

12年新課綱-彰化縣永靖國小110學年度課程計畫

普通教育領域調整課程

三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 林○○ 學習障礙 三年級 黃○○ 學習障礙 三年級 廖○○ 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在教師使用圖像引導的情境下，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-9 能在透過教師具體操作下，理解長度、角面積容量重的常用單位與換算，培養感估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-10 透過畫圖提示，理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數</p>	

	<p>之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 品德教育：品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>2. 家庭教育：家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算，並熟練加減直式計算。(n-II-1、N-3-1、n-II-2、N-3-2、品E2)</p> <p>2. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。(n-II-2、N-3-3)</p> <p>3. 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄，並解決生活中的問題。(N-3-4、n-II-3、家E3)</p> <p>4. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-6、N-3-9)</p> <p>5. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-16)</p> <p>6. 能認識角，並比較角的大小(n-II-9、N-3-16)</p> <p>7. 能認識平面圖形的內部、外部與其周界，周長，並實測周長。(n-II-9s-II-1)</p> <p>8. 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。(s-II-1、S-3-2)</p> <p>9. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。(N-3-17、n-II-10)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：增強板</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、投影機</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：無法唸讀題目者，提供報讀服務</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：三年級數學教師手冊、習作、電子書、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：全家便利商店</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機、花片、位值表、幾何圖形...</p>

備註：無教學進度表

三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 林○○ 學習障礙 三年級 黃○○ 學習障礙 三年級 廖○○ 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-5 仿寫童詩 學習內容 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
調整後學習重點	學習表現 2-II-1 在老師示範下用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 能運用正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 能以結構分析掌握句子和段落的意義與主要概念 6-II-1 根據表達需要，正確使用「：、，。」標點符號。 6-II-5 能仿寫各課句型 學習內容 Ab-II-2 能正確使用1200字 Ab-II-3 能運用常用字部首及部件的表音及表義功能，認讀國字 Ab-II-8 能分辨主詞、名詞、動詞、形容詞 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 能在老師示範下仿說各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 能了解各課篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 環境教育（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。） 4. 閱讀素養（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。）	

學習目標	1. 能運用識字策略默寫各課生字語詞（4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-3、性E3）。 2. 能運用結構分析寫出基本句型（5-II-4、6-II-1、6-II-5、Ab-II-8、Ac-II-4、性E3）。 3. 能以清楚的口語且正確的語句表達想法（2-II-1、2-II-2、Ac-II-2、家E4） 4. 提升閱讀理解效能（Ad-II-2、閱E2）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排：安排座位靠近老師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：協助各項代收辦費、補助款、獎助學金申請 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：不定期提供親職教育相關資訊
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間20分鐘 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：考量學生書寫困難，作答時提供生字表，給予視覺提示 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：生字表 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、聯絡簿、增強制度 2. 社區資源：志工老師、社區文具店、圖書館
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機、小白板、字卡 2. 輔具：

備註：無教學進度表

二年級國語全抽組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	二年級李○○(學習障礙) 二年級陳○○(學習障礙) 二年級蕭○○(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間及結構 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能聆聽電子書唸讀內容，並說出聆聽訊息 2-I-1 能以正確的語用說出完整的語意內容 2-I-3 與他人交談時能適時的分享想法。 3-I-1 能正確認念或拼讀注音符號 3-I-2 能利用國字的認讀提升注音符號的拼音熟練度 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用200字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-6 能利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 能以正確的語句結構寫出完整的句子 特學1-I-9能依據指示標記學習重點 學習內容 Aa-I-4-1能進行結合韻的拼讀 Aa-I-4-2能進行結合韻的書寫 Aa-I-5 能唸讀本學期標注注音符號的課文內容 Ab-I-2 能正確使用常用字500字 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-3 能依照常用字筆順 Ab-I-5 能正確認唸文本中的常用語詞 Ac-I-2 能使用生活中常用的直述句，表達其需求及感受 Ac-I-3 在教師的示範下，能模仿說出基本文句的語氣與意義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 戶外教育 (環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 3. 環境教育 (環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 4. 生涯規劃 (涯 E1 了解個人的自我概念。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能認讀常用國字500個 (3-I-1、3-I-2、4-I-1、Aa-I-4-1、Aa-I-4-2、Ab-I-4) 2、能安靜聆聽他人表達想法 (1-I-1、1-I-2、家 E4) 3、能清楚且正確的描述事件或表達想法 (2-I-1、2-I-3、5-I-6、Aa-I-5、Ab-I-5、Ac-I-2、Ac-I-3、Cb-I-1、環 E2) 4、能掌握運筆原則，提升書寫能力 (4-I-4、Ab-I-3) 5、能仿寫示範的句型 (6-I-3、Ac-I-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機、小白板、電子書 2. 輔具：</p>

備註：無教學進度表

二年級數學抽離組

(二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	二年級李○○(學習障礙) 二年級陳○○(學習障礙) 二年級蕭○○(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3能正確應用「$+$」、「$-$」於日常應用解題的計算或估算。</p> <p>n-I-4-1能理解乘法是由相同的數連加而來，熟練十十乘法</p> <p>n-I-4-2能初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位-公分、公尺，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8能在實際操作認識容量、重量、面積大小。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1認識位值單位「百」能以位值積木操作活動及位值表進行位值單位換算</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：能以位值理解二位數加減計算的原理與方法，並以橫式出、直式計算，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>	

	R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 科技教育(科E2了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養教育(閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)
學習目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算(N-2-1) 2. 用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題(n-I-3、N-2-2) 3. 用直式計算被減數100以內的二位數減法問題(n-I-3、N-2-2) 4. 透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。(n-I-7) 5. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義(n-I-4-1、r-I-1、N-2-6) 6. 認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(S-2-3) 7. 能以1公分為單位進行長度的測量與計算，並畫出指定長度(N-2-11、S-2-3) 8. 能以直接、間接的方式進行兩物重量、容量的比較(n-I-8、N-2-12) 9. 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題(n-I-2、r-I-1、N-2-2、N-2-4、R-2-4) 10. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較(n-I-4-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間20分鐘 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：到資源班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據在資源班教學進度與內容，另行出題 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:志工老師、書局
教具/輔具	1. 教具:電腦、單槍投影機、小白板、電子書

備註：無教學進度表

一年級國語外加組

(一年級/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	105陳○○ 多重障礙-中度 106曹○○ 智能障礙-輕度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 2-I-2 能在教師協助下說出簡單的完整句。 3-I-1 能認識標音符號。 4-I-1 認識生活中常見的國字。 4-I-4 能學習書寫的習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ab-I-1 600個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本語詞的意義。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品 E14 良好生活習慣與德行。) 2. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。)	
學習目標	1. 能養成專心聆聽他人說話的習慣。(1-I-1、Ac-I-3、品 E14) 2. 能準確說出簡單的完整句。(2-I-2、Ac-I-3) 3. 能認念聲符、韻符、介符等標音符號。(3-I-1、Aa-I-1) 4. 能仿寫聲符、韻符、介符等標音符號。(6-I-4、Aa-I-1) 5. 能正確認念生活中常見的國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-5、家 E13)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：增強板、減少干擾的物理環境 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、投影機、平板	

	<p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：無法唸讀題目者，提供報讀服務</p> <p>■作答方式調整：除紙本評量，另採取口頭、實作評量</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：一年級國語教師手冊、習作、電子書、自編學習單</p> <p>2.社區資源：書局</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、字卡、注音符號卡、情境卡、語文桌遊…</p>

備註：無教學進度表

一年級數學外加組

(一年級 領域：數學 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級陳○○ (多重障礙/中度) 一年級曹○○(智能障礙/輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位「時、分、天」。</p> <p>d-I-1認識分類的模式及分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較物品長度的長短</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主進行100元以內的數錢、換錢、找錢。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)</p> <p>品德教育(品 EJU7 欣賞感恩)</p> <p>法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之)</p> <p>家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能進行100以內數的加減法運算 (N-1-1、N-1-3、n- I -1、n-I-2、n-I-3)</p> <p>2.能以2/5/10個一數的方式點數100以內的數 (N-1-1、n- I -1)</p> <p>3.能認識「十位」、「個位」的位值名稱，比較100以內數的大小，了解百數表的規律 (N-1-1、n- I -1)</p> <p>4.能將同一資料依不同特徵分類做成記錄並報讀統計表 (D-1-1、d-I-1、法 E4)</p> <p>5.能以1、5、10、50元硬幣進行100元以內的錢幣組合並進行買賣活動 (N-1-1、N-1-4、人 E5、家 E9)</p> <p>6.能報讀鐘面時間分辨事件的先後順序，並能正確使用日常時間用語 (N-1-6、n-I-9)</p> <p>7.能報讀日曆和月曆並了解一年中不同日期的先後順序。(N-1-6、n-I-9)</p> <p>8.能認識長度，直接比較兩物件的長度 (n-I-7、N-1-5、品 EJU7)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在老師或小老師附近，可隨時提醒</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、單槍投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：到資源班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：透過口頭、指認等評量方式來評定學生學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>【例】</p> <p>1.教材:康軒版數學第一冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.教具:電腦、單槍投影機、小白板、電子書、撲克牌、位值表</p>

備註：無教學進度表

特殊需求-溝通訓練

(混齡/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	207邱○○(聽障) 101邱○○(聽障)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 2. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 3. 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 5. 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	
學年目標	<p>1. 能主動表達需求(特溝2-sP-2) 2. 能回應簡單的問句(特溝3-sP-2、特溝4-sA-3) 3. 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法(專業團隊-語言治療、特溝2-sP-2) 4. 能矯正發音，減少使用替代、省略、添加音(專業團隊-語言治療、閱 E1) 5. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音(專業團隊-語言治療、閱 E8) 6. 能根據主題起始對話、加入對話(特溝3-sP-4)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 其他_____	
教材/社區資源	教材:文化部兒童文化館繪本花園 https://children.moc.gov.tw/index 、自編教材、Youtube 無字幕動畫影片	
教具/輔具	繪本、圖畫紙、桌遊(水果卡、動物卡、大富翁)	

上學期 週次	單元名稱/內容	下學期 週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：自我介紹、我的興趣 第二單元：我的家庭、我的家人 第一次定期評量（第7週）	1~7	第一單元：我要怎麼開口說-想跟同學一起玩 第二單元：我要怎麼開口說-身體不舒服 特殊需求學生鑑定（第8週） 第一次定期評量（第9週）
8~14	第三單元：我最喜歡的水果/蔬菜 第四單元：我最喜歡的動物/昆蟲 特殊需求學生鑑定（第9週） 校慶運動會（第10週） 第二次定期評量（第14週）	8~14	身心障礙田徑賽（第10週） 第三單元：我要怎麼開口說-想上廁所 第四單元：我要怎麼開口說-被同學誤會 第二次定期評量（第14週）
15~21	資源班校外教學（第15週） 第五單元：我最喜歡的食物/早餐 第六單元：我最喜歡的卡通人物 第三次定期評量（第21週）	15~21	第五單元：我愛畫畫-畫出我的家庭 資源班校外教學（第15週） 第六單元：我愛畫畫-自由創作 身心障礙繪畫競賽（第19週） 第三次定期評量（第21週）