

# 彰化縣育英國小110學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練中階組

(四年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 抽離組 外加組)

每週節數	1.5節
教學對象	育英國小-四年級-葉○哲(語障)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.品格教育（品 EJU8關懷行善。品 E2自尊尊人與自愛愛人。） 2.家庭教育（家 E7表達對家庭成員的關心與情感。家 E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 3.閱讀素養（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。）</p>
學習目標	<p>1. 讀完一至數句話能回答相關問題(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-3、品 EJU8、家 E7、閱 E1、校本閱讀)</p> <p>2. 能依主題描述生活經驗與感想(特溝2-sA-3、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-5、品 EJU8、品 E2、家 E7、閱 E1、轉銜)</p> <p>3. 能摘要並說出一段訊息的重點內容(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝 B-sA-4、家 E7、家 E13、閱 E1、校本閱讀)</p> <p>4. 能依主題做口頭報告、發表評論並提出想法和建議(特溝1-sA-1、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3、特溝 B-sA-5、家 E7、家 E13、轉銜)</p> <p>5. 能使用各種句型構成正確的句子(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、家 E7、家 E13、轉銜)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：結構式</p>



<p><b>17-20</b></p>	<p><b>第四單元 看圖說話-句型應用與口說表達</b> (好忙的除夕)(家 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像觀察、詞彙聯想</li> <li>2. 圖片敘說、延長句子</li> <li>3. 句型理解及續句練習</li> <li>4. 複合句敘說及語句修正</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內耶誕節活動(第17週)：能簡述班級中的耶誕節相關活動及自己的收穫。</li> <li>2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>	<p><b>17-20</b></p>	<p><b>第四單元 看圖說話-句型應用與口說表達</b> (搭巴士去旅行)(家 E13)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像觀察、詞彙聯想</li> <li>2. 圖片敘說、延長句子</li> <li>3. 句型理解及續句練習</li> <li>4. 複合句敘說及語句修正</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱鬧慶端午(第17週)：能說出幾項端午節的習俗，並簡述家人一同過節的情形。</li> <li>2. 第三次定期評量(第20週)：能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>
---------------------	---	---------------------	---

## 二、特需－輔助科技應用初階組

(四年級/科目/領域：特殊需求-輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數	0.5節
教學對象	育英國小-四年級-葉○哲(語障)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。
	學習內容 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 2.生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1.能管理助聽器更換電池的事宜(特輔4-1、特輔4-2、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理) 2.能維護助聽器和接收器的清潔及功能(特輔4-1、特輔4-2、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理、轉銜) 3.能操作並使用聽覺教育輔具-FM 調頻系統(特輔1-1、特輔3-1、特輔 B-3、品 E1、涯 E12、聽能管理、校本電腦、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：遠離走廊、門窗，靠近前排或講桌。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音或簡報教材，並方便使用搜尋功能 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使 <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：於巡輔課教室個別評量 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：以多元評量方式進行，包括指認、口說、觀察及實作。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、輔具實際操作、播放訊息、口述問題等。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：助聽器、FM 調頻系統 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 給予提示：視學生學習情況給予部分口語提示
教材/社區資源	1.教材:聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:愛心媽媽

**教具/輔具**

教具/輔具:電腦、FM 調頻系統、助聽器保養組 (測電器、吹球、助聽器監聽耳機、備用電池、清潔刷)、酒精棉片

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-6	<p>第一單元 電池紀錄簿 (紀錄更換電池的日期)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確實記錄兩側助聽器更換電池的日期</li> <li>2. 估計電池的時效, 推測多久換一次電池</li> <li>3. 若更換電池的時距縮短, 能從前後幾筆記錄推測是電池問題, 或是助聽器耗電量增加</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中秋人團圓(第4週): 能使用助聽器聆聽中秋節由來的故事及中秋節的習俗。</li> <li>2. 校內教師節活動(第5週): 能舉例說出老師平時的辛勞, 並簡單表達感謝。</li> </ol>	1~6	<p>第一單元 電池小管家 (能管理備用電池)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在書包裡放置備用電池</li> <li>2. 每週上課時檢查備用電池的數量</li> <li>3. 能主動補充學校的備用電池</li> <li>4. 能回收更換下來的舊電池</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歡喜慶元宵(第2週): 能使用 FM 調頻系統聆聽元宵節的相關活動及習俗介紹。</li> <li>2. 校內兒童節活動(第6週): 能配合模範兒童表揚活動, 簡述對自己的肯定及期許。</li> </ol>
7-13	<p>第二單元 清潔並維護助聽器 (清潔耳膜, 固定接收器)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能按時用酒精棉片擦拭耳模</li> <li>2. 練習用小刷子清理堵住出聲孔的耳垢</li> <li>3. 練習插緊 FM 接收器, 並用膠帶固定</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量(第7週): 能使用助聽器聆聽考試的注意事項。</li> <li>2. 校慶活動(第12週): 能向家人說出自己的參賽項目與時間, 視情況邀約家人來觀賽。</li> </ol>	7-13	<p>第二單元 保持乾爽很重要 (讓助聽器及接收器保持乾燥)(品 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課時能檢視助聽器及接收器有無汗水</li> <li>2. 體育課或覺察頭部流汗時, 能立刻擦拭助聽器及接收器</li> <li>3. 能說出汗水對助聽器和接收器的影響</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次定期評量(第7週): 能使用 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。</li> <li>2. 校內母親節活動(第12週): 能在協助下書寫母親節卡片, 表達對母親的感謝。</li> </ol>
14-20	<p>第三單元 我的秘密武器 (察覺 FM 調頻系統是否開啟)(涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道 FM 調頻系統對自己的幫助</li> <li>2. 練習在上課時將 FM 調頻系統發射器交給老師, 並在下課時收回</li> <li>3. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統</li> <li>4. 在上課時開通自己助聽器上的 FM 接收器</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第14週): 能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。</li> <li>2. 校內耶誕節活動(第17週): 能使用助聽器參加耶誕活動, 聆聽並合唱耶誕歌曲。</li> <li>3. 第三次定期評量(第20週): 能使用助聽器及 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。</li> </ol>	14-20	<p>第三單元 聽起來不一樣 (分辨有無 FM 調頻系統的差異)(涯 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受使用 FM 調頻系統時助聽器聽到的聲音</li> <li>2. 感受沒有 FM 調頻系統時助聽器聽到的聲音</li> <li>3. 透過活動區辨有無使用 FM 調頻系統</li> <li>4. 說說看有 FM 調頻系統的好處</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第14週): 能使用 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。</li> <li>2. 熱鬧慶端午(第17週): 能使用助聽器聆聽端午節的由來與習俗。</li> <li>3. 第三次定期評量(第20週): 能使用 FM 調頻系統聆聽考試的注意事項。</li> </ol>

# 彰化縣育英國小110學年度課程計畫

分散式資源班 聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、特需－溝通訓練中階組

(四年級/科目/領域：特殊需求-溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	育英國小-四年級-張○富(聽障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。
	學習內容	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.環境教育(環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。) 2.家庭教育(家 E12規劃個人與家庭的生活作息。) 3.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 )	
學習目標	1.聽完一至數句話能回答相關問題(特溝1-sA-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-3、環 E2、閱 E1、聽能訓練、轉銜) 2.能依主題描述生活經驗與感想(特溝2-sA-3、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-1、特溝 B-sA-2、環 E2、家 E12、校本閱讀、轉銜) 3.能摘要並說出一段訊息的重點內容(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝 B-sA-2、特溝 B-sA-4、環 E2、閱 E1、聽能訓練) 4.能依主題做口頭報告、發表評論並提出想法和建議(特溝1-sA-1、特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3、特溝 B-sA-5、家 E12、轉銜)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：結構式	

學習環境調整	<p>■教室佈置：簡單整齊，避免過多物品、玩具分散注意力。</p> <p>■座位安排：遠離門窗、走廊並靠近講台，避免噪音干擾。</p> <p>■教學設備：需有電腦及網路設備，以呈現網路影音及簡報教材</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使                      <input type="checkbox"/>提供教師助理                      <input type="checkbox"/>提供行政支援</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：於巡輔課教室(諮商室)個別評量</p> <p>■作答方式調整：以多元評量方式進行，包括報讀紙本試題，口說回答問題，及實際操作...等。</p> <p>■試題(卷)調整：試題以多元方式呈現，包括紙本學習單、字卡、圖卡、口述問題...等。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：無</p> <p>■其他<u>給予提示</u>：視學生學習情況給予部分口語提示</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：教師自編或改編之學習單、教學 ppt、繪本、學習雜誌、主題相關童書字卡、情境圖卡、連續圖卡、網路影音短片、相關官方網站</p> <p>2. 社區資源：社區圖書館、社區文具店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：桌遊、玩偶、各類主題模型玩具(供模擬情境角色扮演用)</p> <p>2. 輔具：電腦、平板</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	<p><b>第一單元 主題播報-聆聽與表達</b> (自然生態-動物篇)(環 E2)</p> <p>1. 聆聽有聲書-聽辨字詞、句子並記錄</p> <p>2. 聽理解-掌握關鍵字詞與對話主題</p> <p>3. 摘要技巧-說出重點、列點敘說</p> <p>4. 口語表達-敘說經驗與感想、語句修正</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 中秋人團圓(第4週)：能聆聽中秋節由來的故事，並簡述大意及幾項中秋節的習俗。</p>	1~4	<p><b>第一單元 主題播報-聆聽與表達</b> (自然生態-植物篇)(環 E2)</p> <p>1. 聆聽有聲書-聽辨字詞、句子並記錄</p> <p>2. 聽理解-問答練習、大意敘說</p> <p>3. 敘述技巧-摘要重點</p> <p>4. 口語表達-敘說想法感受、語句修正</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 歡喜慶元宵(第2週)：能說出幾項元宵節的習俗，並簡述家人一同過節的情形。</p>
5-8	<p><b>第二單元 主題播報-聆聽與表達</b> (自然生態-植物篇)(環 E2)</p> <p>1. 聆聽有聲書-聽辨字詞、句子並記錄</p> <p>2. 聽理解-掌握關鍵字詞與對話主題</p> <p>3. 摘要技巧-說出重點、列點敘說</p> <p>4. 口語表達-敘說經驗與感想、語句修正</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 校內教師節活動(第5週)：能舉例說出老師平時的辛勞，並簡單表達感謝。</p> <p>2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。</p>	5-8	<p><b>第二單元 主題播報-聆聽與表達</b> (自然生態-動物篇)(環 E2)</p> <p>1. 聆聽有聲書-聽辨字詞、句子並記錄</p> <p>2. 聽理解-掌握關鍵字詞與對話主題</p> <p>3. 摘要技巧-說出重點、列點敘說</p> <p>4. 口語表達-敘說經驗與感想、語句修正</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 校內兒童節活動(第6週)：能配合模範兒童表揚活動，簡述對自己的肯定及期許。</p> <p>2. 第一次定期評量(第7週)：能將習得的語句應用於作答中。</p>
9-12	<p><b>第三單元 成語故事-聆聽、討論與敘說</b> (心情感受類成語)(閱 E1)</p> <p>1. 短文聆聽-聽辨字詞、句子並記錄</p> <p>2. 聽理解-掌握關鍵字詞與文意主旨</p> <p>3. 敘事技巧-擷取重點、敘說大意</p> <p>4. 詞彙理解-推論前後文意、敘說詞意</p> <p>5. 造句練習-複合句敘說、語句延伸</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 校慶活動(第12週)：能向家人說出自己的參賽項目與時間，視情況邀約家人來觀賽。</p>	9-12	<p><b>第三單元 成語故事-聆聽、討論與敘說</b> (儀表類成語)(閱 E1)</p> <p>1. 短文聆聽-聽辨字詞、句子並記錄</p> <p>2. 聽理解-掌握關鍵字詞與文意主旨</p> <p>3. 敘事技巧-擷取重點、敘說大意</p> <p>4. 詞彙理解-推論前後文意、敘說詞意</p> <p>5. 造句練習-複合句敘說、語句延伸</p> <p><b>非正式課程</b></p> <p>1. 校內母親節活動(第12週)：能在協助下書寫母親節卡片，表達對母親的感謝。</p>

<p><b>13-16</b></p>	<p><b>第四單元 成語故事-聆聽、討論與敘說</b> (數字類成語)(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文聆聽-聽辨字詞、句子並記錄</li> <li>2. 聽理解-掌握關鍵字詞與文意主旨</li> <li>3. 敘事技巧-擷取重點、敘說大意</li> <li>4. 詞彙理解-推論前後文意、敘說詞意</li> <li>5. 造句練習-複合句敘說、語句延伸</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第14週): 能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>	<p><b>13-16</b></p>	<p><b>第四單元 成語故事-聆聽、討論與敘說</b> (待人處世類成語)(閱 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文聆聽-聽辨字詞、句子並記錄</li> <li>2. 聽理解-掌握關鍵字詞與文意主旨</li> <li>3. 敘事技巧-擷取重點、敘說大意</li> <li>4. 詞彙理解-推論前後文意、敘說詞意</li> <li>5. 造句練習-複合句敘說、語句延伸</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次定期評量(第13週): 能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>
<p><b>17-20</b></p>	<p><b>第五單元 主題分享-敘說與評論</b> (我的居家休閒活動)(家 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題介紹與說明</li> <li>2. 提出評論-討論優缺點、歸納並記錄</li> <li>3. 提出建議-討論方法、歸納並記錄</li> <li>4. 主題報告-發表討論內容、表達感想</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校內耶誕節活動(第17週): 能簡述班級中的耶誕節相關活動及自己的收穫。</li> <li>2. 第三次定期評量(第20週): 能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>	<p><b>17-20</b></p>	<p><b>第五單元 主題短片介紹-敘說與評論</b> (料理小達人)(家 E12)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題介紹與說明</li> <li>2. 說明步驟-列點敘說、語句修正</li> <li>3. 提出評論-討論優缺點、歸納並記錄</li> <li>4. 主題報告-發表討論內容、表達感想</li> </ol> <p><b>非正式課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱鬧慶端午(第17週): 能說出幾項端午節的習俗, 並簡述家人一同過節的情形。</li> <li>2. 第三次定期評量(第20週): 能將習得的語句應用於作答中。</li> </ol>