

彰化縣寶山國小110學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■泰和國小聽語障 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

三、溝通訓練高階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級 姚○得 (聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 ■ <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。	
學習目標	1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 E2)	
學習內容調整	□簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請語言治療	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:	

	■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材: 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 社區資源: 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具: 平版電腦 輔具: Roger系統(聽障生使用)

教學進度表(主題:尊重他人)

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 為什麼不行?(東雨文化)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意	1-5	<u>正式課程</u> 第一單元 小年獸(東雨文化)(品E2) 1.前:大聲說出來(think alouds) 2.中:跟著故事走(story maps) 3.後:我是大明星(dramatic play)、討論網(discussion web) <u>非正式課程</u> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)
6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 我要去跟老師說!(東雨文化)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效	6-10	<u>正式課程</u> 第二單元 就想黏著你(東雨文化)(閱E1) 1.前:偷偷告訴你(summarizing) 2.中:故事樹(episode maps) 3.後:尋找替身(word substitutions)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效
11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 再五分鐘(東雨文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參與縣府適應體育競賽:描述參與賽程及想法	11-15	<u>正式課程</u> 第三單元 這樣做又沒關係(東雨文化) 1.前:地圖尋寶(story maps) 2.中:每日一詞(extensions) 3.後:超級大字典(compare charts)、大家來搶答(question-answer relationships) <u>非正式課程</u> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動:認識新朋友,描述參與活動的想法 參與母親節活動:瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意,並分享參與想法
16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 一定要收拾嗎?(東雨文化) 1.前:八爪章魚(semantic maps) 2.中:動動腦(questioning) 3.後:故事一點靈(flow charts)、討論網(discussion web)	16-20	<u>正式課程</u> 第四單元 被貼標籤的鱷魚(東雨文化) 1.前:八爪章魚(semantic maps) 2.中:超級故事通(summarizing) 3.後:故事一點靈(flow charts)、討論網(discussion web)

<p>非正式課程 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>	<p>非正式課程 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>
---	---

五、輔助科技應用進階組(■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	五年級 姚○得 (聽覺障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。 特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。 特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p> <p>學習內容 特輔 B-1 助聽器功能與操作。 特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E7知行合一)。	
學習目標	1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中 (特輔2-1、特輔 B-1、品 E7) 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員 (特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理) 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E7) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能 (特輔2-1、特輔 B-6、品 E7) 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編	
學習歷程調整	■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	
學習環境調整	■教室佈置:安靜教室 (提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請聽能管理	
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整: ■提供輔具:助聽設備 (聽障生使用)	

	□其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 社區資源:彰化縣聲暉協會、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	教具:平版電腦 輔具:HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統(聽障生使用)

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 為什麼沒訊號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況 2. 使用重新連結鍵 2. 記錄更換電池及充電時間 3. 觀察更換電池及充電頻率 <p>非正式課程</p> <p>參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 請戴發射器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能 2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式 3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助 <p>非正式課程</p> <p>參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 哪裡出問題 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因 2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修) <p>非正式課程</p> <p>參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p>正式課程</p> <p>第二單元 耳朵的健康 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解定期聽力檢查的重要性和目的 2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖 3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意 <p>非正式課程</p> <p>參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 誰可以幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述已進行自我排除故障的作為 2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況 3. 尋找合適的協助人員 (如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員) 解決問題 <p>非正式課程</p> <p>參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	11-15	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我會看聽力圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計算聽力圖的聽損分貝數 2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變 3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息 (如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值...) <p>非正式課程</p> <p>參與「當我們同在一起」親子戶外活動： 1. 認識新朋友，練習解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器</p>
16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 愛護助聽輔具 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性 2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養 3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間 4. 清理耳垢及耳管水氣 <p>非正式課程</p>	16-20	<p>正式課程</p> <p>第四單元 認識社會資源 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊 (如：助聽器最新型號及功能) 2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊 (如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助...) <p>非正式課程</p>

	期末評量，檢核學習成效	參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效
--	-------------	---