2-II-1 用用清楚的語音發言。
- 2-II-2 能適切表達想法。
- 2-II-5 發言時能注重禮貌。

三、標音符號與運用

- 3-II-1 能運用注音符號，進行閱讀。

四、識字與寫字

- 4-II-1 認識300個常用國字。
- 4-II-6 正確書寫工整的硬筆字。

五、閱讀

- 5-II-1 以適切的速率朗讀課文。
- 5-II-2 理解標點符號的用法。
- 5-II-3 讀懂課文。

六、寫作

- 6-II-8 養成每天書寫聯絡簿的習慣。

七、學習策略

- 特學1-II-3 延長專注時間。
- 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
- 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
- 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。

調整後學習重點

學習內容

- Aa-II-1 標注注音符號的三年級國語課文。
- Ab-II-4 三年級國語課本裡的多音字及多義字。
- Ab-II-5 3,00 個常用語詞的認念。
- Ac-II-1 逗號、句號、驚嘆號、問號的用法。
- Ac-II-2 三年級國語課文的基本句型。
- Ad-II-2 三年級國語課文的主旨、大意。



	<p>Ad- II -3 三年級國語課本裡的故事、童詩、散文。</p> <p>Bb- II -1 自我情感的表達。</p> <p>Cb- II -2 三年級國語課本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc- II -1 三年級國語課本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境■海洋■品德■生命■法治■科技■資訊■安全■防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽課文中的內容(1-II-1、1-II-2、1-II-4)</p> <p>2. 能進行完整的口語表達(2-II-1、2-II-2、2-II-5、語言治療)</p> <p>3. 能善用注音符號來協助閱讀。(3-II-1)</p> <p>4. 能認識並書寫課文中的常用字(4-II-1、4-II-6、職能治療)</p> <p>5. 能閱讀並理解課本中的文章、新詩、故事的重點與意義(5-II-1、5-II-2、5-II-3、人 E5、性 E2、海 E7、環 E2、校本—閱讀、特學1-II-11)</p> <p>6. 養成寫作的習慣(6-II-8)</p> <p>7. 能善用學習策略，提昇認知學習(特學1-II-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦輔助教學</u></p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____ (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：學生助理員協助報讀
教材/社區資源	教材：國語三年級課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、 自編學習單、電子書 社區資源：義工媽媽、愛心小天使
教具/輔具	教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

### ◆ 三年級數學抽離 B 組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節
教學對象	江○助(三年級/學障) 高林○承(三年級/學障) 曹○傑(三年級/學障) 莊○萱(三年級/學障) 洪○憶(三年級/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	<b>A 自主行動</b> <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b> <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b> <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，被乘數 為二、三位數 N-3-4 除法：除法的意義與應用，透過幾個一數的解題方法，理解如

何用乘法解決除法問題。

N-3-5 除以一位數：除法直式計算，被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘），不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度：以具體操作為主，初步認識角和角度。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算，單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算，單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：平面圖形的分割與重組，初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆，應用於驗算與解題。

D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整

學習表現

n-II-2 熟練加、減、乘法計算，並能應用於日常解題。

n-II-3 理解除法的意義，並應用於日常解題。

r-II-1 理解乘除互逆，並能應用解題。

n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。

n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做直式計算。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。

n-II-10 理解時間的加減運算。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式及計算。

s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖，並據以做簡單推論。

調整後學習重點

學習內容

N-3-1 認識一千以內的數

N-3-2 加減直式計算

N-3-3 乘數為一位數的乘法直式計算。

N-3-4 經由實物操作，理解除法的意義與應用。

N-3-5 除數為一位數的直式除法計算。

N-3-6 透過生活實例，了解乘、除法的應用。

N-3-7 透過生活實例，進行兩步驟解題。

N-3-9 透過圖示，理解同分母分數

N-3-10 透過圖示，理解一位小數

	<p>N-3-11 認識整數數線  N-3-12 認識長度「毫米」  N-3-13 認識角與角度  N-3-14 認識「平方公分」。  N-3-15 透過實際容器，認識容量「公升」與「毫升」。  N-3-16 透過實際測量，認識重量「公斤」與「公克」。  N-3-17 透過生活實例，認識「日」、「時」、「分」、「秒」。  S-3-2 認識正方形和長方形的特徵  S-3-3 認識「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。  S-3-4 幾何形體之操作。  R-3-1 透過生活實例，了解「乘除互逆」的概念。  D-3-1 報讀一維表格與二維表格</p>
<p><b>融入議題</b>  請參考國教署「議題融入說明手冊」  (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災  <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源  <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。  科 E2 了解動手實作的重要性。  涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能進行加、減、乘、除四則運算。(n-II-2、n-II-3、r-II-1)  2. 能進行分數的計算。(n-II-6)  3. 能進行小數的計算。(n-II-7)  4. 能進行長度、角度、容量、重量的計算。n-II-9  5. 具備時間概念，並進行計算。(n-II-10)  6. 了解不同圖形的面積公式，並進行計算。(s-II-1、s-II-3)  7. 能報讀圖表(d-II-1)  8. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1、特學4-II-1)  9. 能正面思考，動手實作，樂於學習(特學2-II-2、特學2-II-3、科 E2)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>電腦輔助教學</u></p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導  <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習  <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：學生助理員協助報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、 自編學習單、電子書</p> <p>社區資源：義工媽媽、愛心小天使</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：數字圖卡及數字拼圖板、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板</p> <p>輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

# ◆一年級國語

(年級/科目：一年級/國語 / 抽離組 外加組)

每週節數		6節
教學對象		許○睿(語障輕度/一年級)、賴○好(智障輕度/一年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽一年級課文內容的習慣，尊重他人發言，不隨意插話。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的唸讀一年級國語課本中的文句。</p> <p>2-I-2 說出日常生活發生的事。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問與回答，溝通彼此想法。</p> <p>3-I-1 在視覺提示下，正確認讀及書寫注音符號與基本國字。</p> <p>4-I-1 認識一年級國語課本中常用的國字，至少300字。</p> <p>4-I-4 能保持良好的書寫姿勢，避免彎腰駝背。</p> <p>5-I-1 以適切的速率和合宜的音量正確地朗讀指定的一年級課文。</p> <p>5-I-2 認識逗號、句號、驚嘆號、問號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫出指定的注音符號或一年級的生字。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 一年級課文中聲符、韻符、介符的正確發音和讀法。</p> <p>Aa-I-2 一年級國本生字的聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 常用字的二拼音和三拼音的拼讀。</p> <p>Ab-I-1 400 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 300 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 一年級國語課文中常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ac-I-1 一年級課文中的常用標點符號。</p> <p>Ad-I-2 一年級課文大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、家庭聯絡簿的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 一年級國語課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 E2 覺知身體意象對身心的影響。)</p> <p>2. 人權(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>3. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能專注聆聽一年級國語課的課文內容，並以完整的口語回答課文中的指定問題 (1-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Ad-I-2、2-I-1、2-I-2、2-I-3、人 E3、品 E1、校本—閱讀)</p> <p>2. 能流暢且正確的朗讀一年級國語課文、生字或注音 (5-I-1、Aa-I-1、環 E2、校本—閱讀)</p> <p>3. 能以清晰且完整的口語回答一年級課文中指定的問題 (2-I-1、Cb-I-1、校本—生命、人 E3、品 E1、性 E2、家 E7)</p> <p>4. 能以正確的筆順書寫一年級課文中的指定注音符號或國字(Aa-I-1、3-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、4-I-4、職能治療)</p> <p>5. 能利用注音符號的協助認讀一年級課文中指定的國字或語詞(Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、3-I-1、4-I-1)</p> <p>6. 能仿寫一年級課文中指定的文字並完成習作中的各項書寫練習(5-I-2、6-I-4、Ac-I-1、Be-I-1、語言治療)</p> <p>7. 提示下維持專注。(特學1-I-5)</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>多媒體輔助教學</u></p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生需求，由資源班另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：志工媽媽協助報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>教材：一年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、黑板</p> <p>社區資源：義工媽媽、愛心小天使、大賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：注音和國字圖卡、注音繪本、無障礙多媒體電腦、小白板</p> <p>輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表



# ◆一年級數學

(年級/科目：一年級/數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		1
教學對象		許○睿(語障輕度/一年級)、賴○好(智障輕度/一年級)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減的意義，熟練基本並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減的計算或估於日常解題。 n-I-9認識時刻與時間常用單位 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數 N-1-2 加法和減法 N-1-3 基本加減法 N-1-4 解題 N-1-6 日常時間用語 S-1-2 形體的操作 R-1-1 算式與符號</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <p>n-I-1透過實物操作，理解一百以內數的位值結構 n-I-2透過實物操作，熟練基本加減計算 n-I-3透過實物操作，理解加法和減法的意涵 n-I-9透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間 s-I-1從積木、幾何扣條的操作中初步認識常見幾何形體與其特徵。 r-I-1能用「+、-、=」等符號列出算式。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1經由實物操作認識一百以內的數和量 N-1-2經由實物操作認識加法和減法 N-1-3經由實物操作進行基本加減法計算 N-1-4經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-6經由時鐘、月曆，認讀日期時間 S-1-2經由實物操作，認識不同的形體 R-1-1認識「+、-、=」等數學符號</p>

<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀、點數和比較 100 以內的數。(N-1-1、n-I-1)</li> <li>2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算。(N-1-4、科 E2)</li> <li>3. 能進行 100 以內的加、減運算。(n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R-1-1)</li> <li>4. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。(n-I-9、N-1-6 涯 E11)</li> <li>5. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形。(S-1-2、s-I-1、職能治療)</li> <li>6. 能妥善規劃時間，完成數學作業。(涯 E11、品 E1)</li> <li>7. 提示下維持專注。(特學 I-I-5)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：近教師或小天使的座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：特製課桌椅或獨立學習桌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助建立上課常規及生活自理練習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊和巡迴輔導教師介入</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生表現進行延長或分段評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：依學生實際表現採原班或資源班彈性安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：依學生實際表現採紙筆、問答、操作等多元評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生需求，由資源班另出試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：志工媽媽協助報讀</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>教材：一年級國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、黑板</p> <p>社區資源：義工媽媽、愛心小天使、大賣場</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：數字圖卡、時鐘、錢幣、無障礙多媒體電腦、小白板、幾何扣條</p> <p>輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### ◆三年級社會技巧

( 年級/科目：三年級/社會技巧      抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	劉○辰(三年級/自閉) 魏○泰(三年級/自閉) 曹○傑(三年級/學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>處己(特社1) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社2) 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>處環境(特社3) 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能（特社 A）  特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。  特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>溝通與人際的互動（特社 B）  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。  特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  特社 B-II-3 團體的基本規範。  特社 B-II-4 衝突情境的因應。  特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>家庭與社會的參與（特社 C）  特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。  特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。  特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災  □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)  環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)  環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)  品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)  生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)  生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)  戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。)  性平教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制、性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E1<sup>2</sup> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能處理情緒，接納自己。(特社1-II-1、特社1-II-2、特社 1-II-3、特社1-II-4)  2. 能展現合宜的人際互動(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社2-II-4、特社2-II-7、生 E7、涯 E7、轉銜)  3. 能與人溝通合作，互助互愛。(特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、特社3-II-5、特社3-II-6、特社3-II-7、特社3-II-8、品 E3)  4. 能養成良好生活習慣，不浪費資源(品 E1、環 E17)  5. 與異性相處時，能表現合適的禮儀。(性 E3、性 E4、性 E1<sup>2</sup>、人</p>

	E5、轉銜) 6. 能與班上同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則(戶 E1、校本課程、融合教育)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦、投影機/投影布幕 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：由教師助理員入班協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊、巡迴輔導服務 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：可調式桌椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材/學習單/繪本 2. 社區資源：義工媽媽/愛心小天使/【彰化體育場】
教具/輔具	1. 教具：繪本/多媒體電腦/桌遊/CD播放機 2. 輔具：可調式桌椅

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 團結力量大</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能共同合作完成工作任務或遊戲。</li> <li>2. 能瞭解團隊合作的意義。</li> <li>3. 能幫忙不同性別的同學。</li> <li>4. 理解良好互動在團隊合作的重要性。</li> </ol> <p>融入議題：</p> <p>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)、性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆課輔班、藝文班開課(第2週)：藉由豐富多元的課後活動，培養良好休閒興趣。</li> <li>◆中秋節(第4週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。</li> <li>◆教師節卡片收件(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。</li> <li>◆專業團隊到校服務(第4、6週)</li> </ul>	15-21週	<p>第三單元 愛心小天使</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何在生活中主動幫助他人。</li> <li>2. 能進行助人的體驗活動。</li> <li>3. 能尊重異性，彼此協助。</li> <li>4. 能覺察生活中幫助我們的每個人，並表達感謝。</li> </ol> <p>融入議題：</p> <p>生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p> <p>品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行)</p> <p>性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆校慶運動會(第15週)：參與體育活動，培養運動精神。</li> <li>◆新生座談會、畢業生轉銜會議(19週)</li> <li>◆第二次學習評量(第20週)：檢核學生成果。</li> <li>◆融合教育—慢飛陪伴育樂營(第21週)：讓學生從活動當中，學習人際互動的技巧。</li> </ul>
8-14週	<p>第二單元 我是小幫手</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成自己分內的事。</li> <li>2. 了解主動幫忙做家务的意義。</li> <li>3. 體諒父母辛勞，培養感恩之心</li> <li>4. 分享自己會做的家事。</li> <li>5. 養成勤勞的習慣。</li> <li>6. 男生也該學習做家务。</li> </ol> <p>融入議題：生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)</p> <p>、性平教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。)</p>		

<p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆專業團隊到校服務(第10、14週)</p> <p>◆萬聖節(第9週)、說故事活動(第10週)、童畫心世界展覽(第11週):藉由藝文活動,拓展學生視野,陶冶文化氣息。</p> <p>◆第一次學習評量(第11週):配合獎勵制度,檢核學習成果。</p>		
---	--	--

下學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第三單元 興趣大搜索</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試參與不同種類的活動。</li> <li>從活動中找出自己喜愛的活動。</li> <li>與他人分享自己喜愛的活動。</li> <li>欣賞、尊重他人的興趣。</li> <li>理解、包容異性同學的興趣,去除性別的刻板印象。</li> <li>遵守團隊遊戲的規則</li> </ol> <p><b>融入議題:</b></p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)、性別平等(性 E1<sup>2</sup>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆課輔班、藝文班開課(第2週):藉由豐富多元的課後活動,培養良好休閒興趣。</p> <p>◆適應體育田徑賽(第6週):養成運動習慣,鍛鍊強健體魄。</p>	15-21週	<p>第二單元 戶外活動樂趣多</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能共同參與戶外活動課程。</li> <li>能正確使用校園的遊戲器材。</li> <li>遵守遊戲規範,注意自身安全。</li> <li>遊戲時,能尊重異性,不亂開玩笑。</li> <li>能分享與家人及同學參與戶外活動的心得。</li> </ol> <p><b>融入議題:</b></p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境。)</p> <p>性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆畢業典禮(第19週):歡送畢業生,學習祝福他人。</p> <p>◆第二次學習評量(第20週):配合獎勵制度,檢核學習成果。</p> <p>◆融合教育—慢飛陪伴育樂營(第21週):透過育樂營活動,讓特殊生與一般生互動交流,培養正向的人際關係。</p>
	<p>第二單元 環境好幫手</p> <p>課程說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>識資源回收的種類。</li> <li>了解如何維持校園的整潔。</li> </ol>		

8-14週 3.能說出環境保護的重要性。

**融入議題：**

環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)

**【非正式課程】**

- ◆兒童節(第8週):透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。
- ◆民族掃墓節(第8週):藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
- ◆第一次學習評量(第10週):配合獎勵制度，檢核學習成果。
- ◆世界地球日(第10週):配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
- ◆說故事活動(第12週)
- ◆母親節卡片收件(第12週):配合母親節活動，培養學生感恩的心。



## ◆中年級社會技巧 外加組

( 年級/科目：四年級/社會技巧    抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	謝○浩(四年級/情障) 賴○輝(四年級/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>處己(特社1)            特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。            特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人(特社2)            特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。            特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。            特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。            特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>處環境(特社3)            特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。            特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>自我的行為與效能(特社A)            特社A-II-1 基本情緒的表達。            特社A-II-2 壓力源的評估與處理。            特社A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>溝通與人際的互動(特社B)            特社B-II-2 表達與傾聽的時機。            特社B-II-3 團體的基本規範。            特社B-II-4 衝突情境的因應。            特社B-II-5 危險情境的判別。</p>

	<p>家庭與社會的參與（特社 C）  特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。  特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全■防災  □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權、性 E1<sup>2</sup> 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、)  人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)  品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)  生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)  生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)  戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能適當處理情緒，悅納自己。(特社1-II-1、特社1-II-2、特社1-II-4)  2. 能展現合宜的人際互動(特社2-II-1、特社2-II-3、特社2-II-4、特社2-II-7、生 E7、涯 E7、轉銜)  3. 能與他人溝通合作，互助成長。(特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-7、品 E3)  4. 能養成良好的生活習慣(品 E1)  5. 與異性相處時，能表現合適的禮儀。(性 E4、性 E1<sup>2</sup>、人 E5、轉銜)  6. 能與班上同學一同參與學校活動，並遵守戶外學習的規則(戶 E1、校本課程、融合教育)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演  ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。  ■座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。  ■教學設備：多媒體電腦、投影機/投影布幕  ■提供小天使：班級同儕或高年級愛心小天使下課協助指導  ■提供教師助理：由教師助理員入班協助  ■提供行政支援：申請專業團隊、巡迴輔導服務  □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答評量、觀察評量、紙筆評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:可調式桌椅 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:自編教材/學習單/繪本 2. 社區資源:義工媽媽/愛心小天使/【彰化體育場】
教具/輔具	1. 教具:繪本/多媒體電腦/桌遊/CD播放機 2. 輔具:可調式桌椅

上學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<b>第一單元 我的好朋友</b> 課程說明: 1. 能關心他人。 2. 能遵守課堂及遊戲規則。 3. 能與同學互助合作。 4. 能尊重他人。 5. 建立合宜的兩性關係 <b>融入議題:</b> 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行、品 E3 溝通合作與和諧人際關係)、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)、性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) <b>【非正式課程】</b> ◆課輔班、藝文班開課(第2週):藉由豐富多元的課後活動,培養良好休閒興趣。 ◆中秋節(第4週):了解中秋節的意涵,與家人一同歡慶佳節。 ◆教師節卡片收件(第4週):培養尊師重道,感恩的心。 ◆專業團隊到校服務(第4、6週)	15-21週	<b>第三單元 人際溝通我最棒</b> 課程說明: 1. 能清楚表達自己的想法與意見。 2. 能聆聽、接納他人的建議。 3. 能表現合宜的溝通技巧。 4. 能尊重他人與自己的不同。 5. 在團體中能以友善、禮貌的態度與人相處。 6. 能尊重異性 7. 和同學一同參與戶外活動 <b>融入議題:</b> 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境。) 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) <b>【非正式課程】</b> ◆校慶運動會(第15週):參與體育活動,培養運動精神。 ◆新生座談會、畢業生轉銜會議(19週) ◆第二次學習評量(第20週):檢核學生成果。 ◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週):讓學生從活動當中,學習人際互動的技巧。
8-14週	<b>第二單元 悅納自己</b> 課程說明: 1. 分辨自己的情緒。 2. 分辨他人的情緒 3. 當情緒波動時,能以合宜的方式處理情緒。 4. 能在活動之中,合適的表達情緒。 5. 能自我激勵,體貼他人,互助		

	<p>合作。</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆專業團隊到校服務(第10、14週)</p> <p>◆萬聖節(第9週)、說故事活動(第10週)、童畫心世界展覽(第11週)：藉由藝文活動，拓展學生視野，陶冶文化氣息。</p> <p>◆第一次學習評量(第11週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p><b>融入議題：</b>生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。)</p>		
<b>下學期</b>			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7週	<p>第一單元 自我保護</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從活動中認識自己。</li> <li>2. 能分辨兩性的異同。</li> <li>3. 能保護自己，遠離危險。</li> <li>4. 能保護自己的隱私。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>性別平等(性 E1<sup>2</sup>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌、性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)、人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆課輔班、藝文班開課(第2週)</p> <p>◆適應體育田徑賽(第6週)：養成運動習慣，鍛鍊強健體魄。</p>	15-21週	<p>第三單元 小小模範生</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能愛惜使用班級圖書及公用物品。</li> <li>2. 能遵守班級及課堂規則</li> <li>3. 能表現符合情境的行為。</li> <li>4. 能友愛同學，尊重異性。</li> <li>5. 能互助合作。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)、性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p><b>【非正式課程】</b></p> <p>◆畢業典禮(第19週)：歡送畢業生，學習祝福他人。</p> <p>◆第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>◆融合教育—慢飛陪伴育樂營(第21週)：透過育樂營活動，讓特殊生與一般生互動交流，培養正向的人際關係。</p>
8-14週	<p>第二單元 環保愛地球</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛護教室環境。</li> <li>2. 整理自己的座位，保持環境整潔。</li> <li>3. 認識資源回收的種類。</li> <li>4. 能從活動中得到參與感、成就感。</li> <li>5. 能養成節約使用能源的好習慣。</li> </ol> <p><b>融入議題：</b>環境教育(環 E17 養成日</p>		

常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。)

【非正式課程】

- ◆兒童節(第8週):透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。
- ◆民族掃墓節(第8週):藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
- ◆第一次學習評量(第10週):配合獎勵制度，檢核學習成果。
- ◆世界地球日(第10週):配合世界地球日活動，教導學生節約能源，愛護地球。
- ◆說故事活動(第12週)
- ◆母親節卡片收件(第12週):配合母親節活動，培養學生感恩的心。

## ◆高年級社會技巧外加組

(年級/科目：高年級/社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		黃○恩(六年級/情障) 高○羿(五年級/情障) 許○愷(五年級/情障) 林○賢(五年級/自閉中度) 陳○聖(五年級/學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分析他人的建議，選出適合自己的選項。</li> <li>2.能根據自己選擇的選項，說出可能產生的後果。</li> </ol> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察適當時機加入談話。</li> <li>2.延續話題繼續與他人談話。</li> <li>3.觀察適當時機結束談話。</li> </ol> <p>特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能共同討論課堂規則。</li> <li>2.能遵守共同建立的課堂規則。</li> </ol> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能適時參與課堂或小組討論，提出自己的想法或建議。</li> </ol>
		<p>學習內容</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.性別平等             <ul style="list-style-type: none"> <li>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</li> <li>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ul> </li> <li>2.生命教育             <ul style="list-style-type: none"> <li>生 E2 理解人的身體與心理面向。</li> <li>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。</li> </ul> </li> <li>3.家庭教育             <ul style="list-style-type: none"> <li>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</li> <li>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</li> </ul> </li> <li>4.生涯規劃             <ul style="list-style-type: none"> <li>涯 E1 了解個人的自我概念</li> <li>涯 E4 認識自己的特質與興趣</li> <li>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</li> </ul> </li> </ol>

<b>學習目標</b>	1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧(特社 1-III-1、性 E11、人權教育 E5、生涯規範3-2-2)。 2. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題(特社2-III-3、性別教育 E6、人權教育 E1、生命教育 E7、生涯規範2-2-1)。 3. 遵守不同課堂的規則(特社3-III-1、人權教育 E1、人權教育 E3、人權教育 E5)。 4. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助(特社3-III-2、性別教育 E3、人權教育 E1、生涯規範2-2-1)。
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦、投影機/投影布幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：真實情境評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答評量、觀察評量、實作評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編教材/學習單/情境教學/繪本 2. 社區資源：義工媽媽/愛心小天使
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：繪本/多媒體電腦/桌遊/CD 播放機 2. 輔具：碼表

**上學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第7週	<b>第一單元：人際俱樂部</b> 課程說明： 以戲劇方式演出不同角色，體驗不同角色的各種情緒。再延伸至班級中同學角色的感受。 <b>【非正式課程】</b> ◆課輔班、藝文班開課(第2週)：藉由豐富多元的課後活動，培養良好休閒興趣。 ◆中秋節(第4週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。 ◆教師節卡片收件(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。 ◆專業團隊到校服務(第4、6週) <b>融入議題：</b> 生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理	第15週 至 第21週	<b>第三單元：人間處處有溫情</b> 課程說明： 配合校慶活動和聖誕節公益的活動，讓學生以實際的活動練習分享與付出，從活動檢討中，讓學生體會自己的優勢和弱勢能力。 <b>【非正式課程】</b> ◆校慶運動會(第15週)：參與體育活動，培養運動精神。 ◆新生座談會、畢業生轉銜會議(19週) ◆第二次學習評量(第20週)：檢核學生成果。 ◆融合教育—慢飛陪伴育樂營(第21週)：讓學生從活動當中，學習人際互動的技巧。 <b>融入議題：</b> 生涯規劃 涯 E1 了解個人的自我概念

	<p>心及主動去愛的能力。</p> <p>性別平等</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第8週 至 第14週	<p>第二單元：挑戰者</p> <p>課程說明：</p> <p>設計不同關卡，要求以合作為主題去闖關。活動延伸至班級中找尋最佳夥伴一起進行。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◆專業團隊到校服務(第10、14週)</p> <p>◆萬聖節(第9週)、說故事活動(第10週)、童畫心世界展覽(第11週)：藉由藝文活動，拓展學生視野，陶冶文化氣息。</p> <p>◆第一次學習評量(第11週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>融入議題：</p> <p>生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。</p>		
<b>下學期</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>	<b>週次</b>	<b>單元名稱/內容</b>
第1週 至 第7週	<p>第一單元：師傅學徒變變變</p> <p>課程說明：</p> <p>配合「職場腳本編劇」，讓學生扮演角色，並體驗職場學習的處遇。再延伸至班上與同學的相互學習經驗分享。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◆課輔班、藝文班開課(第2週)：藉由豐富多元的課後活動，培養良好休閒興趣。</p> <p>◆適應體育田徑賽(第6週)：養成運動習慣，鍛鍊強健體魄。</p> <p>融入議題：生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心)</p>	第15週 至 第21週	<p>第三單元：即興創作</p> <p>課程說明：</p> <p>配合不同活動(繪圖或體育項目)讓孩子做不同練習，展現自己不同的一面。再配合班級活動給予舞台表現。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◆畢業典禮(第19週)：歡送畢業生，學習祝福他人。</p> <p>◆第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</p> <p>◆融合教育—慢飛陪伴育樂營(第21週)：透過育樂營活動，讓特殊生與一般生互動交流，培養正向的人際關係。</p> <p>融入議題：</p> <p>生命教育(生 E2 理解人的身體與心理面向。)</p>
第8週 至 第14週	<p>第二單元：同夥</p> <p>課程說明：</p> <p>利用不同方式對話遊戲，解讀他人所傳遞的訊息為何，再說出應對方式為何。找尋班上同學一起進行同夥遊戲。</p>		



**【非正式課程】**

- ◆兒童節(第8週):透過慶祝活動,讓學生了解兒童節的意涵。
- ◆民族掃墓節(第8週):藉由民族掃墓活動,學習慎終追遠的精神。
- ◆第一次學習評量(第10週):配合獎勵制度,檢核學習成果。
- ◆世界地球日(第10週):配合世界地球日活動,教導學生節約能源,愛護地球。
- ◆說故事活動(第12週)
- ◆母親節卡片收件(第12週):配合母親節活動,培養學生感恩的心。

**融入議題:**品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)

## ◆動作機能外加組

(年級/科目：中、高年級/動作機能 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		何○薰(五年級/學障)、黃○昕(六年級/學障) 許○睿(三年級/疑似學障)、洪○憶(三年級/學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功 C-5 蹲姿與站的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 E-8 單一台階的踏上或下。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-3 拇指合併其他手及掌的抓握。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育 操作技能-科 E6 操作家庭常見的手工具。 2. 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
學習目標		1. 能經由上肢協調動作練習增進生活操作能力。(特功 2-2、特功 2-6、特功 2-7、特功 C-6、物理治療) 2. 能經由上肢協調動作練習增進科技物品操作能力。(特功 2-2、特功 2-6、特功 2-7、特功 H-3、特功 H-9、物理治療 科技教育) 3. 能經由下肢協調動作練習增進生活操作能力。(特功 2-4、特功 C-5、特功 E-8、特功 E-9、物理治療) 4. 能經由手眼協調動作的練習增進學生空間辨識與書寫的能力，以利各項課堂作業的完成(特功 2-2、特功 2-6、特功 2-7、特功 C-6、特功 G-5) 5. 能經由持續且固定的動作練習增進學生的體力，維持學校各項體能活動的參與(特功 2-2、特功 2-4、特功 2-6、特功 E-8) 6. 能經由各項活動的參與認識各項身體保健與安全活動的基本技巧(特功 2-2安全教育)
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置會騰出學生在進行動作訓練活動時所需之空間。</p> <p>■座位安排：將學生依照其視力狀況與專注力安排適當位置。</p> <p>■教學設備：電梯/扶手/斜坡/無障礙設施/美勞用具/行動裝置</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：真實情境評量</p> <p>■作答方式調整：問答評量/觀察評量/實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p>■提供輔具：學生個人行動輔具/電子平板/觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：教師自編/學校情境/遊戲場和操場</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽/愛心小天使</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電子平板/觸控螢幕</p> <p>2. 輔具：學生個人行動輔具</p>

**上學期**

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第7週	<p>單元一：體能訓練</p> <p>單元二：我是靈活小猴子</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 期初進行體能訓練，將心肺及各項功能提升，以利後續活動參與。</p> <p>2. 透過活動進行下肢敏捷、肌力訓練。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◆課輔班、藝文班開課(第2週)：藉由豐富多元的課後活動，培養良好休閒興趣。</p> <p>◆中秋節(第4週)：了解中秋節的意涵，與家人一同歡慶佳節。</p> <p>◆教師節卡片收件(第4週)：培養尊師重道，感恩的心。</p> <p>◆專業團隊到校服務(第4、6週)</p> <p>融入議題： 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p>	第15週 至 第21週	<p>單元五：運動小健將</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 了解地板滾球規則並練習。</p> <p>2. 配合校慶運動會，進行地板滾球比賽。</p> <p>【非正式課程】</p> <p>◆校慶運動會(第15週)：參與體育活動，培養運動精神。</p> <p>◆新生座談會、畢業生轉銜會議(19週)</p> <p>◆第二次學習評量(第20週)：檢核學生成果。</p> <p>◆融合教育--慢飛陪伴育樂營(第21週)：讓學生從活動當中，學習人際互動的技巧。</p> <p>融入議題： 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p>

第8週 至 第14週	<p>單元三：妙手桌遊趣 單元四：科技小達人 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用桌遊、玩具等作為媒介，訓練精細動作及手眼協調能力</li> <li>2. 配合校外教學，合作進行相關交通和行動路線查詢</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆專業團隊到校服務(第10、14週)</li> <li>◆萬聖節(第9週)、說故事活動(第10週)、童畫心世界展覽(第11週)：藉由藝文活動，拓展學生視野，陶冶文化氣息。</li> <li>◆第一次學習評量(第11週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</li> </ul> <p>融入議題：科技教育(科 E6 操作家庭常見的手工具。)</p>		
------------------	--	--	--

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週 至 第7週	<p>單元一：核心大挑戰 單元二：追趕跑跳碰 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在室內運用龍球、巧拼進行核心肌群訓練，增強協調能力及減少運動傷害的風險。</li> <li>2. 配合體育課活動項目作加強運動項目的合作參與。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆課輔班、藝文班開課(第2週)：藉由豐富多元的課後活動，培養良好休閒興趣。</li> <li>◆適應體育田徑賽(第6週)：養成運動習慣，鍛煉強健體魄。</li> </ul> <p>融入議題： 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p>	第15週 至 第21週	<p>單元五：真的無障礙? 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習操作平板電腦測量功能。</li> <li>2. 尋找並測量校內無障礙設施。</li> </ol> <p>【非正式課程】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆畢業典禮(第19週)：歡送畢業生，學習祝福他人。</li> <li>◆第二次學習評量(第20週)：配合獎勵制度，檢核學習成果。</li> <li>◆融合教育—慢飛陪伴育樂營(第21週)：透過育樂營活動，讓特殊生與一般生互動交流，培養正向的人際關係。</li> </ul> <p>融入議題： 安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)</p>

單元三：妙傳魔術手

單元四：家事小幫手

課程說明：

1. 藉由傳接球，訓練手眼、大動作協調。
2. 配合親職教育，利用檢核表及獎勵制度執行，要求執行及檢核自己居家房間的整潔度。

第8週  
至  
第14週

【非正式課程】

- ◆兒童節(第8週):透過慶祝活動，讓學生了解兒童節的意涵。
- ◆民族掃墓節(第8週):藉由民族掃墓活動，學習慎終追遠的精神。
- ◆第一次學習評量(第10週):配合獎勵制度，檢核學習成果。

融入議題：融入議題：

安全教育(安 E7 探究運動基本的保健。)

