

彰化縣109學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校：大竹國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教 材/社區資源	■	□	□	□	□	
--	---	---	---	---	---	--

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分 不符	完全不符合	不適評	
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

教師兼
特教組長 鄭季玲

主任：

輔導室
主任 侯毅津

校長：

大竹國小
校長 黃馭寰

彰化縣大竹國小109學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文

1. 國語高組

每週節數		4節(高年級)
教學對象		6黃○恩(智障輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>

	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-II-2 能具備聆聽教師上課內容的基本能力。</p> <p>2-II-1 用正確語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少5字，使用5字與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，輔助識字。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-II-3 理解與學習階段相符的文本、與相關圖片、實物。</p> <p>1-III-2 根據老師上課課文內容，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 能在教師提示下，觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>2-III-2 能從上課聽聞教師講述內容，提出個人意見，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 20 字，使用 20 字與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>4-III-2 能在教師提示下認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 能在教師提示下精熟偏旁變化和間架結構要領，仿寫正確的硬筆字。</p> <p>5-III-3 能在教師講解下，理解課文文本內容與相關圖片、實物。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 5個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 5個常用字的使用與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 5個常用語詞與圖卡、實物的認念。</p> <p>Ab-II-6 5個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-III-1 20個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 20個常用字的使用與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 20個常用語詞與圖卡、實物的認念。</p> <p>Ab-III-6 20個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 常用基礎句型結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</p> <p>多元文化：多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

	閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽完一段簡短說明能透過關鍵字了解內容 (1-III-2、5-III-3、Ab-III-2、Ac-III-2、Ad-III-2、轉銜教育) 2.能說出生活周遭相關的字詞 (4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、環 E14、多 E2、閱 E1、專業團隊—語治) 3.能敘述生活經驗 (2-III-1、2-III-2、Ab-III-6、環 E14、多 E2、專業團隊—語治、轉銜教育) 4.能掌握筆畫、筆順及形體結構(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、專業團隊—職治) 5.能寫出基本筆畫(4-III-4、Ab-III-3)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教班助理員協同上課 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：融入生活情境 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、簡易圈選 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1.教材：自編課文、自編學習單、圖卡、照片與影片 2.社區資源：書局、速食店、福山寺雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <ol style="list-style-type: none"> 1.教具：水果模型、速食模型 2.輔具：電腦、單槍投影機
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容 上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 好吃的速食</p> <p>課程說明：以速食相關照片、影片引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊</p>

	<p>息，發表他們的想法。並進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、習寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 三隻小豬</p> <p>課程說明：以童話故事~三隻小豬為主題，使用照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、習寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學(東螺溪休閒農場)</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 消費場所</p> <p>課程說明：以學生到消費場所(書局、超市、速食店)的舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法，並進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、習寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 好吃的水果</p> <p>課程說明：使用水果照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、習寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣適應體育田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元 白雪公主</p> <p>課程說明：以童話故事~白雪公主為主題，使用照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、習寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 端午節</p> <p>課程說明：以端午節相關照片、影片引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並進行自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、習寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

2.國語低組

每週節數	4節(高年級)、4節(中年級)
教學對象	6梁○君(智障極重)、3林○廷(智障中)、3林○貴(智障中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽教師上課內容，說出聆聽的內容。</p> <p>2-II-1 能說出語意完整的話。</p> <p>2-II-2 能說出所聽聞的內容。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少10字，使用10字與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>4-II-2 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-II-4 能養成良好的書寫姿勢。</p> <p>5-II-3 能理解與學習階段相符的文本、與相關圖片、實物。</p> <p>1-III-2 根據老師上課課文內容，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>

	<p>2-III-2能從上課聽聞教師講述內容，做合理的應對。</p> <p>4-III-1能認識生活中圖卡、實物。</p> <p>5-III-3 能在教師講解下，理解課文文本內容與相關圖片、實物。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 10 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 10 個常用字的使用與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>Ab-II-3 常用字筆畫及部件的空間結構</p> <p>Ab-II-5 10 個常用語詞與圖卡、實物的認念。</p> <p>Ab-II-6 10 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。</p> <p>Ab-III-2 5 個常用字的使用與認識生活中圖卡、實物。</p> <p>Ab-III-5 5 個常用語詞與圖卡、實物的認念。</p> <p>Ab-III-6 5 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 常用基礎句型結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質</p> <p>多元文化：多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>(中年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽從老師的日常生活指令(1-II-2、5-II-3、Ab-II-2、Ac-II-2、Ad-II-2、轉銜教育) 2.能安靜的聆聽(1-II-2) 3.聆聽時能眼神注視著說話者(1-II-2) 4.能說出日常生活相關的簡單字詞(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、環 E14、多 E2、閱 E1、專業團隊—語治) 5.能指認生活常見的常用字與圖卡(4-II-1、Ab-II-2、環 E14、多 E2、閱 E1、專業團隊—語治) 6.能按類別分類圖卡(4-II-1、Ab-II-2、環 E14、多 E2) 7.能握筆塗描或仿寫(4-II-4、Ab-II-3、專業團隊—職治) <p>(高年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽從老師的日常生活指令(1-III-2、5-III-3、Ab-III-2、Ac-III-2、Ad-III-2、轉銜教育) 2.能安靜的聆聽(1-III-2) 3.聆聽時能眼神注視著說話者(1-III-2) 4.能指認生活常見的圖卡(4-III-1、Ab-III-2、環 E14、多 E2、專業團隊—語治)

	5.能按類別分類圖卡 (4-III-1、Ab-III-2、環 E14、多 E2)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教班助理員協同上課 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：融入生活情境 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、簡易圈選 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編課文、自編學習單、圖卡、照片與影片 2.社區資源：書局、速食店、福山寺雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：水果模型、速食模型 2.輔具：電腦、單槍投影機</p>
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> 上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 好吃的速食 課程說明：以速食相關照片、影片引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並依高低組程度的不同進行各組自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。</p> <p>(非正式課程) 第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 三隻小豬 課程說明：以童話故事~三隻小豬為主題，以照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並依高低組程度的不同進行各組自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。</p>

	<p>(非正式課程)</p> <p>第 10 週：第一次成績評量</p> <p>第 11 週：第一次特教班/資源班校外教學(東螺溪休閒農場)</p> <p>第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 消費場所</p> <p>課程說明：以學生到消費場所(書局、超市、速食店)的舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法，並依高低組程度的不同進行各組自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 15 週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第 19 週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 好吃的水果</p> <p>課程說明：使用水果照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並依高低組程度的不同進行各組自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 5 週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽</p> <p>第 7 週：全校運動會</p> <p>第 8 週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元 白雪公主</p> <p>課程說明：以童話故事~白雪公主為主題，使用照片/圖卡、影片等引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法。並依高低組程度的不同進行各組自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 10 週：第一次成績評量</p> <p>第 11 週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p> <p>第 12 週：母親節奉茶活動</p> <p>第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 端午節</p> <p>課程說明：以端午節相關照片、影片引發學生舊經驗，讓學生由經驗中提取訊息，發表他們的想法，成為個人的文本。並依高低組程度的不同進行各組自編課文的聽說讀寫：唸讀課文、指認圖卡、語詞理解、描寫生字。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 19 週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮</p> <p>第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

3. 閩南語

每週節數	1節
教學對象	6黃○恩(智障輕)、6梁○君(智障極重)、3林○貴(智障中)、3林○廷(智障中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-1 生活故事</p> <p>Ac-III-1 生活故事</p> <p>Bg-II-1 生活應對</p> <p>Bg-II-2 口語表達</p> <p>Bg-III-1 生活應對</p> <p>Bg-III-2 口語表達</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語歌曲與文章。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活對話。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨閩南語方音與語詞。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行生活對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行口頭描述。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉事物。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-II-1/ Ac-III-1以日常生活故事所編成的課文</p> <p>Bg-II-1/ Bg-III-1 日常生活中的口語應對</p> <p>Bg-II-2/ Bg-III-2 日常生活中的口語表達</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>

	<p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽從老師的閩南語日常生活指令(1-II-3、1-III-1、Bg-II-1、Bg-III-1、轉銜教育) 2.能用閩南語說出日常生活相關的簡單字詞(2-II-2、2-III-2、2-III-3、2-III-6、Bg-II-1、Bg-III-1、家 E11、專業團隊—語治) 3.能跟老師覆誦閩南語課文(1-II-2、2-III-1、Ac-II-1、Ac-III-1、閱 E1) 4.能用閩南語做日常會話溝通(2-II-2、2-III-2、2-III-3、2-III-6、Bg-II-2、Bg-III-2、專業團隊—語治)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：緊鄰教師旁邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教班助理員協同上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：融入生活情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、指認</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材：自編課文、自編學習單、圖卡、照片與影片 2.社區資源：書局、速食店、福山寺雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教具：圖卡、影片、動物模型 2.輔具：電腦、單槍投影機
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>

1~7	<p>第一單元 逐工都愛清氣</p> <p>課程說明：1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 動物來比賽</p> <p>課程說明：1.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 2.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量 第11週：第一次特教班/資源班校外教學(東螺溪休閒農場) 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 摒掃好過年</p> <p>課程說明：1.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 2.學會本課的句型應用於生活中。 3.認識農曆過年的風俗習慣。 4.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會 第19週：愛心小天使頒獎典禮 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>課程說明：1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行 第6週：彰化縣適應體育田徑賽 第7週：全校運動會 第8週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元 愛寶惜時間</p> <p>課程說明：1.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 2.說出月分的閩南語說法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量 第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠) 第12週：母親節奉茶活動 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 整齊閣清氣</p> <p>課程說明：認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

4. 英語

每週節數		2節	1節
教學對象		6黃○恩(智障輕)、5梁○君(智障極重)	3林○責(智障中)、3林○廷(智障中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個英文字母。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-10能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-1子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1/1-III-1能聽辨日常生活中常用英文字詞的字母。</p> <p>1-II-7/1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9/1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10/1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1/2-III-1能說日常生活中常用英文字詞的字母。</p>	

	<p>2-II-3/2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5/2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7能作簡易的回答。 2-III-10能唱出簡易的歌謠。 3-II-2/3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3能描寫日常生活中所學的簡易字詞。 6-II-2/6-III-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4能完成教師交待的作業。 6-III-4會在日常生活中注意到學過的常見英文字母。</p>
	<p>學習內容 Aa-II-1/Ab-III-1日常生活中常用英文語詞字母的名稱。 Ac-II-2/Ac-III-3簡易的生活用語。 B-II-1/B-III-2日常生活中簡易字詞及句子的溝通。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品 E1良好生活習慣與德行 閱讀素養：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能認讀日常生活中常用英文語詞字母的名稱(1-II-1、1-III-1、2-II-1、2-III-1、Aa-II-1、Ab-III-1、閱 E1) 2.能聽懂簡易的日常生活用語(1-II-9、1-III-8、2-II-5、2-III-6、Ac-II-2、Ac-III-3、閱 E1) 3.能認讀課堂中所習得的詞彙與句子(1-II-7、2-II-3、3-II-2、1-III-6、2-III-2、2-III-7、2-III-10、3-III-1、6-III-4、B-II-1、B-III-2、閱 E1) 4.能書寫日常生活中所學的簡易字詞(4-II-2、4-II-3、6-II-4) 5.樂於參與各種課堂練習活動(6-II-2、6-III-2、品 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教班助理員協同上課 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：融入生活情境</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、簡易圈選 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：何嘉仁、自編課文、自編學習單、圖卡、照片與影片 2. 社區資源：書局、速食店、福山寺雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：字卡、圖卡 2. 輔具：電腦、單槍投影機
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
	上學期教學單元與活動
1~5	第一單元 New School 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：A、B、C；學習日常生活用語：Hi、Hello； 學習課堂用語：Look. (非正式課程) 第 5 週：第一次專業團隊到校服務
6~10	第二單元 I Like Toys 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：D、E、F；學習日常生活用語：Good job、Thank you；學習課堂用語：It's your turn. (非正式課程) 第 10 週：第一次成績評量
11~15	第三單元 Go to the Farm 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：G、H、I；學習日常生活用語：Are you ready?、Yes.；學習課堂用語：Let's go. (非正式課程) 第 11 週：第一次特教班/資源班校外教學(文山休閒農場) 第 13 週：第二次專業團隊到校服務 第 15 週：參加中南區亞特盃運動會
16~21	第四單元 Time to Go Home 學習與觀察生活中的字母：J、K、L、M；學習日常生活用語：Goodbye、Bye.；學習課堂用語：Line up, please. (非正式課程) 第 19 週：愛心小天使頒獎典禮 第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務
週次	下學期教學單元與活動

<p>1~5</p>	<p>第一單元 Be Quiet 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：N、O、P；學習日常生活用語：Be quiet,please.； 學習課堂用語：Come here.</p> <p>(非正式課程) 第4週：第二次特教班/資源班校外教學(水銛利觀光工廠、磨菇部落休閒農場) 第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p>
<p>6~10</p>	<p>第二單元 How Are You ? 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：N、O、P；學習日常生活用語：Be quiet,please.； 學習課堂用語：Come here.</p> <p>(非正式課程) 第6週：彰化縣適應體育田徑賽 第7週：全校運動會 第8週：兒童節慶祝活動 第10週：第一次成績評量</p>
<p>11~15</p>	<p>第三單元 Bless You 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：T、U、V；學習日常生活用語：Bless you、Thank you；學習課堂用語：Come in,please.</p> <p>(非正式課程) 第12週：母親節奉茶活動 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
<p>16~21</p>	<p>第四單元 Good Afternoon 課程說明： 學習與觀察生活中的字母：W、X、Y、Z；學習日常生活用語：Good afternoon.；學習課堂用語：Time to go home.</p> <p>(非正式課程) 第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

二、領域：數學

1. 數學高組

每週節數	5節（高年級）	
教學對象	6黃○恩（智障輕）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解整數乘法和除法的意義、計算與應用</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算。</p> <p>n-III-12 理解容量和容積之間的關係。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義。</p> <p>r-III-1 理解簡單計算規則，並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-2 熟練整數的四則混合計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-4 除法：整數除以整數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-5 解題：整數的四則應用問題。</p> <p>N-6-3 同分母分數：做大小比較。做同分母分數的加減。</p> <p>N-6-5 解題：乘法的應用問題，整數乘以整數的意義。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>S-6-4 測量柱體的容積。容量和容積的關係。知道容量的意義。</p> <p>S-6-1 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質（s-III-6、S-6-1、專業團隊—職治）。 2. 能做整數四則混合計算(兩步驟)（r-III-1、N-6-5）。 3. 能理解除法的意義及其計算，並解決生活中的問題（n-III-5、N-6-3）。 4. 能理解乘法的意義及其計算，解決生活中的問題（n-III-6、N-6-5）。 5. 能熟練整數乘、除的直式計算（n-III-6、N-6-3、N-6-5）。 6. 能熟練較大位數的乘除直式計算（n-III-6、N-6-5、科 E1）。 7. 能以複名數（公升、毫公升）解決容量的計算問題（n-III-12、N-6-4）。 8. 能認識真分數、假分數與帶分數（n-III-6、N-6-3）。 9. 能在具體情境中認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題（n-III-6、N-6-3）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在教室進行模擬情境評量，有時於社區內進行實地演練。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：調整每張試題呈現題數。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九冊、第十二冊課本及習作（簡化、減量、分解）、網路資源、自編學習單、教學 PPT。 2. 社區資源：喜美超市、7-11。
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、線對稱圖形教具（大張格子背板、正方形格子數個）、分數教具（分數板、PIZZA 圖片數片、蛋糕數片、蒸籠及小籠包圖片）、公升毫公升定位板、大九九乘法表、小九九乘法表

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	第一單元：線對稱圖形 （融入科技教育） 課程說明： 1. 認識線對稱圖形，並找出生活中有的線對稱圖形（建築、國旗、昆蟲）。 2. 認識線對稱圖形的對稱邊和對稱角。 3. 繪製簡單線對稱圖形（手繪及3C繪圖）。 （非正式課程） 第5週：第一次專業團隊到校服務
8-14	第二單元：認識分數 課程說明：

	<p>1. 認識分數的概念，幾分之幾。利用繪本及具體教具，建立抽象的分數概念。</p> <p>2. 同分母分數的大小比較及加減。</p> <p>3. 認識真分數、假分數、帶分數。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學(東螺溪休閒農場)</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15-21	<p>第三單元：容量的計算</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 公升與公升的加減計算。</p> <p>2. 毫公升與毫公升的加減計算。</p> <p>3. 公升與毫公升的換算。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會：學習查看會場發放之礦泉水的容量。</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元：除法</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過生活情境及教具理解分裝和平分的意義，建立除法的概念。</p> <p>2. 認識除法算式及其元素(被除數、除數、商和餘數)。</p> <p>3. 除法橫式算式與直式算式的轉換與計算。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會：學習計算各年級100公尺比賽需分幾組才能完賽。</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動：學習計算兒童節禮物的數量。</p>
8-14	<p>第二單元：整數四則運算</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 說明四則混合運算的基本規則。</p> <p>2. 進行加減混合計算，並加進新符號「括號」練習。</p> <p>3. 進行乘除混合計算，並加進「括號」練習。</p> <p>4. 進行加減乘除混合計算，並加進「括號」練習。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學(臺灣穀堡)：學習計算戶外教學的費用。</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

15-21	<p>第三單元：乘法（乘以多位數的計算）（融入科技教育）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習0和1的乘法，並複習如何查九九乘法表。 2. 透過九九乘法表完成乘數為二或三位數的乘法。 <p>（非正式課程）</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮：學習計算六年級畢業生總人數。</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
--------------	--

2. 數學低組

每週節數	5節（高年級）、5節（中年級）
教學對象	A組：3林○責（智障中）、3林○廷（智障中）。 B組：6梁○君（智障極重）。
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。</p>

	<p>時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構，並據以作為運算基礎。</p> <p>n-II-2 熟練兩位數之加、減，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、容量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。</p> <p>n-II-10 理解時間的特性，並應用於日常。</p> <p>r-II-1 理解乘法的概念，並能應用與解題。</p> <p>n-III-1 理解數與量的關係。</p> <p>n-III-6 理解乘法的意義與計算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及生活應用。</p> <p>r-III-1 理解加減計算規則。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法不進退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法橫式計算。被乘數為一位數。</p> <p>N-3-12 高低、厚薄。實測與量感。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與量感。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間。事件的實測、量感與先後發生順序。</p> <p>S-6-4 知道容量的意義。</p> <p>N-6-7 事件的早晚問題。在學校或家裡的範圍內，了解與時間相關的事物。</p> <p>N-6-5 整數加減解題，一步驟的解題。</p> <p>R-6-1 整數的一位數乘一位數乘法計算。</p> <p>R-6-2 數量關係：大數與小數的關係與比較。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察與說明。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能直接與間接比較事物的高低與厚薄 (n-II-9、N-3-12)。 2. 能說、讀、聽、寫100以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算 (n-II-1、N-3-1)。 3. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算 (n-II-9、N-3-15)。 4. 能了解日常生活中事情的先後順序及事件發生過程的長短 (n-II-10、N-3-17、專業團隊—語治)。 5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題 (n-II-2、N-3-2、科 E1)。 6. 能使用九九乘法表 (r-II-1、N-3-3、科 E1、專業團隊—職治)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守上課規範 (n-III-11、N-6-7) 2. 能配合上課的指令及動作 (n-III-11、S-6-4、轉銜) 3. 在協助下能拿取正確的數量及數字 (n-III-1、n-III-6、r-III-1、N-6-7、N-6-5、R-6-1、R-6-2) 4. 在協助下能塗描、仿寫或黏貼數字 (n-III-1、n-III-6、r-III-1、S-6-4、N-6-5、R-6-1、R-6-2、專業團隊—職治) 5. 能正確安全使用測量器具 (n-III-11、S-6-4、科 E1、專業團隊—職治) 7. 能用肢體表達自己的需求 (n-III-11、S-6-4、專業團隊—語治)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：B 組學生須部份協助，安排助理員在旁協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在教室進行模擬情境評量，有時於社區內進行實地演練。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量(問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：調整每張試題呈現題數、依年級及學生程度調整為不同的學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編教材、自編學習單、網路資源、繪本《鱷魚和長頸鹿~搬過來搬過去》、繪本《魔數小子（24）嘻，就是這一杯—容量的秘密》、高雄啟智學校電子教材資料庫。 2. 社區資源：喜美超市、7-11。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電視大螢幕、講台、長方型積木教具、教室物品與玩具與電器、圖片、書本、花片、積木、葉子、骰子、數字卡、各式飲料盒、量杯、公分毫升定位板、事件圖卡、計時器、插卡小火車、故事圖卡、大賣場DM、計算機、收銀機、錢幣、角色扮演衣服、圖卡、數字卡、大九九乘法表、小九九乘法表、平板、電腦設備。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元：高低與厚薄</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學生上臺比身高，用目測的方法比較高矮，知道要在同一平面上比較高矮，建立並加深高低的觀念。 2. 利用教具及教室物品、電器、玩具，觀察是否在同一高度，來進行高低的比較，感知高矮的相對性。 3. 利用圖片觀察小動物們是否在同一高度，並且比較高低。 4. 透過書本直接比較兩本、三本書的厚薄，並到圖書館進行找書比賽（比老師拿的書厚/薄）。 5. 利用生活中的物品（吐司、肉、衣物），讓學生實際體驗厚與薄。 <p>（非正式課程）</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8-14	<p>第二單元：數與量的配對</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能點數具體、半具體物品、圖片中的數量，並配對正確的數字卡。 2. 透過競賽方式（葉子點點名單、骰子丟丟樂、數字對對碰、九宮格踏墊），將數學與日常生活事物做結合，提升學生對生活中數字的敏感度。 <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學（東螺溪休閒農場）：學習午餐份數與人數的配對，以及染布DIY材料包與人數的配對。</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

15-21	<p>第三單元：容量的認識與測量</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖中的物品，這些裝水、茶、果汁、牛奶.....的東西，都叫作容器。 2. 從生活情境中，找出兩個差異明顯的容器，進行觀察直接比較。 3. 利用量杯，間接比較容量的多少，並認識生活中常使用的容量單位。 4. 比比看，誰實在，比較各家飲料標示是否實在，並知道如何查看飲料的容量。 <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會：學習查看會場發放之礦泉水的容量。</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務</p>
--------------	--

下學期

週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>第一單元：事件的先後</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生的生活情境，讓學生體會事情的先後順序並排出圖卡順序，例如盛飯→吃飯→洗碗。 2. 透過學生的生活經驗，說明做兩件事情時間的長短，並具體使用計時器來計時，讓學生更能清楚體認時間的長短，例如下課跟上課。 3. 利用簡單的小故事，將故事分為3~5張圖卡，老師說故事，學生演出，接著請學生排出圖片順序。 <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會：學習排出運動會當天流程的圖卡順序。</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8-14	<p>第二單元：加或減的應用（融入科技教育）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單的生活應用題讓學生了解何種時候需加號及減號，並計算出正確答案。 2. 蒐集量販店或賣場之廣告傳單，一個一個剪下，學生各自扮演店員及顧客做買賣練習（使用計算機或手機）。 <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡）：學習計算戶外教學的費用。</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

第三單元：乘法（融入科技教育）

課程說明：

1. 利用圖卡說明0和1的乘法，0乘以任何數都是0，1乘以任何數，或任何數乘以1，所得的積都是和1相乘的數。
2. 利用乘法歌讓學生熟悉九九乘法，並教導如何查九九乘法表。
3. 透過圖卡將連加與乘法的觀念連接。

15-21

（非正式課程）

第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮：學習查九九乘法表知道有幾位愛心小天使。

第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務

三、領域：社會

每週節數	4節(高年級)、2節(中年級)
教學對象	6黃○恩(智障輕)、6梁○君(智障極重)、3林○貴(智障中)、3林○廷(智障中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1b-Ⅱ-1 了解社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2c-Ⅱ-1 理解個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2b-Ⅱ-1 了解人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞傳統節慶文化的特色。</p> <p>3d-Ⅱ-2 理解並選擇適當的做法，嘗試解決問題。</p> <p>1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的與意義。</p>

	<p>2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視。</p> <p>2b-III-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2理解不傳統節慶文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色。</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bc-II-1日常生活中的節慶與風俗習慣。</p> <p>Dc-II-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>Aa-III-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Ad-III-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Dc-III-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育：環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>性別平等：性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校環境(1b-II-1、1b-III-3、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-III-1、環 E3) 2. 認識師長與同學(1b-II-1、1b-III-3、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-III-1、環 E3) 3. 認識教室裡的設備(1b-II-1、2b-II-1、2c-II-1、1b-III-3、2c-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-II-1、Dc-III-1、環 E3) 4. 學會使用教室裡的設備(1b-II-1、2b-II-1、2c-II-1、1b-III-3、2c-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-II-1、Dc-III-1) 5. 認識校園內的各處室及其功能(1b-II-1、2b-II-1、2c-II-1、1b-III-3、2c-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-II-1、Dc-III-1、環 E3) 6. 認識校園內的設施及其功能(1b-II-1、2b-II-1、2c-II-1、1b-III-3、2c-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-II-1、Dc-III-1、環 E3) 7. 參與校園內的活動(2b-II-1、2c-II-1、2c-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-II-1、Dc-III-1、性 E11) 8. 能到社區的菜場場中進行購物活動(3d-II-2、3d-III-2、Ad-II-2、Ad-III-1) 9. 能了解購物過程及所需注意的事項(3d-II-2、3d-III-2、Ad-II-2、Ad-III-1) 10. 認識自己的家庭與家人(2b-II-1、2c-II-1、2c-III-1、2b-III-1、Aa-II-1、Aa-III-3、Dc-II-1、Dc-III-1、性 E11)

	<p>11.能與他人做簡單的社交活動(2b-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-1、2c-Ⅲ-1、2b-Ⅲ-1、Aa-Ⅱ-1、Aa-Ⅲ-3、Dc-Ⅱ-1、Dc-Ⅲ-1、性 E11)</p> <p>12.能認識端午節的主要活動和習俗(2b-Ⅱ-2、2b-Ⅲ-2、Bc-Ⅱ-1、Bc-Ⅲ-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：緊鄰教師旁邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：特教班助理員協同上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：融入生活情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、簡易圈選</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：自編教材、自編學習單、相關圖片、相關影片</p> <p>2.社區資源：書局、速食店、福山寺雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：模型</p> <p>2.輔具：電腦、單槍投影機</p>
	單元名稱/內容
週次	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元 學校生活(一)</p> <p>課程說明：能夠了解學校的人、事、物，並適應校園生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識學校的環境與師長 2.認識班上同學。 3.認識教室環境 4.能使用教室中的設備 <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元 我的家人</p> <p>課程說明：1、通過了解自己家人的姓名、照片，知道誰與自己同姓來增進與家人的感情。</p>

	<p>2、學會用簡單的句子談論自己父母的工作，家庭成員之間的關係以及父母對自己的愛護。體會成人的辛苦，願意向同伴介紹自己的家人。</p> <p>3、培養幼兒愛家庭的情感，知道關心長輩，聽大人的話，學習向家人表達自己的愛。</p> <p>(非正式課程) 第 10 週：第一次成績評量 第 11 週：第一次特教班/資源班校外教學(東螺溪休閒農場) 第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 菜市場購物去 課程說明：1.學習使用金錢。 2.瞭解購物的過程。 3.透過購物的活動知道購物時應該要注意的部份。 4.能知道為了環境保護，購物時需自備購物袋。 5.能學習購物時應有的禮貌。(非正式)</p> <p>第 15 週：參加中南區亞特盃運動會 第 19 週：愛心小天使頒獎典禮 第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元 學校生活(二) 課程說明：能夠了解學校的人、事、物，並適應校園生活</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識學校的環境 2.認識學校的設施及使用方式 3.實際參與學校的活動 <p>(非正式課程) 第 5 週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行 第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽 第 7 週：全校運動會 第 8 週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元 社交生活 課程說明：1. 學會與人打招呼的方式。 2. 在各種情境中學習適合的應對方式 3. 學會做好情緒的控制</p> <p>(非正式課程) 第 10 週：第一次成績評量 第 11 週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠) 第 12 週：母親節奉茶活動 第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元 端午節 課程說明：1.能認識端午節的由來。 2.能認識端午節的主要活動和習俗。 3.能參與端午節節慶活動的準備工作。 4.能參與、欣賞民俗節慶活動。</p> <p>(非正式課程) 第 19 週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮 第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

四、領域：自然科學

每週節數	3節	
教學對象	6黃○恩（智障輕）、6梁○君（智障極重）、3林○貴（智障中）、3林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。</p>	

	<p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解自然環境的現象。</p> <p>tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並嘗試說明自己的想法。</p> <p>tc- II -1 能理解或簡單分辨所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai- II -2 透過觀察與記錄自然與物質世界的規律性，感受自然的樂趣。</p> <p>ai- II -3 透過動手實作，享受以成品來體驗樂趣。</p> <p>pe- II -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>ti- III -1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異。</p> <p>tr- III -1 能將自己所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結。</p> <p>tc- III -1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類。</p> <p>ai- III -2 透過成功的科學實際操作，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>ai- III -3 參與合作學習並與同儕有互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>pe- III -2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行數值量測的記錄。</p> <p>學習內容</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，觀察其特性與用途。</p> <p>INb- II -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>INc- II -10 天空中月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INe- II -4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分。</p> <p>INe- II -5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。</p> <p>INe- II -6 光線以直線前進。</p> <p>INa- III -3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後性質可能會改變。</p> <p>INb-III-6 昆蟲的形態特徵與行為相關，昆蟲身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> <p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質。</p> <p>INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分。</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p>

	INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。） 2. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。） 3. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 4. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀測記錄，了解月形的變化與規律性（ti-Ⅱ-1、ti-Ⅲ-1、INc-Ⅱ-10、INc-Ⅲ-13、戶E1） 2. 認識生活中不同的聲音，以及哪些因素會改變聲音（tr-Ⅱ-1、r-Ⅲ-1、INe-Ⅱ-5、INe-Ⅲ-6、戶E1） 3. 認識各種鏡子與透鏡，以及如何在生活中應用（tc-Ⅱ-1、tc-Ⅲ-1、INe-Ⅱ-6、Ne-Ⅲ-7、戶E1） 4. 知道哪些物質能製造泡泡，並自己製造出泡泡（ai-Ⅱ-2、ai-Ⅲ-2、INa-Ⅱ-3、INa-Ⅲ-3） 5. 知道昆蟲的構造、外形特徵與生活習性（tr-Ⅱ-1、r-Ⅲ-1、Nb-Ⅱ-5、INb-Ⅲ-6、戶E1、戶E7） 6. 能飼養昆蟲並記錄昆蟲的成長過程和變化（tc-Ⅱ-1、tc-Ⅲ-1、Nb-Ⅱ-5、INb-Ⅲ-8、生E4） 7. 透過石蕊試紙檢測可知道生活中的飲料有酸性及鹼性（ai-Ⅱ-3、ai-Ⅲ-3、INe-Ⅱ-4、Ne-Ⅲ-5） 8. 能遵守實驗的安全規則及步驟（pe-Ⅱ-2、pe-Ⅲ-2、INe-Ⅱ-4、INe-Ⅱ-6、INe-Ⅲ-5、INe-Ⅲ-8、安E2）
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：低組須較多協助，安排助理員在旁協助。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量</p>

	<p>時間。</p> <p>■評量情境調整：在教室進行模擬情境評量，有時於社區內進行實地演練。</p> <p>■評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p>■試題（卷）調整：調整每張試題呈現題數、依年級及學生程度調整為不同的學習單。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、自編學習單、教學 PPT、網路資源、中央氣象局網站、翰林版國小生活二上課本、康軒版國小自然與生活科技四下課本、《如何引導特教學童實作化學實驗-以變色的蝶豆花為例/劉佳綾》。</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、東螺溪休閒農場。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、投影機、記錄表、黃色蠟筆、鐵杯、塑膠杯、紙杯、棉線、膠帶、鏡子、太陽眼鏡、近視眼鏡、老花眼鏡、凹透鏡、凸透鏡、白紙、洗碗精、沐浴乳、洗衣粉、洗衣精、洗髮精和肥皂、水桶、吸管、烤肉架、漏斗、漏勺等有洞的物品、昆蟲圖卡、蠶寶寶、飼養箱、桑葉、記錄表、紅藍石蕊試紙、燒杯、果糖、冰塊、鑷子、滴管、溶液（牛奶、可爾必思、雪碧、奧利多水、舒跑、豆漿、柳橙汁）、乾燥蝶豆花。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-7	<p>第一單元：月亮的陰晴圓缺（融入戶外教育）</p> <p>課程說明：</p> <p>看圖觀察月亮一個月形狀的改變，每日將氣象局的月相記錄在記錄表上（或挑選圖片貼上），配合中秋節賞月活動，瞭解農曆與月向的關係。透過動畫認識與中秋節有關的月亮傳說故事。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8-14	<p>第二單元：有趣的聲音遊戲（融入戶外教育）</p> <p>課程說明：</p> <p>觀察日常生活中常見的聲音，說明聲音傳導的特性和速度的差異，利用各種杯子與線段製作傳聲筒，利用傳聲筒觀察聲音的傳導情形。到不同的空間，例如地下室、浴室、密閉空間等，觀察並體驗聲音的改變。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學（東螺溪休閒農場）：體驗在遊覽車上、戶外農場和室內手作空間聲音的不同。</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

15-21	<p>第三單元：奇妙的鏡子（融入安全及戶外教育）</p> <p>課程說明： 認識各類鏡子與透鏡（凹透鏡、凸透鏡），瞭解鏡子與透鏡在生活中的使用，介紹說明鏡子與透鏡（凹透鏡、凸透鏡）的反射與生活中的應用，並進行鏡子遊戲。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會：學習上台頒獎前能透過鏡子檢查服裝儀容。 第19週：愛心小天使頒獎典禮 第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務</p>
--------------	---

下學期

週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	<p>第一單元：泡泡好好玩</p> <p>課程說明： 觀察尋找可以看到泡泡的地方和情形，什麼東西混合在一起會產生泡泡。提供泡泡水的工具和材料，自己製作並保存泡泡水。除了吸管，利用身邊的物品來吹泡泡，並製作彩色泡泡畫。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行 第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽 第7週：全校運動會 第8週：兒童節慶祝活動：下課時間學習如何吹泡泡。</p>
8-14	<p>第二單元：昆蟲家族（融入生命及戶外教育）</p> <p>課程說明： 介紹常見的昆蟲種類，認識昆蟲的外型特徵與其特殊構造，瞭解昆蟲一生的過程，並在校園裡尋找昆蟲的足跡。透過飼養蠶寶寶，學習如何照顧小動物，以及觀察記錄昆蟲一生的成長變化。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量 第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡）：觀察戶外昆蟲的足跡及種類。 第12週：母親節奉茶活動 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15-21	<p>第三單元：神奇的石蕊試紙</p> <p>課程說明： 藉由實際操作石蕊試紙檢驗溶液的酸鹼值，觀察各種溶液石蕊試紙顏色變化的情形，並啜飲小口，將口中酸鹼的味道與石蕊試紙的顏色做連結。利用蝶豆花製作分層飲料，並觀察顏色變化。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮：學習製作分層飲料送給愛心小天使以表感謝。 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

五、領域：藝術

每週節數	3節	
教學對象	6黃○恩（智障輕）、6梁○君（智障極重）、3林○貴（智障中）、3林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能透過聽唱及聽奏，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能察覺視覺元素，並嘗試表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與生活經驗，豐富主題內容。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>1-III-1 能透過聽唱及聽奏，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法。</p> <p>1-III-7 能共同構思表演的主題與內容。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法。</p>
	<p>學習內容</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏。</p> <p>視E-II-1 色彩感知與造形。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音與動作的基本元素。</p> <p>音E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸等。</p> <p>音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏與齊奏等演奏形式。</p> <p>視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的認識。</p> <p>視E-III-2 多元的媒材技法。</p> <p>視E-III-3 引導思考與實作。</p> <p>視A-III-2 生活物品與藝術作品的特質。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能唱出音階，並利用肢體表示高低音（1-II-1、1-III-1、音E-II-1、音E-III-1）。</p> <p>2. 能動手將紙黏土塑形（1-II-3、1-III-3、視E-II-2、視E-III-2、專業團隊—職治、性E12）</p> <p>3. 利用肢體表現運動項目（1-II-6、1-III-7、表E-II-3、視E-III-3、專業團隊—物治）</p> <p>4. 能運用各種剪撕貼技巧製作作品（1-II-3、1-III-2、視E-II-1、視E-III-1、專業團隊—職治）</p>

	<p>5. 能發現各種紙張，有不同的材質特性（1-II-3、1-III-2、視E-II-1、視E-III-2）。</p> <p>6. 能體驗紙張透過捲、揉、摺、撕、剪、貼等不同形式的處理所產生的造形變化（1-II-8、1-III-3、視E-II-1、視E-III-3、專業團隊—職治）</p> <p>7. 能跟唱常見的兒歌，跟著旋律打節奏或做音樂律動（1-II-2、2-III-4、音E-II-2、音E-III-2）。</p> <p>8. 能收拾、維護用具及環境整潔（2-II-1、2-III-4、轉銜）</p> <p>9. 能分享自己的作品、欣賞別人作品（2-II-1、2-III-5、表A-II-1、表E-II-3、視E-III-1）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：低組須較多協助，安排助理員在旁協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：有時在教室進行評量，有時在活動室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依年級及學生程度調整為不同難易度的作品。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：網路資源、示範作品、《搓搓揉揉玩黏土-特殊需求幼兒的黏土教學》</p> <p>2. 社區資源：臺灣穀堡。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電腦大螢幕、CD音響、音階小鐵琴、運動圖卡、輕黏土、鹽、廢滾筒、膠帶、氣球、冰棒棍、氣泡紙、圖畫紙、彩虹筆、蠟筆、水彩用具、剪刀、白膠、廣告紙、廣告本、紙盤、海報紙、色紙、蠟筆。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>第一單元：音階遊戲</p> <p>課程說明： 認識音符ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ、ㄌㄨㄛ、ㄉㄩ、ㄊㄛ，教唱Do Re Mi音階歌，跟著音樂做音樂律動，除了用耳朵跟歌聲，也用肢體體會音符的高低音。認識音符後，利用音符進行一些小遊戲。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8-14	<p>第二單元：小小雕塑家 (融入性別平等教育)</p> <p>課程說明： 1. 雕塑大賽，利用肢體展現一種運動並定格為停止的雕像讓其他人猜想其運動項目。 2. 音樂蠟像館，把自己當作蠟像，播放音樂時，蠟像都可以隨著音樂自由擺動，音樂一停止，就必須變回固定不動的蠟像。 3. 小小雕塑家，利用紙黏土製作仙人掌、紅蘿蔔等作品。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量 第11週：第一次特教班/資源班校外教學 (東螺溪休閒農場)：學習用土控窯烹煮食材。 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15-21	<p>第三單元：創意繪畫</p> <p>課程說明： 在日常生活中找到很多東西，例如鹽、廢滾筒、膠帶、氣球、冰棒棍、氣泡紙等，意想不到的物品也能作畫，過程中讓學生們享受塗鴉快樂，創意無處不在。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會 第19週：愛心小天使頒獎典禮：製作感謝卡贈送愛心小天使。 第20週：第二次成績評量、第四次專業團隊到校服務</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>第一單元：廣告紙搞創意</p> <p>課程說明： 利用日常生活中的廣告紙來進行美勞創作，透過撕、剪、黏的手部精細動作來增進手部控制力，發揮自己的想像創作出自己獨特的作品，例如我家的冰箱、食物金字塔、服裝時尚秀、華麗聖誕樹、裝潢商店、繽紛舞獅等。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行 第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽 第7週：全校運動會 第8週：兒童節慶祝活動</p>

<p>8-14</p>	<p>第二單元：拼圖玩具DIY 課程說明： 老師將兒歌圖像化，並製作為空白拼圖，讓學生利用各種媒材著色，進而合作拼出自製拼圖成品，最後猜猜看是哪首兒歌，進行兒歌教唱。讓學生學唱常見的兒歌也能根據圖像知道兒歌的含意。</p> <p>（非正式課程） 第10週：第一次成績評量 第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡）：學習歌唱台語童謠《一的炒米香》。 第12週：母親節奉茶活動 第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元：簡單的紙類勞作 課程說明： 藉由彩色紙的塑造性，可以用剪的、折的、捲的、黏的等方式創造出許多不同的勞作，例如：雨傘、衣服、花、熱氣球等，再加上一點塗鴉就能完成一個色彩繽紛的作品。</p> <p>（非正式課程） 第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮：製作畢業卡片送給班上畢業生。 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

六、領域：綜合活動

每週節數	2節(高年級)、2節(中年級)
教學對象	6黃○恩(智障中)、6梁○君(智障極重)、3林○貴(智障中)、3林○廷(智障中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。巧。</p> <p>學習內容</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各種策略化解危機。</p>

	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，合作達成共同目標。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜日常生活資源與環境。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧來協助他人。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心幫助他人。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係能力的建立。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等：性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環境教育：環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>安全教育：安 E2 了解危機與安全。</p> <p>法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到危險時能知道如何保護自己(3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、安 E2) 2. 能知道如何預防生活中常見的意外與危險(3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、安 E2) 3. 能知道天災有哪些，以及發生天災時的應變方法(3a-II-1、3a-III-1、Ca-II-1、Ca-II-2、Ca-II-3、Ca-III-1、Ca-III-2、Ca-III-3、安 E2) 4. 認識常見的遊戲器材，並遵守遊戲器材的正確玩法及注意事項(2b-II-2、2b-III-1、Bb-II-1、Bb-II-3、Bb-III-1、Bb-III-3、法

	<p>E4、專業團隊—職治)</p> <p>5. 能在遊戲進行中遵守團體規範(2b-II-2、2b-III-1、Bb-II-1、Bb-II-3、Bb-III-1、Bb-III-3、法 E4)</p> <p>6. 能做垃圾與回收物品的分類(3d-II-1、3d-III-1、Cd-II-1、Cd-II-2、Cd-III-2、Cd-III-3、環 E16)</p> <p>7. 能與他人合作完成事情(2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-3、Ba-III-3、性 E11)</p> <p>8. 能主動幫助他人，並不求回報(2a-II-1、2a-III-1、Ba-II-3、Ba-III-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教班助理員協同上課</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：融入生活情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：問答、簡易圈選</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：自編教材、自編學習單、相關圖片、相關影片、繪本</p> <p>2. 社區資源：書局、速食店、福山寺雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：情境圖卡、影片</p> <p>2. 輔具：電腦、單槍投影機</p>
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small> 上學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：我的防護罩</p> <p>課程說明：透過新聞實例，討論生活上可能發生的危險情境，例如：大人不在家、陌生人搭訕、走失以及性騷擾時，保護自己的方法。藉由角色扮演，找出合宜的做法，並實際練習。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>

8~14	<p>第二單元：危機小百科</p> <p>課程說明：認識生活中常見的意外與危險，並教導哪些意外是可以預防的，而當意外發生時，我們可以尋求哪些幫助。再來，介紹天災是甚麼，認識台灣常見的天災，協助學生了解天災會帶來的那些災害，以及發生天災時的應變方法。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 10 週：第一次成績評量</p> <p>第 11 週：第一次特教班/資源班校外教學(東螺溪休閒農場)</p> <p>第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元：快樂玩遊戲</p> <p>課程說明：認識常見的遊戲器材，例如：溜滑梯、秋千、翹翹板、攀爬架…，並藉由圖卡，引導學生找出錯誤的玩法，以及可能造成的危險，學習遊戲器材的正確玩法及注意事項。再來，介紹簡單的團體遊戲名稱及說明遊戲規則，透過遊戲（猜拳、跳格子、丟沙包、火車過山洞）的進行，學習遵守團體規範。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 15 週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第 19 週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	下學期教學單元與活動
1~7	<p>第一單元：環保小尖兵</p> <p>課程說明：透過繪本教學活動，了解地球只有一個，能夠愛護保護我們的環境。學校、家裡會產生哪些垃圾，哪些是用過但可回收的物品，而可回收物品的種類有哪些，又有什麼標誌，最後實際練習回收物品的分類。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 5 週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽</p> <p>第 7 週：全校運動會</p> <p>第 8 週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元：合作力量大</p> <p>課程說明：想一想生活中有什麼事情需要大家一起合作才能完成，實際做做看，例如：吃飯、搬東西、穿衣服、打掃教室、散步、喝水、傳球等，引導學生思考，在活動中，合作有什麼好處，在合作的過程中，要注意什麼。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第 10 週：第一次成績評量</p> <p>第 11 週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p> <p>第 12 週：母親節奉茶活動</p> <p>第 13 週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元：助人小天使</p> <p>課程說明：透過繪本導讀及生活事件分享，讓學生知道助人為快樂之本，瞭解自己在生活中常接受他人的幫助，該如何向幫助自己的人表達感謝。請學生剪下自己可以幫助別人的事情，並注意幫助別人時要注意的事情，展開助人行動並記錄。</p> <p>(非正式課程)</p>

第 19 週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮

第 20 週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務

七、領域：健康與體育

每週節數	3節(高年級)、3節(中年級)
教學對象	6黃○恩(智障中)、6梁○君(智障極重)、3林○貴(智障輕)、3林○廷(智障中)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ce-Ⅱ-1 活動室休閒運動的基本技能。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ce-Ⅲ-1 活動室休閒運動進階技能。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的跑、跳、跨越、平衡、接球等動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的暖身和防護概念。 2c-Ⅱ-2 能表現團隊合作、與同學們友善的互動行為。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規則。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護、暖身知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 能表現具有同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>學習內容</p> <p>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能(跑、跳、踢、跨越)。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間平衡、投擲的遊戲。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ce-Ⅱ-1 活動室休閒運動的基本技能。 Cb-Ⅱ-2 學校運動會、趣味競賽 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能(跑、跳、踢、跨越)。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳、平衡與投擲的基本動作。 Hd-Ⅲ-1 守備/跑分性球類運動基本動作(拋接球、傳接球、踢球)。 Ce-Ⅲ-1 活動室休閒運動進階技能。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p style="text-align: center;">Cb-III-2 彰化縣適應體育運動會、中南區亞特盃運動會</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能做出移動性技巧，如抓放、握拿、插拔、敲打、推拉、堆疊、丟擲、高舉、拋接等動作(1c- II -1、1c- II -2、1c- III -1、1c- III -2、Cd- II -1、Ga- II -1、Cd- III -1、 Ga- III -1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 2.能模仿簡單性軸心運動，表現出協調與平衡的動作，如重心轉移、伸展等。(1c- II -1、1c- II -2、1c- III -1、1c- III -2、Cd- II -1、Ga- II -1、Cd- III -1、 Ga- III -1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 3.能做出移動性技巧如站立、行走、跑、跳、蹲等動作(1c- II -1、1c- II -2、1c- III -1、1c- III -2、Cd- II -1、Ga- II -1、Cd- III -1、 Ga- III -1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 4.能表現出推、拉、擲、舉、踢等動作的力量控制。(1c- II -1、1c- II -2、1c- III -1、1c- III -2、Cd- II -1、Ga- II -1、Hd- II -1、Cd- III -1、 Ga- III -1、Hd- III -1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 5.能嘗試控制身體動作的方法(1c- II -1、1c- II -2、1c- III -1、1c- III -2、Cd- II -1、Ga- II -1、Cd- III -1、 Ga- III -1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 6.能在運動中變換方向，並能保持身體平衡。(1c- II -1、1c- II -2、1c- III -1、1c- III -2、Cd- II -1、Ga- II -1、Cd- III -1、 Ga- III -1、法 E4、安 E4、安 E5、專業團隊—物治) 7.能培養團體合作與互助行為(2c- II -2、2c- III -2、Cb- II -2、Cb- III -2)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：緊鄰教師旁邊 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、單槍投影機、觸控螢幕、運動器材 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：特教班助理員協同上課 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：戶外、活動室</p>

	<p>■作答方式調整：問答、簡易圈選、實作</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1.教材：網路照片與影片</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、中南區亞特盃運動會、彰化縣適應體育田徑賽</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具：沙包、籃子、軟墊、躲避球、羽毛球、羽球拍、足球、球門、寶特瓶</p> <p>2.輔具：電腦、單槍投影機</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元：沙包</p> <p>課程說明：依學生程度能力的差異，使用較輕的沙包練習拋接，上拋時高度不要太高，兩手互相拋接。將沙包置於頭或肩上，走到對面交給隊友，中途不可用手扶助。可以將沙包投入前方的籃子裡。可以用湯匙端一個小沙包前進，繞過椅子再回來。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
8~14	<p>第二單元：簡易瑜珈</p> <p>課程說明：能實作柔軟筋骨、關節、肌肉以免拉傷的暖身動作，並依學生程度能力的差異，做出風箱式、吸氣壓腹式、大拜式、瑜珈身印式、駱駝式、蛇式、兔式等簡易瑜珈動作。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學(東螺溪休閒農場)</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元：墊上運動</p> <p>課程說明：依學生程度能力的差異，在軟墊，做出各種動作，如在墊子上用青蛙跳的方式往前跳；以小熊走路(雙手雙腳著地)的方式前進；以螃蟹走路的方式側走；以烏龜爬行(匍匐前進)的方式前進；以側滾翻方式前進；在老師協助下用前滾翻方式向前翻滾；兩人背對站立，雙臂交纏，輪流將另一人背在背上；能在墊上作伏地挺身或屈膝伏地挺身；能在墊上作仰臥起坐，雙手抱胸起身並前伸碰膝。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第15週：參加中南區亞特盃運動會</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元與活動</p>
1~7	<p>第一單元：躲避球</p> <p>課程說明：依學生程度能力的差異，能完成以下活動：可以雙手接住球；兩人對向站立，以雙手或單手傳球給對方；站立於牆面前，將球打到牆</p>

	<p>上，再設法接住彈回的球。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第5週：第一次專業團隊到校服務、全校春季賞鷹健行</p> <p>第6週：彰化縣適應體育田徑賽</p> <p>第7週：全校運動會</p> <p>第8週：兒童節慶祝活動</p>
8~14	<p>第二單元：端球行走</p> <p>課程說明：依學生程度能力的差異，能利用羽球、羽毛球拍完成以下活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將手打直拿羽毛球拍 2.能將手打直用羽毛球拍拿羽毛球走路 3.能傳遞羽球給別人 4.能從別人手上接過羽球 <p>(非正式課程)</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學(台灣穀堡稻米觀光工廠)</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>
15~21	<p>第三單元：足球</p> <p>課程說明：依學生程度能力的差異，能利用足球完成以下活動：將球踩在腳下，用腳控制球往前後左右滾動再回到原點；雙腳夾球往前跳(袋鼠跳)；可以用腳停住(踩住)老師踢來的球，再回踢給老師；圍成圓圈，可以用腳將球踢給老師所指定的同學；可以將球控制在腳下並前進10公尺；可以盤球前進，繞過前方的椅子再回來；可以用腳踢球命中前方的目標(球門或寶特瓶)。</p> <p>(非正式課程)</p> <p>第19週：愛心小天使頒獎典禮、畢業典禮</p> <p>第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

每週節數	3節	
教學對象	6黃○恩（智障輕）、6梁○君（智障極重）、3林○貴（智障中）、3林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。</p> <p>特生2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>2. 能源教育（能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能正確使用冰箱，並將食物放至正確位置（特生2-sP-8、特生2-sA-4、特生 G-sP-1、特生 G-sA-1、特生 A-sP-4、能 E5）</p> <p>2. 能正確使用電話並撥打成功（特生2-sP-8、特生2-sP-9、特生 G-</p>	

	<p>sP-1、特生 G-sA-1、能 E5)</p> <p>3. 能正確使用電鍋烹煮食材（特生1-sP-1、特生1-sP-5、特生1-sA-2、特生 A-sP-1、特生 A-sP-5、特生 A-sP-9、安 E4、能 E5）</p> <p>4. 料理時能維持自身的整潔（特生1-sP-3、特生1-sA-1，特生 A-sA-1）</p> <p>5. 能收拾並善後料理過後的桌面（特生1-sP-4、特生1-sA-1、特生 A-sP-7）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：低組須較多協助，安排助理員在旁協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：有時在教室進行評量，有時在活動室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依年級及學生程度調整為不同難易度的作品。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、自編學習單、網路資源</p> <p>2. 社區資源：喜美超市、7-11。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：食物圖卡、教具、冰箱、實體冰箱、行動電話、家用電話、公共電話、步驟板、電話簿、電話卡、零錢、悠遊卡、大同電鍋、米、包子、綠豆、薏仁、白木耳、砂糖、電腦、電視大螢幕、電鍋、烤箱、電磁爐、鍋子、碗、湯匙、筷子、食材（果凍粉、水果、吐司、泡麵、雞蛋）。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元：生活管理-使用家電（冰箱）（融入能源教育）</p> <p>課程說明： 認識冰箱隔層，冰箱功能有調溫、製冰、除霜等功能，如何判斷食物放置的隔</p>

	<p>層，放置冷藏隔層的食物有哪些（蔬菜、水果、飲料、餅乾、雞蛋、乾糧等），知道放置冷凍隔層的食物（海鮮、肉類、冰品、可久放的食物等），維護及保養冰箱（拿取冰箱食物、除霜）。</p> <p>（非正式課程） 第5週：第一次專業團隊到校服務</p>
15-21	<p>第二單元：我會打電話（融入能源教育） 課程說明： 認識電話（行動電話、家用電話、公共電話，包含投幣式及插卡式），認識電話上鍵盤的功能，能按壓數字鍵撥打電話號碼，並練習接聽與掛斷的電話禮儀（你好、請問、再見等用語）。</p> <p>（非正式課程） 第15週：參加中南區亞特盃運動會：學習打電話請家長來接送或跟家人通話練習電話禮儀。 第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-7	<p>第一單元：生活管理-使用家電（電鍋）（融入安全及能源教育） 課程說明： 認識電鍋用品（電鍋、鍋子、量杯、鍋蓋等），以及哪些食材（米、包子、湯等）可以用電鍋來料理烹煮，會看食譜或說明依食材決定倒水的比例，按照步驟，倒水、插電、蓋上鍋蓋、按下按鍵、悶煮。</p> <p>（非正式課程） 第5週：第一次專業團隊治療服務、全校春季賞鷹健行 第6週：彰化縣身心障礙國民田徑賽 第7週：全校運動會 第8週：兒童節慶祝活動</p>
15-21	<p>第二單元：我會準備點心（融入安全及能源教育） 課程說明： 透過老師示範或影片示範，加上視覺化的步驟板提示，讓很少進廚房的學生也能試著自己動手做做簡單的點心，在過程中除了要維持自己自身的整潔，完成之後也要洗鍋子、洗碗、擦桌子，維護教室的整潔。</p> <p>（非正式課程） 第19週：畢業典禮、愛心小天使頒獎典禮：學習與小天使共同製作小點心 第20週：第二次成績評量、第三次專業團隊到校服務</p>

二、社會技巧

每週節數	2節	
教學對象	6黃○恩（智障輕）、6梁○君（智障極重）、3林○貴（智障中）、3林○廷（智障中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道自己有負面的情緒（特社1-I-1、特社 1-II-1、特社 A- I -1、特社 A- II-1） 能正確且適度的發洩負面情緒（特社1-I-1、特社 1-III-1、特社 A- II-1、特社 A-III-1、專業團隊—職治、涯 E7） 在團體遊戲時能輪流及等待（特社2-II-3、特社3-I-5、B- II-3、特社 C- II-1、轉銜） 能加入他人的遊戲活動（特社2-II-3、特社3-I-5、B- II-3、特社 C- II-1、專業團隊—職治、專業團隊—物治、轉銜） 面對輸贏能接受自己正面或負面的情緒（特社1-I-3、特社1-I-5、特社 A- II-1、特社 C- II-1） 	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：根據學生個別的狀況，安排最少互相干擾的位置，並鄰近教師。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電視大螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：低組須較多協助，安排助理員在旁協助。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：弱勢家庭相關補助及支援申請、相關獎助金申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：選擇學生精神好的時間進行評量，必要時延長評量時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：有時在教室進行評量，有時在活動室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，運用優勢評量（問答、指認、觀察、實作、檔案、紙筆）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依年級及學生程度調整為不同難易度的作品。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編教材、自編學習單、網路資源、《SUPER SKILL》書籍</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電視大螢幕、繪本《我好害怕》、《我好生氣》、《我好難過》、情緒圖卡、疊疊樂、桌遊（拔毛運動會、UNO、諾亞方舟、企鵝破冰、海豚堆堆、火鍋大亂鬥）、步驟板。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
8-14	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元：處理情緒（害怕、生氣、難過）</p> <p>課程說明：</p> <p>透過情緒圖卡、影片及繪本認識害怕、生氣及難過三種情緒，分享自己情緒的經驗，引導找出自己產生情緒的原因。老師提供幾種表達情緒的方式、解決問題的方法以及別人出現情緒時要如何應對，最後進行角色扮演的情境練習。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第一次特教班/資源班校外教學（東螺溪休閒農場）</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>

下學期

週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;"><small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small></p>
8-14	<p>第一單元：一起遊戲（融入生涯規劃教育）</p> <p>課程說明：</p> <p>透過遊戲的團體活動，讓學生練習輪流與等待，並體驗學習面對可能失敗的情境與情緒，並且必須遵守遊戲的規則。另外，利用視覺化的步驟板教導學生如何加入遊戲，在預先設定好的各種場景裡進行角色扮演。</p> <p>（非正式課程）</p> <p>第10週：第一次成績評量</p> <p>第11週：第二次特教班/資源班校外教學（臺灣穀堡）：學習輪流排隊上下車、領取餐盒或DIY材料。</p> <p>第12週：母親節奉茶活動</p> <p>第13週：第二次專業團隊到校服務</p>