

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表

學校： 大竹國小

班型： 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容		學校自我檢核					說明
			完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
2-7 學習目標 (原學年 目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-8 學習內容調整	能依照學生的學習功能進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-9 學習歷程調整	能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-10 學習環境調整	能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2-11 學習評量調整	能依照學生的學習功能進行評量調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

	<p>2-12 教材/社區資源</p> <p>能依照教學單元適時使用教材/社區資源</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
--	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明	
		完全符合	大部分符合	大部 不符	完全 不符合	不適 評		
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具 /輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-1 教學進度表能依照 分組的組別進行撰 寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14 教學進 度表	2-14-2 能依照教學的進度 合理分配實施時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-14-3 註明正式及非正式 課程，並針對兩種 課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	2-14-4 融入的議題對應到 上下學期規劃的單 元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

※請以班型為單位並自我檢核後核章，再以 PDF 檔上傳，謝謝！

承辦人：

教師兼
特教組長 鄭季玲

主任：

輔導室
主任 侯毅津

校長：

大竹國小
校長 黃馭寰

**彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查
自我檢核表(九年一貫適用)**

學校：大竹國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
一、 課程 相關 計畫 經過 特推 會及 課發 會審 議	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
二、 特 殊 教 育 學 生 內 容 及 師 授 節 數	2-1能依照學生能力現況進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2學生各領域學習節數符合部訂節數之程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3能依照學生需要安排特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、 學 生 課 程 目 標 及 調 整	3-1能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-3學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、 教 學 進 度	4-1教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-2能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
表	4-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-4 能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-5 能依照教學單元適時使用社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-6 能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-7 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

請以班型為單位並自我檢核後核章，再以PDF檔上傳，謝謝！

*檢核標準：不通過者為，白底項目4個或灰底項目1個。

承辦人：

教師兼
特教組長 鄭季玲

主任：

輔導室
主任 侯毅津

校長：

大竹國小
校長 黃馥寰

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一二年級國語外加組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 吳○安 智能障礙(輕度) 二年級 吳○睿 智能障礙(輕度) 二年級 李○萱 智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-1正確拼念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 4-I-5認識基本筆順、筆畫,掌握運筆原則寫出正確及工整的國字。	
	學習內容 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ac-I-2 簡單的基本句型的使用。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1在提示下專心聆聽學習。 2-I-2在提示下說出所聽聞內容的重點。 3-I-1正確拼念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1在帶領下以適切的速率逐字朗讀文本。 4-I-5認識國字的筆順、筆畫及國字的空間結構,並正確、工整的書寫。	
	學習內容 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和書寫。 Ac-I-2 簡單的基本句型的使用。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-2學習四聲聲調及其正確的標注。 Ab-I-3認識常用字筆畫、字體空間、部首及部件的組成。	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 4. 家庭教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 5. 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在他人說話時表現出專心聆聽及尊重。(1-I-1, Aa-I-1、品 E1、校本) 2. 能在提示下說出老師所交代事項的重點。(2-I-2、Ac-I-2、閱 E3、戶 E2、轉銜) 3. 能正確認讀並書寫本課生字的注音符號, 每課至少6個。(3-I-1, Aa-I-3) 4. 能手指指字認讀語句、語詞及課文。(5-I-1、Aa-I-2)。 5. 能以正確筆順, 寫出正確的國字每課至少6個。(4-I-5、Ab-I-3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>■ 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：小白板、電子白板、電腦</p> <p>■提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語一、二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt 等 2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
<p style="text-align: center;">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:注音、生字字卡 2. 輔具:小白板、電腦、電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、一二年級數學抽離組

(一二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4節	
教學對象	一年級 吳○安 智能障礙(輕度) 二年級 吳○睿 智能障礙(輕度) 二年級 李○萱 智能障礙(輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現(一年級) n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 學習表現(二年級) n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6認識單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 學習內容(一年級) N-1-1一百以內的數：操作活動。用數表示多少與順序。 N-1-2加法和減法：加法和減法的認識與應用。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主 N-1-5長度(同 S-1-1)：操作、認識。 N-1-6日常時間用語：操作認識、應用。	

	<p>D-1-1簡單分類：操作、學習分類概念。 S-1-2形體的操作：操作、認識。 R-1-1算式與符號：認識加減算式中的數、加號、減和等號。</p> <p>學習內容(二年級) N-2-1一千以內的數 N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3加減應用問題 N-2-6乘法的意義與應用 N-2-8兩步驟應用問題(加、減、乘) N-2-9分裝與平分 N-2-10單位分數的認識 N-2-11長度：「公分」、「公尺」 N-2-13鐘面的時刻 N-2-14時間：年、月、星期、日 S-2-3直尺操作 R-2-4加法與減法的關係</p>
調整後學習重點	<p>學習表現(一年級) n-I-1運用定位板理解一百以內數的位值結構。 n-I-2能在具體操作下理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3透過生活情境能應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9認識時間的常用單位。 d-I-1能在提示下做不同種類的分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1從操作活動，初步常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習表現(二年級) n-I-1能在協助下運用定位板，對應一千以內數的位值，並寫出其數字。 n-I-2透過具體情境的操作，理解計算加減法的意義。 n-I-3能透過生活情境的連結，應用加法和減法的計算做應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，並在操作下進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5在具體情境中，能依指示解決兩步驟應用問題。 n-I-6運用分數板理解單位分數。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實際測量。 n-I-9在生活情境中做時刻與時間常用單位的認識。 r-I-3透過操作認識加減互逆，並能做簡單算式的解題。</p> <p>學習內容(一年級) N-1-1運用定位板及實際操作學習一百以內的數。 N-1-2透過具體操作學會加法和減法的計算。 N-1-3透過生活情境的連結學會應用基本加減法解決問題。 N-1-5運用實際操作認識長度。 N-1-6在生活情境下教導日常時間用語。 D-1-1以實際操作方式進行簡單分類。 S-1-2形體的操作：以操作活動為主。 R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。</p>

	<p>學習內容(二年級)</p> <p>N-2-1運用定位板學習一千以內的數</p> <p>N-2-2透過操作加減算式與直式計算</p> <p>N-2-3運用生活情境做加減應用問題</p> <p>N-2-6乘法的意義與應用</p> <p>N-2-8兩步驟應用問題(加、減、乘)</p> <p>N-2-9分裝與平分</p> <p>N-2-10單位分數的認識</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-2-13鐘面的時刻</p> <p>N-2-14時間：年、月、星期、日</p> <p>S-2-3直尺操作</p> <p>R-2-4加法與減法的關係</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>2. 家庭教育：家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>3. 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>4. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>學習目標(一年級)</p> <p>1. 能學會100以內的數量概念，並應用於生活中(n-I-1、N-1-1)</p> <p>2. 能熟練基本的加減計算及應用(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、r-I-1、R1-1)</p> <p>3. 能熟悉長度單位，並做長度的計算及應用(n-I-7、N-1-5)</p> <p>4. 能學會看時鐘並能知道一天的作息時間(n-I-9、N-1-6)</p> <p>5. 能對生活中的事物做不同的分類(d-I-1、D-1-1)</p> <p>6. 能熟悉不同形體的特徵(s-I-1、S-1-2)</p> <p>學習目標(二年級)</p> <p>1. 能培養 1000 以內的數量概念，並進行生活中的應用(n-I-1、N-2-1)</p> <p>2. 能解決三位數加減三位數內的計算及應用題(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-8、R-2-4)</p> <p>3. 能看懂時鐘上的時間，並知道每堂課的上下課時間(n-I-9、N-2-13)</p> <p>4. 能建立乘法的概念並應用乘法解決相關問題(n-I-4、n-I-5、N-2-6、N-2-8)</p> <p>5. 透過體驗操作長度的量感並學會應用(n-I-7、N-2-11、S-2-3)</p> <p>6. 透過實際操作，學會分數的概念(n-I-6、N-2-10)</p> <p>6. 瞭解年月日的關係，並學會計數天數(n-I-9、N-2-14)</p> <p>7. 運用具體操作活動，認識分裝與平分(n-I-6、N-2-9)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：小白板、電子白板、電腦 ■提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。 ■評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。 ■試題（卷）調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學一年級和南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學 ppt 等 2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:積木、花片、定位版、錢幣、日曆或月曆、尺、各式平面圖形、立體圖形等。 2. 輔具:小白板、電腦、電子白板

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、二年級國語外加 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	二年級 張○珊 學習障礙 二年級 李○閔 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音 和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 專心聆聽學習。</p> <p>1-I-3 能了解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>2-I-2 在提示下說出所聽聞內容的重點。</p> <p>3-I-1 正確地拼念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音輔助，學習閱讀課外讀物。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 300 字，使用 70 字。</p> <p>4-I-5 依國字的筆順、筆畫及正確空間結構，工整的書寫。</p> <p>5-I-6 透過老師引導，利用圖像了解課文內容。</p>

	<p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-2 學習四聲聲調及其正確的標注。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 朗讀有標注注音符號的課文或短文、繪本。</p> <p>Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音 和字義。</p> <p>Ab-I-3 認識常用字筆畫、字體空間、部首及部件的組成。</p> <p>Ac-I-1 認識常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 仿念、仿寫簡單的基本句型。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p> <p>3. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>4. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）</p> <p>5. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。）</p> <p>6. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>7. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在提示下，聆聽不同的聽覺訊息，並理解內容。（1-I-1、1-I-3、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、品 J6、校本）</p> <p>2. 能在提示下說出老師所聽聞的內容和回答問題。（2-I-2、Ac-I-2、閱 E1、戶 E1、轉銜）</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課生字的注音符號，每課至少6個。（3-I-1、4-I-1、Aa-I-3、Ab-I-1、環 E1）</p> <p>4. 能用手指指字認讀語句、語詞及課文。（3-I-4、5-I-6、Aa-I-5、人 E4）</p> <p>5. 能以正確筆順，寫出正確的國字每課至少6個。（4-I-5、Ab-I-3、Ac-I-1、生 E4）</p> <p>6. 能透過提示、問答等方式增加學習印象。（特學1-I-8、特學 A-I-4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：小組安排 ■ 教學設備：電腦、單槍投影機 ■ 提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 評量時間調整： ■ 評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。 ■ 評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。 ■ 試題（卷）調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。 □ 提供輔具： □ 其他_____（請說明）：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國語二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt 等 2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:字卡、圖卡等。 2. 輔具:小白板、電腦、電子白板等。

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、二年級數學外加 A 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		二年級 張○珊 學習障礙 二年級 李○閔 學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。
	學習內容	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。

	<p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1認識一千以內數的位值名稱、結構。</p> <p>n-I-3能使用加法和減法的計算於日常生活簡單實用問題。</p> <p>n-I-4知道乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法概念活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，理解簡單兩步驟問題。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9知道常用時刻與時間的基本單位。</p> <p>s-I-1能從操作活動中，初步認識物體與常見幾何形體基本特徵。</p> <p>r-I-3 知道加減互逆關係。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：透過積木操作活動知道位值名稱、認識位值表。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：透過操作、橫式、直式等方法並陳，配合使用位值知道多位數加減計算的基本概念與方法。</p> <p>N-2-6乘法：藉由操作、練習，認識乘法為「倍」數的概念。</p> <p>N-2-9解題：透過操作活動，知道分裝與平分之意義。</p> <p>N-2-11長度：藉由實測、量感、估測與計算，認識「公分」、「公尺」基本單位。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：透過操作活動，認識容量、重量、面積。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：透過操作活動，認識「幾時幾分」、「日期」。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：藉由操作與簡單描述之活動，認識與辨認簡單幾何形體。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3.生命教育(生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。)</p> <p>4.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>5.國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p> <p>6.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。)</p> <p>7.家庭教育(家 E5 主動與家人分享。)</p>
學習目標	<p>1.能聽、說、讀、寫出1000以內的數(n-I-1、N-2-1、家 E5)</p> <p>2.能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，並會做簡單基本運算。(n-I-3、n-I-5、N-2-2、品 E3)</p> <p>3.能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀和報讀年曆與</p>

	<p>月曆(n-I-9、N-2-13、家 E5)</p> <p>4. 能透過視覺與操作直接比較面積的大小(n-I-8、N-2-12、國 E1)</p> <p>5. 會使用九九乘法表(n-I-4、N-2-6、人 E5)</p> <p>6. 能透過視覺直接比較容量的多少，透過雙手感覺來直接比較重量的大小(n-I-8、N-2-12、國 E1)</p> <p>7. 能在具體情境中進行分裝與平分的活動(n-I-4、N-2-9、品 E3)</p> <p>8. 能分辨垂直與平行的意義(s-I-1、S-2-1、生 E11)</p> <p>9. 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數(s-I-1、S-2-1、生 E11)</p> <p>10. 能透過提示、問答等方式增加學習印象。(特學1-I-8、特學 A-I-4)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課制度說明與獎勵記點卡</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機等。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排小天使，提醒上課及應帶用具。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學二年級課本、習作(簡化、減量)及附件、電子書、自編學習單、教學 ppt 等</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：骰子、數棒、尺、積木、月曆、日曆、時鐘、單槍、電腦等。</p> <p>2. 輔具：小白板、電腦、電子白板等。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、二年級國語外加 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	二年級 楊○睿 疑似學習障礙、二年級 翁○紘 疑似學習障礙、 二年級 黃○瓊 疑似學習障礙、二年級 王○鈞 疑似學習障礙、 二年級 張○倫 疑似學習障礙、二年級 陳○鏐 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 在提示策略協助下養成專心聆聽的習慣。 2-I-1 以正確發音表達與校園生活需求相關的語意完整的話。 3-I-1 在韻文與圖片策略輔助下正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號組成語詞表達想法。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字,使用400字 4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p>

	<p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 在協助下完成生活相關的自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 在字形結構表輔助下建立常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 在圖片輔助下歸納常用字部首的表義（分類）功能。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3. 家庭教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 4. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。） 5. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具的字詞彙。） 6. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。） 7. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽並運用注音符號表達與識字 (1-I-1、2-I-1、3-I-1、3-I-2、3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、人 E3、科 E1) 2. 能認識常用國字 600 字表達並掌握書寫國字的基本原則 (1-I-1、2-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、Bb-I-1、Ca-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、人 E3、科 E1、閱 E1) 3. 能掌握基本閱讀技巧與讀懂文章內容 (1-I-1、2-I-1、Bb-I-1、Ca-I-1、Ab-I-2、品 E3、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、單槍投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。</p>

	<p>■試題（卷）調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單、教學ppt 等</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:字卡、圖卡等。</p> <p>2. 輔具:小白板、電腦、電子白板等。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、二年級數學外加 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	二年級 楊○睿 疑似學習障礙、二年級 翁○紘 疑似學習障礙、 二年級 黃○瓊 疑似學習障礙、二年級 王○鈞 疑似學習障礙、 二年級 張○倫 疑似學習障礙、二年級 陳○鏐 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。
	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應

	<p>分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1運用定位板對應一千以內數的位值名稱。</p> <p>n-I-3透過生活連結應用加法和減法的計算解決日常生活簡單問題。</p> <p>n-I-4知道乘法的意義，並初步進行分裝與平分的除法概念活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，能依指示解決兩步驟問題。</p> <p>n-I-8理解容量、重量、面積及其常用單位。</p> <p>n-I-9在生活情境中做常用時刻與時間常用單位的認識。</p> <p>s-I-1認識物體與常見幾何形體基本特徵。</p> <p>r-I-3 從操作活動中，知道加減互逆關係。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：透過積木操作活動知道位值名稱、認識位值表。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：透過操作、橫式、直式等方法並陳。</p> <p>N-2-6乘法：藉由操作、練習，認識乘法為「倍」數的概念。</p> <p>N-2-9解題：透過操作活動，知道分裝與平分之意義。</p> <p>N-2-11長度：藉由實測、量感、估測與計算，認識「公分」、「公尺」基本單位。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：認識、理解容量、重量、面積及其常用單位。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：透過操作活動，認識「幾時幾分」、「日期」。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：藉由操作與簡單描述之活動，認識與辨認簡單幾何形體。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>□性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.生命教育(生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。) 4.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5.國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。) 6.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 7.家庭教育(家 E5 主動與家人分享。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會1000以內的數量概念。(n-I-1、N-2-1、家 E5) 2. 能理解加減法的意義，並熟練計算同時解決日常應用問題。(n-I-3、n-I-5、N-2-2、品 E3) 3. 能進行鐘面時刻的報讀和報讀年曆與月曆(n-I-9、N-2-13、家 E5) 4. 能透過視覺與操作直接比較面積的大小(n-I-8、N-2-12、國 E1)

	<p>5. 會使用九九乘法表(n-I-4、N-2-6、人 E5)</p> <p>6. 能透過視覺直接比較容量的多少，透過雙手感覺來直接比較重量的大小(n-I-8、N-2-12、國 E1)</p> <p>7. 能在具體情境中進行分裝與平分的活動(n-I-4、N-2-9、品 E3)</p> <p>8. 能分辨垂直與平行的意義(s-I-1、S-2-1、生 E11)</p> <p>9. 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數(s-I-1、S-2-1、生 E11)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課制度說明與獎勵記點卡</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、單槍投影機等。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排小天使，提醒上課及應帶用具。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>□評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。</p> <p>■評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學二年級課本、習作(簡化、減量)及附件、電子書、自編學習單、教學 ppt 等</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:骰子、數棒、尺、積木、月曆、日曆、時鐘、單槍、電腦等。</p> <p>2. 輔具:小白板、電腦、電子白板等。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		三年級 林○烜 學習障礙、 三年級 楊○筠 學習障礙、 三年級 謝○融 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並寫出其數字。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能應用於日常生活情境。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識生活情境中常見的三角形、四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 理解乘法互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含積木操作活動、位值表運用理解位值單位「千」、「萬」。</p> <p>N-3-4 除法：理解除法的意義並透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：理解乘除互逆。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。能報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p>1.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)</p> <p>2.科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>3.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>4.生活涯劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(n-II-1、N-3-1) 2. 理解除法的意義，並能應用於日常情境。(n-II-3、N-3-4、涯 E12) 3. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。(n-II-7、N-3-10) 4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-3-3、環 E2) 5. 理解乘法互逆，並能回答生活中的問題。(r-II-1、R-3-1、資 E3) 6. 報讀生活情境的長條圖及折線圖。(d-II-1、D-3-1、科 E1) 7. 能夠運用環境與學習工具，找到解決問題的方法。(特學 3-II-2、特學 C-II-2、)
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：張貼上課制度說明與獎勵記點卡 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、單槍投影機等。 ■提供小天使：請導師協助安排小天使，提醒上課及應帶用具。 □提供教師助理： ■提供行政支援：校外教學支援。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： ■評量情境調整：到學習中心進行無障礙學習評量。 ■評量方式調整：提供報讀服務，並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量等作為評量方式。 ■試題(卷)調整：依據學習中心學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 南一版數學二年級課本、習作(簡化、減量)及附件、電子書、自編學習單、教學 ppt 等 2. 社區資源: 義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 百格板、圓規、尺、形板、三角板、量角器、月曆等。 2. 輔具: 小白板、電腦、電子白板等。

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

八、三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 /抽離組外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 林○烜 學習障礙 三年級 楊○筠 學習障礙 三年級 謝○融 疑似學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200-1800 字,以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700-1200 字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1200-1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 1400-2000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能尊重他人並讓他人充分表達意見。。</p> <p>2-II-1 能養成用清晰語音、適當語速和音量的說話習慣。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號來理解生字新詞的意義進而,提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 能認識並寫出常用國字 700-1000 字。</p> <p>5-II-2 能理解各種標點符號的用法並正確運用於句子中。</p> <p>6-II-6 能運用改寫(照樣造句)、擴寫(加長句子)等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能唸讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 能學習 700-1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 能學習 700-1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 能學習各種標點符號的用法並正確使用。</p> <p>Ac-II-2 能學習各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能在引導下說出文章的大意、主旨。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性別平等教育：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 品德教育：E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱讀素養：閱 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽他人說話時尊重他人並讓他人充分表達。(1-II-1, 品 E2、性 E4、戶 E2) 2. 能養成用清晰語音、適當語詞和音量的說話習慣。(2-II-1、閱 E3、性 E4、戶 E2、校本) 3. 能在注音符號的輔助下正確唸讀課文。(3-II-1, Aa-II-1) 4. 能唸讀、書寫出生字的注音符號, 每課至少 8 個。(3-II-1, Aa-II-1) 5. 能唸讀、書寫出生字, 每課至少 8 個。(4-II-1、Ab-II-1)。 6. 能理解並造出生字的語詞, 每課至少 8 個。(Ab-II-6)。 7. 能理解標點符號的用法, 並正確使用於句子中。(5-II-2、Ac-II-1) 8. 能學習基本句型並正確造句, 每課至少 1 個。(6-II-6, Ac-II-2) 9. 能在引導下說出文章的大意、主旨。(Ad-II-2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課規則說明、增強板、教室佈置避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：避免學生座位面對走廊或窗戶</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、白板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：提醒、帶領準時上課,及提醒攜帶學用品...等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激物</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現, 並透過口頭問答, 確認學生精熟程度, 最後利用學習單檢核學習結果。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：段考採取報讀試題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：國語課本、習作、學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料)、智慧銀行、筆順學習網、簡編本教育部國語辭典。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡。
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

國小(■分散式資源班□____巡迴輔導班)課程計畫

適用普通教育課程

九、四年級數學抽離組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學 四年級 (全抽)	4	林 0 翎(學障) 張 0 任(學障) 孫 0 禾(學障) 黃 0 瑄(學障) 潘 0 瑋(疑似學障)	1. 能了解數與量的概念並進行計算、解決生活問題(家庭教育、閱讀素養、轉銜目標)。 2. 能了解長度、時間、重量的度量衡概念並進行計算、解決生活問題(資訊教育、閱讀素養)。 3. 能利用幾何概念認識平面圖形、立體圖形，並進行周長、面積計算(資訊教育、閱讀素養)。 4. 能理解並報讀生活中常見的統計圖表(資訊教育、性平教育)。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：課本習作、數學附件、數學教具、電子書、智慧銀行、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡。	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：1. 無教學進度表

2. 潘○瑋(疑似生)抽兩節綜合，以外加方式進來合上數學，加強基本概念認知和計算能力訓練。其餘4人全抽4節數學。

十、四年級國語抽離組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材教具/ 社區資源	學習 輔具	評量 方式
國語 四年級 (全抽)	5	403林○翎(學障) 404孫○禾(學障) 405張○任(學障) 406黃○瑄(學障) 405潘○瑋(疑學)	1. 能正確認讀及書寫課文的常用語詞，並應用於生活語句中。 (資訊教育) 2. 能正確書寫出課文中常用的生字，並進行造詞。(資訊教育) 3. 能仔細聆聽他人提出的問題，並能根據問題說出自己的經驗或想法。 (環境教育、性別平等) 4. 能在聆聽完老師的指令後，依照正確方法完成指令或任務。 (校本課程-跳繩、戶外教育) 5. 能進行照樣造句或造句的練習。 (閱讀素養) 6. 能藉由注音符號輔助閱讀課文、繪本或文字訊息，並能回答相關問題。(閱讀素養、品德教育、生命教育) <u>特需學習策略融入課程教學實施</u> ： 7. 能延長專注時間(特學1-II-3/專業團隊)(孫○禾、林○翎)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材教具： 南一版課本、習作 電子書 教師手冊 聯絡簿 獎勵卡、自編/改編學習單、自製字圖卡 社區資源： 義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡	電腦、 電子白 板、字 典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：1. 無教學進度表

2. 潘○瑋(疑似生)抽兩節彈性，以外加方式進來合上國語，加強國字認讀輸出、造句訓練能力。其餘4人全抽5節國語。

十一、五年級國語外加組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/ 專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具 /輔具	評量 方式
國語 五年級 A組 (外加)	2	謝 0 莚 (學障) 吳 0 盈 (學障) 鄭 0 碩 (疑學障)	1. 能讀懂課文內容，了解文章大意 (環境教育、性平教育)。 2. 能透過識字等教學策略，區辨五年級課文生字的同音異字、相似字 (生涯教育)。 3. 能運用教育部筆順網輔助學習，提升書寫筆順的正確性，並擴充對字音、字義的認識 (資訊教育)。 4. 能正確運用五年級課文句型 (轉銜)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：課本習作、電子書、智慧銀行、學習單、筆順學習網、簡編本教育部國語辭典、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡。	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十二、五年級數學外加組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學五年級 A 組 (外加)	2	謝 0 廷 (學障) 吳 0 盈 (學障) 鄭 0 碩 (疑學障)	1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用(資訊教育) 2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題。(資訊教育) 3. 能依提示做時間的乘除計算及應用 4. 能認識平面圖形、立體圖形及圖形繪製，並依圖示做內容的解題。(環境教育) 5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題(家政教育) 6. 能認識生活中常見的大單位(重量、面積)(資訊教育) 7. 能熟悉生活中常見的百分率並應用於生活中。(生涯發展教育) 8. 能依提示做未知數列示及計算。(資訊教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：課本習作、數學附件、數學教具、電子書、智慧銀行、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡。	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十三、五年級國語抽離組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 五年級 B組 (全抽)	5	何○洋 (學障) 李○鴻 (智障) 藍○予 (疑智障)	1. 能讀懂課文內容，了解文章大意 (環境教育、性平教育)。 2. 能透過識字等教學策略，區辨五年級課文生字的同音異字、相似字 (生涯教育)。 3. 能運用教育部筆順網輔助學習，提升書寫筆順的正確性，並擴充對字音、字義的認識 (資訊教育)。 4. 能正確運用五年級課文句型 (轉銜)。 特需學習策略融入課程教學實施： 5. 能表達正確且符合情境的訊息。 (特溝 2-sP-4 / 專業團隊)(藍○予)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：課本習作、電子書、智慧銀行、學習單、筆順學習網、簡編本教育部國語辭典、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡。	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：備註：1. 無教學進度表

2. 藍○予 (疑似智障) 抽兩節彈性，以外加方式進來合上國語課，加強國字認讀聽寫、造句訓練能力。其餘2人全抽5節國語。

十四、五年級數學抽離組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
數學五年級 B 組 (全抽)	4	何 0 洋 (學障) 李 0 鴻 (智障) 藍 0 予 (疑智障)	1. 能運用規則及方法解決整數、分數、小數的計算及應用(資訊教育) 2. 能了解因數與倍數的關係並學會解決相關問題。(資訊教育) 3. 能依提示做時間的乘除計算及應用 4. 能認識平面圖形、立體圖形及圖形繪製，並依圖示做內容的解題。(環境教育) 5. 能透過操作活動，理解容積、容量和體積的關係，並進行解題(家政教育) 6. 能認識生活中常見的大單位(重量、面積)(資訊教育) 7. 能熟悉生活中常見的百分率並應用於生活中。(生涯發展教育) 8. 能依提示做未知數列示及計算。(資訊教育)	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	1. 教材：課本習作、數學附件、數學教具、電子書、智慧銀行、學習單。 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡。	電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：1. 無教學進度表

2. 藍○予(疑似智障)抽兩節綜合課，以外加方式進來合上數學，加強基本概念認知和計算能力訓練。其餘2人全抽4節數學。

十五、六年級國語抽離組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具輔具	評量方式
國語 六年級組 (全抽)	5	603蔡○妮(智輕) 604曾○婷(學障)	<p>1. 能加強聽、說、讀、寫基礎能力 (生涯規劃/轉銜目標)</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力 (資訊教育、環境教育)</p> <p>3. 能使用語文，表情達意，促進聆聽以及與人溝通的技巧 (品德教育、戶外教育、性別平等、專業團隊/語言治療)</p> <p>蔡○妮： <u>專團建議(特需溝通訓練融入課程教學實施)</u>：</p> <p>1. 能增進訊息表達能力—能發出清楚明確的訊息(特溝 2-sP-2)</p> <p>2. 能增進與人互動交流—能以完整較長的句子和人進行溝通(特溝 2-sA-4)</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材教具 ：翰林版課本、習作 電子書 教師手冊 聯絡簿 獎勵卡、自編/改編學習單 社區資源 ： 義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡	電腦、電子白板、字典	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

十六、六年級數學抽離組

【學生分組、學年目標及教材調整】

組別	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
數學 六年級組 (全抽)	4	603蔡○妮(智輕) 604曾○婷(學障)	1. 能了解數與量的概念並應用分析與提升計算能力。(校本課程/跳繩、生涯規劃/轉銜目標) 2. 能在老師提示下，依題意列出適當算式(環境教育) 3. 能透過經驗學習，了解並應用代數概念解決日常生活問題。(資訊教育) 4. 能利用幾何概念認識平面、立體圖形的簡單性質並應用於日常生活問題之解決。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教材教具 ：南一版課本、習作 電子書 教師手冊 聯絡簿 獎勵卡、自編/改編學習單 社區資源 ： 義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡	數學附件 正方體、長方體積木 錐體、柱體物品 圓形、扇形圖卡板 定位板 地圖 計算機 白板 板擦 電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略-注意力訓練組

(三、四年級/學習策略-注意力訓練組 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	二年級 陳○瑄 腦麻(輕度) 三年級 林○烜 學習障礙 三年級 謝○融 疑似學習障礙 四年級 林○翎 學習障礙 四年級 孫○禾 學習障礙 四年級 潘○瑋 疑似學習障礙
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現(二年級) 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>學習表現(三四年級) 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容(二年級) 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>學習內容(三四年級) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3.法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 4.科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。) 5.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>學習目標(二年級)</p> <p>1.能增加參與學習活動願意並追求最佳的學習表現。(特學2-I-4、特學 B-I-2、法 E4、品 E3) 2.能覺察環境的友善、有趣，自然產生興趣。(特學3-I-1、特學 C-I-1、人 E5) 3.腳能抬高離地面10公分跨越障礙物。(特功 2-3、特功 E-9、安 E4) 4.能靈活解、扣釦子、撕、黏鞋子的魔術帶。(特功 2-7、特功 H-4、科 E4)</p> <p>學習目標(三四年級)</p> <p>1.能掌握不同訊息的重點，找出訊息中的重要項目(特學1-II-1、特學 A-II-1、品 E3)。 2.能在已經會的學習項目增加維持百分之三十的注意力(特學1-II-3、特學 A-II-2、安 E4)。 3.能踴躍參與討論、踴躍發言。(特學1-II-13、特學 A-II-8、法 E4) 4.能透過遊戲、操作增進學習動機與學習方法。(特學2-II-3、特學 B-II-3、人 E5) 5.能透過提示或記錄發現自己學習時常犯的錯誤。(特學4-II-2、特學 D-II-2、科 E4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：張貼上課制度說明與獎勵記點卡 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板、計時器等。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校外教學支援。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:紙筆、問答、指認、觀察、實作</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:國語課本、撲克牌、閃示卡、桌遊、自編學習單 2.社區資源:義工媽媽、福山寺、雲水書車、喜美超市、東螺溪休閒農場、台灣穀堡稻米觀光工廠</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:撲克牌、閃示卡、桌遊、彩色筆等。 2.輔具:小白板、電腦、電子白板、計時器等。</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~5	<p>第一單元 過目不忘(人 E5、法 E4) 課程說明: 使用常見的撲克牌，隨機取4~9張，排成方塊狀，讓孩子看10秒後蓋排，請孩</p>		<p>第一單元 找字高手(人 E5、法 E4) 課程說明: 藉由反覆閃示卡訓練，讓孩子們在尋找相同的字當中，區辨環境中訊息，專注於學習</p>

	<p>子在最短時間內說出剛才看到的牌在哪個位置?藉由時間效率和答對率來訓練孩子專注力、察覺力、記憶力和速度等，同時培養完成後的成就感與自信。</p> <p>非正式課程: 第五週 第一次專團到校服務: (在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力。)</p>	1~5	<p>焦點，提升孩子們的觀察力、專心度和注意力與速度等。</p> <p>非正式課程: 第五週 第一次專團到校服務: (在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力。)</p>
6~10	<p>第二單元 接龍讀書會 I(人 E5、品 E3、安 E4)</p> <p>課程說明: 運用接龍方式，請小朋友朗讀課文或短文，再重複閱讀數次之後，以問答、討論方式引導學生找出文章重點，在維持注意與專注力中達閱讀理解效果。</p> <p>非正式課程: 第七週 社區資源教學-喜美超市: (在採購過程中培養細心觀察標價和注意保存期限之覺察力。) 第十週 第一次定期評量: 能將活動中學到的專注、思考、觀察力應用到考試，增進考試效果。</p>	6~10	<p>第二單元 接龍讀書會 III(人 E5、品 E3、安 E4)</p> <p>課程說明: 運用接龍方式，請小朋友朗讀課文或短文，再重複閱讀數次之後，以問答、討論方式引導學生找出文章重點，在維持注意與專注力中達閱讀理解效果。</p> <p>非正式課程: 第七週 校慶運動會: (將維持專注與競速的運動家精神帶到運動會場，追求最完美表現效果。) 第七週 社區資源教學-福山寺: (在參觀過程中培養細心觀察和注意不同場合有不同禮儀規範之覺察力。) 第十週 第一次定期評量: (能將活動中學到的專注、思考、觀察力應用到考試，增進考試效果。)</p>
11~15	<p>第三單元 輕鬆一下，玩桌遊(人 E5、品 E3、法 E4)</p> <p>課程說明: 考完試、放鬆一下，從日常熟悉的輕鬆桌遊遊戲(如:蛇棋、跳棋等)中，培養孩子正常休閒娛樂方式、遵守遊戲規則、運動家精神，同時提升高度專注力。</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學-東螺溪休閒農場: (能將課堂中的遵守團體規則、觀察力帶到校外教學活動上，發現旅程中的驚奇。) 第十三週 第二次專團到校服務: (在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能力。)</p>	11~15	<p>第三單元 我是名偵探(人 E5、法 E4)</p> <p>課程說明: 在數張看似相同圖片中，隱藏一點點不一樣，訓練孩子從左而右或從上而下，學習「有順序」的搜尋方法，增加搜尋效率，不漏失重要資訊，讓孩子有效率地辨別物品特徵，提升專注力。</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學-台灣穀堡稻米觀光工廠: (能將課堂中的遵守團體規則、觀察力帶到校外教學活動上，發現旅程中的驚奇。) 第十三週 第二次專團到校服務: (在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能力。)</p>
16~21	<p>第四單元 接龍讀書會 II(人 E5、品 E3、安 E4)</p> <p>課程說明: 運用接龍方式，請小朋友朗讀課文或短文，再重複閱讀數次之後，以問答、</p>		<p>第四單元 「靜?動?、動?靜?」之冥想世界(人 E5、法 E4、科 E4、)</p> <p>課程說明: 藉由曼陀羅塗色畫以及繪畫或美勞手作玩創意，在靜中學動、動中學靜，學習靜心、</p>

	<p>討論方式引導學生找出文章重點，在維持注意與專注力中達閱讀理解效果。</p> <p>非正式課程: 第二十週 第三次專團到校服務: (在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能力。) 第二十週 第二次定期評量: (能將活動中學到的專注、思考、觀察力應用到考試，增進考試效果。)</p>	<p>16~21</p>	<p>專注、思考和發揮想像力及創造力。</p> <p>非正式課程: 第十七週 畢業典禮: (將所培養的靜心、遵守規則好習慣帶到重要會場，表達對正式且重要典禮會場之尊重。) 第二十週 第三次專團到校服務: (在團體遊戲活動中，放鬆筋骨同時培養專注力，以及確實遵守遊戲規則之能力。) 第二十週 第二次定期評量: (能將活動中學到的專注、思考、觀察力應用到考試，增進考試效果。)</p>

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

二、學習策略-閱讀理解課程組

(五、六年級/科目：閱讀理解學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	500吳○盈(學) 500藍○予(疑似智障) 500何○洋(學障) 500李○鴻(智) 603蔡○妮(智輕)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 學習內容 特學 A-III-3學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品德教育：品 E6同理心分享。 環境教育：環 E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2覺知生物生命的美與價值、關懷動、植物的生命。 家庭教育：家 E5主動與家人分享。 生涯規劃：涯 E2認識不同的生活角色 生命教育：生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養(閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。) (閱 E12培養喜愛閱讀的態度。) 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

學習目標	1. 能將學習的內容和既有經驗或知識做連結,增進學習記憶。(特學 1-III-5,特學 A-III-3,戶 E2,環 E1,環 E2、涯 E2) 2. 能自行找出並標記學習內容的重點。(特學1-III-6,特學 A-III-4) 3. 能學習條列記下文章內容的重點摘要或佳詞美句。(特學1-III-7,家 E5) 4. 能在引導下表達說出文章每段落內容的核心重要概念。(特學1-III-9,特學 A-III-5,品 E6,生 E3)。 5. 能增進對文章內容的提問技巧及確認理解的程度。(特學1-III-11,特學 A-III-7,閱 E4,閱 E12)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>交互教學法</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免學生座位面對走廊或窗戶 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校外教學支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後,進行評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現,並透過口頭問答,確認學生精熟程度,最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒國語課本(第九冊、第十冊)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡
教具/輔具	電腦、電子白板

教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-7週	教學單元一；從空中看台灣 (環 E1、戶 E2、閱 E4、閱 E12) 1.練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2.練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3.練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第7週:第一次學習評量(進行第一單元學習評量) 第7週：社區資源教學-喜美超市	下學期 1-7週	教學單元一；智救養馬人 (品 E6、閱 E4、閱 E12、戶 E2) 1.練習唸讀文章,並標記出各段落中重點。 2.練習提出問題,回答問題,並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3.練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 非正式課程： 第7週：全校校慶運動會(對校慶相關文宣的閱讀、理解的實測與檢核) 第7週：社區資源教學-福山寺(藝

	(進行實物標籤、使用說明等的閱讀、理解的實測與檢核)		文展活動實地參觀, 進行文宣、活動說明等的閱讀理解的實測與檢核) 第7週: 第一次定期評量(進行第一單元學習評量)
8-14週	<p>教學單元二; 分享的力量(戶 E2、生 E3、閱 E4、閱 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習唸讀文章, 並標記出各段落中重點。 2. 練習提出問題, 回答問題, 並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 <p><u>非正式課程:</u> 第11週: 校外教學【東螺溪休閒農場】(進行活動相關規定及文宣單的閱讀理解的實測與檢核) 第14週: 第二次學習評量(進行第二單元學習評量)</p>	8-14週	<p>教學單元二; 戲迷(涯 E2、戶 E2、閱 E4、閱 E12、家 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習唸讀文章, 並標記出各段落中重點。 2. 練習提出問題, 回答問題, 並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 <p><u>非正式課程:</u> 第11週: 校外教學【台灣穀堡】(進行活動相關規定及文宣單的閱讀理解的實測與檢核) 第12週: 轉銜活動-參觀彰德國中(進行生涯規劃相關的理解及檢核) 第14週: 第二次學習評量(進行第二單元學習評量)</p>
15-21週	<p>教學單元三; 衝破逆境(生 E3、閱 E4、閱 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習唸讀文章, 並標記出各段落中重點。 2. 練習提出問題, 回答問題, 並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 <p><u>非正式課程:</u> 第20週: 第三次學習評量(進行第三單元學習評量)</p>	15-21週	<p>教學單元三; 山豬學校, 飛鼠大學(環 E2、閱 E4、閱 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習唸讀文章, 並標記出各段落中重點。 2. 練習提出問題, 回答問題, 並在學習單中記錄問題及寫下答案。 3. 練習以條列式列出文章重點摘要或佳詞美句。 <p><u>非正式課程:</u> 第17週: 畢業典禮(對畢業典禮相關文宣的閱讀、理解的實測與檢核) 第20週: 第三次學習評量(進行第三單元學習評量)</p>

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □__巡迴輔導班

三、學習策略-識字訓練組

(二、三年級/科目：識字學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	201吳○睿(智輕) 201張○珮(學) 202李○萱(智) 205李○閔(學) 300林○烜(學)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-I-7通過練習增加學習印象 特學1-I-8透過提示將訊息和舊經驗連結 特學1-I-9依據指示標記學習重點 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思 特學1-I-14利用各種輔助訊了解文意 學習內容 特學 A-I-4增加學習印象的方法 特學 A-I-3提示或指導語 特學 A-I-6常見字詞 特學 A-I-7造句、短文或文章的理解方法
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 法治教育：法 E7認識責任 品德教育：品 E2自尊尊人與自愛愛人。 品德教育：品 E3溝通合作與合諧人際關係。
學習目標	1. 能將學習的國字與其相關圖象、內容做聯想配對,使其成有意義的識字記憶。(特學1-I-8) 2. 能與小組成員溝通互動、團隊合作,反覆練習完成指定的學習內容,達到增加學習的印象。(特學1-I-7、特學 A-I-4、品 E2、品 E3、法 E7) 3. 能依指導或提示標示出字圖卡中的重點訊息,來增進學習成效。(特學 1-I-9, 特學 A-I-3) 4. 能在引導下利用國字造出常用的語詞並能理並簡要解說出其意思。(特學1-I-12, 特學 A-I-6)。 5. 能在多媒體(字卡、圖卡或影片)的輔助下增進理解國字、語詞意思的能力。(特學1-I-14、特學 A-I-7)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：生字圖字卡、增強板、教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組安排</p> <p>■教學設備：電腦、電子白板、小白板、小板擦</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排小天使，提醒上課及應帶用具。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：校外教學支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：1. 依學習內容與進度，自編筆試考卷，作為評量依據</p> <p>2. 造語詞部份，由學生口語造出，不會寫的字由老師代為寫出，學生再照寫一次。</p> <p>■試題（卷）調整：採取圖象、文字評量試題</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：有趣的文字紙本及光碟片(劍聲出版社)、自編生字語詞學習單、自編生字圖字卡、youtube 影片</p> <p>2. 義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡</p>
教具/輔具	電腦、電子白板
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1-7週	<p>第一單元--有趣的文字(動物篇-1) (book1-1)(法 E7、品 E2、品 E3)</p> <p>1. 介紹「有趣的文字」中象形文字的由來。</p> <p>2. 介紹動物的國字的演進與圖像做連結等，增進對國字有組織的學習及記憶。</p> <p>3. 鼓勵學生上台發表發現的圖形和國字的聯想配對。</p> <p>4. 綜合上述識字概念，學生延伸運用詞彙拓展，由生字到語詞累積記憶量。</p> <p>5. 透過遊戲，加強對國字的記憶及加深印象(例如閃示字圖卡、尋找搶答遊戲)</p> <p>6. 由小組成員互動討論並完成語詞，完成自己負責的工作。</p> <p>7. 在引導下能適當與人溝通，以和平的態度及語氣表達自己意見。</p> <p>非正式課程：</p> <p>4. 第7週：第一次學習評量(進行第一單元學習評量)</p> <p>5. 第7週：社區資源教學(喜美超市)(進行累積識字量及語詞的實測與檢核)</p>
8-14週	<p>第二單元--有趣的文字(動物篇-2) (book1-2) (法 E7、品 E2、品 E3)</p> <p>1. 介紹「有趣的文字」動物的國字的演進與圖像做連結等，增進對國字有組織的學習及記憶。</p> <p>2. 鼓勵學生上台發表發現的圖形和國字的聯想配對。</p> <p>3. 綜合上述識字概念，學生延伸運用詞彙拓展，由生字到語詞累積記憶量。</p> <p>4. 透過遊戲，加強對國字的記憶及加深印象(例如閃示字圖卡、尋找搶答遊戲)</p> <p>5. 由小組成員互動討論並完成語詞，完成自己負責的工作。</p> <p>6. 在引導下能適當與人溝通，以和平的態度及語氣表達自己意見。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第11週：校外教學【東螺溪休閒農場】(進行累積識字量及語詞的實測與檢核)</p> <p>第14週：第二次學習評量(進行第二單元學習評量)</p>

15-21週	<p>第三單元--有趣的文字(身體部位及五官) (book1-3) (法 E7、品 E2、品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「有趣的文字」身體相關部位及五官的國字的演進與圖像做連結等,增進對國字有組織的學習及記憶。 2. 鼓勵學生上台發表發現的圖形和國字的聯想配對。 3. 綜合上述識字概念,學生延伸運用詞彙拓展,由生字到語詞累積記憶量。 4. 透過遊戲,加強對國字的記憶及加深印象(例如閃示字圖卡、尋找搶答遊戲) 5. 由小組成員互動討論並完成語詞,完成自己負責的工作。 6. 在引導下能適當與人溝通,以和平的態度及語氣表達自己意見。 <p>非正式課程： 第20週：第三次學習評量(進行第三單元學習評量)</p>
下學期教學單元與活動	
1-7週	<p>第四單元--有趣的文字(自然篇-1) (book1-4) (法 E7、品 E2、品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「有趣的文字」自然界相關的國字的演進與圖像做連結等,增進對國字有組織的學習及記憶。 2. 鼓勵學生上台發表發現的圖形和國字的聯想配對。 3. 綜合上述識字概念,學生延伸運用詞彙拓展,由生字到語詞累積記憶量。 4. 透過遊戲,加強對國字的記憶及加深印象(例如閃示字圖卡、尋找搶答遊戲) 5. 由小組成員互動討論並完成語詞,完成自己負責的工作。 6. 在引導下能適當與人溝通,以和平的態度及語氣表達自己意見。 <p>非正式課程： 非正式課程： 1. 第 7 週：全校校慶運動會(進行對校慶相關文宣的累積識字量及語詞的實測與檢核) 2. 第 7 週:第一次學習評量(進行第一單元學習評量) 2. 第7週:社區資源教學-福山寺(進行累積識字量及語詞的實測與檢核)</p>
8-14週	<p>第五單元--有趣的文字(自然篇-2) (book2-1) (法 E7、品 E2、品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「有趣的文字」自然界相關的國字的演進與圖像做連結等,增進對國字有組織的學習及記憶。 2. 鼓勵學生上台發表發現的圖形和國字的聯想配對。 3. 綜合上述識字概念,學生延伸運用詞彙拓展,由生字到語詞累積記憶量。 4. 透過遊戲,加強對國字的記憶及加深印象(例如閃示字圖卡、尋找搶答遊戲) 5. 由小組成員互動討論並完成語詞,完成自己負責的工作。 6. 在引導下能適當與人溝通,以和平的態度及語氣表達自己意見。 <p>非正式課程： 第11週：校外教學【台灣穀堡】(進行累積識字量及語詞的實測與檢核) 第14週:第二次學習評量(進行第二單元學習評量)</p>
15-21週	<p>第六單元--有趣的文字(人物篇) (book2-2) (法 E7、品 E2、品 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「有趣的文字」人物及人物名稱的國字的演進與圖像做連結等,增進對國字有組織的學習及記憶。 2. 鼓勵學生上台發表發現的圖形和國字的聯想配對。 3. 綜合上述識字概念,學生延伸運用詞彙拓展,由生字到語詞累積記憶量。 4. 透過遊戲,加強對國字的記憶及加深印象(例如閃示字圖卡、尋找搶答遊戲) 5. 由小組成員互動討論並完成語詞,完成自己負責的工作。 6. 在引導下能適當與人溝通,以和平的態度及語氣表達自己意見。 <p>非正式課程： 第20週：第三次學習評量(進行第三單元學習評量)</p>

彰化縣大竹國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □ 巡迴輔導班

四、社會技巧課程組

適用自編/替代/特殊需求課程

(中高年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	402林○程(視障)、5李○鴻(智輕)、5藍○好(疑智障)、5張○任(學障)、5林○翎(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>中年級</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>高年級</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容</p> <p>中年級</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>高年級</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>
融入議題	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.(性別平等)性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 2.(家庭教育)家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3.(品德教育)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4.(安全教育)安 E6 了解自己的身體。</p>

	<p>5. (安全教育)安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>6. (生涯規劃)涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>7. (生涯規劃)涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
學習目標	<p>1. 能表達基本情緒並在引導下處理負面情緒。(特社 1-II-1、特社 1-III-1、特社 A-II-1、特社 A-III-1、家 E4)</p> <p>2. 遇到問題時，能使用策略解決問題並評估結果。(特社 1-II-4、特社 1-III-5、特社 A-III-3、涯 E12)</p> <p>學習目標</p> <p>3. 用友善的行為與他人進行互動。(特社2-II-1、特社2-III-1、特社 B-II-1、特社 B-III-1、品 E3、涯 E7)</p> <p>4. 與人互動時，能保持禮貌談話。(特社2-II-2、特社2-III-3、特社 B-II-3、特社 B-III-2、安 E9、涯 E7)</p> <p>5. 與人互動時，能保持適當的距離。(特社2-II-6、特社2-III-15、特社 B-II-3、性 E4、安 E6)</p> <p>6. 遇到困難時，能找同儕討論解決方法。(特社3-II-4、特社3-III-2、特社 C-II-1、品 E3、涯 E12)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：課堂班規、智慧銀行、名牌</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：問答、觀察、實作。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編 ppt、繪本智慧銀行、網路資源(影片或圖片資料)、心靈環保、社會技巧相關書籍</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、喜美超市、福山寺、東螺溪休閒農場、台灣穀堡。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：桌遊、情緒卡、身體界線掛圖。</p> <p>2. 輔具：電腦。</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之</p> <p>分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	第一單元 認識情緒		第一單元 來交朋友吧

學期	1-7週	<p>(家 E4、安 E9、涯 E7)</p> <p>課程說明: 與孩子討論經驗中會出現負面情緒的情境，小組討論後找出適合的解決方法，並演練。(搭配情緒卡、繪本)</p> <p>非正式課程: 第七週 第一次學習評量 (進行第一次學習評量)</p> <p>第七週 參觀喜美超市 (透過參觀超市及購物，向同學分享購物的心情)</p>	下學期	1-7週	<p>(家 E4、品 E3、涯 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明: 分享和同儕相處、互動的情形，想想有沒有需要修正的。討論跟別人互動時，哪些行為是友善的，哪些行為會使人產生厭惡。(搭配繪本、桌遊、心靈環保)</p> <p>非正式課程: 第七週 校慶運動會 (藉由運動會的活動及表演，增加和同學合作互助的機會，學習和同學相處，及表達友善的態度)</p> <p>第七週 第一次學習評量 (進行第一次學習評量)</p> <p>第八週 參觀福山寺 (透過和同學一起走路到福山寺參觀，增進與同學相處的機會)</p>
	8-14週	<p>第二單元 身體界線 (性 E4、安 E6、安 E9)</p> <p>課程說明: 與孩子討論身體界線及隱私權，各自規畫出屬於自己的界線並和同儕分享、情境演練。(搭配自製人偶教具、繪本)</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學：東螺溪休閒農場 (透過戶外教學裡的活動，和同儕或家人有更多相處的機會，讓孩子了解即便是再親密的朋友或家人，都不能侵犯身體界線)</p> <p>第十四週 第二次學習評量 (進行第二次學習評量)</p>	8-14週	<p>第二單元 我會想辦法 (家 E4、品 E3、涯 E12)</p> <p>課程說明: 與孩子探討遇到問題時，怎麼做才能有效解決問題並排解情緒，如果選了不合適的方法解決，會發生什麼事？</p> <p>非正式課程: 第十一週 校外教學：台灣穀堡 (參觀台灣穀堡，並在進行活動時，學習如何解決問題，如：如何製作爆米香？遇到困難該如何排解不愉快的情緒？又該如何解決呢？)</p>	
	15-21週	<p>第三單元 禮貌小天使 (品 E3、涯 E7)</p> <p>課程說明: 與孩子討論禮貌談話的技巧(表情、語調、動作、片語)有哪些，並做角色扮演演練。(搭配繪本：</p>	15-21週	<p>第三單元 一起完成任務 (品 E3、安 E9、涯 E7、涯 E12)</p> <p>課程說明: 和同儕一起完成任務/處理問題，過程中練習使用合作所需的步驟完成每個小組任務。(搭配繪本、桌</p>	

、桌遊、心靈環保)

非正式課程:

第十五週 亞特盃運動會
(參加運動會比賽，面對其他的競爭者，仍須保持禮貌及風度，並在活動中練習向裁判或教練道謝。)

第二十週 第三次學習評量
(進行第三次學習評量)

遊、心靈環保)

非正式課程:

第十七週 畢業典禮
(和同學合作寫一張卡片給即將畢業的學長姊，表示祝福)

第二十週 第三次學習評量
(進行第三次學習評量)