

彰化縣大城國中 110 學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、7A 組

(一年級/學習障礙/領域：國文/■抽離組外加組)

每週節數		5 節
教學對象		新生許○程(學障)、新生林○達(學障)、新生許○維(疑似生)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>

	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少2,500字，使用2,000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-4 能認識並辨認課本中的各種書體。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 4,500個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，能瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：近體詩。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘。</p> <p>Bb-IV-1 能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。)</p> <p>2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p>

	<p>3. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。）</p> <p>4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）</p> <p>5. 戶外教育（戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。）</p>
學習目標	<p>1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。（1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2）。</p> <p>2. 能認讀文本中 2500 個常用字與寫出 2000 個常用字。（4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1）</p> <p>3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。（2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1）</p> <p>4. 能閱讀並大略瞭解文本大意。（5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7）</p> <p>5. 能說或寫出三句以上的生活化造句、簡單的書信便條。（6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4）</p> <p>6. 能大略體會文本中的各個文化內涵。（5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4）</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：增強板、小白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：午休時間指導課業。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並在不同的節數裡分次評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：簡化、減量、白話文多於文言文。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>教材：南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學 ppt、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、<u>教育部重編國語辭典</u>、簡編本。</p> <p>社區資源：活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、小白板。</p>

備註：無教學進度表

一、7A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		4 節
教學對象		一年級許○程(學)、林○達(學)、許○維(疑似)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)</p> <p>N-7-4 數的運算規律</p> <p>N-7-5 數線</p> <p>N-7-6 指數的意義</p> <p>N-7-7 指數律</p>

	<p>N-7-8 科學記號 N-7-9 比與比例式 S-7-1 簡單圖形與幾何符號 S-7-2 三視圖 S-7-3 垂直 S-7-4 線對稱的性質 S-7-5 線對稱的基本圖形 G-7-1 平面直角坐標系 A-7-1 代數符號 A-7-2 一元一次方程式的意義 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義 A-7-7 一元一次不等式的意義 A-7-8 一元一次不等式的解與應用 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。 n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。 n-IV-3 認識非負整數次方的指數和指數律，練習應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。 g-IV-1 認識直角坐標，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在教師提示下，能描繪二元一次方程式的直線圖形於直角坐標上。 a-IV-1 在教師提示下，能應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2 認識一元一次方程式及其解的意義，在教師協助下能以等量公理與移項法則求解和驗算。 a-IV-3 認識一元一次不等式的意義，並在教師提示下應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4 認識二元一次聯立方程式及其解的意義，並在教師協助下能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並在教師協助下能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式 N-7-3 負數與數的四則混合運算 N-7-4 數的運算規律 N-7-5 數線 N-7-6 指數的意義 N-7-7 指數律 N-7-8 科學記號 N-7-9 比與比例式</p>

	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號 S-7-2 三視圖 S-7-3 垂直 S-7-4 線對稱的性質 S-7-5 線對稱的基本圖形 G-7-1 平面直角坐標系 A-7-1 代數符號 A-7-2 一元一次方程式的意義 A-7-3 一元一次方程式的解法 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義 A-7-7 一元一次不等式的意義 A-7-8 一元一次不等式的解 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識質數、最大公因數與最小公倍數，並進行質因數分解(n-IV-1、品 J2)。 能認識負數，並進行簡易的整數運算(n-IV-2、品 J2)。 認識指數律與科學記號，並進行簡易計算(n-IV-3、閱 J1、閱 J3)。 認識比例並進行簡易計算(n-IV-4、閱 J1、閱 J3)。 認識直角坐標平面並進行簡易計算，並描繪二元一次方程式的直線圖形(g-IV-1、g-IV-2、品 J8)。 能認識代數符號(a-IV-1、閱 J3)。 能認識一元一次方程式，並進行簡易的運算(a-IV-2)。 認識一元一次不等式，並標示於數線上(a-IV-3、品 J1)。 認識二元一次聯立方程式，並進行簡易的運算求解(a-IV-4、品 J8)。 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、閱 J3)。 能認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並進行簡易計算(s-IV-16、品 J1)。 能蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成統計圖表(d-IV-1、品 J1、家 J8、閱 J1)。 能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1)。 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。</p> <p>■座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。</p> <p>■教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。</p> <p>■試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材</p> <p>社區資源：7-11、早餐店、愛心志工</p>
教具/輔具	<p>直尺、溫度計、自製教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡</p>

備註：無教學進度表

二、8A 組

(二年級/智能障礙、疑似學習障礙/領域：國文/■抽離組□外加組)

每週節數	5 節
教學對象	201 許○杰(智障/輕度)、201 王○晟(疑似)、201 蔡○哲(疑似)
核心素養	<p>A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</p>
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p>

	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能以自己話大略說明內容。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適當、簡短地表情達意，並能分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 能大略把握聽聞的內容，並做出適當的提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 能大略簡短表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,000字，使用2,500字。</p> <p>4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本的形式及大略的內容。</p> <p>6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造短句、書寫簡短文章。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 2,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：古詩、樂府詩、銘。</p> <p>Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭。</p> <p>Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 4. 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 5. 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。 2. 能認讀文本中 3000 個常用字與寫出 2500 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1) 3. 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1) 4. 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7)

	<p>5. 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4)</p> <p>6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)</p> <p>7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：午休時間指導課業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整、將評量分次於不同節數進行。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>教材：翰林版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學 ppt、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、教育部重編國語辭典。</p> <p>社區資源：活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館、便利商店、超市。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。</p>

備註：無教學進度表

二、8A 組

(二年級/智能障礙、疑似學習障礙/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數	4 節
教學對象	201 許○杰(智)、201 王○晟(疑似)、201 蔡○哲(疑似)、 202 陳○君(疑似)、203 蔡○諭(疑似)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>

- a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
- n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。
- s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
- s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。

學習內容

- A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ；
 $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
- A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
- A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。
- N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
- N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。
- S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
- A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。
- A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
- A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
- A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
- N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
- N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
- N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
- S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側

	<p>內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，在提示下能進行根式的四則運算。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。</p> <p>s-IV-7 認識畢氏定理與其逆敘述，在協助下能應用於數學解題。</p> <p>s-IV-12 認識直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值。</p> <p>a-IV-6 認識一元二次方程式及其解的意義，在提示下能以因式分解和配方法求解和驗算。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列，在提示下能依首項與公差計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 認識等差級數的求和公式，在提示下能運用於解題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，在提示下能應用於解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，在協助下能應用於解題。</p> <p>s-IV-5 辨識線對稱圖形。</p> <p>s-IV-13 能依據直尺、圓規操作過程的敘述進行尺規作圖。</p> <p>s-IV-2 認識角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，在提示下能應用於解題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，在提示下能利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等及解題。</p> <p>s-IV-8 辨識特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如</p>

正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質。

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ；
 $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。

A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。

A-8-7 一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。

N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。

N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；利用等差級數求和公式解題。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。

S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、角；在協助下能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。) 4.閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 5.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
<p>學習目標</p>	1.能背誦二次式的乘法公式，並進行簡易的運算。(A-8-1、品 J1) 2.能認識多項式的定義與相關名詞，並在提示下進行多項式的四則運算。(A-8-2、A-8-3、品 J1) 3.能認識二次方根及二次方根的近似值，並進行基本題型的運算。(N-8-1、N-8-2、品 J1) 4.能認識畢氏定理，並進行基本題型的運算。(S-8-6、品 J1) 5.能認識因式分解，並在提示下利用方法進行因式分解。(A-8-4、A-8-5、品 J1、品 J8) 6.能認識一元二次方程式及其解，並在提示下利用方法解一元二次方程式。(A-8-6、A-8-7、品 J1、品 J8) 7.能認識數列及等差數列，並進行簡易的運算。(N-8-3、N-8-4、閱 J1、閱 J3) 8.能認識等差級數求和公式，並進行簡易的運算。(N-8-5、閱 J1、閱 J3) 9.能認識角的種類、兩個角的關係及角平分線的意義。(S-8-1、品 J1) 10.能在協助下以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。(S-8-12、品 J1) 11.能認識內角與外角、平面圖形，並進行簡易的運算。(S-8-2、S-8-7、品 J2) 12.能認識全等圖形、三角形的全等性質、三角形的基本性質。(S-8-4、S-8-5、S-8-8、品 J2) 13.能認識平行的意義與符號、平行線截角性質。(S-8-3、品 J2) 14.能認識平行四邊形、正方形、長方形、箏形及梯形的基本性質。(S-8-9、S-8-10、S-8-11、品 J2) 15.能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1)。 16.能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2)。
<p>學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：二年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材 社區資源：便利商店、超市、愛心志工
教具/輔具	直尺、圓規、數量教具、平面圖形教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

三、9A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	301 周○沛(學障)、302 洪○煌(學障)、302 劉○伶(學障)、303 王○豪(智障/輕度)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並能大略記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨情境意涵並能適切地以合適的語言回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出適當的提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，大略並簡短表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少3,500字，使用3,000字。</p> <p>4-IV-2 能大略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能在教師解說後，大略了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 能大略理解常用類別文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 能大略理解常用文本的形式及簡要的內容。</p> <p>6-IV-3 能大略運用仿寫、改寫等技巧，增進基本的寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求以語詞造句、書寫簡短文章。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。</p>

	<p>Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 5,500個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用白話文與部分文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-2 能分辨常見、常用的詞類及敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，能大略瞭解篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：銘、詞、曲、古詩。</p> <p>Ba-IV-1 能分辨順敘、倒敘及常見、基本的修辭，語文常識：題辭。</p> <p>Bb-IV-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容，並能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當的詞語表達對社會群體、情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 能在教師提示下，具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，能在教師指導下，依照格式書寫簡單的書信、便條。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。) 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。) 環境教育(環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟)。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。 能認讀文本中 3500 個常用字與寫出 3000 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1) 能運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1) 能閱讀並大略瞭解文本，並說出相關的人、事、時、地、物。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7) 能背誦注釋、能說或寫出 15 個字以上的生活化造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、

	Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4) 6. 能以自己話說大略說出文本中的主旨。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4) 7. 能瞭解氣候變遷對人類、環境、動物、植物的影響及發展趨勢。(Bb-IV-2、Ca-IV-2、閱 J9、戶 J3、戶 J4、環 J2、環 J8)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材及教具。 ■座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。 ■教學設備：增強板、小白板。 ■提供小天使：午休時間指導課業與陪讀。 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依能力、書寫速度調整，並將評量分散於不同時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。 ■試題(卷)調整：簡化、減量、白話文多於文言文。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：翰林版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學 ppt、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、 <u>教育部重編國語辭典</u> 、簡編本。 社區資源：活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館、便利商店、超市。
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。

備註：無教學進度表

三、9A 組

(三年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數	4節
教學對象	301周○沛(學)、302洪○煌(學)、302劉○伶(學)、303王○豪(智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核 心 素 養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

N-9-1 連比

S-9-1 相似形

S-9-2 三角形的相似性質

S-9-3 平行線截比例線段

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性

S-9-5 圓弧長與扇形面積

S-9-6 圓的幾何性質

S-9-7 點、直線與圓的關係

S-9-8 三角形的外心

S-9-9 三角形的內心

S-9-10 三角形的重心

S-9-11 證明的意義

F-9-1 二次函數的意義

F-9-2 二次函數的圖形與極值

S-9-12 空間中的線與平面

S-9-13 表面積與體積

D-9-1 統計數據的分布

D-9-2 認識機率

D-9-3 古典機率

調整後學習重點

學習表現

- n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。
- s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。
- s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。
- s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。
- s-IV-14-1 認識與圓相關的概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。
- s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。
- a-IV-1 理解概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。
- s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。
- s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。
- f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
- f-IV-3 理解二次函數的標準式，認識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。
- s-IV-16-1 理解簡單立體圖形及平面展開圖。
- s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。
- d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。
- d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。
- d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。

學習內容

- N-9-1 連比
- S-9-1 相似形
- S-9-2 三角形的相似性質
- S-9-3 平行線截比例線段
- S-9-5 圓弧長與扇形面積
- S-9-6 圓的幾何性質
- S-9-7 點、直線與圓的關係
- S-9-8 三角形的外心
- S-9-9 三角形的內心
- S-9-10 三角形的重心
- S-9-11 證明的意義
- F-9-1 二次函數的意義
- F-9-2 二次函數的圖形與極值
- S-9-12 空間中的線與平面
- S-9-13 表面積與體積
- D-9-1 統計數據的分布

	<p>D-9-2 認識機率</p> <p>D-9-3 古典機率</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2.品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。)</p> <p>3.品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>4.閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>5.閱讀素養教育(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p> <p>6.生涯規劃教育(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)</p> <p>7.生涯規劃教育(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認識連比的意義和簡易計算。(n-IV-4-2、閱 J1、閱 J3)</p> <p>2.能認識平面圖形相似的意義，並知道經縮放後其圖形相似。(s-IV-6-1、品 J1、閱 J3)</p> <p>3.能認識三角形的相似性質。(s-IV-10-1、品 J1、閱 J3)</p> <p>4.能利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(s-IV-10-2、閱 J3)</p> <p>5.能認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(s-IV-14-1、閱 J3)</p> <p>6.能認識弧長、圓面積、扇形面積的公式。(s-IV-14-2、品 J2)</p> <p>7.能認識概念、運算、推理及證明的符號及文字敘述。(a-IV-1、品 J2)</p> <p>8.能認識三角形重心、外心、內心的意義。(s-IV-11-1、閱 J3)</p> <p>9.能認識三角形重心、外心、內心的相關性質。(s-IV-11-2、閱 J3)</p> <p>10.能認識二次函數的意義，並能在提示下描繪二次函數的圖形。(f-IV-2、品 J2)</p> <p>11.能認識二次函數的標準式，及二次函數圖形的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值。(f-IV-3、品 J2)</p> <p>12.能認識簡單立體圖形及平面展開圖。(s-IV-16-1、閱 J3)</p> <p>13.能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(s-IV-16-2、品 J8)</p> <p>14.能認識常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(d-IV-1、閱 J1、閱 J3)</p> <p>15.能認識機率的意義，並在提示下能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(d-IV-2-1、閱 J1、閱 J3)</p> <p>16.能將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(d-IV-2-2、閱 J3、品 J8)</p> <p>17.能認識自己的人格特質，並建立對於未來生涯的願景(涯 J4、涯 J6。)</p> <p>18.能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2)。</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依照學生能力採取筆試或口試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況提供數學公式。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：三年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材 社區資源：便利商店、超市、愛心志工
教具/輔具	直尺、圓規、二次函數圖卡、立體幾何圖形教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡

備註：無教學進度表

彰化縣大城國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、綜合組

(一、二、三年級/科目：國文/抽離組 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	301 連○佑(智障/輕)、203 吳○璋(智障/輕)、203 顏○銘(智障/輕)、 新生張○穎(智障/輕)、新生許○傑(學障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心及適量的專心度，聆聽各項發言。</p> <p>2-IV-1 能在教師提示下，掌握生活情境，用適當的言語表達，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 能在教師提示下，做出適當的回答或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少1,500字，使用800字。</p> <p>4-IV-2 能知道造字的原則，並用以輔助識字。</p> <p>5-IV-2 理解白話文的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-3 理解白話文的大略的內容，並能大略的以自己的話表達。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫的技巧，寫出較為工整的字體及短句。</p> <p>6-IV-4 依據需求以字造詞，並書寫簡短的句子。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 800個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-3 能辨認基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-4 3,000個常用語詞的認讀。</p> <p>Ab-IV-5 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-IV-1 能在教師教學後，瞭解文章的大略旨意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文。</p> <p>Bb-IV-1 能順暢表達自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 能在教師提示下，運用適當詞語敘述事情、表達情感。</p> <p>Ca-IV-1 能大略體會文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-IV-2 能大略體會文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 能大略體會文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 能大略體會文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 能大略體會各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。J2 重視群體規範與榮譽。EJU4 自律負責。EJU5 謙遜包容。EJU6 欣賞感恩。J7 同理分享與多元接納。） 2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 4. 閱讀素養（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。J3 理解學科知識內的

	<p>重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。(J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p> <p>5. 戶外教育(戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。)</p>
學習目標	<p>1. 以良好的態度聆聽各項發言，培養良好的聆聽態度與方法。(1-IV-1、Ad-IV-1、品 J2)。</p> <p>2. 能認讀文本中 1500 個常用字與寫出 800 個常用字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、閱 J1)</p> <p>3. 能在教師提示下，運用適合的詞語與句子表達想法與觀念。(2-IV-1、2-IV-2、Ab-IV-5、Bb-IV-1、Bb-IV-2、閱 J3、閱 J9、品 J1)</p> <p>4. 能在教學時閱讀及教學後大略瞭解文本大意。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1、閱 J9 戶、戶 J3、品 J7)</p> <p>5. 能在教師指導下，說或寫出生活化的詞語、造句。(6-IV-3、6-IV-4、Ab-IV-5、Be-IV-2、品 J2、6-IV-3、6-IV-4)</p> <p>6. 能在教師指導下，體會文本中的各個文化的初層內涵。(5-IV-2、5-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、品 EJU4、品 EJU5、品 EJU6、品 J7、生 J1、家 J2、家 J3、閱 J2、閱 J3、閱 J9、戶 J3、戶 J4)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質編排座位。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：增強板、小白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：午休時間指導課業。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依能力、書寫速度調整、分散於不同節數進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以口說代替書寫、報讀試題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：簡化、減量、白話文為主。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：翰林版、南一版國文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、試卷、教學 ppt、相關照片、影片、聯絡簿、集點卡、教育部重編國語辭典。</p> <p>社區資源：活水軒、學校愛心媽媽、大城鄉圖書館、7-11、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元：雅量、夏夜 課程說明：教導生字、詞語，讓學生認讀生字、詞語並練習聽、說、讀、寫，帶領學生念讀課文，講解課文內容，並以詞語造句，書寫閱讀理解及語詞解釋學習單。</p> <p>非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第 8 - 14 週	<p>第二單元：兒時記趣、無心的錯誤、標點符號應用 課程說明：教導生字、詞語，讓學生認讀生字、詞語並練習聽、說、讀、寫，帶領學生念讀課文，講解課文內容，並以詞語造句，回答基本的問題與討論，課程教完後，書寫閱讀理解及語詞解釋學習單。</p> <p>非正式課程 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15 - 21 週	<p>第三單元：水果們的晚會、以童心彩繪動畫世界的宮崎駿 課程說明：教導生字、詞語，讓學生認讀生字、詞語並練習聽、說、讀、寫，帶領學生念讀課文，講解課文內容，並以詞語造句，回答基本的問題與討論，課程教完後，書寫閱讀理解及語詞解釋學習單。</p> <p>非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元：石虎是我們的龍貓、老鷹紅豆、造字法則 課程說明：教導生字、詞語，讓學生認讀生字、詞語並練習聽、說、讀、寫，帶領學生念讀課文，講解課文內容，並以詞語造句，書寫閱讀理解及語詞解釋學習單。</p> <p>非正式課程 第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第 8 - 14 週	<p>第二單元：趣談外來語、油桐花的秘徑 課程說明：教導生字、詞語，讓學生認讀生字、詞語並練習聽、說、讀、寫，帶領學生念讀課文，講解課文內容，並以詞語造句，回答基本的問題與討論，課程教完後，書寫閱讀理解及語詞解釋學習單。</p> <p>非正式課程 第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15 - 21 週	<p>第三單元：麻糬、落花生的性格 課程說明：教導生字、詞語，讓學生認讀生字、詞語並練習聽、說、讀、寫，帶領學生念讀課文，講解課文內容，並以詞語造句，回答基本的問題與討論，課程教完後，書寫閱讀理解及語詞解釋學習單。</p> <p>非正式課程 第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>

一、綜合組

(一、二、三年級/科目：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		3 節
教學對象		301 連○佑(智)、203 吳○璋(智)、203 顏○銘(智)、新生張○穎(智)、 新生許○傑(學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。 n-IV-2 認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。 n-IV-4 認識比、比例式、正比、反比的意義。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直的意義，以及各種性質。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式 N-7-3 負數與數的四則混合運算 N-7-4 數的運算規律 N-7-5 數線 N-7-9 比與比例式 S-7-1 簡單圖形與幾何符號 S-7-3 垂直 S-7-4 線對稱的性質 S-7-5 線對稱的基本圖形 D-7-1 統計圖表 D-7-2 統計數據</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 品德教育(品 J2 重視群體規範與榮譽。) 4. 閱讀素養教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學年目標		1. 能認識數線、絕對值，並計算數線上兩點的距離(n-IV-2)。 2. 能認識負數，並進行簡易的整數運算(n-IV-2、品 J2)。 3. 能認識因數、倍數、質數、最大公因數與最小公倍數 (n-IV-1、品 J2)。 4. 認識比例並進行簡易計算(n-IV-4、閱 J1)。 5. 能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5)。 6. 能認識生活中常見的統計圖表(d-IV-1、品 J1、家 J8)。 7. 能增加課堂學習的專注時間(特學 1-IV-1)。 8. 能運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度(特學 1-IV-2)。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：佈置數學單元觀念掛圖，加深學習印象。利用增強板即時獎勵，並張貼獎勵兌換辦法，提升學習動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位為門字形，並將容易分心的學生安排在離門口遠的位子。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：黑板、電腦、單槍投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視學生需求報讀試題、採取筆試或口試。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：降低試卷難度及減少題數，並視學生情況給予提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：一年級數學備課用書、課本、習作、學習單、教學 PPT、網路數學教材 社區資源：7-11、早餐店、愛心志工
教具/輔具	直尺、溫度計、自製教具、電腦、單槍投影設備、計算機、聯絡簿、集點卡

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第1-7週	第一單元：數線 課程說明：能認識數線、絕對值，並計算數線上兩點的距離，並利用數線解決生活中的應用問題。 非正式課程 第7週：第一次段考(進行第一單元學習評量)
第8-14週	第二單元：數的運算規律 課程說明：認識負數之意義、符號與在數線上的表示，並練習四則運算。 非正式課程 第14週：第二次段考(進行第二單元學習評量)
第14-21週	第三單元：最大公因數與最小公倍數 課程說明：認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及練習計算。 非正式課程 第21週：第三次段考(進行第三單元學習評量)

下學期教學單元與活動	
第1-7週	第一單元：比與比例式 課程說明：認識比與比例式，並能進行簡易比例式的運算，利用比例解決生活中的應用問題。 非正式課程 第6週：彰化縣適應體育田徑賽（應用第一單元所學） 第7週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
第8-14週	第二單元：簡單圖形與幾何符號 課程說明：能認識常用幾何形體、垂直、線對稱的性質、線對稱的基本圖形。 非正式課程 第14週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
第14-21週	第三單元：統計圖表 課程說明：認識生活中常見的統計圖表，並能根據統計圖表判讀資料，將資料整理繪製成統計圖表。 非正式課程 第21週：第三次段考（進行第三單元學習評量）

一、綜合組

(一、二、三年級/科目：生活管理/■抽離組 □外加組)

每週節數		1 節
教學對象		301 連○佑(智障/輕)、303 王○豪(智障/輕)、201 許○杰(智障/輕)、203 顏○銘(智障/輕)、新生張○穎(智障/輕)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-A-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-A-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理。 特生 2-P-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生 2-A-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。 學習內容 特生 I-A-1 烹調用具的認識與使用。

	<p>特生I-A-2 食物烹調前的處理。</p> <p>特生I-A-3 食物的選購。</p> <p>特生I-A-4 食物的烹調方式。</p> <p>特生I-A-5 食物的保存方法。</p> <p>特生III-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生VI-P-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生VI-P-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生VII-P-6 意外事件的認識。</p> <p>特生VII-P-7 天然災害的認識。</p> <p>特生VII-A-3 意外事件的處理。</p> <p>特生VII-A-4 天然災害的應變。</p> <p>特生X-P-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特職 I -E2-2 連結生活經驗與職業的關係。</p> <p>特生X-P-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>1.性別平等(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。J11 了解天然災害的人為影響因子。J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>3.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。)</p> <p>4.多元文化(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>1.能分辨食材保存期限及簡易的烹飪。(特生 1-P-5、特生 1-A-1、特生 1-A-2、特生 I-A-1、特生 I-A-2、特生 I-A-3、特生 I-A-4、特生 I-A-5、環 J6)</p> <p>2.能分類、整理、清潔生活用品、食材。(特生 1-P-11、特生 VI-P-3、特生 VI-P-4、環 J6)</p> <p>3.能在教師提示下，說出意外、災害的類別及應變方式。(特生 2-A-7、特生 VII-P-6、特生 VII-P-7、特生 VII-A-3、特生 VII-A-4、環 J10、環 J12)</p> <p>4.能在教師提示，辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。(特生 2-P-15、特生 2-A-7、特生 VII-P-6、特生 VII-P-7、特生 VII-A-3、特生 VII-A-4、性 J1、性 J4、性 J5)</p>

	<p>5. 能在人際發生衝突時，反省自己、適宜處理情緒並在教師協助下排除壓力、解決問題。(特生 4-P-5、特社 I-J-2、特社 I-J-3、特社 II-J-2、特社 II-J-4、家 J3、家 J5)</p> <p>6. 能在教師提示下，辨識各類交通工具與道路交通規則。(特生 X-P-2、特生 X-P-3)</p> <p>7. 能尊重與服從班級的多元意見及接納家庭的多元文化。(特社 I-J-3、特社 II-J-2、特社 III-J-1、特社 III-J-2、多 J3、多 J5、多 J9、家 J3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：午休時間指導課業。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依能力、書寫速度調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：角色扮演、實際模擬、實際操作。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以口說、問答為主，筆試(報讀)為輔。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編講義、學習單、影片、照片、自製 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、生鮮大賣場、圖書館、便利商店。</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆。</p>

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1-7 週	<p>第一單元：分辨食材保存期限、簡易的烹飪。</p> <p>課程說明：烹調用具的使用、清潔，食物的烹調方式、保存方法、食物物品的保存期限。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 7 週：第一次段考 (進行第一單元學習評量)</p>

第 8 - 14 週	<p>第二單元：儀容整理。 課程說明：能整理自己的服裝儀容，養成良好的衛生習慣。能晒衣服、摺衣服並根據場合選擇衣著及適合自己的衣服尺寸。 非正式課程 第 14 週:第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15 - 21 週	<p>第三單元：居家緊急事件及天然災害的因應措施。 課程說明：意外事件及天然災害的認識，意外事件的處理及天然災害的應變。 非正式課程 第 21 週:第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元：食物營養、購物及超市實際演練 課程說明：表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理、認識食物、食材及六大營養素、看懂超市廣告單及購買練習。 非正式課程 第 7 週:第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第 8 - 14 週	<p>第二元：道路交通規則的認識與遵守 課程說明：認識各種常見交通號誌及圖形意義、基本交通規則及罰則、尊重生命及珍惜生命、常見道路違規使用情形及如何避免。 非正式課程 第 14 週:第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15 - 21 週	<p>第三單元：職業教育 課程說明：綜職科教學內容及就業方向、常見職業名稱及所需技能、職業達人影片欣賞、生活經驗與職業的關係、識所欲就讀科系內容資訊。 非正式課程 第 21 週:第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>

一、綜合組

(一、二、三年級/科目：社會技巧/■抽離組 □外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	301 連○佑(智)、201 許○杰(智)、202 許○勝(情)、203 顏○銘(智)、新生張○穎(智)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>特社A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。)</p> <p>2.家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>3.多元文化教育(多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。(特社A-IV-1、特社1-IV-8)</p> <p>2.能在面對壓力時，適當的調整情緒，並從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。(特社1-IV-3、特社1-IV-5、特社A-IV-2)</p> <p>3.學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性，且與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社B-IV-3、特社2-IV-9、家J5)</p> <p>4.能尊重及接納多元意見、多元文化、性傾向、性別特質與性別認同，並培養同理心。(特社3-IV-1、特社C-IV-1、特社C-IV-2、家J3、多J3、多J5、多J9、性J1、特社B-IV-2)</p>

	<p>5.在面對衝突情境時，能控制自己情緒、能保護自己，並選擇可被接受的方式回應。(特社2-IV-11、特社B-IV-4、家J3、家J5、性J4、性J5)</p> <p>6.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助，及運用資源解決問題。(特社 3-IV-4、特社 A-IV-3、性 J5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：動線清楚、色調明亮、放置與學習內容相關教材。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：加大桌椅間隔，依照特生能力、特質、身體狀況編排座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：增強板、小白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：愛心小天使協助學校適應 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：利用資源班及原班課堂或課餘時間進行行為觀察。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：觀察、問答。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：學習單、影片、照片、ppt、繪本。</p> <p>2.社區資源：愛心志工、超市、便利商店、圖書館。</p>
教具/輔具	教具：平板、電腦、單槍投影機、簡報筆、繪本。

教學進度表

週次	上學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元：處理情緒</p> <p>課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習分辨自己的各種情緒，並根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒，並學習兩難情緒的處理。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 2 週：生命教育演講(學校基本適應能力檢核)</p> <p>第 4 週：技職達人講座(學校基本適應能力檢核)</p> <p>第 5 週：三年級校外教學(學校基本適應能力檢核)</p> <p>第 7 週：第一次段考(進行第一單元學習評量)</p>

第 8 - 14 週	<p>第二單元：處理壓力</p> <p>課程說明：利用投影片、網路資源與影片、學習單，學習在面對壓力時自我控制負面的情緒。學習抒解壓力的策略，從可行策略中自行選擇適當的方式抒解壓力，適當的調整情緒。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 9 週：資源班校外教學（基本溝通能力檢核）</p> <p>第 11 週：班際桌球競賽（基本溝通能力檢核）</p> <p>第 14 週：三年級高中職參訪（基本溝通能力檢核）</p> <p>第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15 - 21 週	<p>第三單元：人際互動</p> <p>課程說明：利用投影片、網路資源與影片及角色扮演，學習呈現與表達自身優勢，及欣賞他人的獨特性。藉由與他人共同從事活動的機會，學習分享彼此的感受或想法。學習接受他人不同的意見或感受，並以他人可接受的方式提出自己的意見。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週：特教宣導週、運動會（人際互動能力檢核）</p> <p>第 19 週：社團成果展（人際互動能力檢核）</p> <p>第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>
週次	下學期教學單元與活動
第 1 - 7 週	<p>第一單元：尊重與接納</p> <p>課程說明：藉由不同情境、事件的角色扮演，學習傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，並作出適當的回應。藉由日常生活問題的討論，學習尊重與接納多元意見、多元文化，並學習尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，及培養同理心。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週：二林工商轉銜參訪（處理情緒能力檢核）</p> <p>第 6 週：彰化縣適應體育田徑賽（處理情緒能力檢核）</p> <p>第 7 週：第一次段考（進行第一單元學習評量）</p>
第 8 - 14 週	<p>第二單元：處理衝突</p> <p>課程說明：藉由繪本、影片及不同情境、事件的角色扮演，學習在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒，並選擇可被接受的方式回應。學習拒絕的技巧，避免衝突情境，保護自己。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 11 週：話劇比賽（處理壓力能力檢核）</p> <p>第 14 週：第二次段考（進行第二單元學習評量）</p>
第 15 - 21 週	<p>第三單元：問題解決技巧</p> <p>課程說明：藉由投影片、網路資源與影片及不同情境、事件的角色扮演，學習遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助，學習問題解決的技巧。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 21 週：第三次段考（進行第三單元學習評量）</p>