

彰化縣員林國中110學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

特殊需求領域課程

一、特殊需求-情障巡迴 A 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	803蘇○○(情緒行為障礙) 810陳○○(情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。 2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社3-IV-1、品 J2、涯 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：採用一對一教學。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：若 ADHD 等無法或不喜歡書寫的同學，可以改採口語表達；若閱讀理解不佳或不喜歡閱讀文字的同學，可採報讀方式，協助他了解題意。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的情緒管理術》、《故事繪本》、《人見人愛的17個受歡迎秘訣》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材。 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組。
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、DVD。 2. 輔具：運動用品、積木、音響。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3		14	非正式課程 第二次段考（進行第四～六單元學習評量）
4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人 非正式課程 潛能開發班校外教學（進行情緒行為訓練與檢核）
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享	17	認識情緒- 憤怒的表達

	能使用適當的方式與人溝通		
7	非正式課程 第一次段考（進行第一～三單元學習評量）	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	非正式課程 第三次段考（進行第七單元學習評量）
11	如何反應- 學習與人微笑 非正式課程 校慶運動會（進行社會技巧訓練與檢核）		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術- 談談你的感受	12	好點子幫你交朋友- 給予讚美
2	情緒管理術- 及時覺察情緒線索	13	非正式課程 第二次段考（進行第二單元學習評量）
3	瞭解你的感覺- 管理難處理的情緒	14	好點子幫你交朋友- 適度的表達自己
4	瞭解你的感覺- 正面思考 非正式課程 適應體育田徑賽（進行情緒行為訓練與檢核）	15	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範 非正式課程 潛能開發班校外教學（進行社會技巧訓練與檢核）
5	處理與人的關係- 對你的感覺負責	16	團體形成- 培養團體信任
6	處理與人的關係- 理解別人的觀點	17	友誼中的施與受- 敞開心胸
7	非正式課程 第一次段考（進行第一單元學習評量）	18	友誼中的施與受- 原諒他人；尊重差異
8	處理與人的關係- 擺脫有傷害的字眼 非正式課程 八年級校外教學（進行情緒行為訓練與檢核）	19	分享愛與關懷 關懷環境
9	處理與人的關係- 瞭解規則	20	分享愛與關懷 關懷社會；認同自己以為的事物 非正式課程 第三次段考（進行第三單元學習評量）
10	處理與人的關係- 成為有愛心的人		
11	處理與人的關係- 樂於與人合作		

二、特殊需求-情障巡迴 B 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	805蘇○○(情緒行為障礙) 811謝○○(情緒行為障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。)	
學習目標	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。 2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社3-IV-1、品 J2、涯 J4)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：	

	<input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：採用一對一教學。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：若 ADHD 等無法或不喜歡書寫的同學，可以改採口語表達；若閱讀理解不佳或不喜歡閱讀文字的同學，可採報讀方式，協助他了解題意。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材：《給中學生的生涯探索術》、《給中學生的情緒管理術》、《故事繪本》、《人見人愛的17個受歡迎秘訣》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材。 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組。
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、DVD。 2. 輔具：運動用品、積木、音響。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	大展身手-	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	手眼協調訓練、專注力訓練	14	非正式課程 第二次段考（進行第二單元學習評量）
4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人 非正式課程 潛能開發班校外教學（進行情緒行為訓練與檢核）
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話	16	認識情緒- 憤怒的種類
6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	非正式課程 第一次段考（進行第一單元學習評量）	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力

10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	非正式課程 第三次段考 (進行第三單元學習評量)
11	如何反應- 學習與人微笑 非正式課程 校慶運動會 (進行社會技巧訓練與檢核)		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術- 談談你的感受	12	好點子幫你交朋友- 給予讚美
2	情緒管理術- 及時覺察情緒線索	13	非正式課程 第二次段考 (進行第四、五單元學習評量)
3	瞭解你的感覺- 管理難處理的情緒	14	好點子幫你交朋友- 適度的表達自己
4	瞭解你的感覺- 正面思考 非正式課程 適應體育田徑賽 (進行情緒行為訓練與檢核)	15	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範 非正式課程 潛能開發班校外教學 (進行社會技巧訓練與檢核)
5	處理與人的關係- 對你的感覺負責	16	團體形成- 培養團體信任
6	處理與人的關係- 理解別人的觀點	17	友誼中的施與受- 敞開心胸
7	非正式課程 第一次段考 (進行第一~三單元學習評量)	18	友誼中的施與受- 原諒他人；尊重差異
8	處理與人的關係- 擺脫有傷害的字眼 非正式課程 八年級校外教學 (進行情緒行為訓練與檢核)	19	分享愛與關懷 關懷環境
9	處理與人的關係- 瞭解規則	20	分享愛與關懷 關懷社會；認同自己以為的事物 非正式課程 第三次段考 (進行第六~八單元學習評量)
10	處理與人的關係- 成為有愛心的人		
11	處理與人的關係- 樂於與人合作		

三、特殊需求-情障巡迴 C 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數		1~2節/週
教學對象		813林○○(自閉症輕度)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。</p> <p>特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>特社3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理。)</p>
學習目標		<p>1. 能適當介紹自己獨特的地方(特社1-I-4、特社1-IV-1、特社2-IV-6、特社 B-IV-3)。</p> <p>2. 能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社1-IV-8、特社2-I-10、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家 J3)。</p> <p>3. 能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社2-IV-7、</p>

	<p>特社3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家 J3)。</p> <p>4. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助 (特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社1-V-7、特社2-I-10、特社 A-IV-2、特社 AIV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。</p> <p>5. 能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社1-IV-1、特社2-I-10、特社 A-IV-2)</p> <p>6. 能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社1-IV-1、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家 J3)。</p> <p>7. 能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線 (特社2-III-3、特社2-II-1、特社2-III-16、特社3-I-9、特社 B-III-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家 J3)。</p> <p>8. 與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索 (特社2-II-1、特社 2-II-7、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-III-5、特社 B-IV-4、性 J6、家 J3)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：採用一對一教學。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	<p>1. 教材：書本教材《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生涉賄技巧訓練課程-認知行為取向》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡、未來少年雜誌、優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材。</p> <p>2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室</p> <p>3. 網路資源：生命電視製作【愛護生命的故事】地震中的搜救犬【429】、《心靈環保兒童生活教育動畫(五)-16 沉默的垃圾島(國語版)》、《SuperKids- 品格故事-我不想生氣》、《心靈環保兒童生活教育動畫(五)-22 不喜歡，怎麼辦》、《情緒在大腦旅行-同理心篇》。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、鏡子、運動器材、積木。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室生存技巧一 1. 上課專心聽、保持安靜、學習坐好。 2. 聽從指令做動作、專注力訓練。 3. 認識情緒、學會道謝。 4. 把老師指到的事項完成。 5. 帶齊學用品 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)。	12	人際互動技巧 1. 我會遵守活動規則 2. 我會與人分享 3. 說話時要保持適當距離
2		13	4. 接受協助 5. 性別議題 6. 傾聽 7. 向別人借東西
3		14	8. 我會輪流 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
4		15	非正式課程 第14週：第二次段考(進行第四~六單元學習評量) 第15週：潛能開發班校外教學(進行人際互動技巧訓練與檢核)
5	教室生存技巧二 6. 完成份內打掃工作並保持座位整潔。 7. 學習發言。 8. 聽從老師指令。 9. 學習等待。 10. 自我控制(停止危險行為)。 11. 參與團體 (故事繪本、桌遊、看圖說故事)。 非正式課程 第7週：第一次段考(進行第一~三單元學習評量)	16	情緒詞彙大觀園 1. 建立語文表達與組織能力 2. 建立因果關係與邏輯能力 3. 培養觀察力 4. 認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略)
6		17	
7		18	
8		19	
9	情緒處理技巧-情緒管理術二 1. 辨識他人的情緒 2. 辨識自己的情緒 3. 我會處理興奮的情緒 4. 我會處理生氣的情緒 (手作藝品、影片欣賞)	20	無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2. 學習觀察他人的表情 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程 第21週：第三次段考(進行第七~八單元學習評量)
10		21	
11			

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友。 2. 如何表示對好朋友的好感。 3. 如何與人合作、讚美與關懷。 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己。 非正式課程 第4週：適應體育田徑賽(進行社交行為訓練與檢核)	12	社會觀察者 1. 建立人際關係。 2. 養成合宜的社會行為。
2		13	3. 訓練語言表達。 4. 學習明辨是非與對錯。
3		14	非正式課程 第13週：第二次段考(進行第三~四單元學習評量)
4		15	第15週：潛能開發班校外教學(進行人際互動技巧訓練與檢核)

5	聆聽與對話的感覺一 1. 如何應對意見不同的時候。 2. 如何應對別人對自己不滿。 3. 當有人嘲笑我時我應當如何面對。 4. 如何應對欺負我的人。 非正式課程 第7週：第一次段考（進行第一～二單元學習評量） 第8週：八年級校外教學（進行參與團體訓練與檢核）	16	我會自我控管一 1. 我會=停；想；選；做。 2. 我會專注。 3. 我會覺察自己。 4. 我會覺察別人。 （桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲） 非正式課程 第20週：第三次段考（進行第五單元學習評量）
6		17	
7		18	
8		19	
9	聆聽與對話感覺二 1. 我會處理自己做錯事。 2. 我會表達對事情的反對。 3. 我會應對他人的請求。	20	
10			
11			

四、特殊需求-情障巡迴 D 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧/抽離組 外加組)

每週節數		1~2節/週
教學對象		902賴○○(自閉症伴隨智能障礙輕度)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>(1)特社1-IV-1分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>(2)特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>(3)特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>(4)特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>(5)特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>(6)特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>(7)特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(8)特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>(9)特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(3)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(4)特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>(5)特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>(6)特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題		<p><input type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞。)</p> <p>2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>3. 生命教育(生 J1 思考所需的基本邏輯能力。)</p> <p>4. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J7 了解霸凌防治的精神。)</p> <p>5. 家庭教育(家 J5 國中階段的家庭責任。)</p> <p>6. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)</p> <p>7. 生涯規劃(涯 J3 察覺自己的能力與興趣、涯 J13 培養生涯規劃及執行能力)</p>
學習目標		<p>1. 分析不同處理方式引發的行為後果(特社1-IV-1、特社1-IV-9、特社3-IV-5、人 J5、A1)。</p> <p>2. 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵(特社1-IV-7、特社 B-IV-2、品 J6、B3)。</p> <p>3. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法(特社2-IV-9、生 J1、A1)。</p> <p>4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社3-IV-4、安 J3、特社 C-III-1、C1)。</p>

	<p>5. 兩難情緒的處理(特社 A-IV-1、特社2-IV-7、C1、生 J1、A1)。</p> <p>6. 問題解決的技巧(特社 B-IV-3、特社2-IV-9、A1、家 J5、涯 J3、B3)。</p> <p>7. 優勢的呈現與表達(特社 B-IV-4、B3、能 J2、家 J5)。</p> <p>8. 學校規則的認知與遵守(特社 C-I-1、特社2-IV-9、C1、品 J6)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：採用一對一教學。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	<p>1. 教材：書本教材《故事繪本》、《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生涉賄技巧訓練課程-認知行為取向》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡。</p> <p>2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室。</p> <p>3. 網路資源：魔法小學堂_接受與拒絕、發生爭執的解決方法、社會技巧—我會道歉跟控制自己的情緒了、愛德喜品格優勢故事—社交智慧、品格教育、大自然的力量 The Power of Nature —認識再生能源、本土生命繪本【爺爺和他的金桔樹】、卡通動畫—民間故事—老鼠嫁女兒/老鼠娶親。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、專注力桌遊卡、跳棋等。</p> <p>2. 輔具：運動用品、積木、音響。</p>

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	<p>教室生存技巧</p> <p>1. 上課專心聽、看圖書故事。</p> <p>2. 聽從指令做動作、專注力訓練。</p> <p>3. 認識情緒、學會道謝。</p> <p>4. 把老師指到的事項完成。 (故事繪本、桌遊、看圖說故事)</p>	12	<p>人際互動技巧二</p> <p>1. 我會遵守活動規則。</p> <p>2. 我會與人分享。</p> <p>3. 說話時要保持適當距離。</p> <p>4. 接受協助。</p> <p>5. 性別議題。</p>

2	非正式課程 第1週：九年級校外教學（進行情緒行為訓練與檢核）	13	（音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情） 非正式課程 第14週：第二次段考（進行第三單元學習評量） 第15週：潛能開發班校外教學（進行人際互動技巧訓練與檢核）
3		14	
4		15	
5	情緒處理技巧-情緒管理術二 1. 辨識他人的情緒。 2. 辨識自己的情緒。 3. 我會處理興奮的情緒。 4. 我會處理生氣的情緒。 （手作藝品、影片欣賞） 非正式課程 第7週：第一次段考（進行第一～二單元學習評量）	16	情緒詞彙大觀園 1. 建立語文表達與組織能力。 2. 建立因果關係與邏輯能力。 3. 培養觀察力。 4. 認識生活中的各種行為與工具。 （立體拼圖、桌遊、自我管理策略） 無聲的訊息 1. 藉由肢體動作瞭解情緒的變化。 2. 學習觀察他人的表情。 3. 由各種圖片中瞭解表情的變化。 非正式課程 第17週：第二次模擬考 第21週：第三次段考（進行第四～五單元學習評量）
6		17	
7		18	
8		19	
9	人際互動技巧一 1. 傾聽。 2. 向別人借東西。 3. 我會輪流。 （肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌） 非正式課程 第10週：第一次模擬考	20	
10		21	
11			

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己 非正式課程 第1週：第三次模擬考 第4週：適應體育田徑賽（進行社交行為訓練與檢核）	12	社會觀察者 1. 建立人際關係。 2. 養成合宜的社會行為。 3. 訓練語言表達。 4. 學習明辨是非與對錯。 非正式課程 第12週：第四次模擬考 第15週：九年級卡拉OK比賽 第15週：潛能開發班校外教學（進行人際互動技巧訓練與檢核）
2		13	
3		14	
4		15	
5	聆聽與對話的感覺一 1. 如何應對意見不同的時候 2. 如何應對別人對自己不滿 3. 當有人嘲笑我時我應當如何面對 4. 如何應對欺負我的人 非正式課程 第7週：第一次段考（進行第一～二單元學習評量）	16	1. 情緒大觀園。 2. 工作安全不能少。 3. 認識不同職業。 4. 環境設備的安全。 5. 認識不同職業的傷害。 非正式課程 第16週：園遊會（進行社會技巧檢核） 第17週：畢業典禮（進行情緒行為檢核）
6		17	
7			
8			

9	聆聽與對話感覺二		
10	1. 我會處理自己做錯事。 2. 我會表達對事情的反對。 3. 我會應對他人的請求。		
11	非正式課程 第11週：第二次段考（進行第二單元學習評量）		