

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二國組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)



每週節數	5節	
教學對象	二年級蔡○優 疑似學習障礙 二年級施○彬 疑似學習障礙 二年級顏○程 學習障礙 二年級林○萱 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	

	<p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>4. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>5. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>6. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 細聆聽，並分享想法。(1-I-1、人 E5、環 E2、生 E1)</p> <p>2. 用注音符號、部件與簡單造字原理輔助識字輔助識字。(3-I-3、4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-5)</p> <p>3. 能正確工整的進行書寫。(4-I-4、Ab-I-3、品 E1)</p> <p>4. 能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。(5-I-1、5-I-4、5-I-6、Ab-I-5、Ab-I-6、Ac-I-2、閱 E1、閱 E11 低年級)</p> <p>5. 能運用課本句型，造出語意完整的句子。(Ab-I-6、Ac-I-2、涯 E12)</p> <p>6. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-9、特學 A-I-2)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生儘量不要面向走廊，避免干擾，安排穩定佳的同儕提醒學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助學生課程轉換時給予提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：與原班相同。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：評量時學生至資源班評量，提供無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	翰林版國語第三冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學PPT、學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網。
教具/輔具	1. 教具：注音符號拼音卡、平板、小白板、觸控式螢幕 2. 輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、三國組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級詹○縈 學習障礙 三年級鄭○睿 學習障礙 三年級陳○杉 學習障礙 三年級王○安 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
調整後學習重點	學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	

	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。) 5. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 6. 閱讀素養教育(閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，及理解字詞音義。(3-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、) 2. 能發展基本的聆聽能力，並聽清楚他人說話的重點，及思考所表達的意思。(1-II-1、2-II-1、品E1、家E7) 3. 能正確、清楚、順暢的朗讀三年級課文。(2-II-2、5-II-1、Ad-II-2) 4. 能正確讀寫三年級教材生字和語詞，並利用生字造詞。(4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2) 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。(5-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2、環E1、生E1、閱E2) 6. 能使用學過的字詞，正確的造出短語或句子。(6-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2) 7. 能使用提示系統標示學習內容重點。(特學3-I-3、特學 A-II-3、涯E6)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生儘量不要面向走廊，避免干擾，安排穩定佳的同儕提醒學習。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助學生課程轉換時給予提醒 <input type="checkbox"/>提供教師助理：</p>

	<p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：與原班相同。</p> <p>■評量情境調整：評量時學生至資源班評量，提供無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：採取報讀試題，讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>翰林版國語第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學PPT、學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 注音符號拼音卡、平板、小白板、觸控式螢幕</p> <p>2. 輔具: 握筆器</p>

備註：無教學進度表

二、三數組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級詹○縈 學習障礙 三年級鄭○睿 學習障礙 三年級陳○杉 學習障礙 三年級王○安 學習障礙	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數	

比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。

N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。

N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

D-3-10一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

調整後學習重點

學習表現

n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。

n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。

n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。

s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化、閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>4. 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p> <p>5. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>6. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>7. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能進行10000以內數的說讀聽寫算。(n-II-1、N-3-1、人E3)</p> <p>2. 能熟練二三位數乘以一位數及整十的整十倍。(n-II-1、n-II-2、N-3-3、N-3-6、家E9)</p> <p>3. 能熟練除法直式計算。(n-II-3、N-3-4)</p> <p>4. 能在具體操作下學會周長的算法並應用於生活中(n-II-1、S-3-2)</p> <p>5. 能知道容量、角度、面積、重量及長度單位並做換算及應用。(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、品E3)</p> <p>6. 能解決被加數,加數,被減數,減數未知的問題。(n-II-2、n-II-3、n-II-8、N-3-2、性E11)</p> <p>7. 能在操作下知道單位分數的意義並做應用於生活中。(n-II-6、n-II-8、N-3-9、生E1)</p> <p>8. 能過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。(s-II-3、S-3-2、S-3-3、科E2)</p> <p>9. 能知道時間單位換算與計算。(n-II-10、N-3-17)</p>

	<p>10. 能認識一位小數並做大小比較及計算應用。(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11)</p> <p>11. 能報讀生活中常見表格。(d-II-1、R-3-2、D-3-10)</p> <p>12. 能使用提示系統標示學習內容重點。(特學 3-I-3、特學 A-II-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生儘量不要面向走廊，避免干擾，安排穩定佳的同儕提醒學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用平板輔助學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助學生課程轉換時給予提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：與原班相同。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：評量時學生至資源班評量，提供無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>南一版數學第五冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 PPT、教育部教學資源網。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：積木、定位板、小白板、容器、磅秤、分數板、圓規、時鐘、平板、小白板、觸控式螢幕</p>

備註：無教學進度表

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、溝通訓練組

(1-2 年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	一年級蔡○安(語障) 二年級顏○程(學輕) 二年級林○萱(學輕)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生涯規畫教育 (涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 戶外教育 (戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 3. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 人權教育 (人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 5. 家庭教育 (家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	
學習目標	1. 能具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。(特溝1-sP-2、特溝2-sP-5、特溝A-sP-5、特溝B-sP-6、涯 E6、人 E4) 2. 能具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。(特溝1-sP-5、特溝B-sP-2、特溝B-sP-4、家 E7)	

	<p>3. 能具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。 (特溝1-sP-4、特溝4-sP-1、特溝B-sP-3、戶 E3)</p> <p>4. 運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。 (特溝2-sP-4、特溝A-sP-1、特溝B-sP-5、品 E3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生儘量不要面向走廊，避免干擾，安排穩定佳的同儕提醒學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用平板輔助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助學生課程轉換時給予提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金，提供親師講座資訊以及親職教育資訊等。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：評量時學生至資源班評量，提供無障礙評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取為多元評量方式。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:繪本、自編學習單、教學 ppt、桌遊、學校圖書館、教育部繪本花園、教育部教學資源網。</p> <p>2. 社區資源: 東螺溪休閒農場、北斗鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>平板、語音輸入軟體、觸控式螢幕</p>

110學年度上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1	<p>一、順序有一套～分享暑假趣事</p> <p>1. 以完整語句發表暑假做了什麼事情，有沒有去哪玩。</p> <p>2. 運用月曆，說明出去玩的日期，並依序排出前後順序。</p> <p>3. 練習傾聽與輪流的技巧。</p> <p>非正式課程：開學日暨新生轉銜輔導</p> <p>議題融入：(人權教育) 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>
2-3	<p>一、順序有一套～排列順序</p> <p>1. 每位學生嘗試排列順序圖卡，從三張到五張。</p> <p>2. 以完整語句描述圖卡的故事。</p> <p>3. 選取順序圖卡隨機排列，發揮創意，嘗試編造不一樣的故事。</p> <p>非正式課程：班親會</p> <p>議題融入：(生涯規畫教育) 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
4-5	<p>一、順序有一套～時間順序排排看</p> <p>1. 配合數學報讀鐘面單元，學習辨識生活事件發生的順序。</p> <p>2. 觀賞「You Tube」的影片－「heho 健康-最健康的作息時間」，講解一天中的生活作息。</p>

	<p>3. 學習用完整語句說明生活事件發生的先後順序。</p> <p>4. 分享自己生活發生的事件，並聊聊想法、感受。</p> <p>非正式課程：全國防災演練</p>
6-7	<p>一、順序有一套～故事接龍</p> <p>1. 將故事接龍的圖卡，排列組合，並以完整語句介紹故事。</p> <p>2. 觀賞「You Tube」中關於童話故事的影片，並分享聽完故事內容後的心得。</p> <p>3. 嘗試為熟悉的故事創造不一樣的結局。</p> <p>4. 介紹曾經聽過有趣的故事。</p> <p>非正式課程：第一次段考</p>
8-9	<p>二、一起玩桌遊～動物疊疊樂</p> <p>1. 學習聆聽老師的指導語、遊戲規則講解。</p> <p>2. 進行桌遊活動時能遵守規則，並學習「輪流」、「等待」參與活動的方法。</p> <p>3. 融入專注力及空間組合能力訓練，在活動進行時能集中注意力，並提升手眼協調能力。</p> <p>4. 表達參與「平衡感大考驗」活動的心得與感受，無論輸贏皆能學習接受。</p> <p>5. 結合情緒管理、壓力紓解，及衝突處理等方法，並增進自我表達能力。</p> <p>非正式課程：戶外教育～東螺溪休閒農場</p> <p>議題融入：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
10-11	<p>二、一起玩桌遊～估估劃劃</p> <p>1. 學習聆聽老師的指導語、遊戲規則講解，及同學的分享。</p> <p>2. 進行桌遊活動時能遵守規則，並學習「輪流」、「等待」參與活動的方法。</p> <p>3. 融入語言表達能力訓練，提升日常生活中運用語詞的能力。</p> <p>4. 培養團隊參與的默契，及人際互動能力。</p> <p>5. 結合情緒管理、壓力紓解，及衝突處理等方法，增進自我表達能力。</p>
12-13	<p>三、看圖說故事～事件順序①</p> <p>1. 以事件順序主題的圖卡，引導學生描述圖卡上的故事。</p> <p>2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，逐步建構成完整故事。</p> <p>3. 學習說出跟事件順序有關係的人時地事物等完整的故事架構，並完成六 W 的學習單。</p> <p>4. 說故事的同時，訓練排列事件發生的順序。</p> <p>非正式課程：第二次段考</p>
14-15	<p>三、看圖說故事～事件順序②</p> <p>1. 思索有事件順序主題的圖卡，練習說說圖卡上的故事。</p> <p>2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句逐步建構成完整故事。</p> <p>3. 練習發表自己關於事件順序的想法，並學習聆聽他人的分享。</p> <p>4. 說故事的同時，訓練排列事件發生的順序。</p> <p>非正式課程：國際身障日暨特教宣導活動、校慶</p>
16-17	<p>四、歡慶聖誕～聖誕節活動①</p> <p>1. 結合數學「年月日」單元，認識主要節日，及重要的節慶、習俗活動。</p> <p>2. 觀賞聖誕節相關影片，及聆聽聖誕節音樂、歌曲，分享慶祝聖誕節的心得感想。</p> <p>3. 布置聖誕樹，感受與同學一起參與活動的喜悅。</p> <p>3. 藉由活動進行可能發生的問題、衝突，學習溝通、協調，以增進面對問題，解決問題的能力。</p> <p>議題融入：家庭教育（家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。）</p>
18-19	<p>三、看圖說故事～因果關係①</p> <p>1. 以因果關係主題的圖卡，引導學生描述圖卡上的故事。</p> <p>2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，逐步建構成完整故事。</p> <p>3. 學習說出跟因果關係有關係的人時地事物等完整的故事架構，並完成六 W 的學習單。</p> <p>4. 說故事的同時，訓練對事件發生因果關係的理解。</p>
20-21	<p>三、看圖說故事～因果關係②</p> <p>1. 思索有因果關係主題的圖卡，練習說說圖卡上的故事。</p> <p>2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，並增加形容詞、副詞，逐步建構成完整故事。</p>

3. 練習發表自己關於因果關係的想法，並學習聆聽他人的分享。
4. 說故事的同時，訓練對事件發生因果關係的理解。
- 非正式課程：第三次段考、休業式

110學年度下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-3	<p>一、際互動的基本規則(繪本-小毛上學去)</p> <p>本單元先以繪本導讀的方式，協助學生了解遵守規範的重要性，再提出數種人際互動時須遵守的基本規則，如：排隊輪流、有禮貌等，透過說明、示範與演練等方式，教導學生遵守人際互動的基本規則。</p> <p>議題融入：(品德教育)品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
3-6	<p>二、分享物品(繪本~彩虹魚)</p> <p>本單元先以繪本閱讀的方式，教導學生了解分享的優點及重要性，並將分享的歷程步驟化，透過情境演練的方式，讓學生熟悉分享的技巧。</p> <p>非正式課程：適應體育田徑賽</p> <p>議題融入：家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>
7-9	<p>三、際相處的禮儀通則(下課事件簿)</p> <p>本單元教導人際相處時適當的禮貌言行，透過多種實際生活中會出現的情境，引導學生反覆討論、演練，使學生了解與人相處時常見的禮儀通則，同時搭配檢核表的實施，協助學生實際運用於日常情境中。</p> <p>非正式課程：第一次段考</p> <p>議題融入：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
10-12	<p>四、看圖說故事~解決問題①</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以解決問題主題的圖卡，引導學生描述圖卡上的故事。 2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，逐步建構成完整故事。 3. 學習說出說出跟解決問題有關係的人時地事物等完整的故事架構，並完成六 W 的學習單。 4. 說故事的同時，訓練面對問題、解決問題的能力。 <p>非正式課程：母親節慈孝感恩活動</p> <p>議題融入：(生涯規畫教育)涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
13-15	<p>四、看圖說故事~解決問題②</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思索有解決問題主題的圖卡，練習說說圖卡上的故事。 2. 描述時須強調有主詞、受詞，及動作，可嘗試由短句進展到長句，並增加細節部分，以逐步建構成完整故事。 3. 練習發表自己關於解決問題的想法，並學習聆聽他人的分享。 4. 說故事的同時，訓練面對問題、解決問題的能力。 <p>非正式課程：第二次段考</p> <p>議題融入：(生涯規畫教育)涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
16-18	<p>五、表達需求/尋求協助</p> <p>本單元預計透過講解、討論、演練、遊戲等方式，讓學生熟悉表達需求/尋求協助的三個步驟。求助行為是學生在學校適應能否順利的指標之一，當學生能明確表達需求/尋求協助並得到實質的幫助，不僅能使學校生活順暢進行，更能減少學生以不當情緒表達需求的機會</p> <p>非正式課程：愛閱說故事比賽</p>
19-21	<p>六、統整活動</p> <p>本單元目的透過遊戲、活動等方式，讓學生實地在團體中參與活動，藉由錄影的方式，讓學生去檢視自己在團體參與活動時，省思其表達能力、溝通能力與解決問題的能力，做為這一年課程的總結</p> <p>非正式課程：第三次段考</p>

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程



一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
四國 A (外加組)	2	四乙吳 0 鈞(疑似障礙) 四乙施 0 智(學習障礙) 四丙林 0 育(疑似障礙) 四丙林 0 晞(疑似障礙)	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。(環境教育) 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。(生涯發展教育) 3. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。(人權教育) 4. 簡單歸納學習的內容(特殊需求-學習策略) 5. 能遵守網路使用規範(資訊教育) 6. 初步了解自己的能力和生涯目標(轉銜教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書光碟 學習單 Google 教室 【鉦新眼鏡、全家便利商店】	平板電腦 聯絡簿 電子教室管理 重點整理 電子計算機 觸控螢幕 公升電腦 電子教室軟體 智慧音箱	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本 課程融入/專業團隊介入/轉銜 目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
四國 B (抽離組)	5	五 王 0 峯(學習障礙) 四 丁 陳 0 君(學習障礙) 四 甲 黃 0 汝(學習障礙)	1. 能利用共同部件，擴充識字量。(人權教育) 2. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(環境教育) 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法(資訊教育) 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容(特殊需求-學習策略) 5. 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色(海洋教育) 6. 初步了解自己的能力和生涯目標(轉銜教育)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書光碟 學習單 Google 教室 【橘子眼鏡、髮漾時尚美髮】	平板電腦 聯絡簿 電子教室管理 重點整理 電子計算機 觸控螢幕 公升電腦 電子教室軟體 凱比機器人 智慧音箱	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

組別	節 / 週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/ 校本課程融入/專業團隊 介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/輔具	評量 方式
數綜 (抽離 組)	4	六乙陳0騰(學習障礙) 五 吳0興(學習障礙) 五 顏0安(學習障礙)	1. 能熟練四位數 \times 三位數的直式計算，並能熟練四位數 \div 三位數的直式計算(人權教育) 2. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題(家政教育) 3. 能認識比率並能理解百分率的意義及記法(生涯發展教育) 4. 初步了解自己的能力探索與生涯目標(轉銜教育) 5. 依需求選用學習工具(特殊需求-學習策略)	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 光碟 學習單 Google 教室 【7-11 便利商店、中 油加油站】	平板電腦 聯絡簿 電子教室管理 重點整理 觸控螢幕 公升電腦 電子教室軟體 電子書光碟 學習單 智慧音箱	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

分散式資源班課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
學習策略 A (抽離組)	2	四乙吳 0 鈞(疑似障礙) 四戊蔡 0 辰(學習障礙) 四丁鐘 0 銓(疑似障礙) 六丙陳 0 珊(疑似障礙)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學習內容和自己的經歷產生連結 2. 在不同學習情境下調整自己的學習行為 3. 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 4. 察覺如何解決問題及做決定(生涯發展教育) 5. 學習在性別互動中，展現自我的特色(性別平等教育) 6. 使用合作社禮券學習消費技能(校本課程融入) 7. 初步了解自己的的能力探索與生涯目標(轉銜教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：學習策略 A

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<p>第一單元：和也十；分也十</p> <p>課程說明：運用「虎口搶十」和「小魚爭十」等2套桌遊搭配自編教材，訓練學生10的分解與整合與視覺注意力，提升學生加減法的進位與退位，熟悉桌遊的選擇性策略，提升認知學習。</p> <p>非正式課程：第1週：祖父母節；第7週：第一次段考</p>	<p>桌遊</p> <p>自編教材</p> <p>Google 教室</p> <p>【7-11便利商店、中油加油站】</p>	<p>聯絡簿</p> <p>電子教室管理</p> <p>多點觸控螢幕</p> <p>公升電腦</p> <p>智慧音箱</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>
8-14	<p>第二單元：加加減減我最會</p> <p>課程說明：運用「不要命的冒險」和「狂牛衝浪」等桌遊搭配自編教材，訓練學生的加法進位和減法退位，運用手牌策略去打倒其他玩家，提升學習動機與態度。</p> <p>非正式課程：第8週：戶外教育；第10週：北斗國中轉銜參觀活動；第13週：第二次段考；第14週：國際身障日暨特教宣導活動</p>	<p>桌遊</p> <p>自編教材</p> <p>Google 教室</p> <p>【合作金庫、元大銀行】</p>	<p>聯絡簿</p> <p>電子教室管理</p> <p>多點觸控螢幕</p> <p>公升電腦</p> <p>智慧音箱</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>
15-21	<p>第三單元：農場大亨與海賊</p> <p>課程說明：運用「農場大亨」和「海賊聯盟」等桌遊搭配自編教材，訓練學生策略性使用手牌達到目標(如農作物排列順序，取得金幣後的買賣)，熟悉數字手牌的使用與取捨(如何在海賊聯盟遊戲出霸王色牌讓其他玩家拿到黑點)。</p> <p>非正式課程：第17週：聖誕節主題教學活動；第20週：第三次段考</p>	<p>桌遊</p> <p>自編教材</p> <p>Google 教室</p> <p>【郵局、地方稅務局】</p>	<p>聯絡簿</p> <p>電子教室管理</p> <p>多點觸控螢幕</p> <p>公升電腦</p> <p>智慧音箱</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>

二、教學進度表

組別：學習策略 A

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<p>第一單元：大商人與建築師</p> <p>課程說明：運用「大商人」和「建築師」等桌遊搭配自編教材，讓學生學會使用籌碼代幣，熟悉使用學習策略達到目的(使用策略或建造房子)，發展後設認知策略。</p> <p>非正式課程：第6週：適性體育田徑賽；第7週：第一次段考</p>	<p>桌遊</p> <p>自編教材</p> <p>Google 教室</p> <p>【鈺新眼鏡、髮漾 時尚美髮】</p>	<p>聯絡簿</p> <p>電子教室管理</p> <p>多點觸控螢幕</p> <p>公升電腦</p> <p>智慧音箱</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>
8-14	<p>第二單元：誰是大富翁</p> <p>課程說明：運用「大富翁-滿漢全席」和「大富翁-台灣之旅」等桌遊搭配自編教材，培養學生計算能力與學習策略運用，學習構思較複雜的學習歷程，學習運用策略與學習工具建立自己的學習動機與學習習慣。</p> <p>非正式課程：第12週：融合教育-母親節才藝表演；第14週：第二次段考</p>	<p>桌遊</p> <p>自編教材</p> <p>Google 教室</p> <p>【郵局、郡守官 舍】</p>	<p>聯絡簿</p> <p>電子教室管理</p> <p>多點觸控螢幕</p> <p>公升電腦</p> <p>智慧音箱</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>
15-21	<p>第三單元：貿易爭霸戰</p> <p>課程說明：運用桌遊「少年 PI 的經濟沙盒」來建構學生的數學觀念搭配自編教材，以經濟貿易的實戰經驗學會數學與理財結合，建構學生對數學較複雜情境解題的學習策略發展，運用多元工具解決學習問題。</p> <p>非正式課程：第18週：融合教育-愛閱說故事比賽；童畫心世界繪畫比賽；第19週：畢業典禮；第20週：第三次段考</p>	<p>桌遊</p> <p>自編教材</p> <p>Google 教室</p> <p>【萊爾富便利商 店、合作金庫】</p>	<p>聯絡簿</p> <p>電子教室管理</p> <p>多點觸控螢幕</p> <p>公升電腦</p> <p>智慧音箱</p>	<p>■ 紙筆</p> <p>■ 問答</p> <p>■ 指認</p> <p>■ 觀察</p> <p>■ 實作</p> <p>□ 檔案</p>

分散式資源班課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

一、學生分組、學年目標及教材調整

組別 (抽離組/ 外加組)	節 / 週	學生 (障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式
學習策略 B	1	四乙施 0 智(學習障礙) 四丙林 0 育(學習障礙) 五 吳 0 興(學習障礙)	<ol style="list-style-type: none"> 將學習內容和自己的經歷產生連結 對學習具備正向思考 發現並留意自己學習時常犯的錯誤 了解不同性別者在團體中扮演重要的角色(性別平等教育) 能了解資訊科技再日常生活之應用(資訊教育) 學習如何解決問題及做決定(生涯發展教育) 初步了解自己的能力和生涯目標(轉銜教育) 	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他

二、教學進度表

組別：學習策略 A

上學期		教材 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<p>第一單元：風與日常生活</p> <p>課程說明：運用「智高積木箱」(風力能源)搭配自編教材，教導學生組裝手持風車、風向儀和電風扇等7個積木模組，讓學生了解風在日常生活的重要性，培養學生的觀察力、邏輯能力與推理能力，銜接第二單元：風能的應用。</p> <p>非正式課程：第1週：祖父母節；第7週：第一次段考</p>	智高積木箱(風力能源) 自編教材 Google 教室 【全家便利商店、玄璣公園】	聯絡簿 電子教室管理 多點觸控螢幕 公升電腦 智慧音箱	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
8-14	<p>第二單元：風能的應用</p> <p>課程說明：運用「智高積木箱」(風力能源)搭配自編教材，教導學生組裝風帆車、長葉風車和強風警示器等6個積木模組，讓學生了解風能在日常生活中的應用，培養學生生活經驗和學習動機，銜接第三單元：風力發電。</p> <p>非正式課程：第8週：戶外教育；第10週：北斗國中轉銜參觀活動；第13週：第二次段考；第14週：國際身障日暨特教宣導活動</p>	智高積木箱(風力能源) 自編教材 Google 教室 【7-11便利商店、髮漾時尚美髮】	聯絡簿 電子教室管理 多點觸控螢幕 公升電腦 智慧音箱	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
15-21	<p>第三單元：風力發電</p> <p>課程說明：運用「智高積木箱」(風力能源)搭配自編教材，教導學生組裝尋風發電機、微風發電機和風力發電機等4個積木模組，讓學生了解風力發電(結合自然領域4-3「能源」與環境教育議題：離岸風電)，認識綠色能源重要性，培養學生節省能源(隨手關電源)的素養，銜接下學期第一單元：氣動與日常生活(風力引導至氣體壓縮製造氣動能)</p> <p>非正式課程：第17週：聖誕節主題教學活動；第20週：第三次段考</p>	智高積木箱(風力能源) 自編教材 Google 教室 【柏克萊眼鏡、屈臣氏】	聯絡簿 電子教室管理 多點觸控螢幕 公升電腦 智慧音箱	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

二、教學進度表

組別：學習策略 A

下學期		教材/ 社區資源	教具/輔具	評量方式
實施時間 (週次)	教學單元與活動 (需註明非正式課程)			
1-7	<p>第一單元：氣動與日常生活</p> <p>課程說明：運用「智高積木箱」(氣動與氣壓)搭配自編教材，教導學生組裝電風扇、投籃機和舉球機等6個積木模組，讓學生了解氣動在日常生活中的使用，培養學生的觀察力、邏輯能力與推理能力，銜接第二單元：氣動能的應用。</p> <p>非正式課程：第6週：適性體育田徑賽；第7週：第一次段考</p>	智高積木箱(氣動與氣壓) 自編教材 Google 教室 【鈺新眼鏡、奠安宮】	聯絡簿 電子教室管理 多點觸控螢幕 公升電腦 智慧音箱	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
8-14	<p>第二單元：氣動能的應用</p> <p>課程說明：運用「智高積木箱」(氣動與氣壓)搭配自編教材，教導學生組裝氣動車、樂透機、吹落葉機等6個積木模組，讓學生了解氣能在日常生活中的應用，將學習內容和自己的經歷產生連結，銜接第三單元：氣動和氣壓。</p> <p>非正式課程：第12週：融合教育-母親節才藝表演；第14週：第二次段考</p>	智高積木箱(氣動與氣壓) 自編教材 Google 教室 【郵局、地政事務所】	聯絡簿 電子教室管理 多點觸控螢幕 公升電腦 智慧音箱	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案
15-21	<p>第三單元：氣動和氣壓</p> <p>課程說明：運用「智高積木箱」(氣動與氣壓)搭配自編教材，教導學生組裝帶球跑氣墊船、吸塵器、龍捲風吸塵器等4個積木模組，讓學生了解氣壓產生動能，運用多元工具解決學習問題。結合自然領域4-3「電在生活中的應用」，未來五年級可以規劃「電學與電路」課程繼續延續。</p> <p>非正式課程：第18週：融合教育-愛閱說故事比賽； 童畫心世界繪畫比賽；第19週：畢業典禮；第20週：第三次段考</p>	智高積木箱(氣動與氣壓) 自編教材 Google 教室 【地方稅務局、鎮立圖書館】	聯絡簿 電子教室管理 多點觸控螢幕 公升電腦 智慧音箱	<input type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

彰化縣北斗國小110學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二數組

(二年級/學習障礙/領域：數學抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	二丙顏0程(學習障礙) 二丁林0萱(學習障礙) 二戊陳0慈(疑似障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	

	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策</p>

	<p>略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 性別平等教育(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。) 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能培養 1000 以內的數量概念，並進行生活中的應用 (n-I-1、N-2-1、人 E3)。 能解決三位數加減三位數以內的計算問題(n-I-2、n-I-3、n-I-5、r-I-3、N-2-2、N-2-3、N-2-4、N-2-5、R-2-2、R-R-4、人 E3、閱 E1)。 能透過實測培養長度的量感，認識長度單位(公尺、公分)(n-I-7、s-I-1、N-2-11、S-2-1、S-2-3、S-2-4、環 E5)。 能學會看時鐘並知道幾點幾分與分辨時間與時刻的概念(n-I-9、N-2-13、N-2-14、人 E3、涯 E12)。

	<p>5. 能建立乘法的概念並應用乘法解決相關問題 (n-I-4、N-2-6、N-2-7、N-2-9、環 E5、人 E3)。</p> <p>6. 能透過具體操作活動，分辨平面與立體(s-I-1、S-2-1、S-2-2、性 E11、人 E3)</p> <p>7. 能透過操作活動，認識容量、重量與面積(n-I-8、N-1-12、S-2-5、閱 E1、科 E1、環 E5)。</p> <p>8. 能查看年曆,月曆,日曆,知道幾月幾日星期幾 (n-I-9、N-2-14、科 E1、人 E3)</p> <p>9. 能透過具體操作活動，認識分裝與平分(n-I-4、N-2-9、N-2-7、人 E3)</p> <p>10. 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明 (d-I-1、D-2-1、環 E16)。</p> <p>11. 運用提示系統集中注意力。(特學 1-I-4)</p> <p>12. 願意接受指正，改善不適當的學習行為(特學 2-I-2)</p> <p>13. 運用多感官學習(特學 3-I-2)</p> <p>14. 在提醒下依時限完成作業或考試。(特學 4-I-1)</p> <p>15. 認識中年級的生活作息與學習活動(轉銜教育)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：營造溫暖接納的環境，讓學生勇於表達自己的想法。並以集點或獎勵卡的方式鼓勵學生以完整句表達。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：提供平板電腦、電腦、觸控式螢幕、智慧音箱、凱比機器人。例如：學習速率較好的學生可以使用平板電腦自我學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班安排小天使，協助提醒上課事宜</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量，增加口試、指認、實作評量，降低紙筆測驗比重</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：採用資源班調整試卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：二年級數學教師手冊與備課用書、習作、電子書、學校圖書館、教育部教學資料</p> <p>2. 社區資源：晨光媽媽(志工)、全聯福利中心、大盤大、郵局、北斗農會、7-11便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：數學科教學光碟(電子書) 教育部國語辭典(網頁版)、撲克牌、積木、錢幣、花片、九九乘法表、數字卡、繩子、時鐘、皮尺</p> <p>2. 輔具：平板電腦、電腦、觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

北斗國小分散式資源班課程計畫

適用普通教育課程

一、學生分組、學年目標及教材調整



組別	節/ 週	學生 (年級、障礙類型及 程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融 入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材 調整	教學方式	教材 /社區 資源	教具/ 輔具	評量 方式
四數 B (抽離)	3/ 週	五 王○峯(學輕) 四甲 黃○汝(學輕) 四丁 陳○君(學輕)	1. 能了解整數、分數與小數等數與量的概念並進行簡易計算。(性別平等、資訊) 2. 能測量角度、長度和面積。 3. 能認識三角形的性質。 4. 能做容量和重量的計算。(家政) 5. 能認讀表格。(生涯發展、校本) 6. 能運用垂直與平行的概念描繪出四邊形。(環境) 7. 能做時間量的運算。(家政、轉銜) 8. 能仿做立體圖形。(生涯發展) 9. 檢核學習項目或學習活動完成狀況(特學4-E1-3-3)。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	電子書 光碟 學習單 Google 教室 【郵 局、7- 11便利 商店】	平板、 電腦、 聯絡簿 獎勵卡 電子計 算機、 觸控 螢 幕、 電子教 室軟體	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

備註：無教學進度表