

彰化縣永靖國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：語文領域(低年級 A 組)

每週節數		5節
教學對象		一年級張 OO (智能障礙中度) 二年級朱 OO(自閉症中度)、陳 OO(智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 對方發言時眼睛看著對方,並保持安靜。 2-I-1 以正確發音說出有主詞動詞的句子。 3-I-1 正確認念、拼讀及描寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少50字。 5-I-4 了解文本中的重要的插圖訊息。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累說話材料。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音的拼讀和描寫。</p> <p>Ab-I-2 50 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 50 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與圖本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本與圖本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本與圖中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。)</p> <p>2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p> <p>3.家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)</p> <p>4.生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能隨著不同注音配對發出正確的音(3-I-1、Aa-I-3、人 E4、專團語言)</p> <p>2.能提升詞彙量(4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6、環 E2)</p> <p>4.能提升書寫的能力(3-I-1、涯 E1)</p> <p>5.養成自主閱讀的習慣(5-I-4、6-I-2、Cb-I-2、Cc-I-1、涯 E1)</p> <p>6.能說出簡單句型並應用在生活上(1-I-1、2-I-1、6-I-2、Ca-I-1、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他:_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置:每個單元繪製不同情境的黑板畫</p> <p>■座位安排:以可以看到彼此嘴型的座位安排為主</p> <p>■教學設備:平板電腦、觸控筆、投影電視</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使:</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理:</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明):</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整:</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整:</p> <p>■評量方式調整:無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____(請說明):_</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.參考南一版國語第1-4冊課本,編成合適教材與學習單</p> <p>2.網路與個單元相關影片圖片</p> <p>3.社區資源:社區環保站</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板電腦、觸控筆、投影電視:讓學生輪流描寫與圈選答案用</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>上學期</p>	<p>下學期</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程： 第一單元：我長大了 (人 E4、涯 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文學習與人互動禮儀 2.透過課文學習規律生活習慣 3.增加30個詞彙量 4.增加注音雙拼、三拼熟練度 <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週</p>	1-6	<p>正式課程： 第一單元：心情溫度計(人 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文認識各種情緒 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週</p>
7-13	<p>正式課程： 第二單元：故事夢工廠(家 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過童話故事學習生活常識 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 <p>非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.校外教學：第10週 3.運動會：第12週</p>	7-13	<p>正式課程： 第二單元：特別的禮物(環 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文學習環保常識 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 <p>非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.社區教學：第14週 (社區環保站)</p>
14-21	<p>正式課程： 第三單元：美好的時光(環 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文學習認識休閒活動 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 <p>非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週</p>	14-21	<p>正式課程： 第三單元：我喜歡(人 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文學習如何表達喜歡的事物 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 <p>非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週</p>

二、領域：語文領域(中年級 B 組)

每週節數		5節
教學對象		三年級陳 OO(多重障礙中度) 四年級汪 OO(自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能安靜聆聽不同媒材不發出聲音。 2-II-2 運用適當非語言動作表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 4-II-1 認識常用國字至少 250 字。 5-II-10 透過自己翻閱圖書，體會閱讀的樂趣。 6-II-8 養成在指定範圍中仿寫的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 250 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本非語言動作表達需求。 Ca-II-1 各類圖片詞卡中的飲食、服飾、休閒等文化內涵。 Cb-II-2 各類圖片詞卡中所反映的個人與家庭、鄉里、國家的關係。 Cc-II-1 各類圖片詞卡中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。) 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 3.家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 4.生涯規劃(涯 E1 了解個人的自我概念。)

學習目標	1.能隨著不同注音配對發出正確的音(3-II-1、人 E4、專團語言) 2.能提升詞彙量(4-II-1、Ab-II-2、Ca-II-1、Cb-II-2、Cc-II-1、環 E2) 4.能提升書寫的能力(6-II-8、涯 E1) 5.養成自主閱讀的習慣(5-II-10、涯 E1) 6.能說出簡單句型並應用在生活上(1-II-2、2-II-2、Ac-II-2、人 E4、環 E2、家 E2、轉銜)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考翰林版國語第5-8冊課本，編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：社區環保站
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：植物嘉年華 (環 E2) 1.透過課文認識台灣的蔬果植物 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：美味時光(人 E4、環 E2) 1.透過課文認識常見的美食 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週

<p>7-13</p>	<p>正式課程： 第二單元：媒體二三事(人 E4) 1.透過課文認識常見媒體類型 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.校外教學：第10週 3.運動會：第12週</p>	<p>7-13</p>	<p>正式課程： 第二單元：漫步自然(環 E2) 1.透過課文認識自然景觀類型 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.社區教學：第14週(社區環保站)</p>
<p>14-21</p>	<p>正式課程： 第三單元：故事典藏館(家 E2) 1.透過故事增加生活常識 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週</p>	<p>14-21</p>	<p>正式課程： 第三單元：夢想起飛(人 E4、涯 E1) 1.透過課文認識如何訂自己夢想 2.增加30個詞彙量 3.增加注音雙拼、三拼熟練度 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週</p>

三、領域：語文領域(本土語)

每週節數	1節	
教學對象	<p>A組： 一年級張 OO (智能障礙中度)、二年級朱 OO(自閉症中度) 二年級陳 OO(智能障礙中度)</p> <p>B組： 三年級陳 OO (多重障礙中度)、 四年級汪 OO(自閉症中度伴隨智能障礙重度)</p>	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Ba-I-1 身體認識。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bb-II-1 數字運用。 Bc-II-1 社區生活。 Bd-II-1 環境保護。 Bf-I-2 藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-4 能養成每週固定時段學習閩南語的習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對學校師長與同學的禮節。 3-I-1 能建立樂意仿說閩南語的興趣。 1-II-2 能安靜聆聽閩南語相關藝文活動影片。 2-II-2 能用簡單閩南語回答老師的台語問題。 3-II-3 能透過閩南語課文的閱讀，學習為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語說出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞仿說。 Ab-I-2 句型仿說。 Ac-I-1 喜歡聆聽兒歌念謠。 Ba-I-1 認識身體器官台語名稱。 Ba-I-2 認識親屬台語稱謂。 Bb-I-1 認識家庭生活中常用台語。 Bb-I-2 認識學校生活中長用台語。 Bf-I-2 能安靜欣賞台語藝術表演影片。 Ab-II-1 語詞仿說。 Ab-II-2 句型仿說。 Ac-II-1 聆聽課文中的生活故事影片。 Ba-II-1 認識社交活動中的台語稱謂。 Bb-II-1 認識數字的台語名稱。 Bc-II-1 認識社區生活生活中常用台語。 Bd-II-1 認識環境保護相關台語。 Bf-I-2 能安靜聆聽藝術欣賞。 Bg-II-2 口語表達簡單台語句型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 3. 家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。） 4. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能跟著影片一起唱出課文歌謠（1-I-4、3-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ac-I-1、Ab-II-2、1-II-2、Ac-II-1、Bf-I-2、人 E4） 2. 能用台語發說出指定圖片名稱（Ab-I-1、Ba-I-1、Ba-I-2、Bb-I-1、Ab-II-1、2-II-2、Ba-II-1、Bd-II-1、Bf-I-2、環 E2、專團語言） 3. 能說出簡單台語句型並應用在生活上（2-I-1、Ab-I-2、3-II-3、4-II-2、Bg-II-2、人 E4、家 E2、涯 E1、轉銜）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：_____</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 參考真平版閩南語第1-8冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區環保站</p>

教具/輔具

平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程： 第一單元：咱來去讀冊 (人 E4、涯 E1)</p> <p>1.透過課文認識常用文具的台語 2.學習教室裡常用的台語對話</p> <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週</p>	1-6	<p>正式課程： 第一單元：歡喜去學校(人 E4、環 E2)</p> <p>1.透過課文認識學校設施的台語 2.學習校園裡常見的台語對話</p> <p>非正式課程： 1.第一次學業評量：第6週</p>
7-13	<p>正式課程： 第二單元：甜蜜的家庭(家 E2)</p> <p>1.透過課文認識家人稱謂的台語 2.學習家中裡常用的台語對話</p> <p>非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.校外教學：第10週 3.運動會：第12週</p>	7-13	<p>正式課程： 第二單元：彩色的世界(環 E2)</p> <p>1.透過課文認識動物名稱的台語 2.透過課文認識顏色名稱的台語 3.學習生活中與動物有關的對話</p> <p>非正式課程： 1.第二次學業評量：第13週 2.社區教學：第14週(社區環保站)</p>
14-21	<p>正式課程： 第三單元：古錐的動物(環 E2)</p> <p>1.透過課文認識常見動物的台語 2.學習與動物有關的台語對話</p> <p>非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週</p>	14-21	<p>正式課程： 第三單元：我的身軀(人 E4)</p> <p>1.透過課文認識身體部位的台語 2.學習生活中與身體部位有關的對話</p> <p>非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週</p>

四、領域：語文領域(英語文)

每週節數	1節
教學對象	三年級 陳 OO (多重障礙中度) 四年級 汪 OO (自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。
	學習內容 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
調整後學習重點	學習表現 1-II-4 能清楚聽到及分辨句子的語調。 2-II-2 能仿說出英語的語音。 3-II-2 能分辨及認識課堂中所學的基本字詞。 4-II-2 能仿寫或描寫出自己的英文姓名。
	學習內容 Ab-II-4 能分辨所學的字母，並認識拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-II-1 能仿說出第二學習階段所學字詞，並透過簡易句型進行生活溝通。 C-II-2 能認識國內外主要節慶習俗之基本字詞。 D-II-1 能將所學字詞圖卡進行簡易歸類及書寫。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規劃 (涯 E7 培養良好的人際互動能力。) 2. 多元文化 (多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。) 3. 國際教育 (國 E5 體認國際文化的多樣性。)
學習目標	1. 能提升聆聽技巧及圖卡、字卡認識量 (1-II-4、Ab-II-4、多 E6、國 E5) 2. 能提升口語表達能力及發音技巧 (2-II-2、涯 E7、專團語言) 3. 能養成自主閱讀的習慣 (3-II-2、轉銜) 4. 能提升書寫能力 (4-II-2、專團職能)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：依據不同單元之場景描繪不同情境之板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：_
教材/社區資源	1. 參考何嘉仁版英語第1-4冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期	下學期	週次	單元名稱/內容
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程： 第1冊 第一單元 HELLO 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 4. 角色扮演。 非正式課程： 1. 角色扮演：第4週(國 E5)	1-4	正式課程： 第2冊 第一單元 Is It a Dog? 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 4. 角色扮演。 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週(國 E5)
5-7	正式課程： 第1冊 第二單元 HOW OLD ARE YOU? 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 非正式課程： 1. 中秋節：第5週 2. 第一次月考：第7週 3. 國慶日：第7週 (涯 E7)	5-7	正式課程： 第2冊 第二單元 Are You Tall? 1. 認識英文字母。 2. 基本打招呼用語。 3. 描寫英文字母。 非正式課程： 1. 身心障礙運動會：第5週 (國 E5) 2. 第一次月考：第7週
8-11	正式課程： 第1冊 第三單元 WHAT' S THIS? 1. 認識英文字母。 2. 基本英語對話。 3. 描寫英文字母。 4. 指認英文語詞。 非正式課程： 1. 校外教學：第8週(國 E5) 2. 校慶：第10週	8-9	正式課程： 第2冊 review1 1. 基本英語對話。 2. 指認英文語詞。 3. 角色扮演。 非正式課程： 1. 校外教學：第8週 (涯 E7) 2. 兒童節：第8週
12-15	正式課程： 第1冊 FESTIVAL HALLOWEEN 1. 基本英語對話。 2. 指認英文語詞。 3. 角色扮演。 非正式課程： 1. 節慶活動：第12週 (涯 E7)	11-15	正式課程： 第2冊 第三單元 Who' s He? 1. 認識英文字母。 2. 基本英語對話。 3. 描寫英文字母。 4. 指認英文語詞。 非正式課程： 1. 母親節：第13週 (涯 E7)

			2. 第二次月考：第14週
16-19	正式課程： 第1冊 第四單元 WHAT COLOR IS IT? 1. 認識英文字母。 2. 基本英語對話。 3. 描寫英文字母。 4. 指認英文語詞。 非正式課程： 1. 社區資源運用：第16週(國 E5)	16-19	正式課程： 第2冊 review2 Mother' s Day 1. 認識英文字母。 2. 基本英語對話。 3. 描寫英文字母。 4. 指認英文語詞。 非正式課程： 1. 社區資源運用：第16週 (國 E5)
20-21	正式課程： 第1冊 CULTURE HELLO, WORLD! 1. 基本英語對話。 2. 基本打招呼用語。 3. 角色扮演。 非正式課程： 1. 第三次月考：第20週	20-21	正式課程： 第2冊 第四單元 Is He a Teacher? 1. 基本英語對話。 2. 指認英文語詞。 3. 角色扮演。 非正式課程： 1. 第三次月考：第20週

五、領域：數學領域(低年級 A 組)

每週節數		4節
教學對象		一年級 張 00 (智能障礙重度) 二年級 朱 00 (自閉症中度) 二年級 陳 00 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-5 解題: 100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-12 容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解10以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的概念。 n-I-8 認識重量及其比較概念。 n-I-9 認識鐘面上時刻與時間的意義。 s-I-1 從操作活動, 學習物體與幾何形體的配對。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 10以內的數: 含位值積木操作活動。 N-2-3 解題: 加減應用問題。 N-2-5 分辨1元、5元、10元、50元及100元幣值。 N-2-12 認識重量概念, 並比較輕重。 N-2-13 認識幾時幾分。 N-2-14 認識年、月、日、星期。 S-1-2 任意三角形形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。) 2. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 法治教育 (法 E7 認識責任。) 4. 生涯規劃 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)

學習目標	1. 能提升數與量的概念 (n-I-1、N-2-1) 2. 能透過實作學習加法、減法基礎的概念 (n-I-2、N-2-3) 3. 能培養與生活相關的空間觀念(n-I-9、N-2-13、N-2-14、專團職能、人 E4、涯 E11) 4. 能學習重量的相關概念 (n-I-8、N-2-12、環 E1) 5. 能提升圖形的辨識能力 (s-I-1、S-1-2、環 E1) 6. 能學習錢幣使用的基本觀念 (N-2-5、n-I-2、s-I-1、轉銜、人 E4、法 E7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考康軒數學第1-4冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元 數到10 1. 數1~10 2. 認讀數量 3. 數數看 4. 以積木表示數量 5. 加法數數練習 6. 減法數數練習 非正式課程： 1. 中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第一單元 金錢小幫手2 (法 E7) 1. 認識50元及100元錢幣紙鈔 2. 錢幣換算練習(不進位) 3. 錢幣換算練習(進位) 4. 情境式金錢應用教學 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週 2. 身心障礙運動會：第5週 (環 E1)
7-13	正式課程： 第二單元 我會看時鐘 (人 E4、涯 E11) 1. 認識一天的作息時間 2. 能依照課表安排的時間，進行活動 3. 分辨整點與半點	7-13	正式課程： 第二單元 認識任意三角形 1. 分類與堆疊 2. 認識任意三角形圖形 3. 畫圖形 非正式課程： 1. 第一次月考：第7週

	<p>4. 練習看數字鐘</p> <p>5. 現在幾點鐘</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第一次月考：第7週</p> <p>2. 國慶日：第7週</p> <p>3. 校外教學：第8週（環 E1）</p> <p>4. 校慶：第10週</p>		<p>2. 校外教學：第8週（環 E1）</p> <p>3. 兒童節：第8週</p> <p>4. 母親節：第13週</p>
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 金錢小幫手1（法 E7）</p> <p>1. 認識1元、5元及10元錢幣</p> <p>2. 錢幣換算練習（不進位）</p> <p>3. 錢幣換算練習（進位）</p> <p>4. 情境式金錢應用教學</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第二次月考：第14週</p> <p>2. 社區資源運用：第15週（環 E1、人 E4）</p> <p>3. 聖誕節：第18週</p> <p>4. 第三次月考：第20週</p>	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 比一比</p> <p>1. 認識重量</p> <p>2. 重量的比較</p> <p>3. 認識輕與重</p> <p>4. 重量的間接比較</p> <p>5. 重量的直接比較</p> <p>6. 分辨前、後、左、右、上、下</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第二次月考：第14週</p> <p>2. 社區資源運用：第15週（環 E1）</p> <p>3. 第三次月考：第20週</p>

六、領域：數學領域(中年級 B 組)

每週節數		4節
教學對象		三年級 陳 00 (多重障礙中度) 四年級 汪 00 (自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法 多次進、退位。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明 直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解10以內數的位值結構。</p> <p>n-II-2 熟練加、減概念，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 能透過日常實作理解除法的意義。</p> <p>n-II-9 透過實作體驗長度、面積、容量、重量的概念。</p> <p>n-II-10 理解時間於日常生活中的意義。</p> <p>s-II-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 10以內的數：含位值積木操作活動。</p> <p>N-3-2 透過實作體驗加減的概念。</p> <p>N-3-5 透過實作體驗除法的概念。</p> <p>N-3-12 透過實作體驗長與短的概念。</p> <p>N-3-14 透過實作體驗面積的大小。</p> <p>N-3-17 理解時間與自己生活的關聯。</p> <p>S-3-2 透過外觀分辨方形和圓形。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。) 2. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 3. 生涯規劃 (涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。)

學習目標	1. 能提升數與量的概念 (n-II-1、N-3-1、人 E4) 2. 能透過實作學習加法、減法、除法基礎的概念 (n-II-2、n-II-3、N-3-2、N-3-5、環 E1) 3. 能培養與生活相關的空間觀念 (n-II-10、N-3-17、轉銜、專團職能、涯 E11) 4. 能學習長度、高度、面積大小的相關概念 (N-3-12、n-II-9、N-3-14、環 E1) 5. 能提升圖形的辨識能力 (S-3-2、s-II-3、環 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考南一版數學第5-8冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近店家
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元 數到10 1. 數1~10 2. 認讀數量 3. 數數看 4. 以積木表示數量 5. 加法數數練習 6. 減法數數練習 非正式課程： 1. 中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第一單元：我愛我的家 (涯 E11) 1. 比較家中家具的大小 2. 認識面積的基礎概念 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週 2. 身心障礙運動會：第5週 (環 E1)
7-13	正式課程： 第二單元 我會看時鐘 (人 E4、涯 E11) 1. 認識一天的作息時間 2. 能依照課表安排的時間，進行活動 3. 分辨整點與半點 4. 練習看數字鐘	7-13	正式課程： 第二單元 認識形狀 1. 分類與堆疊 2. 認識方形與圓形圖形 3. 畫圖形 非正式課程： 1. 第一次月考：第7週 2. 校外教學：第8週 (環 E1)

	<p>5. 現在幾點鐘</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第一次月考：第7週</p> <p>2. 國慶日：第7週</p> <p>3. 校外教學：第8週（環 E1）</p> <p>4. 校慶：第10週</p>		<p>3. 兒童節：第8週</p> <p>4. 母親節：第13週</p>
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元：我愛我的學校（環 E1）</p> <p>1. 認識校園各項設施遠近的概念</p> <p>2. 認識長度的基礎概念</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第二次月考：第14週</p> <p>2. 社區資源運用：第15週（環 E1、人 E4）</p> <p>3. 聖誕節：第18週</p> <p>4. 第三次月考：第20週</p>	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 我會分一分</p> <p>1. 認識除法</p> <p>2. 除法與加減乘法的比較</p> <p>3. 以積木及教具，協助除法解題</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 第二次月考：第14週</p> <p>2. 社區資源運用：第15週（環 E1）</p> <p>3. 第三次月考：第20週</p>

七、領域：生活領域

每週節數		6節
教學對象		一年級 張 00 (智能障礙重度) 二年級 朱 00 (自閉症中度) 二年級 陳 00 (智能障礙中度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1認識自己及相關人、事、物。 1-I-4能珍視自己並學習照顧自己，且能進行適切安全之行動。 2-I-1能感知生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2能使用不同的表徵符號進行表現自己，感受創作的樂趣。 特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-1能認識生命成長現象。 A-I-2能觀察事物變化現象。 A-I-3能省思自身及身邊人、事、物。 D-I-1能認識自我與他人關係。 D-I-2能適當調整情緒。 D-I-3能聆聽與適當回應。 D-I-4能相互協助、合作 F-I-1能練習設定目標並完成上課任務。 F-I-2能嘗試解決問題。 F-I-3能練習時間分配及做事程序。 F-I-4能練習自我覺察及問題解決。</p>

	<p>C-I-1能理解事物特性與現象。 C-I-2能理解媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3能探究生活事物技能。 特生M-sP-2 自我覺察。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能觀察事物變化及生命生長的現象（A-I-1、A-I-2、A-I-3、特生M-sP-2） 2. 能建立良好的之人際關係與友善溝通（D-I-1、D-I-2、D-I-3、D-I-4、特社A-I-1、專團語言、人 E3） 3. 練習自主學習與覺察（F-I-1、F-I-2、F-I-3、F-I-4、特生M-sP-2、特社A-I-1、人 E3） 4. 能理解生活事物特性與應用（C-I-1、C-I-2、C-I-3、安 E4）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：物品收納置物櫃中、動線結構化且佈置精簡，避免分散學生注意力。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：陳00易有離座行為，因此安排其為小幫手，幫忙完成教師指派之任務，以增加其正向行為，並降低離座頻率。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦設備、平板、單槍攝影機、教具。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：_</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 參考南一版生活第1-4冊課本，自編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近藝文場所</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板電腦、觸控筆、投影電視、美術用具、樂器</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	<p>正式課程： 第一單元 我的家(人 E3) 1. 認識家庭成員 2. 了解家人相處的禮儀 3. 知道如何與家人溝通 4. 享受與家人相處的時光</p> <p>非正式課程： 1. 中秋節：第5週</p>	1-6	<p>正式課程： 第一單元 奇妙的聲音 1. 聆聽及分辨不同動物及物品的聲音 2. 了解聲音的原理 3. 能利用物品來發出聲音 4. 自製樂器</p> <p>非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週(人 E3)</p>

			2. 身心障礙運動會：第5週(安 E4)
7-13	正式課程： 第二單元 光和影 1. 知道影子的成因 2. 利用光源製造影子 3. 利用影子進行遊戲 4. 了解皮影戲的原理 非正式課程： 1. 第一次月考：第7週 2. 國慶日：第7週 3. 校外教學：第8週(安 E4) 4. 校慶：第10週	7-13	正式課程： 第二單元 繽紛色彩 1. 認識不同的顏色 2. 將顏色塗在指定的位置 3. 能搭配不同顏色來作畫 4. 能混合顏色，製造新的顏色 非正式課程： 1. 第一次月考：第7週 2. 校外教學：第8週(安 E4) 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	正式課程： 第三單元 玩具世界 1. 認識童玩 2. 學習如何與同學分享玩具(人 E3) 3. 動手製做簡易童玩 非正式課程： 1. 第二次月考：第14週 2. 社區資源運用：第15週(人 E3) 3. 聖誕節：第18週 4. 第三次月考：第20週	14-21	正式課程： 第三單元 我們生活的地方(人 E3) 1. 了解居家環境 2. 了解鄉村與城市的不同特色 3. 探索社區環境 4. 學習如何愛護社區環境 非正式課程： 1. 第二次月考：第14週 2. 社區資源運用：第15週(安 E4) 3. 第三次月考：第20週

八、領域：健康與體育領域

每週節數		3節
教學對象		一年級 張 00 (智能障礙重度) 二年級 朱 00 (自閉症中度) 二年級 陳 00 (智能障礙中度) 三年級 陳 00 (多重障礙中度) 四年級 汪 00 (自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。
		學習內容 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。
調整後學習重點		學習表現 1a-I-1 能理解基本健康常識。 4c-I-2 能從事適合個人的身體活動。 1b-II-1 能認識生活技能，並了解其重要性。 2c-II-2 能表現團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 能表現聯合性動作技能。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。
		學習內容 Aa-I-1 能認識不同人生階段的成長情形。 Cb-I-1 能認識安全常識，並了解運動對於身體健康之益處。 Ba-II-1 能理解居家、交通及戶外環境潛在危機與安全須知。 Bc-II-1 能習得暖身、伸展動作技能。 Bc-II-2 能認識運動與身體活動的保健知識。 特社B-I-1 能理解溝通訊息的意義。 特功J-1 能習得簡單或單一動作的模仿。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 2. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標		1. 能認識不同人生階段的成長情形。(Aa-I-1、1a-I-1、轉銜) 2. 能認識安全常識，並了解運動對於身體健康之益處。(Cb-I-1、4c-I-2、特社2-I-1、特社B-I-1) 3. 能理解居家、交通及戶外環境潛在危機與安全須知。(Ba-II-1、1b-II-1、特社B-I-1) 4. 能認識運動與身體活動的保健知識與技能。(Bc-II-2、2c-II-2、Bc-II-1、特功

	2-2、特功J-1、專團物理) 5.能認識自身健康與運動之基本概念。(專團物理、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：物品收納置物櫃中、動線結構化且佈置精簡，避免分散學生注意力。 □座位安排： ■教學設備：電腦設備、平板、單槍攝影機、教具。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.參考康軒版健康與體育第1-8冊課本，自編成合適教材與學習單 2.網路與個單元相關影片圖片 3.社區資源：校園附近運動場所
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視、運動器材

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元 口腔保健 1. 認識乳牙和恆齒。 2. 教導學生正確刷牙的方法。 3. 如何使用牙線。 非正式課程： 1. 中秋節：第5週	1-6	正式課程： 第一單元 飲食與運動 1. 認識六大類食物。 2. 了解飲食均衡與運動的重要性。 3. 練習控制飲食。 4. 培養運動習慣。 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週 2. 身心障礙運動會：第5週 (安 E4)
7-13	正式課程： 第二單元 我有好體能(安 E4) 1. 教導學生仰臥起坐、前滾翻、後滾翻的要領。 2. 能養成每日跑操場一圈。 非正式課程： 1. 第一次月考：第7週 2. 國慶日：第7週 3. 校外教學：第8週	7-13	正式課程： 第二單元 球類高手(安 E4) 1. 教導學生進行曲線運球。 2. 能掌握運球技巧。 3. 教導學生躲避球的遊戲規則。 非正式課程： 1. 校外教學：第8週 2. 兒童節：第8週 3. 母親節：第13週

	4. 校慶：第10週		
14-21	<p>正式課程： 第三單元 遊戲王(涯 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動前暖身活動的重要性。 2. 了解木頭人、紅綠燈的遊戲規則。 3. 教導學生進行遊戲時，輸贏並非最重要的。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次月考：第14週 2. 社區資源運用：第15週 3. 聖誕節：第18週 4. 第三次月考：第20週 	14-21	<p>正式課程： 第三單元 舞動一身(安 E4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生運用想像進行各種創作。 2. 增進手腳協調能力。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次月考：第14週 2. 社區資源運用：第15週 3. 第三次月考：第20週

九、領域：社會領域

每週節數		3節
教學對象		三年級陳 OO (多重障礙中度) 四年級汪 OO (自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突合作和創新，並影響在地的生活與文化 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1a-II-1 理解生活中老師家人與同學對他所說的話。 2a-II-2 定時走路至居住地方附近環境散步。 2b-II-2 會安靜欣賞不同文化的特色影片。 3c-II-2 能與同儕一起合作完成各種社區體驗活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社區會表現出適合環境的禮儀行為。 Ab-II-1 學習自我垃圾整理對周遭環境的影響。 Ab-II-2 認識經濟的發展對自然環境影響。 Ad-II-1 參觀住家附近的各行各業。 Af-II-1 會與他人用非語言的方式交流。 Bc-II-2 認識家族的成員。 Cb-II-1 認識居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟。 Dc-II-1 透過班級投票做出相關決定。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 環境教育（環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊） 3. 海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。） 4. 法治教育（法 E7 認識責任。） 5. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標		1. 認識家鄉的地理位置、地形與氣候（Ab-II-2、Cb-II-1、環 E9、海 E4、轉銜） 2. 認識家鄉的歷史與文化（2b-II-2、Af-II-1、Bc-II-2、Cb-II-1、環 E9） 3. 認識家鄉的機構與交通設施（2a-II-2、3c-II-2、Aa-II-1、Ad-II-1、專團語言） 3. 學習如何愛護自己的家鄉（1a-II-1、Ab-II-1、Dc-II-1、人 E4、法 E7、安 E2）
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 參考康軒版社會第1-4冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區環保站
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：家鄉的自然環境(環 E9) 1. 認識家鄉地理位置 2. 認識家鄉的地形 3. 認識家鄉的氣候 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：家鄉的機構與組織(環 E9、安 E2) 1. 認識家鄉的政府機構 2. 認識家鄉的民間機構 3. 認識家中的交通設施 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週
7-13	正式課程： 第二單元：家鄉的開發(安 E2) 1. 認識家鄉的歷史 2. 認識家鄉的產業 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：家鄉的名勝(人 E4) 1. 認識家鄉的人口分佈與變化 2. 認識家鄉的名勝古蹟 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 社區教學：第14週(社區環保站)
14-21	正式課程： 第三單元：愛護家鄉(環 E9、海 E4) 1. 認識家鄉自然環境的危機 2. 學習如何愛護家鄉的方法 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：家鄉新願景(環 E9、法 E7) 1. 認識家鄉的多元文化 2. 學習如何發展家鄉的新風貌 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週

十、領域：自然科學領域

每週節數		3節
教學對象		三年級陳 OO (多重障礙中度) 四年級汪 OO (自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出;連通管可測水平。</p> <p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INE-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INE-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INE-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>ING-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活水的特質與流動方式。</p> <p>po-II-1 能在老師的引導下進行學習活動、自然環境的觀察</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語或非語言動作，表達探究之感受。</p> <p>ah-II-1 能透過各種感官認識生活週遭事物的變化。</p> <p>學習內容</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源提供生物的生長需要</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生長。</p> <p>INa-II-8 認識日常生活中常用的能源。</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出。</p> <p>INc-II-6 會觀察水有三態變化及毛細現象。</p> <p>INE-II-3 會觀察有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。</p> <p>INE-II-6 光線以直線前進。</p> <p>INE-II-9 電池或燈泡，不同的接法會產生不同的效果。</p> <p>ING-II-1 認識人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>ING-II-2 地球資源永續可結合日常生活中節約用水做起。</p> <p>ING-II-3 可利用資源回收、節約能源等方法來保護環境</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 2. 生命教育 (生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。) 3. 能源教育 (能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。)

學習目標	1. 認識月亮相關的基本知識 (po-II-1、ah-II-1) 2. 認識光對生活的影響 (po-II-1、ah-II-1、INa-II-6、INe-II-6、環 E2) 3. 認識地球常見的能源 (pc-II-2、INa-II-6、INa-II-7、INa-II-8、INg-II-1、INg-II-3、能 E1) 4. 認識時間對生活的影響 (pc-II-2、ah-II-1、生 E4、轉銜、專團職能) 5. 認識水的變化與作用 (ti-II-1、ah-II-1、INb-II-3、INc-II-6、INe-II-3、INg-II-2、環 E2) 6. 認識電對生活的影響 (pc-II-2、ah-II-1、INe-II-9、生 E4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考南一版自然第1-4冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區環保站
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：認識月亮(環 E2) 1. 認識月亮的地理位置 2. 認識月亮的變化 3. 學習如何觀察月亮的方法 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：認識時間(生 E4) 1. 認識時間的規律性 2. 認識常見的計時工具 3. 認識時間在生活中的運用 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週
7-13	正式課程： 第二單元：光的世界(環 E2、能 E1) 1. 認識光的反射與折色 2. 認識光在生活中的應用 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週	7-13	正式課程： 第二單元：水的移動(環 E2) 1. 認識水的毛細現象 2. 認識水的虹吸現象 3. 認識連通管的原理 非正式課程：

	2.校外教學：第10週 3.運動會：第12週		1.第二次學業評量：第13週 2.社區教學：第14週（社區環保站）
14-21	正式課程： 第三單元：運輸工具與能源（環 E2、能 E1） 1.認識運輸工具的種類 2.認識認識常見的能源種類 3.學習如何做才能永續發展 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：神奇的電力（環 E2、能 E1） 1.認識哪個物體會導電 2.認識電在生活中的應用 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週

十一、領域：藝術領域

每週節數		3節
教學對象		三年級陳 OO (多重障礙中度) 四年級汪 OO (自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受。</p> <p>1-II-3 能拿繪圖工具在空白的紙上，進行創作。</p> <p>2-II-1 能使用發出聲音、與肢體動作回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與社區或校園裡的藝術活動，展現欣賞禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>音 E-II-2 會簡易操作樂器。</p> <p>音 E-II-5 能跟著音樂做出肢體即興的肢體動作。</p> <p>視 E-II-2 認識繪圖工具相關知能。</p> <p>視 E-II-3 會將點連成線。</p> <p>視 A-II-2 會安靜欣賞大自然的美景教材。</p> <p>視 A-II-3 會安靜欣賞民俗活動相關教材。</p> <p>視 P-II-1 會參與在地及藝文活動，表現參觀禮儀。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。）</p> <p>2. 生命教育（生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。）</p> <p>3. 多元文化教育（多 E4 理解到不同文化共存的事實。）</p>
學習目標		<p>1. 學習欣賞與創作水墨畫、素描畫（1-II-2、1-II-3、視 E-II-2、視 E-II-3、專團職能、環 E2）</p> <p>2. 認識音階與用樂器演奏（音 E-II-2、環 E2）</p> <p>3. 欣賞各種類別的音樂、舞蹈與戲劇（1-II-2、2-II-1、3-II-1、音 E-II-5、視 A-II-2、視 A-II-3、視 P-II-1、轉銜、多 E4、生 E4）</p>
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 ■座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 ■教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： ■評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考康軒版藝術第1-4冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園附近藝文活動
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：水和墨的驚奇（環 E2） 1. 認識有名的水墨畫名稱 2. 會安靜欣賞水墨畫畫展 3. 會自己創作自己的水墨畫 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：版畫驚奇（多 E4） 1. 認識有名的版畫作品 2. 會安靜欣賞版畫作品展 3. 會自己創作自己的版畫 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週
7-13	正式課程： 第二單元：聲音的藝術（多 E4） 1. 認識音階 2. 會用音感鐘敲打一首歌 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：認識素描（環 E2） 1. 認識有名的素描作品 2. 會安靜欣賞素描作品展 3. 會自己創作自己的素描 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 社區教學：第14週（社區藝文活動）
14-21	正式課程： 第三單元：身體變化多（多 E4） 1. 認識世界各國常見舞蹈名稱 2. 會跟著影片做出相同的動作 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：戲劇人生（生 E4、多 E4） 1. 學習欣賞各種類型的戲劇 2. 會擔任某個角色完成簡單戲劇 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週

十二、領域：綜合領域

每週節數		2節
教學對象		三年級陳 OO (多重障礙中度) 四年級汪 OO (自閉症中度伴隨智能障礙重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。 學習內容 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
調整後學習重點		學習表現 1a-II-1 展現自己興趣和感受。 1d-II-1 情緒的變化會隨著老師的引導而控制。 2a-II-1 在家中、學校與社區展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2b-II-2 參加團體活動,遵守老師要求。 學習內容 Aa-II-2 會用語言和非語言動作表達自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒會隨著老師引導而調適。 Ba-II-3 學習和家人、同學正向的人際溝通技巧。 Bb-II-3 學習配合團體活動的規定。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。) 2. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法,並聆聽他人的想法。) 3. 環境教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 4. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 5. 生涯規劃 (涯 E4 認識自己的特質與興趣。)
學習目標		1. 認識與發現自己的興趣 (1a-II-1、Aa-II-2、人 E4、涯 E4、專團語言) 2. 在學校願意擔任志工服務的相關工作 (1d-II-1、2a-II-1、2b-II-2、Ad-II-1、Ba-II-3、Bb-II-3、品 E3、轉銜) 3. 學習如何做好家事工作 (2a-II-1、Ba-II-3、品 E3、性 E4) 4. 學會從事適當的戶外休閒活動 (2a-II-1、Ba-II-3、Bb-II-3、性 E4、環 E1)
學習內容調整		<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 參考康軒版綜合第1-4冊課本，編成合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：社區環保站
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：興趣大搜索(人 E4、涯 E1) 1. 認識常見的興趣類型 2. 選擇自己喜歡的興趣 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：戶外活動家(環 E2) 1. 認識校園常見植物 2. 認識家鄉裡正當的戶外活動 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週
7-13	正式課程： 第二單元：校園服務隊(環 E2、品 E3) 1. 認識校園中的常見志工 2. 願意擔任志工維護校園整潔 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 校外教學：第10週 3. 運動會：第12週	7-13	正式課程： 第二單元：社區小志工(環 E2、品 E3) 1. 認識社區中常見的機構 2. 認識社區中的特色與文化 3. 願意擔任志工維護社區整潔 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週 2. 社區教學：第14週(社區環保站)
14-21	正式課程： 第三單元：和家人有約(家 E2) 1. 認識常見的家事類型 2. 養成幫忙做家事的好習慣 3. 配合家庭安排參加家族活動 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週	14-21	正式課程： 第三單元：性別新世界(性 E4) 1. 認識男生與女生的差異 2. 學習男生女生適切的分工 非正式課程： 1. 第三次學業評量：第20週 2. 轉銜參訪：第15週

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

每週節數		1節
教學對象		<p>A 組： 一年級張 OO (智能障礙中度)、二年級朱 OO(自閉症中度) 二年級陳 OO(智能障礙中度)</p> <p>B 組： 三年級陳 OO (多重障礙中度)、 四年級汪 OO (自閉症中度伴隨智能障礙重度)</p>
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>A 組： 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>B 組： 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容</p> <p>A 組： 特社 A-I-1 自我的行為與效能基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p> <p>B 組： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>
調整後學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>A 組： 特社1-I-1 分辨正向或負向情緒。 特社2-I-1 別人叫他的名字時，會轉頭看老師並安靜聽下一個指令。</p>

	<p>特社3-I-1 在課堂中能專心聽完老師說話不插話。 特社3-I-2 依老師指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，會透過口語向老師求助。 B組： 特社1-II-1 情緒有壓力時會用口語或非語言方式表達。 特社2-II-1 聽懂日常生活中別人口語與非口語的情緒。 特社2-II-3 會依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-2 學習在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-7 在家庭、學校與社區情境時，會主動用非語言方式向人打招呼與感謝。</p>
	<p>學習內容 A組： 特社A-I-1 認識與表達的情緒。 特社A-I-2 認識何謂壓力。 特社A-I-3 認識自己我優點與缺點。 特社B-I-3 和周遭的人建立良好人際關係。 特社B-I-5 認識性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 班級規則的認識與遵守。 特社C-I-2 學習和家庭成員互動的正向技巧。 特社C-I-3 學習和社區成員互動的正向技巧。 B組： 特社A-II-1 用口語和非語言方式表達情緒。 特社B-II-2 會看老師反應選擇合適的表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 遵守團體的基本規範。 特社B-II-5 判別家中與學校危險的情境。 特社C-II-1 主動用口語和非語言方式表達對同學的關懷。 特社C-II-2 主動用口語和非語言方式表達對家庭成員的關懷。 特社C-II-3 主動用口語和非語言方式表達對社區成員的關懷。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 2. 性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 3. 環境教育（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。） 4. 家庭教育（家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。） 5. 生涯規劃（涯 E1 了解個人的自我概念。）
<p>學習目標</p>	<p>A組： 1. 於多個環境中辨識與管理自己的情緒（特社1-I-1、特社A-I-1、特社A-I-2、特社A-I-3、人 E4） 2. 學習在家中、學校、社區中與他人互動的基本禮儀（特社2-I-1、特社3-I-1、特社3-I-2、特社3-I-3、特社B-I-3、特社B-I-5、特社C-I-1、特社C-I-2、特社C-I-3、家 E2、涯 E1、專業團隊職能） 3. 學習台灣社會與世界各國與他人互動的基本禮儀（特社2-I-1、特社B-I-5、性 E1） B組： 1. 於多個環境中辨識與管理自己的情緒（特社1-II-1、特社A-II-1、人 E4、專業團隊語言） 2. 學習在家中、學校、社區中與他人互動的基本禮儀（特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-2、特社3-II-7、特社B-II-2、特社B-II-3、特社B-II-5、家 E2、涯 E1） 3. 學習台灣社會與世界各國與他人互動的基本禮儀（特社2-II-3、特社C-II-1、特社C-II-2、特社C-II-3、性 E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：每個單元繪製不同情境的黑板畫 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：以可以看到彼此嘴型的座位安排為主 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：無法理解文字的學生用指認圖片的方式回答 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：_
教材/社區資源	1. 自編合適教材與學習單 2. 網路與個單元相關影片圖片 3. 社區資源：校園藝文附近景點
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元：提升自我（人 E4、涯 E1） A 組： 1. 辨識各種情緒 2. 學習性別互動的基本禮儀 3. 學習表達對別人的關懷 B 組： 1. 表達自己的情緒 2. 學習團體互動時的基本規範 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週	1-6	正式課程： 第一單元：我的家鄉（環 E2） A 組： 1. 辨識自己在社區活動時的情緒 2. 學習社區活動中性別互動的基本禮儀 3. 學習表達對社區民眾的關懷 B 組： 1. 在社區活動時會表達自己的情緒 2. 學習在社區團體互動時的基本規範 非正式課程： 1. 第一次學業評量：第6週
7-13	正式課程： 第二單元：幸福的家庭（家 E2） A 組： 1. 辨識自己在家中的情緒 2. 學習在家中性別互動的基本禮儀 3. 學習表達對家人的關懷 B 組： 1. 在家中會表達自己的情緒 2. 學習與家人互動時的基本規範 非正式課程： 1. 第二次學業評量：第13週	7-13	正式課程： 第二單元：美麗的台灣（環 E2） A 組： 1. 辨識自己在欣賞台灣風情的情緒 2. 學習台灣社會中性別互動的基本禮儀 3. 學習表達對台灣社會的關懷 B 組： 1. 欣賞台灣風情時會表達自己的情緒 2. 學習在台灣社會中團體互動的基本規範 非正式課程：

	<p>2.校外教學：第10週 3.運動會：第12週</p>		<p>1.第二次學業評量：第13週 2.社區教學：第14週（社區藝文景點）</p>
14-21	<p>正式課程： 第三單元：校園生活（環 E2） A 組： 1.辨識自己在學校的情緒 2.學習校園裡性別互動的基本禮儀 3.學習表達對師生的關懷 B 組： 1.在學校會表達自己的情緒 2.學習在校園團體互動時的基本規範 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週</p>	14-21	<p>正式課程： 第三單元：美麗的世界（環 E2） A 組： 1.辨識自己欣賞各國文化的情緒 2.學習與各國人民性別互動時的基本禮儀 3.學習表達對各國民眾的關懷 B 組： 1.欣賞各國文化時會表達自己的情緒 2.學習與各國不同團體互動時的基本規範 非正式課程： 1.第三次學業評量：第20週 2.轉銜參訪：第15週</p>

二、科目：生活管理

每週節數	3節	
教學對象	A 組： 一年級 張 00 (智能障礙重度) 二年級 朱 00 (自閉症中度) 二年級 陳 00 (智能障礙中度) B 組： 三年級 陳 00 (多重障礙中度) 四年級 汪 00 (自閉症中度伴隨智能障礙重度)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 特生1-sP-1 察覺及表達飢餓和飽足的生理反應 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-21 避免食用不潔或遭受污染的食物。 特生1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生2-sP-1 妥善保管個人物品並避免遺失。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	

	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 H-sA-2 邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> <p>特生 I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。</p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sp-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特生1-sP-1 能察覺及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生1-sP-2 能使用適當的餐具進食。</p> <p>特生1-sP-4 能表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為。</p> <p>特生1-sP-6 能自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-sP-7 能表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生1-sP-8 能維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-sP-10 能視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-sP-12 能覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生1-sP-14 能精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>特生1-sP-15 能表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生1-sP-16 能具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-sP-17 能完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-sP-19 能隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-21 能避免食用不潔或遭受污染的食物。</p> <p>特生1-sP-22 能具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生1-sP-23 能描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>特生1-sP-26 能表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動</p> <p>特生1-sA-4 能遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。</p> <p>特生1-sA-5 能選購適合自己的衣物。</p> <p>特生2-sP-1 能妥善保管個人物品並避免遺失。</p> <p>特生2-sP-6 能維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-7 能從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-sP-8 能安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生3-sP-2 能認識社區環境與資源。</p> <p>特生3-sP-3 能認識及避免常見的危險情境。</p> <p>特生3-sP-4 能認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生3-sP-5 能遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p>

	<p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-1 能表達想進行飲食之需求。</p> <p>特生 A-sP-2 能學會如何吞嚥進食，不噎到。</p> <p>特生 A-sP-4 能認識食物。</p> <p>特生 A-sP-6 能養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 具備餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 能認識用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-3 能習得衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 B-sA-2 能認識服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sP-1 能習得如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 能習得如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-4 能認識個人清潔用品。</p> <p>特生 C-sP-5 能學會個人清潔技巧。</p> <p>特生 D-sP-4 能養成健康的生活習慣。</p> <p>特生 F-sP-1 能認識環境衛生的觀念。</p> <p>特生 H-sA-2 能邀請他人共同從事休閒活動的技巧。</p> <p>特生 I-sA-3 能認識性別多樣性與尊重。</p> <p>特生 K-sP-1 能認識就讀的學校。</p> <p>特生 K-sp-3 能參與社區活動。</p> <p>特生 L-sP-4 能認識自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 能自我負責。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)</p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)</p> <p>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>家庭教育(家 E1 了解家庭的意義與功能。)</p> <p>生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣。)</p> <p>戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持儀容整潔。(特生1-sP-19、特生1-sP-8) 2. 能具備如廁及清潔技能。(特生1-sP-14、特生1-sP-16) (專業團隊-物理、職能治療) 3. 能表達各項需求。(特生1-sP-23)(專業團隊-語言治療) 4. 能表現規律的生活習慣與作息。(特生1-sP-26) 5. 能保管個人物品。(特生2-sP-1) 6. 能視情境，選擇適合的服裝。(特生1-sP-10) 7. 能表達如廁需求(特生1-sP-12) (專業團隊-語言治療) 8. 能描述不適症狀，並請求協助。(特生1-sP-23)(專業團隊-語言治療) 9. 能表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理、資源回收。(特生1-sA-3、特生2-sP-7) 10. 能安全使用個人及家中物品。(特生2-sP-8) 11. 能認識社區環境與資源，並遵守公共場所及設施的使用規範。(特生3-sP-2、特生3-sP-5) 12. 能具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。(特生1-sP-22) 13. 能認識及避免常見的危險情境。(特生3-sP-3) 14. 能完成消費行為。(特生3-sP-4) 15. 能解決日常生活的問題。(特生4-sP-4)(轉銜)

	16. 能發展良好生活習慣與德行。(品 E1) 17. 能參與戶外學習並進行自然體驗。(環 E1) (校本課程) 18. 養成日常生活節約用水、愛惜資源的好習慣。(環 E17) 19. 能與人溝通合作，維持和諧人際關係。(品 E3) 20. 能了解日常生活應該注意的安全。(安 E4) 21. 能認識自己的特質與興趣。(涯 E4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：張貼學生作品、物品收納置物櫃中、動線結構化且佈置精簡，避免分散學生注意力。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、觸控筆、投影電視。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：報讀試題，並以問答、指認、觀察、實作等方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：調整試題難度，並增加圖示，以輔助理解。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編教材、網路資料、繪本《我變成一隻噴火龍了》《波比上廁所》 2. 社區資源：家長志工
教具/輔具	平板電腦、觸控筆、投影電視：讓學生輪流描寫與圈選答案用

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	正式課程： 第一單元 小小腦筋大轉彎 (特生1-sP-23)(專業團隊-語言治療) (特生1-sP-14、特生1-sP-16)(專業團隊-物理、職能治療)(特生1-sP-12) (專業團隊-語言治療)(環 E17)(品 E3) A 組： 1. 能從活動中，覺察自己是否有生氣的情緒出現。 2. 能接納課堂中，同儕不同的情緒反應。 3. 能以適當的方式紓解生氣的情緒。 B 組： 1. 能從活動中覺察自己的情緒 2. 能接納不同族群的想法。	1-6	正式課程： 第一單元 神奇聽雨軒 (特生1-sP-19、特生1-sP-8)(特生1-sP-26) (特生1-sP-10)(品 E1) A 組： 1. 能在教師引導下，表達如廁需求。 2. 能在教師協助下，自行褪去衣物如廁。 3. 能在教師協助下，擦拭、著裝並清潔雙手。 B 組： 1. 能自行表達如廁需求。 2. 能自行褪去衣物如廁。 3. 能自行擦拭、著裝並清潔雙手。 非正式課程： 1. 家庭訪問：第4週 2. 身心障礙運動會：第5週

	<p>3. 能以適當的方式紓解生氣、難過、害怕的情緒。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 中秋節：第5週</p>		
7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 儀表整潔我最棒 (特生1-sP-19、特生1-sP-8)(特生1-sP-26)(特生1-sP-10)(品 E1)(環 E17)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師提醒後，能保持整體儀表的舒適乾淨。 2. 在教師提醒後，能整理儀容，表現出合宜的外表。 3. 能在教師協助下，將自身打理乾淨並善用梳洗工具。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能保持整體儀表的舒適乾淨。 2. 能整理儀容，表現出合宜的外表。 3. 能將自身打理乾淨並善用梳洗工具。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次月考：第7週 2. 國慶日：第7週 3. 校外教學：第8週 4. 校慶：第10週 	7-13	<p>正式課程：</p> <p>第二單元 環境整潔我第一 (特生2-sP-1)(特生1-sP-23)(專業團隊-語言治療)(特生2-sP-8)(特生3-sP-2、特生3-sP-5)(環 E17)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師引導下，安全的使用掃地用具。 2. 能在教師引導下，擰乾抹布並擦拭物品。 3. 能在教師提醒後，主動幫忙打掃衛生。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善運用掃地用具。 2. 能自行擰乾抹布並擦拭物品。 3. 能積極主動幫忙打掃衛生。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國慶日：第7週 2. 校外教學：第8週 3. 兒童節：第8週 4. 母親節：第13週
14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 學會用餐我好讚 (特生2-sP-1)(特生1-sP-23)(專業團隊-語言治療)(特生1-sA-3、特生2-sP-7)(特生2-sP-8)(環 E1)(校本課程)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行使用湯匙用餐。 2. 能正確的使用湯匙。 3. 能在教師提醒後，展現優良用餐禮儀。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行用餐。 2. 能正確的使用餐具。 3. 能展現優良用餐禮儀。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次月考：第14週 2. 社區資源運用：第15週 3. 聖誕節：第18週 4. 第三次月考：第20週 	14-21	<p>正式課程：</p> <p>第三單元 表現自我 NO.1 (特生1-sP-14、特生1-sP-16)(專業團隊-物理、職能治療)(專業團隊-語言治療)(特生4-sP-4)(轉銜)(環 E1)(校本課程)(安 E4)(涯 E4)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提醒下，覺察自己在班級中的行為表現。 2. 能在教師提醒下，表現並增強自己的優點。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己在班級中的行為表現。 2. 能在活動中透過他人的提醒、鼓勵或協助下展現自己的優點。 <p>非正式課程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次月考：第14週 2. 社區資源運用：第15週 3. 第三次月考：第20週