

彰化縣北斗鎮北斗國小 109 學年度第二學期 第 4 次特殊教育推行委員會會議紀錄

壹、日期：110 年 6 月 23 日(三)下午 02：00～03：00 紀錄：歐春如

貳、地點：線上視訊(google meet)

參、出席人員：校長、各處室主任、特教教師、普通班教師代表(如簽到表)。

肆、主席致詞(林校長)：請特教組長直接進行會議報告及提案討論。

肆、特教組長上次會議決議事項執行報告：

| 案由 | 討論案 | 決議 | 執行成效 |
|----|--|------------|--|
| 一 | 擬申請 110 學年度 8-12 月身心障礙學生無法自行上下學搭乘交通車服務，提請討論。 | 全體委員無議異通過。 | 已收到核定公文 核定：共 5 名學生搭乘交通車上下學 |
| 一 | 本校 1-5 年級學生共 19 名，已心評測驗完畢，結果如下說明，特教組擬於 110 年 4 月 8 日將相關文件送鑑輔會進行鑑定安置，提請討論。(4/7 特推會討論提案) | 全體委員無議異通過。 | 鑑輔會已公告決議 跨年級(一三五)身心障礙學生已安排好導師。 決議如下： 共 19 名學生。其中 6 名是學習障礙，7 名疑似學習障礙，1 名智能障礙，5 名非特生。 |

伍、特教業務報告

| 日期 | 項目 | 內容 |
|----------|-----------------|---|
| 110.4.6 | 個案訪視研討會 | 4/6 進行，張李慧婷老師的個案訪視報告經修正後已通過。 |
| 110.5.28 | 資優鑑定安置 | 二丁蔡○洧通過資優鑑定複試。資優安置同意書已送螺陽國小，擬於 6/28-7/25 期間上特通網申請資優巡輔服務。 |
| 110.6.7 | 小六升國一轉銜會議(線上視訊) | 北斗國小共 4 名學生安置於北斗國中，解○豐疑似障礙、林○呈學障入北中後接受學輔班服務。另特教班劉○捷、陳○甄入北斗國中特教班。會議中提到有關學生現況及希望加強的部分。參加者包括北斗國中特教教師、北斗國小葉志偉、歐春如及學生劉○捷的媽媽。 |

陸、 提案討論

案由一、擬申請 110 學年度特殊教育助理員服務，提請討論。

說明：1. 依 110 年 6 月 7 日府教特字第 1100200999 號函辦理。

2. 申請班級：特教班

3. 檢附資料：

(一)本縣申請教師助理員資料檢核表及本縣教師助理員申請表，一式 4 份，其中正本 1 份、影本 3 份。

(二)學校已實施之各項輔導措施證明及觀察紀錄及學校特殊教育推行委員會會議紀錄各 1 份。

相關紙本資料如附件

(三)110 學年度特教班學生數共 6 名，(自閉重度有 2 名-無詞彙及無口語溝通能力，智障中度有 4 名)，6 位學生在課堂的學習及安全的維護等均需要有助理在旁協助，因此提出特教助理員申請。

辦法：經委員同意後，檢送相關紙本資料至特教資源中心進行審核。

決議：考量特教班有助理員服務需求，全體委員無異議通過。

案由二：有關 110 學年度身心障礙學生專業團隊(專業人員)服務申請作業，提請討論。

說明：1. 依 110 年 5 月 24 日府教特字第 1100185465 號函辦理。

2. 學生資料已至特教通報網填報(特教班共 6 名學生)，書面申請資料依函填寫並寄特教資源中心進行審核。

3. 110 學年度特教班學生數共 6 名，(自閉重度有 2 名-無詞彙及無口語溝通能力，智障中度有 4 名)，6 位學生目前的需求是語言口語表達訓練、專注力訓練及精細動作、粗大動作、手眼協調等訓練。希望藉由專業團隊治療師的專業提供諮詢或實作。老師習得專團所提供的意見或實作後，會融入到體育課或語文等課程。

辦法：俟特推會通過後，檢齊書面資料送特教資源中心。

決議：全體委員無異議通過。

案由三、有關 110 學年度高級中等以下學校「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」，提請討論。

說明：1. 依據 110 年 5 月 13 日府教特字第 1100168106 號函辦理。

2. 「特殊教育課程與教學調整實施計畫」及「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」需經學校特殊教育推行委員會審議通過。(如附件)

3. 上述包括集中式特教班及資源班。

彰化縣北斗國民小學110學年度資優課程節數配置表(國小)

| 課程 | | | 排課時間(係指上課時段) | | | | 各年級學期課程與節數 | | | | | | | | |
|------------------------|----------|----------|--------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 領域 | 科目 | 課程名稱 | 必修/選修 | 部定 節數/原 班科目 | 校訂 (彈性學 習) 節數/原 班科目 | 其他(早自習、 課後、假日/學 期) 節數/時間 | 三上 | 三下 | 四上 | 四下 | 五上 | 五下 | 六上 | 六下 | 備註 |
| 部定 課程 | 數學 | 數學 | 必修 | 0 | 0 | 1/早自習 | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 語文 | 語文 | 必修 | 0 | 0 | 1/午休 | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 校訂 課程 (特殊 需求) | 特殊 需求 | 獨立 研究 | 必修 | 0 | 2/彈性 | 0 | | | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 特殊 需求 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 特殊 需求 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 學生上課節數小計 | | | | 0 | 2 | 2 | | | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

辦法：經委員同意後，將上述文件上傳至課程審查網站。

決議：全體委員無異議通過。

案由五：有關110學年度學前升小一、二升三、四升五身心障礙學生編班安置，提請討論。

說明：1. 有關上述編班安置學生名單先行交由目前二年級、四年級、六年級學年進行討論，討論結果送交特教組進行彙整，再送交教務處進行編班安置。

2. 彰化縣北斗國小110學年度一三五年級資源班學生編班安置建議表

| 年級 | 學生姓名/性別 | 障礙類型/程度 | 建議新安置級任教師或班級 |
|----|---------|---------|--------------|
| 一 | 蔡○安(女) | 語言障礙/輕度 | 余佳綸 |
| 三 | 詹○紫(女) | 學障 | 詹怡苓 |
| 三 | 林○慈(女) | 學障 | 莊佳芹 |
| 三 | 鄭○睿(男) | 學障 | 鄭淑華 |
| 三 | 陳○杉(男) | 學障 | 林宜慈 |
| 三 | 王○安(女) | 學障 | 許佩琪 |
| 五 | 王○峯(男) | 學障 | 詹巧郁 |
| 五 | 吳○興(男) | 學障 | 陳星宇 |
| 五 | 顏○安(女) | 學障 | 蕭麗芬 |

辦法：教務處依上表進行編班作業。

決議：全體委員無異議通過。

捌、臨時動議：

玖、散會

特教推行委員會

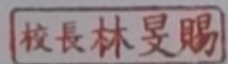
承辦人：

執行秘書：

主任委員：

(輔導主任)

(校長)



附表 2

彰化縣教師助理員/特教學生助理人員申請表

編號：

| | | | |
|---|---|------|--|
| 學校名稱 | 北斗國小 | 申請類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 |
| 學生姓名 及鑑輔會鑑定障礙類別 | 1. 黃融(3)/智障中度 2. 廖睿(3)/智障重度 3. 蕭豐(4)/自閉重度 4. 林同(5)/智障中度 5. 黃嶺(6)自閉重度 6. 鄭蓉(6)智障中度 | 年/班 | 110 學年度 三年級/2 名、四年級/1 名 五年級/1 名、六年級/2 名 |
| | | 安置班別 | <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班，該班總學生數 6 人 <input type="checkbox"/> 普通班，該班總學生數 _____ 人 <input type="checkbox"/> 附幼普通班 <input type="checkbox"/> 學前特教班，該班總學生數 _____ 人 |
| 學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、學習適應困難情形) | (申請教師助理員者，請該班作整體需求描述) 1. 2 名學生需要如廁訓練 2. 2 名學生無詞彙能力，4 名學生語言表達及語言理解不佳，多數有構音或聲調問題 3. 2-4 名學生有情緒問題包括會哭、大叫打人自傷等行為問題。 4. 6 名學生需要社交及其他生活自理訓練。 5. 6 名學生上課時內容需要老師一對一教學或助理員提示，體育課的動作及安全性、(藝術與人文課(精細動作)有些動作需要指導或提示協助。 6. 6 名學生需做手眼協調訓練。3 名學生會呈現肌無力狀。 | | |
| 學校特教團隊評估與建議摘要 (含專業人員及巡迴教師) | 1. 語文可用圖卡做訓練。訓練聽說指認的能力。 2. 有構音問題的學生，常常唸注音符號及拼音練習。 3. 利用教室的椅子、彈力繩、積木、拼圖等教具教材設計活動，訓練學生的專注力及手部精細動作、平衡、肌耐力。 | | |
| 學校已提供之教學與輔導措施 (行為功能介入方案、特教服務、輔導服務等) | 1. 每週利用 1 節國語課教學生朗讀課文及問題題問(語言治療師的建議融入國語教學。2. 部分學生每天寫字，訓練手部功能及認讀能力。 3. 利用體育課或兒童課照課復習專團所建議的動作訓練(專注力、平衡、體能訓練)。4. 對於學生的情緒問題，會給予口頭教導及安撫或適當的觸覺刺激，以減緩身體的不適或自傷行為。再者提供及行為教學。 | | |
| 學校已提供之人力資源運用情形 (助理人員、志工、社工服務等) | 1. 109 學年度有助理員入班服務。協助上課秩序維護、指導學生活自理及上課提示等。 2. 109 學年度有專團入班服務提供諮詢或實作。 3. 每週有 3 節課共 3 位志工入班服務。於體育課時協助學生動作提示。或提供休閒活動。 4. 109 學年度每一四五下午上課後照顧班。提供課業指導團康活動等。 5. 參加全校性活動，增加生活適應能力。 | | |

教師助理員/特教學生助理人員協助之課程名稱或協助事項簡述

| 時段或課程 | 節次 | 預估時數 | 教師助理員/特教學生助理人員服務重點 | 備註 |
|------------|-------|-------|--|----|
| 上午(含中午午餐) | 1-4 | 20 小時 | 1. 協助上課時維持學生秩序或協助提示重點。 2. 戶外體育課協助維持學生秩序。 3. 維護學生安全。 4. 學生如廁訓練、刷牙等生活自理。 5. 協助情緒管理或協助學生執行治療師交代的實作項目。 6. 指導學生的用餐及餐後整潔。 | |
| 下午 | 5-6 節 | 6 小時 | 1. 協助上課時維持學生秩序或協助提示重點。 2. 注意學生下課時的安全。 3. 提醒或指導學生如廁等生活自理。 | |
| 預估需求時數(每週) | | 26 小時 | | |

附表 3

彰化縣北斗國小教師助理員/特教學生助理人員工作時間規劃表

服務班級類型：分散式資源班 集中式特教班 普通班 附幼普通班 學前特教班

| 110 學年度 (110 年 8 月 - 110 年 12 月) 教師助理員/特教學生助理人員工作時間規劃 | | | | | | | | |
|---|------------|---------------|---|---|--|---|---|--|
| | | * 教師助理員姓名：蘇淑芬 | | * 每週工作時數：每週 26 小時 | | | | |
| * 請於此時間規畫表內填寫學生姓名、服務地點、生活或課程協助事項 | | | | | | | | |
| 午別 | 節次 | 星期 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 |
| | | 起訖時間：分鐘數 | | 晨 會 | | | | |
| 上 午 | 導師時間 | | | | | | | |
| | 下課 | | | | | | | |
| | 1 | 8:40-9:20 | 40 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：操場 2. 服務內容：上體育課協助或是提示學生作動作。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助指認上課內容或是指導握筆完成學習單或作業、維持學生上課秩序。學生如有情緒問題協助處理 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：操場 2. 服務內容：上體育課協助或是提示學生作動作。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助操作數學教具或是提示學生教師上課內容。學生如有情緒問題協助處理 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助指認上課內容或是指導握筆完成學習單或作業、維持學生上課秩序。 |
| 下課 | 9:20-9:30 | 10 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室或戶外。 2. 服務內容：陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室或戶外。 2. 服務內容：陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室或戶外。 2. 服務內容：陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室或戶外。 2. 服務內容：陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室或戶外。 2. 服務內容：陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等。 | |
| 2 | 9:30-10:10 | 40 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助指認圖卡或學習單及指認文字、指導握筆畫線、維持 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助指認上課內容或是指導握筆完成學習單或作業、維持 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助指認圖卡及指認文字、指導握筆畫線、維持上課 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助或提示學生如何操作美勞器具或是樂器 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點：教室 2. 服務內容：協助指認上課內容或是指導握筆完成學習單或作業、維持 | |

| | | | 上課秩序。學生如有情緒問題協助處理 | 持學生上課秩序。 | 秩序。 | | 持學生上課秩序 |
|----|-------------|----|--|--|--|--|---|
| 下課 | 10:10-10:30 | 20 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 |
| 3 | 10:30-11:10 | 40 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助或提示學生如何操作美勞器具或是樂器 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助指認上課內容或是指導握筆完成學習單或作業、維持學生上課秩序。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助學生做動作或是指認答案(動作機能、社交技巧) | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助學生做動作或是指認答案(特殊需求/生活管理) | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助指認上課內容或是指導握筆完成學習單或作業、維持學生上課秩序(自然) |
| 下課 | 11:10-11:20 | 10 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 教室或戶外。 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 |
| 4 | 11:20-12:00 | 40 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助指認圖卡及指認文字、指導握筆畫線、維持上課秩序。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助操作數學教具或是提示學生教師上課內容 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助指認圖卡及指認文字、指導握筆畫線、維持上課秩序。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助指認圖卡及指認文字、指導握筆畫線、維持上課秩序。 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點: 操場 2. 服務內容: 協助操作數學教具或是提示學生教師上課內容。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 中 午 | 12:00- 12:40 | 40 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 及盥洗台 2.服務內容: 指導學生用 餐、盥洗、如 廁、整理餐 桌、午休準備 等。 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 及盥洗台 2.服務內容: 指導學生用 餐、盥洗、如 廁、整理餐 桌、午休準備 等。 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 及盥洗台 2.服務內容: 指導學生用 餐、盥洗、如 廁、整理餐 桌、準備放學 等。 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 及盥洗台 2.服務內容: 指導學生用 餐、盥洗、如 廁、整理餐 桌、午休準備 等。 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 及盥洗台 2.服務內容: 指導學生用 餐、盥洗、如 廁、整理餐 桌、午休準備 等。 | |
| | 下 午 | 5 | 13:30 - 14:10 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容: 提示學生教師 上課內容 | | | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 |
| | | | 14:10 - 14:20 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 或戶外。 2.服務內容: 陪學生玩遊 戲、注意學生 安全指導如廁 等 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 或戶外。 2.服務內容: 陪學生玩遊 戲、注意學生 安全指導如廁 等 | | | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 或戶外。 2.服務內容: 陪學生玩遊 戲、注意學生 安全指導如廁 等 |
| | | | 14:20 - 15:00 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 | | | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 |
| | | | 15:00 - 15:10 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 或戶外。 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 或戶外。 | | | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:教室 或戶外。 |
| 6 | 14:20 - 15:00 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 | | | 蕭 豐、林 同、黃 嶺、 黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1.地點:操場 2.服務內容:提 示學生教師上 課內容、協助 處理學生行為 或情緒問題 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|---|---|--|
| | | | 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 | | | 2. 服務內容: 陪學生玩遊戲、注意學生安全指導如廁等 |
| | 7 | 15:00 - 15:30 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點:操場 2. 服務內容:提示學生教師上課內容 | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點:操場 2. 服務內容:提示學生教師上課內容 | | | 蕭 豐、林同、黃 嶺、黃 融、廖 睿、鄭 蓉 1. 地點:操場 2. 服務內容:提示學生教師上課內容 |
| 合計 | | | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 |
| 總計 | | | 26 小時 | | | | |

彰化縣北斗鎮北斗國小 109 學年度
特教班學生觀察及輔導紀錄

學生:黃 融(二年級)

紀錄者:歐春如老師

| 日期 | 情緒與行為敘述 | 頻率 | 情境 | 介入方案 | 輔導成效 |
|-----------|---|----|----------------------|---|---|
| 109.11.10 | 上午 10:10-10:30 下課時 融、 蓉、 同、 捷等 4 人到兒童樂園玩翹翹板，結果 融和 蓉突然去拔 同的眼鏡，至眼鏡架子斷掉。 | 1 | 10:10-10:30 下課到兒童樂園玩 | 1. 調錄影帶釐清責任。 2. 將事情經過及肇者告知三方家長，進行賠償。 3. 告知學生這個月下課不可以去兒童樂園玩，再者不可去動同學身上的物品。 | 1. 蓉及 融的家長有賠償 同眼鏡的金額。 2. 之後幾個月就不再具有類似的事發生。 |
| 110.5 | 午睡時和林 同坐在一起會不停的說話干擾到其他人午休 | 每天 | 午睡時 | 將個案和 同分開午睡 | 減少午休聊天說話的次數。 |

學生:林 同(四年級)

紀錄者:歐春如老師

| 日期 | 情緒與行為敘述 | 頻率 | 情境 | 介入方案 | 輔導成效 |
|----------|--------------------------------|------------|-----|--|---|
| 109.9-10 | 個案不喜歡戴口罩(防疫期間要求要時常戴口罩特別是要搭交通車) | 1-2 次/週 | 在學校 | 1. 教導如何戴口罩 2. 要求上車前自己要戴好口罩 | 1. 已會自己戴口罩 2. 不坐車時要求戴口罩經常不配合 3. 搭車前會戴口罩 |
| 110.3.15 | 放學要搭交通車回家時， 同突然說他不要搭車，堅持不搭車 | 1 學期 1-2 次 | 學校 | 1. 請交通車不用等 同，直接發車 2. 交通車發車前連繫家人 3. 歐老師陪 同在川堂等直到爸爸出現接回 同。 | 同看到爸爸到校接他，之後沒再發生不坐交通車的事。 |

彰化縣北斗鎮北斗國小 109 學年度
特教班學生觀察及輔導紀錄

學生:黃 嶺(五年級)

紀錄者: 洪珀慈老師

| 日期 | 情緒與行為敘述 | 頻率 | 情境 | 介入方案 | 輔導成效 |
|----------|---------|--------|----|------------------------------|--|
| 110.2.26 | 頭髮太長 | 1次/4個月 | 教室 | 1. 助理員幫忙理髮 | 1. 助理員幫忙理了幾次頭髮後，嶺現在被助理員理髮，已不會排斥或哭。 2. 理完頭髮後再洗臉及沖澡後，嶺會聞身上的味道也會笑。 |
| 110.5.10 | 午餐吃飯生氣 | 2次/月 | 教室 | 1. 暫時不讓嶺吃飯，等冷靜後問他要不要吃飯，想吃會點頭 | 1. 待嶺不生氣時再讓他吃飯，就不會有打翻餐盒的情形。 |

學生:鄭 蓉(五年級)

紀錄者: 洪珀慈老師

| 日期 | 情緒與行為敘述 | 頻率 | 情境 | 介入方案 | 輔導成效 |
|----------|-------------|-----|-------------|----------------------|-----------------------|
| 110.4.29 | 會趁老師不注意時打同學 | 不定時 | 不一定 | 口頭輔導請不要任意打同學 | 56月就幾乎沒聽到同學被打 |
| 110.5.13 | 喜歡勾同學的脖子 | 不定時 | 下課和同學在教室外面玩 | 口頭輔導請不要打同學的頭或是勾同學的脖子 | 56月就沒發現有打同學的頭或是勾同學的脖子 |

學生:廖 睿(二年級)

紀錄者: 洪珀慈老師

| 日期 | 情緒與行為敘述 | 頻率 | 情境 | 介入方案 | 輔導成效 |
|-------|-------------------|-----|-------|---|---------------|
| 110.4 | 走路有時會不注意至有時會打到別同學 | 不一定 | 在校園走動 | 1. 口頭提醒走路要注意前方是否有人 2. 專注力訓練如夾子夾積木等活動 | 有時還是會低著頭或分心走路 |







學生:蕭 豐(三年級)

紀錄者:洪珀慈老師

| 日期 | 情緒與行為敘述 | 頻率 | 情境 | 介入方案 | 輔導成效 |
|---------|----------------|------|--------|---|--|
| 110.2-6 | 經常會發脾氣、打自己或捏自己 | 4次/週 | 隨時 | 1. 上課中發脾氣助理員會看看是否尿布濕了,再者是否太熱,擦身體、洗臉、言語安撫 2. 請購保護頭套 | 1. 有時讓個案暫時離開座位幾分鐘,或降溫情緒會稍微好一點 2. 頭套對於頭有一點保護作用 |
| 110.2-6 | 上下學拿書包會發脾氣 | 4次/週 | 上下學拿書包 | 助理員請 豐自己拿 | 上下學會自己拖書包到定點 |

彰化縣北斗鎮北斗國小 110 學年度教師助理員申請輔導措施證明

專業團隊治療師入班服務(110.03-110.05 特教班)

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>治療師教導的身體平衡及專注力訓練</p> | <p>語言治療師教導聽能訓練及用拼圖 做語詞練習</p> |
|  |  |
| <p>老師復習治療師所教的動作-訓練專注 力及平衡</p> | <p>專團服務:專注力及手眼協調訓練</p> |
|  |  |
| <p>專團服務:語言訓練(圖卡)分類</p> | <p>物理治療師:平衡及專注力訓練</p> |

彰化縣北斗鎮北斗國小 110 學年度教師助理員申請輔導措施證明

(109.09-110.05 特教班)



教助員訓練學生騎腳踏車



教助員訓練學生推推車



特教班老師訓練學生參加夯才藝比賽



特教班師生校外教學-社交及社會適應



教助員幫學生剪頭髮



生活自理訓練:綜合活動課老師教導學生如何使用吹風機

- * Meet - qmy-rayx-imh
- * Meeting code: qmy-rayx-imh
- * Created on 2021-06-23 01:31:25
- * by <https://chrome.google.com/webstore/detail/google-meet-attendance-li/appcnhiefcidclcdjeahg>

| Full Name | First Seen | Time in Call |
|-----------|--------------|--------------|
| 張哲銘 | 6/23/21 2:05 | 0:07:41 |
| 張正正 | 6/23/21 1:54 | 0:18:15 |
| 李欣欣 | 6/23/21 2:01 | 0:11:21 |
| 洪怡婷 | 6/23/21 1:56 | 0:16:43 |
| 縣立北斗國小林旻賜 | 6/23/21 1:59 | 0:13:32 |
| 縣立北斗國小歐春如 | 6/23/21 1:31 | 0:41:36 |
| 縣立北斗國小蒲香君 | 6/23/21 2:05 | 0:07:56 |
| 縣立北斗國小詹怡苓 | 6/23/21 1:52 | 0:20:20 |
| 葉志偉 | 6/23/21 1:53 | 0:19:49 |

110年6月23日特教推行委員會(線上會議)簽到表