

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文（國語文）

（三年級~四年級/○○障礙/B組）

每週節數	5節	
教學對象	4蕭○豐(自閉重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>2-II-1 能用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少10字，使用10字。</p> <p>5-II-1 在提示下以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 76個常見生活用品的認識。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p>	

	<p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地）。</p> <p>2. 品德教育（品 E6 同理分享）。</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聆聽對方表達意見，並以清晰語音、適當語速和音量對話（1-II-1、2-II-1、Aa-II-1、Ac-II-2、專團）。</p> <p>2. 認識常見生活用品圖卡至少60個，及常用國字至少10字（4-II-1、Ab-II-2）。</p> <p>3. 在協助下閱讀親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵之簡易文本，並以適切的速率朗讀文本（5-II-1、Ad-II-1、Cb-II-1、環 E3、品 E6、校本課程）。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
學習內容調整	<p>■簡化□減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：採U字型座位安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p>

	<p>2. 社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 平板、電腦、觸控式電子白板</p> <p>2. 無</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 運用時間</p> <p>課程說明：1. 時間是什麼 2. 神奇鐘錶店</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)</p> <p>第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動</p> <p>第4週：中秋節(9/21)教學活動</p> <p>1. 聆聽中秋節的故事</p> <p>2. 認識中秋節相關的字詞</p> <p>3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 品德故事屋</p> <p>課程說明：1. 不賣馬的人 2. 老榕樹</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場</p> <p>1. 認識休閒農場及位置</p> <p>2. 認識生態體驗植物染的製作</p> <p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動</p> <p>1. 認識北斗國中的資源班及特教班</p> <p>2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p> <p>第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p> <p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <p>1. 認識國際身障日</p> <p>2. 認識某一類障礙</p> <p>二、融合教育-校慶</p> <p>1. 參與全校性校慶及表演</p>

	2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	<p>第三單元 走進大自然(環 E3) 課程說明：1. 世界上的海洋 2. 大自然的雕刻家</p> <p>非正式課程 第17週：聖誕節教學活動：1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 人物故事 課程說明：1. 小小願望能實現 2. 用膝蓋跳舞的女孩</p> <p>非正式課程 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 有你真好(品 E6) 課程說明：1. 一件外套 2. 謝謝</p> <p>非正式課程 第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動 第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 生活智慧 課程說明：1. 聰明的公寓 2. 曹冲秤大象</p> <p>非正式課程 第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週：融合教育：畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

一、領域： 語文（國語文）

(五年級~六年級/○○障礙/B組)

每週節數		5節
教學對象		6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>2-III-1 能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少30字，使用 20 字。</p> <p>5-III-1 在提示下，朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 30個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 30個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題）。</p>

	<p>2. 環境教育 (環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地)。 【例】 1. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程; 因學生障礙類別與程度差異性大, 宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聆聽他人的發言並觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料 (1-III-1、2-III-1、Ac-III-2)。 2. 認識常用國字至少30字, 使用20字 (4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5)。 3. 在提示下, 朗讀文本中親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵之各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化 (5-III-1、Ad-III-1、Cb-III-1、品 E4、環 E3、校本課程)。</p> <p>【例】 1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自 (改) 編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大, 宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置: ■座位安排: 採U字型座位安排。 ■教學設備: 電腦、觸控式電子白板。 □提供小天使: ■提供教師助理: 於課堂教學提協助多重重度學生學習。 ■提供行政支援: 提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明): 【例】 ■教室佈置: 教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整: □評量情境調整: ■評量方式調整: 除了筆試外, 可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。 ■試題 (卷) 調整: 依學生能力做個別試卷。 □提供輔具: □其他_____(請說明): 【例】 ■評量方式調整: 採取報讀試題, 或使用錄音帶報讀的方式, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材: 指教師教學時使用的材料, 包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 1. 教材: 康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。 2. 自編學習單。 2. 社區資源: 可包括「人力」或「物力」的部分 2. 社區資源: 義工媽媽 【例】 1. 教材: 康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>

	2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 平板、電腦、觸控式電子白板 2. 無 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 品格修養 (品 E4) 課程說明：1. 神奇的藍絲帶 2. 跑道</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p style="color: red;">融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 台灣印象 (環 E3) 課程說明：1. 山的巡禮 2. 東海岸鐵路</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作</p> <p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p> <p>第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙</p> <p>二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>

第15-21週	<p>第三單元 文學長廊 課程說明：1. 我願 2. 最好的味覺禮物</p> <p>非正式課程 第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
---------	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 人間有情 課程說明：1. 把愛傳下去 2. 山村車軌寮</p> <p>非正式課程 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 童年故事 課程說明：1. 油條報紙·文字夢 2. 童年·夏日·棉花糖</p> <p>非正式課程 第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動 第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 成長與祝福 課程說明：1. 追夢的翅膀 2. 祝賀你，孩子</p> <p>非正式課程 第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文（國語文）

（ 三、五年級/智能障礙/高組/A組 ）

每週節數	5；5節
教學對象	三年級/黃○融（智能障礙中度）；三年級/廖○睿（智能障礙重度） 五年級/林○同（智能障礙中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>三年級</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>五年級</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>

	<p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>34年級</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時學生能練習表達簡短的回答。 1-II-3 聽懂適合程度的繪本、短文、課文，並說出聆聽內容的簡短大意。 2-II-1 能模仿老師的語音、用適當語速和音量說話。 2-II-2 能運用適當詞語、說出句子。 3-II-1 能運用注音符號，輔助認讀生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少50字，使用50字。 5-II-1 能仿讀或朗讀課文。 5-II-4 經老師解說後或看圖能瞭解句子和段落(或課文)的意義。</p> <p>五年級</p> <p>1-III-2 根據話語情境、課文內容，理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，說出適切的句子表達。 2-III-3 能運用詞句和說話技巧，表達簡短的內容。 2-III-6 藉由科技與資訊的輔助，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 100 字，使用 100 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 掌握部首要領書寫正確的硬筆字。 5-III-1 能仿讀或朗讀簡易繪本、課文、短文，。 5-III-2 能理解常用標點符號的用法。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Ab-II-1 能理解50個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 會仿寫基本筆順及50個常用字。 Ab-II-5 會50個常用語詞的仿讀或認念。 Ab-II-6 會50個常用字及語詞的使用。</p>

	<p>Ad-II-3 能仿讀或自行朗讀簡易繪本、故事、課文、短文短句等。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 認識50個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 會描寫或仿寫50個常用字。</p> <p>Ab-III-3 會認得常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 會仿讀或說出100個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 會100個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 經老師講解後能瞭解課文的大意。並回答問題提問。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>2. 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>3. 【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>3年級</p> <p>1. 知道基本筆畫、筆順與字的空間結構並能描寫、仿寫筆順、生字、語詞（4-II-1、Ab-II-2）</p> <p>2. 會利用拼讀注音符號讀出生字、語詞或課文。（3-II-1）</p> <p>3. 認識常用國字至少50字，使用50字。（4-II-1、Ab-II-2、E11）</p> <p>3. 會仿讀、認念常用語詞50個，使用50個。（2-II-2、Ab-II-5、E11）</p> <p>4.能仿讀或自行閱讀簡易句子、課文。（5-II-1、Ad-II-3、涯 E11、多 E6）</p> <p>5. 能學習聆聽不同媒材，在提示下說出聆聽的內容或回答老師的問題提問。（1-II-1、5-II-4、Ad-II-3、多 E6）</p> <p>5年級</p> <p>1. 能聆聽不同的話語情境、課文內容理解對方所傳達的意思，表現適切的回應。（1-III-2、品 E1）Ad-III-2</p> <p>2. 能認識認讀仿讀至少100個常用字或語詞（Ab-III-1、4-III-2、Ab-III-2、涯 E11）</p> <p>3. 能書寫50個硬筆字。（4-III-4、Ab-III-2、涯 E11）</p> <p>4. 能仿讀或自行閱讀簡易句子、課文。（1-III-2、5-III-1、Ad-III-2、品 E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。乾淨整齊。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…</p>

	<p>等</p> <p>■座位安排：3年級二位學生坐一起，5年級1位學生單獨坐一邊，避免互相干擾。此外桌椅可機動性調整方向。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式語文相關教具等</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：4-6小時/每日。於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生活自理、維護學生安全、維持上課秩序等服務。</p> <p>■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力、程度試卷個別出題。識字率低者以圖或實作替代紙筆試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒、翰林、南一版本國語相關單元內容並進行(簡化、減量)、自改編學習單、電子書、自編生字簿、練習卷等</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、東螺溪休閒農場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：字卡、圖卡</p> <p>2. 輔具：平板、觸控式白板、電子書、數位化編輯軟體等</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	
1-7	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>第一課 張奶奶的寶貝 課文大意:張奶奶在校園裡當志工，用心的照顧花草，這些花草都是張奶奶的寶貝。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿讀或自行讀出課文。 2. 能仿寫或描寫基本筆順及生字。 3. 能仿讀或認讀生字或語詞。 4. 能聆聽問題並回答本課相關的問題 <p>第二課 井裡的小青蛙 課文大意:小青蛙的世界只有那口井，生活在井裡，不知外面的世界有多大。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 	<p style="text-align: center;">五年級</p> <p>第一課 時間是什麼 課文大意: 能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 <p>第二課 明天再寫 課文大意:藉由閱讀課文瞭解拖延會變成生活的不良習慣。能夠了解珍惜時間的重要。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題
	<p>非正式課程</p> <p>第1週: 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)</p> <p>第2週: 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動</p> <p>第4週: 中秋節(9/21)教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓) <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練 2. 識地震的相關內容。)</p> <p>第6週:特教宣導-入班宣導</p> <p>第7週: 第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>	
8-14	<p>第三課 吃星星的小鴨子 課文大意:小鴨子不知水裡的星星是假的，開心的吃著水裡的星星，這是一則有趣的故事。顯示小鴨子的天真。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 	<p>第三課 提早五分鐘 課文大意:凡事都要事先規畫，以免因為匆忙而漏掉某些事或物品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4. 認識標點符號「，？」 5.認識同部首的字 6.能聆聽問題並回答本課相關的問題

	<p>第四課 快樂不只一半 課文大意:動物們藉由合作一起工作，分享收成的快樂，發現快樂不只不半。 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p>	<p>第四課 猴子的數學 課文大意:想辦法解決問題的重要 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p>
	<p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態 3. 體驗植物染的製作 第10週北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第12週：參觀彰特(56年級轉銜準備) 第13週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題） 第14週： 一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>	
15-21	<p>第五課 踩影子 課文大意:藉由動物們踩影子的遊戲，認識動物們的角色和感覺。 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p> <p>第六課 再玩一次 課文大意:動物們玩的當中，發生不愉快的事，當下的情緒處理。 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p>	<p>第五課 神奇的盒子 課文大意:想辦法解決問題的重要 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問 課文大意:藉由發現問題，動腦想出解決的方法，也因此而發明的新的產品 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p>
	<p>非正式課程 第17週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週 新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週 第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>	

下學期

週次	單元名稱/內容	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	<p>3年級</p> <p>第一課 謝謝好朋友 課文大意:回想和動物們一起玩時，發生的事並學習謝謝好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 <p>第二課 水草下的呱呱 課文大意:小朋友觀察青蛙，與青蛙的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 	<p>5年級</p> <p>第一課 風的味道 課文大意:藉由閱讀課文體會大自然。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 <p>第二課 寄居蟹找新家 課文大意:愛惜環境，不任意製造圾垃，破壞生態。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題
	<p>非正式課程</p> <p>第6週融合教育-適應體育田徑賽(1.體驗正式體育性比賽2.學習和其他學生互動3.充實生活經驗)</p> <p>第7週第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>	
8-14	<p>第三課 沙灘上的畫 課文大意:小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 <p>第四課 草叢裡的星星 課文大意:小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 	<p>第三課 阿塿壺古道 課文大意:欣賞大自然的美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題 <p>第四課 秋千上的婚禮 課文大意:學習尊重不同族群文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題
	<p>非正式課程</p> <p>第8週融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動(學習如何搭交通工具)</p> <p>第12週融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>	

15-21	<p>第五課 神奇的竹筒飯 課文大意: 奶奶用竹筒煮東西, 小朋友好奇觀看。 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p> <p>第六課 不一樣的故事 課文大意:小朋友坐在公園裡吃特別的午餐, 好像在聊天的樣子。 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p>	<p>第五課 一路平安 課文大意: 思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p> <p>第六課 大團圓 課文大意: 除夕夜吃團圓飯的感覺 1.能仿讀或自行讀出課文。 2.能仿寫或描寫生字。 3.能仿讀或認讀生字或語詞。 4.能聆聽問題並回答本課相關的問題</p>
	<p>非正式課程 第18週1. 融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 2. 童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝, 並參與正式比賽) 第19週融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>	

一、領域： 語文領域（本土語文）

(三年級~四年級/○○障礙)

每週節數		1節
教學對象		3廖○睿(智重) 3黃○融(智中) 4蕭○豐(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活應對。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 羅馬拼音。 Ab-II-1 語詞運用。 Ac-II-1 生活故事。 Ba-II-1 社交稱謂。 Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育（家E7表達對家庭成員的關心與情感。）</p>

	<p>2.科技教育。(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育(家 J4對家人愛與關懷的表達。)</p> <p>2.品德教育(品 J6關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程;因學生障礙類別與程度差異性大,宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動並理解對方所說的閩南語(1-II-2、1-II-3、Aa-II-1)。</p> <p>2.能運用閩南語的標音符號,協助口語表達(2-II-1、Ab-II-1)。</p> <p>3.能用閩南語簡單說出生活應對及社交(2-II-2、Ba-II-1、Bg-II-1、Bg-II-2、家 E7)。</p> <p>4.能閱讀日常生活中常見的閩南語文(3-II-1、Ac-II-1、科 E1)。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大,宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他:</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整,並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置:</p> <p>■座位安排:採U字型座位安排。</p> <p>■教學設備:電腦、觸控式電子白板。</p> <p>□提供小天使:</p> <p>■提供教師助理:於課堂教學提供協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援:提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____(請說明):</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量,包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點,提供相關輔具或必要提示,請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整:</p> <p>□評量情境調整:</p> <p>■評量方式調整:除了筆試外,可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p>□試題(卷)調整:</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____(請說明):</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整:採取報讀試題,或使用錄音帶報讀的方式,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:指教師教學時使用的材料,包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材:參考真平臺羅版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2.自編學習單。</p> <p>2.社區資源:可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源:義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p>

	2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 平板、電腦、觸控式電子白板 2. 無 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 過節真趣味(家 E7) 課程說明：1. 過中秋</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p style="color: red;">融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 時間的跬步 課程說明：1. 禮拜日 2. 走相逐</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>

第15-21週	<p>第三單元 進步的社會(科 E1)</p> <p>課程說明：1. 電器變把戲 2. 買物件</p> <p>非正式課程 第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
---------	--

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 健康囡仔</p> <p>課程說明：1. 阿琪的浴間仔 2. 洗喙</p> <p>非正式課程 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第7週：第一次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 運動身體好</p> <p>課程說明：1. 踢跔球 2. 熱天</p> <p>非正式課程 第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動 第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週：第二次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 夜市的好食物</p> <p>課程說明：1. 逛夜市</p> <p>非正式課程 第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

一、領域： 語文領域（本土語文）

(五年級~六年級/○○障礙)

每週節數		1節
教學對象		5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1 能聽辨並尊重閩南語方音的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-1 語詞運用。 Ac-III-1 生活故事。 Ac-III-2 詩歌短文。 Bg-III-1 生活應對。 Bg-III-2 口語表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E2 認識不同的生活角色。)</p>

	<p>2.海洋教育（海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能聽辨閩南語方音的差異性及運用閩南語進行對話（1-III-1、2-III-2、Aa-III-1、Ab-III-1、Bg-III-1、Bg-III-2）。</p> <p>2.能念唱閩南語藝文作品（2-III-4、Ac-III-2）。</p> <p>3.能透過閱讀了解閩南語文學作品的內涵，並認識在地的文化特色（3-III-2、3-III-3、Ac-III-1、Ac-III-2、品 EJU1、多 E6）。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：採門字型座位安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材：參考真平臺羅版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>

<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 平板、電腦、觸控式電子白板 2. 無</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 行行出狀元(涯E2) 課程說明：1. 阿和人人褒 2. 阿伯欲賣餅</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。) 第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 臺灣真正好 課程說明：1. 公園 2. 臺灣風景上蓋讚</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 歡喜過年 課程說明：1. 正月調</p>

	非正式課程 第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	第一單元 快樂的囡仔時 課程說明：1. 歇暎日 2. 鬥陣來迺迺 非正式課程 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第8-14週	第二單元 咱的故鄉 課程說明：1. 迎媽祖 2. 「鹿仔港」的由來 非正式課程 第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動 第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)
第15-21週	第三單元 海洋世界(海 E4) 課程說明：1. 白海豬仔心驚驚 非正式課程 第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

一、領域：語文領域（英語文）

(三年級~四年級/○○障礙)

每週節數	1節	
教學對象	3廖○睿(智重) 3黃○融(智中) 4蕭○豐(自閉重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 學習內容 Aa-II-1字母名稱。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-1簡易的教室用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1國內（外）招呼方式。	
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-II-1能聽辨26個字母。 2-II-1能說出26個字母。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 學習內容 Aa-II-1字母名稱。 Ab-II-1子音、母音及其組合。 Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-1簡易的教室用語。 B-II-1第二學習階段的生活溝通。 C-II-1國內（外）招呼方式。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源	

	<p>■國際教育</p> <p>1.國際教育（國 E6具備學習不同文化的意願與能力。）</p> <p>2.多元文化教育（多 E4理解到不同文化共存的事實。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能正確地認讀與聽寫26個字母。（1-II-1、2-II-1、3-II-1、4-II-1、Aa-II-1）。</p> <p>2.能專注於教師的說明與演示（6-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ac-II-1、B-II-1、國 E6）。</p> <p>3.能了解國內外基本的招呼方式（8-II-1、B-II-1、C-II-1、多 E4）。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：採口字型座位安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材：參考康軒、何嘉仁版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p>

	1.教材:康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.平板、電腦、觸控式電子白板 2.無 【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 hello!</p> <p>課程說明：1.What's Your Name? 2.Who's She?</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1.班親會 2.三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1.聆聽中秋節的故事 2.認識中秋節相關的字詞 3.認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1.實際演練全國防災演練2.識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 Yes or No</p> <p>課程說明：1.What's This? 2.Is This a Tree?</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1.認識休閒農場及位置 2.認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1.認識北斗國中的資源班及特教班 2.認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1.認識國際身障日 2.認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1.參與全校性校慶及表演</p>

	2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	<p>第三單元 Happy Halloween! (國 E6)</p> <p>課程說明：1.What Color Is It? 2. It's Halloween!</p> <p>非正式課程 第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 Age</p> <p>課程說明：1.How Old Are You? 2.Touch Your Ears</p> <p>非正式課程 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 Can</p> <p>課程說明：1.Can You Sing? 2.Is Your Mother a Doctor?</p> <p>非正式課程 第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動 第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 Mother's Day! (多 E4)</p> <p>課程說明：1.She Is Tall 2. Happy Mother's Day!</p> <p>非正式課程 第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

一、領域：語文領域（英語文）

（五年級~六年級/○○障礙）

每週節數	2節	
教學對象	5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1能唸出英語的語音。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 Ac-III-1校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2簡易的教室用語。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1國內（外）招呼方式。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-III-1能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1能唸出英語的語音。 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1能抄寫課堂中所學的字詞。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1子音、母音及其組合。 Ab-III-2單音節、多音節，及重音音節。 Ac-III-1校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2簡易的教室用語。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1國內（外）招呼方式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p>	

	<p>■國際教育</p> <p>1.國際教育（國 E6具備學習不同文化的意願與能力。）</p> <p>2.多元文化教育（多 E4理解到不同文化共存的事實。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能聽辨、唸出、辨識及抄寫課堂中所學的英語字詞。（1-III-1、2-III-1、3-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ac-III-1、Ac-III-2）。</p> <p>2.能參與課堂中各類練習活動（6-III-2、B-III-2、國 E6）。</p> <p>3.能了解國內外基本的招呼方式（8-III-1、C-III-1、多 E4）。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：採「口」字型座位安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學提供協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材：參考康軒、何嘉仁版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 平板、電腦、觸控式電子白板 2. 無 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 animal</p> <p>課程說明：1.Where Are You Going? 2.What Do You See?</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。) 第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 food(國 E6)</p> <p>課程說明：1.What Would You Like For Dinner? 2.How Do You Feel?</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>

<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 Culture & Festivals</p> <p>課程說明：1. Moon Festival!</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p> <p style="font-size: small;">需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 Week</p> <p>課程說明：1.What Day Is Today? 2.What Subject Do You Like?</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 Articals</p> <p>課程說明：1.What Does He Need? 2.How Much Is This T-Shirt?</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 Culture & Festivals(多 E4)</p> <p>課程說明：1.Earth Day</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)</p> <p>第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)</p> <p>第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

一、領域： 數學

(三年級~四年級/○○障礙/B組)

每週節數		4節
教學對象		4蕭○豐(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數。</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練10以內數的加與減，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 認識正方形和長方形的周長。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 100以內的數。</p> <p>N-3-2 加減直式計算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊教育（資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。）</p> <p>2. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認數1到100的數。(n-II-1、N-3-1)。</p> <p>2. 能做10以內之數的直式加法與減法，並能應用於日常解題 (n-II-2、N-3-2)。</p> <p>3. 認識正方形和長方形的周長(s-II-1、S-3-2)。</p> <p>4. 認識常見三角形、常見四邊形與圓(s-II-3、S-3-3、資 E11)。</p> <p>5. 在協助下能製作一維表格、二維表格與長條圖，並報讀折線圖(d-II-1、D-3-1、科 E1)。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採U字型座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依學生能力做個別試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 平板、電腦、觸控式電子白板</p> <p>2. 無</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>第1-7週</p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 數到100</p> <p>課程說明：1. 認識100以內的數。 2. 認識錢幣和錢幣的應用。 3. 認識數線。 4. 數的大小比較和應用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)</p> <p>第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動</p> <p>第4週：中秋節(9/21)教學活動</p> <p>1. 聆聽中秋節的故事</p> <p>2. 認識中秋節相關的字詞</p> <p>3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>(1. 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 數的加減</p> <p>課程說明：1. 數的直式加法。 2. 數的直式減法。 3. 加減應用。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場</p> <p>1. 認識休閒農場及位置</p> <p>2. 認識生態體驗植物染的製作</p> <p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動</p>

	<p>1. 認識北斗國中的資源班及特教班</p> <p>2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p> <p>第13週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p> <p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <p>1. 認識國際身障日</p> <p>2. 認識某一類障礙</p> <p>二、融合教育-校慶</p> <p>1. 參與全校性校慶及表演</p> <p>2. 體驗正式的競賽活動</p>
第15-21週	<p>第三單元 正方形和長方形</p> <p>課程說明：1. 認識角。</p> <p>2. 認識直角。</p> <p>3. 正方形和長方形</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動：1. 聆聽聖誕歌曲 2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 周界和周長</p> <p>課程說明：1. 認識周界、內部和外部。</p> <p>2. 認識周長。</p> <p>3. 圖形的周長。</p> <p>4. 畫出圖形。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽 2. 學習和其他學生互動 3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第8-14週	<p>第二單元 圓 (資 E11)</p> <p>課程說明：1. 認識生活中的圓。</p> <p>2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑。</p> <p>3. 使用圓規。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第15-21週	<p>第三單元 報讀表格 (科 E1)</p> <p>課程說明：1. 直接對應表格。</p> <p>2. 交叉對應表格。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事</p>

二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)

第19週：融合教育：畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)

第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

一、領域： 數學

(五年級~六年級/○○障礙/B組)

每週節數		4節
教學對象		6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積。 N-6-7 解題：速度。 R-5-3 以符號表示數學公式。 S-5-7 球、柱體與錐體。 S-5-5 正方體和長方體。 S-5-4 線對稱。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積。 n-III-9 理解比例關係的意義。 r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用符號表述，協助推理與解題。 s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積。 s-III-6 認識線對稱。</p> <p>學習內容</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積。 N-6-7 解題：速度。 R-5-3 以符號表示數學公式。 S-5-7 球、柱體與錐體。 S-5-5 正方體和長方體。 S-5-4 線對稱。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。）</p> <p>2.人權教育（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積。(s-III-1、S-5-2)。</p> <p>2.能理解比例關係的意義，例如速度快與慢(n-III-9、N-6-7)。</p> <p>3.能觀察情境中的數量關係，以符號表示數學公式。(r-III-3、R-5-3)。</p> <p>4.能從操作活動，理解簡單立體形體的性質及角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積(s-III-3、s-III-4、S-5-7、S-5-5)。</p> <p>5.認識線對稱(s-III-6、S-5-4)。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生能力做個別試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 平板、電腦、觸控式電子白板</p> <p>2. 無</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 平行四邊形、三角形與梯形的面積 課程說明：1. 平行四邊形的面積和高。 2. 三角形的面積和高。 3. 梯形的面積和高。 4. 面積的變化。</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p style="color: red;">融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 比和比值(人E1) 課程說明：1. 比。 2. 比值。 3. 相等的比。</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p>

	<p>第13週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p> <p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 <p>二、融合教育-校慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	<p>第三單元 怎樣列式（涯E12）</p> <p>課程說明：1. 用符號表示未知數。 2. 解決含有未知數的加減算式。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動：1. 聆聽聖誕歌曲 2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學（1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置）</p> <p>第20週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 正方體和長方體</p> <p>課程說明：1. 正方體和長方體的構成要素。 2. 正方體和長方體的展開圖。 3. 正方體和長方體的表面積。 4. 認識1立方公尺。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽（1. 體驗正式體育性比賽 2. 學習和其他學生互動 3. 充實生活經驗）</p> <p>第7週：第一次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第8-14週	<p>第二單元 柱體、椎體和球體</p> <p>課程說明：1. 柱體和椎體的分類與命名。 2. 角柱的構成要素。 3. 圓柱的構成要素。 4. 角錐的構成要素。 5. 圓錐的構成要素。 6. 認識球體。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔（讓學生參與小型簡單的選舉過程）</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第15-21週	<p>第三單元 線對稱圖形</p> <p>課程說明：1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 畫出線對稱圖形。 4. 剪出線對稱圖形。</p>

非正式課程

第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事

二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)

第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)

第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、數學領域課程

一、科目：數學

(三、五年級/智能障礙/高組/A組)

每週節數		4節;4節
教學對象		三年級/黃○融 (智能障礙中度) ; 三年級/廖○睿 (智能障礙重度) 五年級/林○同 (智能障礙中度)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9理解長度的常用單位與換算</p> <p>n-II-9理解角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-4理解角柱 (含正方體、長方體) 與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定</p>	

	<p>半徑的圓。</p> <p>五年級</p> <p>N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。</p> <p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>n-II-1理解1000(100)以內數的位值結構。並會唱數1000(100)以內的數。</p> <p>n-II-2會2位數(1位數)之加、減計算。</p> <p>n-II-2透過圖解會1位數乘法計算</p> <p>n-II-9理解長度的常用單位(毫米、公分)並做實測。</p> <p>n-II-9能理解角度及常用單位，並能利用角畫出正方形和長方形。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>五年級</p> <p>n-III-1透過生活經驗(如加油)，理解數的十進位的位值結構。</p> <p>s-III-7透過認識平面圖形的構成要素，認識多邊形與扇形。</p> <p>n-III-7透過圖示理解乘法和除法的意義，能做2位數以內的乘除計算。</p> <p>s-III-4透過圖示認識角柱(含正方體、長方體)與圓柱的圖形。</p> <p>s-III-6透過操作認識線對稱的意義。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>N-3-1 1000(100)以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-3-2會2位數(1位數)加減計算。</p> <p>N-3-3會0、1、5、10乘法計算。</p> <p>N-3-12 認識長度：公分、「毫米」。實測與計算。</p> <p>N-3-13 認識角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 認識正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3認識圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>

	<p>五年級</p> <p>N-5-1 認識十進位的位值系統：「十分位」。整合整數與小數。</p> <p>S-5-1 透過操作活動認識三角形與四邊形的性質</p> <p>S-5-3 透過操作認識扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。</p> <p>N-5-5 透過圖示或具體操作理解乘法的意義及計算2位數以內的乘法。</p> <p>N-5-9 透過圖示或具體操作理解除法的意義及計算2位數以內的除法。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。</p> <p>S-5-4 認識線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱製作或繪製線對稱圖形。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 科技教育(科 E1 瞭解平日常見科技產品的用途與運用方式)</p> <p>2. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>三年級</p> <p>1. 透過具體操作認識1000(100)以內的數詞序列；1000(100)以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識1000(100)以內各數的位值，並進行位值單位的換算。(n-II-1、N-3-1、科 E1)</p> <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。(n-II-9、N-3-12、科 E1)</p> <p>3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做2位數的加、減法估算。(n-II-2、N-3-2、科 E1)</p> <p>4. 能在具體情境中，解決1位數乘以1位數有關的乘法問題。(n-II-2、N-3-3、資 E3)</p> <p>5. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測；進行公分和毫米單位間的換算。(n-II-9、N-3-12、科 E1)</p> <p>6. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公分和毫米單位間的換算與計算。(n-II-9、N-3-12、科 E1)</p> <p>7. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。(n-II-9、N-3-13、科 E1)</p> <p>8. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。(s-II-3、S-3-3、科 E1)</p> <p>五年級</p> <p>1 認識1位小數。認識1小數的位值並做化聚。能做1位小數的大小比較。(n-III-1、N-5-1、資 E3)</p> <p>2. 認識多邊形(含正多邊形)。認識扇形及圓心角。(N-3-13、S-5-3、科 E1)</p> <p>3. 能解決生活情境中一位數乘以一位數的問題。(n-III-7、N-5-5、科 E1)</p>

	<p>4. 能解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。(n-III-7、N-5-5、科E1)</p> <p>5. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。(s-III-4、S-5-7、資E3)</p> <p>6. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。(s-III-6、S-5-4、資E3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。乾淨整齊。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等</p> <p>■座位安排：3年級二位學生坐一起，5年級1位學生單獨坐一邊，避免互相干擾。此外桌椅可機動性調整方向。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式數學相關教具等。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：4-6小時/每日。於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生活自理、學生安全、維持上課秩序等服務。</p> <p>■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力、程度試卷個別出題。識字率低者以圖或實作替代紙筆試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒、南一、翰林版本數學教科書及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自改編學習單、教學PPT、補充數學練習卷等、均一等數學相關網頁數位教材。</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、全聯賣場、郵局</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：數字卡、百數表、古氏積木、尺、計算機、色紙、三角板、圓規、各種立體形狀紙板或物品(如圓柱、角柱等)、九九乘法表</p> <p>2. 輔具：平板、電腦、觸控式電子白板</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	
1-7	<p>三年級 第一單元 數到1000 1. 認識1000以內的數(融) 認識100以內的數(睿) (能數點、仿讀或認讀、寫出100或1000以內的數) 2. 能在數列上標示出數字 3. 能比較數的大小(透過操作、或實物)</p>	<p>五年級 第一單元 認識小數(1位小數) 1. 整數與小數 2. 認讀小數 3. 小數的大小比較</p>
	<p>非正式課程 第1週: 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週: 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週: 中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練 2. 認識地震的相關內容。) 第6週: 特教宣導-入班宣導 第7週: 第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>	
8-14	<p>第2單元 二位數的加減 1. 會二位數以內的加法(融) 會一位數以內的加法(睿) 2. 會二位數以內的減法(融) 會一位數以內的減法(睿) (透過具體操作知道+、-的符號意義及如何列式)</p>	<p>第2單元 多邊形與扇形 1. 認識多邊形(透過圖形認識多邊形與正多邊形) 2. 認識扇形(透過實作摺扇活動認識扇形的頂點-圓心、邊-半徑)</p>
	<p>非正式課程 第8週: 社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態 3. 體驗植物染的製作 第10週 北斗國中轉銜參觀活動 3. 認識北斗國中的資源班及特教班 4. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第12週: 參觀彰特(56年級轉銜準備) 第13週: 第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週: 一、國際身障日暨特教宣導活動 3. 認識國際身障日 4. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>	

15-21	第3單元 乘法(0、1、5、10) 1.0的乘法 2.1的乘法 3.5的乘法 4.10的乘法 透過圖式瞭解乘法的意義及解題	第3單元 乘法 1. 乘法計算(會仿讀、仿唱九九乘法、會1位數乘以1位數的乘法；透過圖示瞭解乘法的意義)
	非正式課程 第17週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週 新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週 第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	

下學期

週次	單元名稱/內容	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
1-7	第1單元 幾毫米 1. 認識毫米(融) 認識公分(睿) 2. 幾毫米、幾公分(用尺量量看有多長、看刻度說出或寫出長度)	第1單元 除法 1. 除法的意義 2. 二位數以內的除法(可透過花片等教具實作解決除法問題)
	非正式課程 第6週 融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第7週 第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	
8-14	第2單元 角、正方形和長方形 1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。 4. 畫出正方形和長方形	第2單元 柱體、椎體和球 1. 認識柱體 2. 認識椎體 3. 認識球
	非正式課程 第8週 融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週 搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動(學習如何搭交通工具) 第12週 融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週 第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	
15-21	第3單元 圓 1. 認識圓的圖形。 2. 畫圓。(用圓規畫出圓或利用其他圓形器具描出圓) 3. 了解圓的性質。(圓心、半徑、直徑)	第3單元 線對稱圖形 1. 認識線對稱圖形(透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。) 2. 對稱點、對稱邊和對稱角(透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。) 3. 繪製線對稱圖形

非正式課程

第18週1. 融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事

2. 童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)

第19週融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)

第21週第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、社會領域課程

一、科目：社會

(三、四、五、六年級/智能障礙/自閉症)

每週節數		3節
教學對象		三年級/黃○融/智障中度;廖○睿/智障重度;四年級/蕭○豐/自閉重度 五年級/林○同/智障中度;六年級/鄭○蓉/智障中度;黃○嶺/自閉重度
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>34年級</p> <p>1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-Ⅱ-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>56年級</p> <p>1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2c-Ⅲ-3澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>1c-Ⅲ-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>學習內容</p> <p>34年級</p> <p>Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>

	<p>Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Ad-II-2人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>56年級</p> <p>Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ac-III-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Cb-III-2 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>34年級</p> <p>1a-II-2分辨社會事物(國小階段)的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-2能認識自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p> <p>Aa-II-2學習理解、尊重不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)，並避免偏見。</p> <p>3b-II-3學習解讀消費與理財的簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>1b-II-1透過老師講解瞭解社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>56年級</p> <p>1b-III-2認識臺灣的自然環境所帶來的社會現象</p> <p>2c-III-3珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>1c-III-2檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2認識「永續經營」並表達全球議題的關懷。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習內容 34年級 Aa-II-1 認識個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 認識兒童在生活中所擁有的許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 1c-II-1 學習在各項家庭活動中能做選擇的合宜性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇，能分別想要與需要的不同。 Ad-II-2 瞭解人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ad-II-2 瞭解理財與理性消費的重要。 Bb-II-1 瞭解城鄉的的差異。 Ca-II-1 認識居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>56年級 Ab-III-1 認識臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 認識臺灣的氣候會影響到經濟活動。 Ac-III-2 認識法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Cb-III-2 認識臺灣的原住民族文化及臺灣的歷史。 Cc-III-2 瞭解臺灣社會變遷的因果。 Bb-III-1 瞭解臺灣自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。(城鄉發展特色) Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

三四年級

1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。(1a-II-2、Aa-II-1、人 E3)
2. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。(2c-II-2、Aa-II-1、人 E3)
3. 過情境的問答練習，建立良好的人際關係。(2c-II-2、Aa-II-1、人 E3)
4. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。(2c-II-2、Ac-II-1、人 E3)
5. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。(1c-II-1、1c-II-1、家 E9)
6. 透過參與家庭活動規畫情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。(3d-II-2、1c-II-1、品 E2)
7. 學生能預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。(3d-II-1、1c-II-1、人 E3)
8. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。(3b-II-3、Ad-II-2、家 E9)
9. 透過老師說明與學生的觀察，能覺察生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。(Aa-II-2、品 E2)
10. 了解地名與生活的關聯性。(1b-II-1、Bb-II-1、人 E3)
11. 透過老師說明與學生的觀察，能對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。(1b-II-1、Bb-II-1、人 E3)
12. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。(2a-II-1、Ca-II-1、人 E3)
13. 能夠簡單說明居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。(2a-II-1、Ca-II-1、品 E2)

學習目標

五六年級

1. 認識臺灣本島的地形。(1b-III-2、Ab-III-1、品 E2)
2. 認識臺灣的氣候。(1b-III-2、Ab-III-3、品 E2)
3. 認識規範的意義。(2c-III-3、Ac-III-2、品 E2)
4. 認識法律的功用。(2c-III-3、Ac-III-2、品 E2)
5. 認識臺灣原住民的由來與文化。(1c-III-2、Cb-III-2、品 E2)
6. 了解原住民文化的特色。(1c-III-2、Cb-III-2、品 E2)
7. 認識歷史時期的分期。(1c-III-2、Cb-III-2、品 E2)
8. 了解社會變遷的概念與內容。(2a-III-1、Cc-III-2、品 E2)
9. 了解臺灣文化的特色。(2a-III-1、Bb-III-1)
10. 認識目前臺灣的城鄉分布與行政區域規畫。(2a-III-1、Bb-III-1)
11. 認識鄉村的景觀、生活空間與交通概況。(2a-III-1、Bb-III-1)
12. 認識都市的景觀、生活空間與交通概況。(2a-III-1、Bb-III-1)
13. 認識臺灣四大區域的發展現況。(2a-III-1、Bb-III-1)
14. 了解臺灣的資源(海洋、林業、礦產、植物)。(2a-III-2、Af-III-1、環 E4)
15. 了解「永續經營」的意義及作法。(2a-III-2、Af-III-1、環 E4)

<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。乾淨整齊。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等</p> <p>■座位安排：同年級的學生坐在一起，避免互相干擾。此外桌椅可機動性調整方向。座位呈U字型。</p> <p>■教學設備：平板、電腦、觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式社會相關教具(如立體地圖、地球儀)等</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：4-6小時/每日。於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生生活自理、學生安全、維持上課秩序等服務。</p> <p>■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：依學生能力、程度試卷個別出題。識字率低者以圖或實作替代紙筆試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>	
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒、翰林、南一社會教科書、地圖、電書等多媒體教材及網頁教材、自改編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源：志工媽媽、東螺溪休閒農場、北斗鎮立圖書館</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>	
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：台灣立體地形圖、地球儀、平板、觸控式電子白板、</p> <p>2. 輔具：數位編輯軟體</p>	
<p>上學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>	<p>單元名稱/內容</p>

	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
1-7	3、4年級 第1單元我的新學期 第1課我的班級 第2課我的學習	5、6年級 第1單元臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形 第2課臺灣氣候
	非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 認識地震的相關內容。) 第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	
8-14	第2單元我的家庭 第1課家庭與我 第2課家庭活動 第3課居家安全	第2單元規範面面觀 第1課生活中的規範 第2課生活中的法律
	非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態 3. 體驗植物染的製作 第10週北斗國中轉銜參觀活動 5. 認識北斗國中的資源班及特教班 6. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第12週：參觀彰特(56年級轉銜準備) 第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週： 一、國際身障日暨特教宣導活動 5. 認識國際身障日 6. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動	
15-21	第3單元學校生活 第1課豐富的學習 第2課校園安全	第3單元早期的居民 第1課探尋臺灣原住民 第2課探尋臺灣的歷史
	非正式課程 第17週 聖誕節教學活動：1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週 新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)	

第20週 第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/ 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	單元名稱/內容
1-7	34年級 第1單元生活理財 第1課 理性消費你我他 第2課 儲蓄為理財之本	56年級 第1單元臺灣的社會變遷與文化 第1課 臺灣的社會變遷 第2課 臺灣的文化傳承與創新
	非正式課程 第6週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動 3. 充實生活經驗) 第7週第一次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）	
8-14	第2單元居住的地方 第1課 認識居住地方的方法 第2課 居住的地方關心居住的地方	第2單元城鄉發展與區域特色 第1課 臺灣的城鄉 第2課 臺灣本島的區域特色
	非正式課程 第8週融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動(學習如何搭交通工具) 第12週融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）	
15-21	第3單元地方生活 第1課 敦親睦鄰 第2課 為民服務	第3單元臺灣的自然資源 第1課 自然的開發 第2課 永續經營
	非正式課程 第18週1. 融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 2. 童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）	

■集中式特教班

貳、自然領域課程

一、科目：自然

(三、四、五、六年級/智能障礙/自閉症)

每週節數	3節	
教學對象	三年級/黃○融/智障中度;廖○睿/智障重度;四年級/蕭○豐/自閉重度 五年級/林○同/智障中度;六年級/鄭○蓉/智障中度;黃○嶺/自閉重度	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>34年級</p> <p>ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>56年級</p> <p>tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-Ⅲ-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-Ⅲ-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>34年級</p> <p>INa-Ⅱ-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-Ⅱ-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	

	<p>INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INc-Ⅱ-5水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>INd-Ⅱ-4空氣流動產生風。</p> <p>ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>56年級</p> <p>INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-Ⅲ-5常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INb-Ⅲ-6動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-Ⅲ-8生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-Ⅲ-14四季星空會有所不同。</p> <p>INb-Ⅲ-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INe-Ⅲ-6聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請參照國教署特殊需求綱領進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>34年級</p> <p>ai-Ⅱ-1能對自然現象的展現好奇心，並練習提問。</p> <p>ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，了解自然環境的現象。</p> <p>ah-Ⅱ-1透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。</p> <p>po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄(或以口頭說明回答)。</p> <p>ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受成品的樂趣。</p> <p>tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，與其生活經驗連結。</p> <p>56年級</p> <p>tr-Ⅲ-1能將自己所觀察的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係。</p> <p>pe-Ⅲ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-Ⅲ-2能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。</p> <p>ah-Ⅲ-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-Ⅲ-2透過科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>34年級</p> <p>INa-Ⅱ-7認識植物的生長環境(生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動)。</p>

	<p>INb-Ⅱ-6透過圖片或實物認識植物的身體構造(常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。)</p> <p>INb-Ⅱ-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INb-Ⅱ-5認識動物的身體(常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。)</p> <p>INc-Ⅱ-5瞭解水和空氣在生活中的應用。</p> <p>INd-Ⅱ-4瞭解空氣和水的特性。</p> <p>ti-Ⅱ-1能在指導下觀察水的三態變化。</p> <p>ti-Ⅱ-1能觀察日常生活，說出水在生活中的應用。</p> <p>pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。(瞭解溶解的現象)</p> <p>56年級</p> <p>INb-Ⅲ-7透過圖片或實物瞭解植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-Ⅲ-5透過實作認識常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>INb-Ⅲ-6認識動物的身體構造及運動方式。</p> <p>INb-Ⅲ-8生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-Ⅲ-14透過觀察或星象盤知道四季星空會有所不同。</p> <p>INb-Ⅲ-3物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。</p> <p>INe-Ⅲ-6認識生活中的聲音(聲音有樂音與噪音之分)。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【戶外教育】戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>34年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解植物與環境的關係。(ai-Ⅱ-1、INa-Ⅱ-7、環 E2) 2. 認識植物的身體構造(包括植物有根、莖、葉、花、果實和種子等。(ti-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-6、環 E2) 3. 能察覺或說出植物與生活的關係(ti-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-7、戶 E3) 2. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。(ah-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-4、環 E2) 3. 能透過觀察知道空氣流動會形成風，認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。(po-Ⅱ-1、INd-Ⅱ-4、戶 E3) 4. 能指出動物的身體的不同部位及其名稱。(INb-Ⅱ-5、INb-Ⅱ-7、環 E2) 5. 能知道動物的外形與運動方式，及其和生活習性之相關。(ah-Ⅱ-1、INb-Ⅱ-5、戶 E3)

6. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化(po-II-1、i-II-1、戶 E3)
7. 認識各種查詢天氣預報的方法，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。(ah-III-1、ti-II-1、環 E2)
8. 能認識生活中常見的天氣預報種類，；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。(ah-III-1、ti-II-1、環 E2)
9. 藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。(ai-II-3、INe-III-5、戶 E3)
10. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。(ai-II-3、pe-II-2、戶 E3)

56年級

1. 了解植物根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。(tr-III-1、INb-III-7、戶 E3)
2. 認識果實和種子的傳播方式，及不同的繁殖方式。(tr-III-1、INb-III-7、戶 E3)
3. 練習用二分法將植物進行分類。(pa-III-2、INb-III-8、戶 E3)
4. 透過實驗認識溶解現象。(pa-III-2、INe-III-5、戶 E3)
5. 利用指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。(pa-III-2、INe-III-5、pa-III-2、戶 E3)
6. 透過觀察知道水溶液有導電性。(ai-III-2、INe-III-5、戶 E3)
7. 認識動物如何求生存。(ah-III-1、INb-III-6、戶 E3)
8. 了解動物的繁殖方式來繁衍生命。(ah-III-1、INb-III-6、戶 E3)
9. 認識動物的分類標準幫動物分類。(ah-III-1、INb-III-8、戶 E3)
10. 認識星星與星座的關係。(pa-III-2、INc-III-14、戶 E3)
11. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座(pa-III-2、INc-III-14、戶 E3)
12. 透過實驗發現力的作用(發現力可以改變物體的形狀或運動情形)。(ah-III-1、INb-III-3、戶 E3)
13. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。(ah-III-1、INb-III-3、戶 E3)

學習內容調整

簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 自(改)編

學習歷程調整

因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。

直接教學 工作分析 合作學習 角色扮演
價值澄清 多層次教學 生活經驗統整 其他：

學習環境調整

針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。

教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。乾淨整齊。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供學科相關內容的海報、知識等。

座位安排：同年級學生坐一起，避免互相干擾。此外桌椅可機動性調整方向。

教學設備：平板、電腦、觸控式電子白板、字卡、補充教材、各式語文相關教具等

	<p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：4-6小時/每日。於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生活自理、學生安全、維持上課秩序等服務。</p> <p>■提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。</p> <p>■試題（卷）調整：依學生能力、程度試卷個別出題。識字率低者以圖或實作替代紙筆試卷。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>	
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：翰林自然教科書、自改編學習單、電子書、多媒體教材及網頁教材、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：校園動植物、志工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>	
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：實驗器材、風速計等</p> <p>2. 輔具：平板、觸控式電子白板</p>	
<p>上學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	<p>單元名稱/內容</p>

	<p>34年級</p> <p>第一單元認識植物</p> <p>第一節植物與環境</p> <p>第二節植物身體</p> <p>第三節植物與生活</p>	<p>56年級</p> <p>第一單元植物世界面面觀</p> <p>第一節植物根莖葉的功能</p> <p>第二節植物繁殖</p> <p>第三節植物的分類</p>
1-7	<p>非正式課程</p> <p>第1週: 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)</p> <p>第2週: 1. 班親會2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動</p> <p>第4週: 中秋節(9/21)教學活動</p> <p>1. 聆聽中秋節的故事</p> <p>2. 認識中秋節相關的字詞</p> <p>3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 認識地震的相關內容。)</p> <p>第6週: 特教宣導-入班宣導</p> <p>第7週: 第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>	
	<p>第二單元空氣和水</p> <p>第一節 生活中的空氣和水</p> <p>第二節 空氣和水的特性</p> <p>第三節 流動的空氣</p>	<p>第二單元 水溶液</p> <p>第一節 溶解現象</p> <p>第二節 水溶液的酸鹼性</p> <p>第三節 水溶液的導電性</p>
8-14	<p>非正式課程</p> <p>第8週: 社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場</p> <p>1. 認識休閒農場及位置</p> <p>2. 認識生態</p> <p>3. 體驗植物染的製作</p> <p>第10週北斗國中轉銜參觀活動</p> <p>7. 認識北斗國中的資源班及特教班</p> <p>8. 認識北斗國中的校園環境</p> <p>3. 體驗簡單的職業手作</p> <p>第12週: 參觀彰特(56年級轉銜準備)</p> <p>第13週: 第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p> <p>第14週:</p> <p>一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <p>7. 認識國際身障日</p> <p>8. 認識某一類障礙</p> <p>二、融合教育-校慶</p> <p>1. 參與全校性校慶及表演</p> <p>2. 體驗正式的競賽活動</p>	
15-21	<p>第三單元認識動物</p> <p>第一節動物的身體</p> <p>第二節動物的運動</p> <p>第三節動物與生活</p>	<p>第三單元動物世界面面觀</p> <p>第一節動物如何求生存</p> <p>第二節動物如何延續生命</p> <p>第三節動物的分類</p>

非正式課程

第17週 聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作

第19週 新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)

第20週 第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/ 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	單元名稱/內容
1-7	第一單元水的三態 第一節 水和水蒸氣 第二節 水和冰 第三節 水的應用	第一單元美麗的星空 第一節 星星與星座 第二節 觀測星空
非正式課程 第6週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動 3. 充實生活經驗) 第7週第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)		
8-14	第二單元認識天氣 第一節 認識天氣狀態 第二節 小小氣象員 第三節 天氣與生活	第二單元力與運動 第一節 力的作用 第二節 力與摩擦力
非正式課程 第8週融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動(學習如何搭交通工具) 第12週融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)		
15-21	第三單元 廚房中的科學 第一節 辨認調味品 第二節 菜汁變色了 第三節 溶解的現象	第三單元聲音與樂器 第一節 生活中常聽見的聲音 第二節 樂音 第三節 製作簡易樂器
非正式課程 第18週1. 融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 2. 童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)		

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、藝術與人文領域課程

一、科目：藝術與人文

(三、四、五、六年級/智能障礙/自閉症)

每週節數		3節
教學對象		三年級/黃○融/智障中度;廖○睿/智障重度;四年級/蕭○豐/自閉重度 五年級/林○同/智障中度;六年級/鄭○蓉/智障中度;黃○嶺/自閉重度
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>34年級</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>56年級</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>學習內容</p> <p>34年級</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>

視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。
 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。
 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。
 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
 音 P-II-2 音樂與生活。
 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲

56年級

視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。
 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。

調整後學習重點

學習表現

34年級

1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
 1-II-3 能利用各種媒材特性與技法，進行創作。
 2-II-7 能簡單描述自己和他人的作品。
 1-II-4 能表現表演藝術的元素和形式。
 1-II-5 能在老師的引導下，感知音樂元素，嘗試簡易的即興創作。
 3-II-5 能透過藝術表現形式，表現群己關係及互動。
 2-II-1 能認識音樂語彙、並以口語、肢體等多元方式，表現聆聽的感受。
 2-II-4 能認識樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
 1-II-7 能創作簡短的表演。
 3-II-1 能參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，認識並展現欣賞禮儀。

56年級

1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
 1-III-4 能認識表現表演藝術的元素、技巧。
 2-III-1 能認識音樂語彙，並欣賞各類音樂作品及唱奏表現，以增進美感經驗。
 2-III-2 能認識藝術作品中的構成要素與形式原理。
 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。

	<p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>學習內容</p> <p>34年級</p> <p>視 E-II-1 能認識並表現對色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 認識及使用不同媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 利用點線面作創作體驗。</p> <p>表 E-II-1 能認識人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 認識聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-2 表現或欣賞各類形式的表演藝術活動。</p> <p>音 E-II-3 認識讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 認識音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-2 體會音樂與生活的關係。</p> <p>音 A-II-1 能欣賞器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲</p> <p>56年級</p> <p>視 E-III-2 利用多元的媒材技法表現創作。</p> <p>表 E-III-1 認識聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>音 A-III-2 認識相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 A-II-1 認識聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>音 A-III-1 認識及欣賞器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>34年級</p> <p>1. 認識顏色。((1-II-2、視 E-II-1、生 E13)</p> <p>2. 學會調色，並會用色彩創作。(1-II-3、視 E-II-2、生 E13)</p> <p>3. 能設計出不同的形狀。(1-II-3、視 E-II-3、人 E4)</p> <p>4. 探索及欣賞形狀的各種創作方式。(1-II-3、視 E-II-3、人 E4)</p> <p>5. 能發揮創造力，以肢體呈現各種表演(玩具)的姿態。(1-II-4、表 E-II-1、品 E3)</p> <p>6. 能培養專注的聆聽能力。(1-II-5、表 P-II-2、人 E4)</p>

7. 能開發肢體的伸展性和靈活度。做表演練習。(1-II-4、表 E-II-1、品 E3)
8. 能認識音樂相關語彙，如記號、節奏、拍號等。(2-II-1、音 E-II-3、生 E13)
9. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。(2-II-1、音 E-II-4、生 E13)
10. 能欣賞〈玩具交響曲〉。(2-II-4、音 E-II-4、生 E13)

11. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。(1-II-3，視 E-II-3、生 E13)
12. 能探索生活中具有對稱元素的景物或藝術表現與作品。(1-II-3，視 E-II-3、生 E13)
13. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。(1-II-3、視 E-II-3、生 E13)
14. 能利用各種方式表現出反覆圖紋的美感。(1-II-3、視 E-II-3、生 E13)
15. 能觀察包裝紙或藝術作品中的反覆圖案，模仿出類似的表現技法。(1-II-3、視 E-II-3、生 E13)
16. 能認真參與學習活動及遊戲。(1-II-7、表 P-II-2、品 E3)
17. 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。(表 E-II-1、表 P-II-2、品 E3)
18. 能認識及學習或表現觀賞戲劇的禮節。(3-II-1、表 P-II-2、品 E3)
19. 能欣賞歡愉的歌曲如〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。(2-II-4、音 A-III-2、品 E3)
20. 能欣賞和春天相關的曲子。(2-II-4、音 A-III-2、品 E3)

56年級

1. 認識本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。(視 E-III-2、視 E-III-2、生 E13)
2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。(視 E-III-2、視 E-III-2、生 E13)
3. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。(2-III-2、表 E-III-1、生 E13)
4. 認識各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程及表現的類型。(1-III-4、表 E-III-1、生 E13)
6. 能認識及學習劇場禮儀。(2-II-6、表 E-III-1、品 E3)
5. 認識齊唱、輪唱歌曲。(2-III-1、音 A-III-1、生 E13)
6. 運用肢體即興創作節奏。(1-III-4、音 A-III-1、音 A-III-1)
7. 認識並欣賞族群的歌曲，並感受本土音樂的多元族群音樂特色及美感。(2-II-6、音 A-III-1、生 E13)
8. 認識圖紋之文化意涵。(2-III-2、視 E-III-2、生 E13)
9. 利用捏塑進行圖紋。(2-III-2、視 E-III-2、生 E13)
10. 認識漫畫。(2-III-2、視 E-III-2、生 E13)
11. 瞭解漫畫與生活的應用。(2-III-2、視 E-III-2、生 E13)
12. 能認識戲劇的源起。(1-III-4、表 E-III-1、人 E4)
13. 能認識劇場藝術中的造形。(1-III-4、表 E-III-1、人 E4)
1. 能欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。(2-III-1、音 A-III-1、生 E13)

	<p>15能認識6/8拍子節奏。(2-III-1、音 A-III-2、生 E13)</p> <p>16能欣賞聖桑 (C. Saint-Saens) 的《動物狂歡節》2-III-1、音 A-III-1、生 E13 ()</p> <p>17能隨著音樂並用圖像表達出曲調的高低與節奏的快慢。(2-III-1、音 A-III-2、生 E13)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自 (改) 編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。乾淨整齊。另備有圖書區及遊戲的學習角、色調尺寸統一的教具櫃。公布欄會不定期更新內容如張貼學生畫作、提供節日相關內容、語詞…等</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：同年級學生坐一起，避免互相干擾。此外桌椅可機動性調整方向。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、電腦、觸控式電子白板、各式樂器、音樂軟體等</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：4-6小時/每日。於課堂教學指導及協助學生學習。此外也指導學生活自理、學生安全、維持上課秩序等服務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：志工服務、提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請、專團諮詢服務、交通車、身障課後照顧專班、無障礙設施等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實作、報讀服務等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版音樂課本、電子書、教學 ppt、網路藝術與人文相關影片</p> <p>2. 社區資源:鎮立圖書館、藝文相關宣導品</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:樂器、美勞用品</p> <p>2. 輔具:平板、電腦、觸控式電子白板</p>

上學期

週次	單元名稱/內容	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	
	34年級 第一單元視覺萬花筒 一、色彩大發現 二、形狀大師	56年級 第一單元動手玩創意 一、天生好手 二、環保你我他
1-7	非正式課程 第1週: 開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週: 1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週: 中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓) 融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練 2. 識識地震的相關內容。) 第6週: 特教宣導-入班宣導 第7週: 第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)	
	第二單元表演任我行 一、玩具總動員 二、玩具歷險記	第二單元表演任我行 一、化身劇作家 二、創意偶戲
8-14	非正式課程 第8週: 社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態 3. 體驗植物染的製作 第10週北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境 3. 體驗簡單的職業手作 第12週: 參觀彰特(56年級轉銜準備) 第13週: 第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週: 一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動	
15-21	第三單元音樂美樂地 一、線譜上的音樂 二、豐富多樣的聲音	第三單元音樂人生 一、咚得隆咚將鏘 二、音樂百寶箱
	非正式課程 第17週 聖誕節教學活動: 1. 聆聽聖誕歌曲 2. 聖誕節佈置製作 第19週 新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)	

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/ 跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	單元名稱/內容
1-7	第一單元視覺萬花筒 一、左左右右長一樣 二、反反覆覆排著隊	第一單元藝術就在你身邊 一、圖紋大生活 二、漫畫與生活
非正式課程 第6週融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動 3. 充實生活經驗) 第7週第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)		
8-14	第二單元表演任我行 一、猜猜我是誰 二、我們來演戲	第二單元表演任我行 一、戲說從頭 二、戲劇造形百寶箱
非正式課程 第8週融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的 選舉過程) 第10週搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動(學習如何搭交通工具) 第12週融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)		
15-21	第三單元音樂美樂地 一、歡愉的音樂 二、歌詠春天	第三單元音樂的禮讚 一、搖籃曲 二、動物狂歡節
非正式課程 第18週1. 融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 2. 童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)		

一、領域： 健康與體育

(三年級~四年級/○○障礙)

每週節數		3節
教學對象		3廖○睿(智重) 3黃○融(智中) 4蕭○豐(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ab-II-1 體適能活動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 1a-II-1 認識身心健康的基本概念。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 2d-II-2 表現觀賞者的角色。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>學習內容</p> <p>Da-II-1 良好的衛生習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性舞蹈。 Ab-II-1 體適能活動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 願意改善並保持良好的個人衛生與健康習慣(2b-II-2、Da-II-1)。</p> <p>2. 認識食物與營養的種類和需求之身心健康的基本概念(1a-II-1、Ea-II-1)。</p> <p>3. 了解環境汙染對健康的影響，並展現促進健康的行為(4a-II-2、Ca-II-2、環 E1)。</p> <p>4. 展現音樂律動與模仿性舞蹈並表現觀賞者的角色(2d-II-2、Ib-II-1)。</p> <p>5. 能演練體適能活動之基本的健康技能(3a-II-1、Ab-II-1、專團)。</p> <p>6. 能與家人及朋友良好溝通，並表現增進團隊合作、友善的互動行為(2c-II-2、Fa-II-2、家 E4)。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：採 U 字型座位安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 平板、電腦、觸控式電子白板</p> <p>2. 無</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
<p>第1-7週</p>	<p>第一單元 寶貝我的感官(康軒三上單元二)</p> <p>課程說明：1. 耳聰目明。 2. 愛護鼻、舌和皮膚。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)</p> <p>第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動</p> <p>第4週：中秋節(9/21)教學活動</p> <p>1. 聆聽中秋節的故事</p> <p>2. 認識中秋節相關的字詞</p> <p>3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 飲食與運動(康軒四上單元四)</p> <p>課程說明：1. 神奇的營養素。 2. 飲食運動要注意。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場</p> <p>1. 認識休閒農場及位置</p> <p>2. 認識生態體驗植物染的製作</p> <p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動</p> <p>1. 認識北斗國中的資源班及特教班</p> <p>2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p> <p>第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p> <p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <p>1. 認識國際身障日</p>

	<p>2. 認識某一類障礙</p> <p>二、融合教育-校慶</p> <p>1. 參與全校性校慶及表演</p> <p>2. 體驗正式的競賽活動</p>
第15-21週	<p>第三單元 快樂的社區 (環E1)(康軒三上單元六)</p> <p>課程說明：1. 社區新體驗。</p> <p>2. 健康又環保。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動：1. 聆聽聖誕歌曲 2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p>第一單元 舞動韻律風(康軒三下單元五)</p> <p>課程說明：1. 可愛的鴨子。</p> <p>2. 身體動一動。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽 2. 學習和其他學生互動 3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 體適能加油站(翰林四下單元三)</p> <p>課程說明：1. 跳躍精靈。</p> <p>2. 立定跳遠。</p> <p>3. 規律運動好體力。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 走出新方向 (家E4)(翰林四下單元七)</p> <p>課程說明：1. 珍愛我的家。</p> <p>2. 家庭的危機。</p> <p>3. 性別話題。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)</p> <p>第19週：融合教育：畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)</p> <p>第21週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

一、領域： 健康與體育

(五年級~六年級/○○障礙)

每週節數		3節
教學對象		5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>學習內容</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範與態度。 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 2d-III-1 分享運動欣賞的美感體驗。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>學習內容</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<p>□國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認同健康的生活規範，並願意改進衛生保健習慣 (2b-III-1、Da-III-1)。</p> <p>2. 認識食品生產、加工、保存與衛生安全之生理、心理與社會各層面健康的的基本概念(1a-III-1、Ea-III-4)。</p> <p>3. 參與環保行動及綠色消費，主動地表現促進健康的行動(4a-III-3、Ca-III-3、環 E1)。</p> <p>4. 展現模仿性與主題式創作舞，並能分享運動欣賞的美感體驗(2d-III-1、Ib-III-1)。</p> <p>5. 能流暢地操作體適能之基本的健康技能(3a-III-1、Ab-III-1、專團)。</p> <p>6. 認識家庭成員的角色與責任，並表現同理心、正向溝通的團隊精神(2c-III-2、Fa-III-2、家 E4)。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形 (4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略 (特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：採口字型座位安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 教材：康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 自編學習單。</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 平板、電腦、觸控式電子白板</p> <p>2. 無</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
<p>第1-7週</p>	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 檳榔物語(翰林五下單元四)</p> <p>課程說明：1. 紅脣故事。 2. 拒絕檳榔入口。 3. 檳榔防制總動員。</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)</p> <p>第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動</p> <p>第4週：中秋節(9/21)教學活動</p> <p>1. 聆聽中秋節的故事</p> <p>2. 認識中秋節相關的字詞</p> <p>3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 食在安心(康軒六下單元六)</p> <p>課程說明：1. 餐飲衛生。 2. 食安守門員。 3. 食品中毒解密。 4. 食品安全之旅。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場</p> <p>1. 認識休閒農場及位置</p> <p>2. 認識生態體驗植物染的製作</p> <p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動</p> <p>1. 認識北斗國中的資源班及特教班</p> <p>2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p> <p>第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

	<p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 <p>二、融合教育-校慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	<p>第三單元 搶救地球 (環E1)(康軒五下單元六)</p> <p>課程說明：1. 生病的地球。 2. 環境污染面面觀。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 舞蹈和踢毬(康軒五上單元五)</p> <p>課程說明：1. 熱情啦啦隊。 2. 舞動線條的精靈。 3. 以色列歡樂舞。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 鍛鍊好體能(康軒六下單元三)</p> <p>課程說明：1. 鐵人三項與耐力跑。 2. 異程接力。 3. 練武好身手。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 寶貝我的家 (家E4)(康軒五下單元二)</p> <p>課程說明：1. 溝通的藝術。 2. 家庭危機。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱讀故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)</p> <p>第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)</p> <p>第21週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

一、領域： 綜合活動

(三年級~四年級/○○障礙)

每週節數		3節
教學對象		3廖○睿(智重) 3黃○融(智中) 4蕭○豐(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>2b-II-2參加團體活動，遵守紀律。</p> <p>3b-II-1參與學校或社區的服務學習。</p> <p>1b-II-1選擇合宜的學習方法學習。</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動技巧。</p> <p>1a-II-1展現自己的能力，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 安全教育（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p> <p>2. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能參加團體活動並遵守紀律(2b-II-2、Bb-II-3)。</p> <p>2. 能了解服務的對象並參與學校或社區的服務(3b-II-1、Cb-II-1、生 E7)。</p> <p>3. 能選擇合宜的學習方法學習。(1b-II-1、Ab-II-1)。</p> <p>4. 能展現合宜的互動技巧(2a-II-1、Ba-II-1)。</p> <p>5. 能表達自己的想法和感受並展現自己能做的事。(1a-II-1、Aa-II-1)。</p> <p>6. 能察覺生活周遭潛藏危機的情境並提出避免危險的方法(3a-II-1、Ca-II-1、安 E4)。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p>■座位安排：採 U 字型座位安排。</p> <p>■教學設備：電腦、觸控式電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學提供協助多重重度學生學習。</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p>

	<p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材：康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.平板、電腦、觸控式電子白板</p> <p>2.無</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 當我們同在一起(翰林三上)</p> <p>課程說明：1. 認識你我他。 2. 共同的任務。</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 小小志工團(生 E7)(康軒四下單元三)</p> <p>課程說明：1. 傳遞關懷。 2. 小志工行動。</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班</p>

	<p>2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p> <p>第13週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p> <p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 <p>二、融合教育-校慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	<p>第三單元 為自己加油(翰林三上)</p> <p>課程說明：1. 豎起大拇指。 2. 擁抱自己。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 溝通交流道(康軒四下單元四)</p> <p>課程說明：1. 溝通不簡單。 2. 溝通金頭腦。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第8-14週	<p>第二單元 我來當家(康軒三下單元四)</p> <p>課程說明：1. 生活小當家。 2. 家事小當家。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第15-21週	<p>第三單元 社區安全一起來(安E4)(康軒三下單元五)</p> <p>課程說明：1. 社區安全追追追。 2. 改善社區環境。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)</p> <p>第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)</p> <p>第21週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>

一、領域： 綜合活動

(五年級~六年級/○○障礙)

每週節數		3節
教學對象		5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，以同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源化解危機。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等教育（性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。） 2.環境教育（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地）。</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1.能規劃與執行學習計畫(1b-III-1、Ab-III-1)。 2.能覺察多元性別的互動方式，以同理心增進人際關係(2a-III-1、Ba-III-1、性 E1)。 3.能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源化解危機(3a-III-1、Ca-III-1)。 4.欣賞及接納自己與他人的特質(1a-III-1、Aa-III-1)。 5.能參與各項活動並習得團隊合作的技巧(2b-III-1、Bb-III-3)。 6.認識生態資源及其與環境的相關，實踐環境友善行動(3d-III-1、Cd-III-1、環 E3)。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形(4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>□教室佈置： ■座位安排：採 U 字型座位安排。 ■教學設備：電腦、觸控式電子白板。 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學提供協助多重重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除了筆試外，可使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】</p>

	<p>■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1.教材：康軒、翰林、南一版本相關單元內容進行簡化、分解與網站相關教材編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2.自編學習單。</p> <p>2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>2.社區資源：義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1.教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1.平板、電腦、觸控式電子白板</p> <p>2.無</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之
分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 發現不同的自己(康軒六上單元一)</p> <p>課程說明：1.探索課程。 2.努力學習。 3.持續發展。</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1.班親會 2.三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1.聆聽中秋節的故事 2.認識中秋節相關的字詞 3.認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>(2. 融合教育、議題融入-921大地震(1.實際演練全國防災演練2.識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 人際高峰會(性E1)(翰林五上單元三)</p> <p>課程說明：1.特質面面觀。 2.有效溝通。</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1.認識休閒農場及位置 2.認識生態體驗植物染的製作</p>

	<p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 <p>第13週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p> <p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 <p>二、融合教育-校慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	<p>第三單元 反制危機大作戰(康軒六上單元五)</p> <p>課程說明：1. 危機要提防。 2. 危機急轉彎。 3. 化險為夷。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 生命的故事(康軒六下單元一)</p> <p>課程說明：1. 我的成長。 2. 生命中的變化。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第8-14週	<p>第二單元 活用資源便利多(康軒六下單元四)</p> <p>課程說明：1. 資源搜查線。 2. 善用資源。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>
第15-21週	<p>第三單元 保護地球行動(康軒六下單元二)</p> <p>課程說明：1. 生態環境改變。 2. 珍惜生態環境。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)</p> <p>第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)</p> <p>第21週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）</p>

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目： 生活管理

(三~六年級/○○障礙)

每週節數	2節
教學對象	3廖○睿(智重) 3黃○融(智中) 4蕭○豐(自閉重) 5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。 特生2-P-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生1-P-11 分類衣物並收納保管。 特生2-P-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-P-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 V-P-1 日常財物的使用與保管。 特生 VIII-P-1 休閒活動的認識。 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。 特生 V-P-4 消費與儲蓄。 特生 VIII-P-2 休閒活動的選擇。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>)。</p> <p>1. 家庭教育 (家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。) 2. 戶外教育 (戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。)</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育 (家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能選擇適當場所完成衣物的穿脫與更換 (特生1-P-9、特生 II-P-1、家 E11)。 2. 能妥善使用及保管個人財物並避免遺失 (特生2-P-1、特生 V-P-1)。</p>

	<p>3. 認識休閒活動，並培養對休閒活動的興趣（特生2-P-12、特生 VIII-P-1、特生 VIII-P-2、戶 E1）。</p> <p>4. 能將衣物分類、清潔衣物，並收納保管。（特生1-P-11、特生 II-P-3）。</p> <p>5. 能做簡單的消費與儲蓄（特生2-P-2、特生 V-P-4）。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採口字型座位安排。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 網路資源</p> <p>2. 自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>義工媽媽、便利商店、郵局</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 穿脫衣技巧(家E11)</p> <p>課程說明：1. 脫外套及上衣。 2. 脫褲子及襪子。 3. 穿外套及上衣。 4. 穿褲子及襪子。</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 財物的使用與保管</p> <p>課程說明：1. 認識錢包。 2. 認識錢幣。 3. 錢幣與錢包的使用。</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作</p> <p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作</p> <p>第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>
第15-21週	<p>第三單元 認識休閒活動(戶E1)</p> <p>課程說明：1. 靜態的休閒活動。 2. 動態的休閒活動。</p> <p>非正式課程 第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
下學期	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	<p>第一單元 衣物的清潔與收納</p> <p>課程說明：1. 清洗襪子。 2. 清洗褲子。 3. 衣架的使用。 4. 衣物的收納。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 消費與儲蓄</p> <p>課程說明：1. 計算機的使用。 2. 認識便利商店。 3. 認識郵局。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 休閒活動</p> <p>課程說明：1. 休閒活動的選擇。 2. 休閒活動興趣的培養。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)</p> <p>第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)</p> <p>第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

二、科目：社會技巧

(五~六年級/○○障礙)

每週節數	2節	
教學對象	5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-E3-1-1 理性評估引發不同情緒的原因。</p> <p>特社2-E3-1-1 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。</p> <p>特社3-E3-1-2 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社1-E3-2-1 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</p> <p>特社2-E3-2-1 觀察適當時機加入談話。</p> <p>特社3-E3-2-3 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）</p> <p>2. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能評估引發不同情緒的原因並找出紓解的方法。（特社1-E3-1、特社1-E3-2-1、特社 I-E3-1、特社 I-E3-2）。</p> <p>2. 能正向看待同儕與自己的各種互動（特社2-E3-1-1、特社 II-E3-1、家 E4）。</p> <p>3. 能因應不同學習情境或家庭情境的變化做調整（特社3-E3-1-2、特社 III-E3-1、特社3-E3-2-3、特社 III-E3-2、生 E7）。</p> <p>4. 能觀察情境做話題的開啟與延續。（特社2-E3-2-1、特社 II-E3-2）。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p>	

	2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學V-J-1、家 J4）。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採門字型座位安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學提供協助多重重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： <p>【例】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 自編學習單、教學 ppt <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>義工媽媽</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 情緒觀測站 課程說明：1. 理性評估引發不同情緒的原因。 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p style="color: red;">融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 真心真情 課程說明：1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3. 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>非正式課程 第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題) 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動</p>
第15-21週	<p>第三單元 我的行為表現 課程說明：1. 根據課表準時到各專科教室上課。 2. 遵守不同課堂的規則。 3. 主動參與在課堂或小組討論。 4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。 5. 在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。</p>

	<p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
	<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
第1-7週	<p>第一單元 情緒轉運站</p> <p>課程說明：1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 溝通停看聽</p> <p>課程說明：1. 觀察適當時機加入談話。 2. 延續話題繼續與他人談話。 3. 禮貌的結束話題。 4. 分享自己有效的壓力處理經驗。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程)</p> <p>第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動</p> <p>第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動</p> <p>第14週：第二次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第15-21週	<p>第三單元 同理你我他</p> <p>課程說明：1. 在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 2. 在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 3. 在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。 4. 在家中不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽)</p> <p>第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程)</p> <p>第21週：第三次月考 (資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

三、科目：溝通訓練

(一~六年級/○○障礙)

每週節數		1節
教學對象		(非口語組) 4蕭○豐(自閉重) 6黃○嶺(自閉重) (口語組) 3廖○睿(智重) 3黃○融(智中) 5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>(非口語組) 特溝1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。 特溝2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。</p> <p>(口語組) 特溝1-A-1 注意多重來源的訊息。 特溝2-P-6 表達需求。 特溝3-A-1 能進行至少五回合的對話輪替。 特溝1-A-2 解讀較長訊息的內容與重點。 特溝2-P-7 表達問候與招呼。 特溝4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。</p> <p>學習內容</p> <p>(非口語組) 特溝 I-P-1 眼神注視。 特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。 特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。 特溝 IV-P-2 符合溝通需求之照片。 特溝 IV-P-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 IV-P-4 符合溝通需求之溝通符號。 特溝 IV-P-7 使用溝通符號進行溝通表達的技巧。</p> <p>(口語組) 特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。 特溝 II-P-5 招呼語。</p>

	特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 2. 家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。） 2. 品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 （非口語組）</p> <p>1. 能以眼神注視，專注溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情，並理解聲音或各種溝通信息（特溝1-P-1、特溝1-P-2、特溝 I-P-1、特溝 IV-P-2）。</p> <p>2. 能以動作、手勢與表情的模仿，發展出個人適切的溝通形式（特溝 2-P-1、特溝 I-P-2、特溝 IV-P-3）。</p> <p>3. 有溝通意義的手勢，表達參與活動的意圖（特溝3-P-1、特溝 I-P-3、特溝 IV-P-4、涯 E4）。</p> <p>4. 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，發出清楚明確的訊息（特溝2-P-2、特溝 I-P-4、家 E7）。</p> <p>5. 能運用溝通技巧參與規則性遊戲（特溝4-P-1、特溝 IV-P-7）。</p> <p>（口語組）</p> <p>1. 能注意多重來源的訊息（特溝1-A-1）。</p> <p>2. 能以清晰的發音、音量與適切的說話節奏來表達需求，並能進行至少五回合的對話輪替（特溝2-P-6、特溝3-A-1、特溝 II-P-1、涯 E4、專團）。</p> <p>3. 能解讀較長訊息的內容與重點（特溝1-A-2、特溝 II-P-2、特溝 II-P-3、特溝 II-P-4）。</p> <p>4. 能表達問候與招呼（特溝2-P-7、特溝 II-P-5、家 E7）。</p> <p>5. 能運用溝通技巧參與規則性遊戲（特溝4-P-1、特溝 II-P-6）。</p> <p>【例】</p> <p>1. 能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2. 能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：採U字型座位安排。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控式電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學提協助多重重度學生學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

	<p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>1. 網路資源</p> <p>2. 自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>義工媽媽</p> <p>【例】</p> <p>1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
第1-7週	<p>第一單元 停看聽</p> <p>課程說明：1.聽!是誰在說話</p> <p>2.看!是誰在說話</p> <p>非正式課程</p> <p>第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境)</p> <p>第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動</p> <p>第4週：中秋節(9/21)教學活動</p> <p>1. 聆聽中秋節的故事</p> <p>2. 認識中秋節相關的字詞</p> <p>3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓)</p> <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 識識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 我想要</p> <p>課程說明：1. 我要。</p> <p>2. 我不要。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場</p>

	1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 第10週：北斗國中轉銜參觀活動 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 第13週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題） 第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 二、融合教育-校慶 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	第三單元 我也來參一脚(涯 E4) 課程說明：1. 我喜歡。 2. 我的興趣。 非正式課程 第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作 第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置) 第20週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

下學期

週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
第1-7週	第一單元 老師說 課程說明：1. 我說。 2. 老師說。 3. 你說。 非正式課程 第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗) 第7週：第一次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
第8-14週	第二單元 你好!(家 E7) 課程說明：1. 問候語。 2. 禮貌用語。 非正式課程 第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動 第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週：第二次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）
第15-21週	第三單元 參與 課程說明：1. 請求。 2. 邀請。 非正式課程 第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽- 學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週：第三次月考（資源班、特教班報讀服務、另行命題）

四、科目：功能性動作訓練

(一~六年級/○○障礙)

每週節數	1節	
教學對象	3廖○睿(智重) 3黃○融(智中) 4蕭○豐(自閉重) 5林○同(智中) 6鄭○蓉(智中) 6黃○嶺(自閉重)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功3-3 參與非經常性活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 IX-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 XI-3 騎腳踏車。</p> <p>特功 IX-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 VII-5 物品的拋丟或接住。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1.能源教育（能 E2 了解節約能源的重要。）</p> <p>2.安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神。）</p> <p>【例】</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）</p> <p>2.品德教育（品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能對摺紙張、剪直線或曲線、壓捏摺痕及範圍內的書寫之雙側協調與手眼協調技能（特功2-8、特功 IX-10、特功 IX-11、特功 IX-16、專團）。</p> <p>2.能在指令下執行簡單或單一的動作（特功2-9、特功 X-3）。</p> <p>3.能騎乘腳踏車（特功2-10、特功 XI-3、能 E2）。</p> <p>4.能參與非經常性的活動，拋丟或接住物品（特功3-3、特功 VII-5、安 E9）。</p> <p>【例】</p> <p>1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6）。</p> <p>2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4）。</p>	
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編	

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □教室佈置： <ul style="list-style-type: none"> ■座位安排：採U字型座位安排。 ■教學設備：電腦、觸控式電子白板 □提供小天使： <ul style="list-style-type: none"> ■提供教師助理：於課堂教學提供協助多重重度學生學習。 ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)： 【例】 <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、問答、指認、實做等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)： 【例】 <ul style="list-style-type: none"> ■作答方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源 2. 自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ul style="list-style-type: none"> 義工媽媽 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>【例】平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>

上學期

週次	單元名稱/內容
第1-7週	<p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p> <p>第一單元 雙側協調技能</p> <p>課程說明：1. 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 2. 直線或曲線的描畫。 3. 範圍內的著色。 4. 數字或國字的描畫。 5. 範圍內的書寫。</p> <p>非正式課程 第1週：開學日暨新生轉銜輔導(認識資源班及特教班、校園環境) 第2週：1. 班親會 2. 三五年級跨年級轉銜輔導活動 第4週：中秋節(9/21)教學活動</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽中秋節的故事 2. 認識中秋節相關的字詞 3. 認識中秋節相關的食物及意義-團圓) <p>融合教育、議題融入-921大地震(1. 實際演練全國防災演練2. 認識地震的相關內容。)</p> <p>第6週：特教宣導-入班宣導 第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
第8-14週	<p>第二單元 手眼協調技能</p> <p>課程說明：1. 剪刀握法。 2. 剪2公分長的直線(一次剪斷)。 3. 剪5公分長的直線(無法一次剪斷)。 4. 剪曲線。</p> <p>非正式課程</p> <p>第8週：社區踏查暨戶外教育-彰化縣東螺溪休閒農場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識休閒農場及位置 2. 認識生態體驗植物染的製作 <p>第10週：北斗國中轉銜參觀活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識北斗國中的資源班及特教班 2. 認識北斗國中的校園環境，體驗簡單的職業手作 <p>第13週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p> <p>第14週：一、國際身障日暨特教宣導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際身障日 2. 認識某一類障礙 <p>二、融合教育-校慶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與全校性校慶及表演 2. 體驗正式的競賽活動
第15-21週	<p>第三單元 動作計畫技能</p> <p>課程說明：1. 指令下簡單動作的執行。 2. 指令下單一動作的執行。</p> <p>非正式課程</p> <p>第17週：聖誕節教學活動:1. 聆聽聖誕歌曲2. 聖誕節佈置製作</p> <p>第19週：議題融入-新年教學(1. 會說出新年相關的語詞、2. 製作新年相關的佈置)</p> <p>第20週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
<small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>	
第1-7週	<p>第一單元 乘坐與駕駛交通工具(能E2)</p> <p>課程說明：1. 人力交通工具的乘坐。 2. 動力交通工具的乘坐。 3. 騎腳踏車。</p> <p>非正式課程</p> <p>第6週：融合教育-適應體育田徑賽(1. 體驗正式體育性比賽2. 學習和其他學生互動3. 充實生活經驗)</p> <p>第7週：第一次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>

<p>第8-14週</p>	<p>第二單元 手眼協調技能 課程說明：1. 紙張的對摺。 2. 摺痕的壓捏。 3. 文具及學習材料的使用。</p> <p>非正式課程 第8週：融合教育-資源班、特教班縣級、校級模範生選拔(讓學生參與小型簡單的選舉過程) 第10週：搭乘大眾交通工具進行戶外教育活動 第12週：融合教育-母親節慈孝感恩活動 第14週：第二次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>
<p>第15-21週</p>	<p>第三單元 非經常性活動的參與(安E9) 課程說明：1. 攀爬。 2. 踢球。 3. 拋丟物品。 4. 接住物品。</p> <p>非正式課程 第18週：一、融合教育-愛閱說故事比賽-學習觀賞及聆聽如何說故事 二、童畫心世界繪畫比賽(展現繪畫才藝，並參與正式比賽) 第19週：融合教育:畢業典禮(體會畢業的意義及活動的過程) 第21週：第三次月考(資源班、特教班報讀服務、另行命題)</p>