

日新國小 不分類巡迴輔導班 110 學年課程計畫表

學生分組、學年目標及教材調整

一、 採用一般課程組別(無教學進度表)

組別：國 1(抽離)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具輔具	評量 方式
國語 五年級 (抽離)	1	五甲 王○甯 (學習障礙)	1. 能理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。(性別教育) 3. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 4. 運用完整的語句表達情感與想法。(資訊教育) 5. 以流利的口語唸讀課文。 6. 配合識字教學，用正確的硬筆字完成作業。(環境教育) 7. 了解課文內容及大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網 3. 教科書 4. 學習單 5. 電子書	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡 3. 字詞卡 4. 圖片 5. 白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別：數1(抽離)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具輔具	評量 方式
數學 五年級 (抽離)	1	五甲 王○甯 (學習障礙)	1. 扇形。(性平教育) 2. 線對稱形圖。 3. 容量與容積。 4. 怎樣列式。 5. 因數與倍數。 6. 柱體錐體球體。 6. 百分率。 7. 比率 (資訊教育)。 7. 擴分通分約分。 8. 時間的乘除。 9. 異分母分數之加減。 10. 多邊形與梯形面積。 11. 乘法和除法。 12. 小數的加減。 13. 正方體和長方體。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網 3. 教科書 4. 學習單 5. 電子書	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡 3. 圓規 4. 量角器 5. 直尺 6. 三角尺 7. 白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

日新國小 不分類巡迴輔導班 110 學年課程計畫表

學生分組、學年目標及教材調整

採用一般課程組別(無教學進度表)

組別：國 2(抽離)

組別	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具輔具	評量 方式
國語 六年級 (抽離)	1	六甲 呂○倫 (學習障礙)	1. 能確實把握聆聽的方法，聽出對方說話的表達技巧。 2. 能充分表達意見，合適的表現語言。 3. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 4. 運用完整的語句表達情感與想法。(資訊教育) 5. 以流利的口語唸讀課文。 6. 了解課文內容及大意。 7. 配合識字教學，用正確的硬筆字完成作業。(環境教育) 8. 運用課文中的修辭帶入造句的練習。(轉銜目標)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教學資源網 3. 教科書 4. 學習單 5. 電子書	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡 3. 字詞卡 4. 圖片 5. 白板	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

組別：數 2(抽離)

組別	節/週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標(含重大議題/校本課程融入 /專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材/ 社區資源	教具/輔 具	評量 方式
數學 六年級 (抽離)	1	六甲 呂○倫 (學習障礙)	1. 分數除法。 2. 小數除法。 3. 比值。(性平教育) 4. 圓面積。 5. 縮圖與放大圖。 6. 分數之四則運算。 7. 小數之四則運算(環境教育) 8. 基準量與比較量。 9. 怎樣解題。 10. 質因數分解。 11. 柱體體積。 12. 統計表。 13. 速率。(資訊教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統 整 <input type="checkbox"/> 其他_____	1. 教師手冊 2. 教育部教 學資源網 3. 教科書 4. 學習單 5. 電子書	1. 聯絡簿 2. 獎勵卡 3. 圓規 4. 量角器 5. 直尺 6. 三角尺	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入 / 專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 / 社區資源	教具 / 輔具	評量方式
國語 四年級 (外加)	2	四甲 徐○棠 (情障-ADHD)	1. 能以注音符號作為輔助，理解字詞音義，並輔助紀錄訊息 (校本課程：閱讀)。 2. 加強聽、說、讀、寫基礎能力 (資訊教育)。 3. 能使用正確的筆順、筆畫完成聽寫生字。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用查字典認識常用國字 1,500-1,800 字，並利用常用的生字、新詞造句 (人權教育)。 6. 能讀懂課文內容，了解文章大意。(轉銜：小三升小四)。 7. 能配合日常生活，運用各種簡單的方式練習寫作 (如：日記、書信、300 短文) (資訊教育)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	聯絡簿 【翰林版】國語課本 【翰林版】國語習作 國語字典 學習單 (生字、語詞、句型、綜合、閱讀)	無	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

日新國小(分散式資源班不分類 巡迴輔導班)課程計畫 適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節/ 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
特殊需求 學習策略	融入 國語 課程 中	四甲 徐○棠(情障- ADHD)	1. 能運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要(校本課程:閱讀)。 2. 能專心聆聽繪本故事後,以口頭發表方式重述故事內容。 3. 能依據上下文脈,表達出學習材料的語意意涵(資訊教育)。 4. 能表達出訊息中的核心項目(如:關鍵字句) 5. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：特殊需求_學習策略：四年級(融入國語課程中)

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元：專注力遊戲</p> <p>課程說明：從遊戲書當中，提升學生的專注力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師節慶祝活動 • 期中考 (第10週) 	<p>1. 遊戲書(12 遊戲書，提升孩子專注力)</p> <p>2. 專注力自評表</p>	無	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第二單元：閱讀一把罩</p> <p>將閱讀策略運用在了解生活中的訊息，活用閱讀的能力，且讓學生了解閱讀的實用性。</p> <p>一、閱讀策略介紹</p> <p>1. 預測、連結、摘要、摘大意找主旨、作筆記</p> <p>2. 六何法(5W1H)</p> <p>二、自我知多少(填寫申請表、個人資料，如何保護個人資料)</p> <p>三、我要哪一樣?(閱讀菜單、購票單)</p> <p>四、我要去哪裡?(閱讀地圖)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校慶運動會 • 耶誕節慶祝活動 • 國際身心障礙日活動 (第 14 週) • 期末考 (第 21 週) 	<p>聯絡簿</p> <p>集章單</p> <p>兌換獎品</p> <p>地圖</p> <p>菜單</p> <p>購票單</p> <p>申請表</p> <p>學習單(根據每單元主題)</p>	筆記型電腦	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：組別：特殊需求_學習策略：四年級(融入國語課程中)

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
第1-10週	<p>第一單元 重述短篇故事</p> <p>課程說明：學生能在自行閱讀完或聽完繪本故事後，重述故事之人物、背景、情節。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 適應體育田徑賽 • 期中考 (第 10 週) 	自編學習單 教學 ppt	短篇繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
第11-21週	<p>第二單元 重述長篇故事</p> <p>課程說明：學生能在自行閱讀完或聽完繪本故事後，重述故事之人物、背景、情節。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 母親節慶祝活動 • 期末考 (第 20 週) 	自編學習單 教學 ppt	長篇繪本	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣日新國小110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語外加組

(三年級/學習障礙/領域：國語文/抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三甲 陳○豪	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p style="font-size: small;">以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p style="font-size: small;">學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
調整後學習重點	<p style="font-size: small; color: red;">以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p style="font-size: small;">學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字</p>	

	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂三年級國語課文。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句練習。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 認念三年級國語課文。</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 認識常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 在教師提示下，說出、寫出各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 在教師提示下，說出篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)</p> <p>2. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人)</p> <p>3. 多元文化(多 E3 認識不同的文化概念，如族 群、階級、性 別、宗教等。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認讀37個注音符號，進而以正確聲調拼讀(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1)</p> <p>2. 能認讀常用國字 500字(4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3)</p> <p>3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-II-1、品 E2)</p> <p>4. 能以清楚的口語描述事件與想法(2-II-2-1、5-II-2、5-II-3、Ac-II-2、Ad-II-2、環 E3、多 E3)</p> <p>5. 能正確工整的進行書寫(4-II-1、6-II-6、Ac-II-2)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>■教學設備：利用平板、電腦輔助教學</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長作答時間</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：報讀</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：無</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：翰林版國語第五冊課本及習作(簡化、減量)、電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：日新國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 不分類巡迴輔導班

檢核指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 行政 流程	1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校 特殊教育推行委員會 審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 特殊教育推行委員會 審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校 課程發展委員會 通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 課程發展委員會 通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	評量調整						
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	■	□	□	□	□	
二、 課程 計畫	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	■	□	□	□	□	
	2-14 教學進度表						
	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	■	□	□	□	□	
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	■	□	□	□	□	
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	■	□	□	□	□	
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	■	□	□	□	□	

※本表核章後留存於校內備查，謝謝！

承辦人：

教師兼
輔導主任 陳惠芬

主任：

教師兼
輔導主任 陳惠芬

校長：

彰化縣日新國小
校長 鄧仕文

彰化縣110學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫審查 自我檢核表(九年一貫適用)

學校：日新國小

班型：集中式特教班 分散式資源班 不分類巡迴輔導班

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全符合	大部分符合	大部分不符合	完全不符合	不適評	
一、 課程 相關 計畫 經過 特推 會及 課發 會審 議	1-1 特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校 特殊教育推行委員會 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 特殊教育推行委員會 審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-3 特殊教育課程計畫經學校 課程發展委員會 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校 課程發展委員會 通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-1 能依照學生能力現況進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-2 學生各領域學習節數符合部訂節數之程度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	2-3 能依照學生需要安排特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

檢核 指標	內容	學校自我檢核					說明
		完全 符合	大 部 分 符 合	大 部 分 不 符 合	完 全 不 符 合	不 適 評	
三、 學生 課程 目標 及調 整	3-1能依照學生的年級、障礙類型或程度進行分組	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-2能依照學生年級、障礙類型或程度訂定學年目標	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-3學年目標能兼顧特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-4能適切整合能力指標代碼、專業團隊、轉銜、校本課程及議題	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-5能依照學生的障礙類型或程度進行教材調整	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	3-6能依照學生的障礙類型或程度選用合適的教學方式	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、 教學 進度 表	4-1教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-2能依照教學的進度合理分配實施時間(每學期至少2個單元)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-3註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-4能依照教學單元適時使用教材及教具/輔具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-5能依照教學單元適時使用社區資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-6能依照學生的障礙類型或程度實施多元且適性的評量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	4-7融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

※本表核章後留存於校內備查，謝謝！

承辦人：

教師兼
輔導主任
陳惠芬

主任：

教師兼
輔導主任
陳惠芬

校長：

彰化縣日新國小
校長 鄧仕文