

彰化縣大村國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組

(一年級/學習功能■輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		1?鐘○○(智障中度)、1?賴○○(語障)、1?賴○○(自閉症輕度) ?代表還沒編班
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽老師講課，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解課文的訊息，有適切的回應。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少150字，使用100字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字 5-I-1 以正確的斷句，朗讀文本。 5-I-2 認識、使用常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 150個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等■品德■家庭教育■閱讀素養■戶外教育</p> <p>1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 2. 品德教育(品 E4 良好的生活習慣與德性) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 5. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為))</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。(3-I-1, 3-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>2. 能專注聆聽並聽得準確。(1-I-1, 1-I-2, Aa-I-1, Aa-I-2, Aa-I-3, Aa-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 品 E4, 家 E7, 校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。(1-I-3, 2-I-1, 2-I-2, 2-I-3, Ac-I-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 品 E4, 家 E7, 校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。(4-I-4, 4-I-5, Ab-I-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4)</p> <p>5. 能閱讀課文內容，並了解文章的大意。(5-I-1, 5-I-4, 5-I-6, Ad-I-</p>

	2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 閱 E1, 戶 E1) 6. 能認識、使用標點符號。(5-I-2, Ac-I-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4) 7. 能認識、使用100個常用國字。(4-I-1, 4-I-2, Ab-I-1, Ab-I-3, Ab-I-4, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能寫出簡單的語句。(Ac-I-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 家 E7, 校本-紫鑽大村耀國際)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺輔助視覺理解評量題目。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	教材：康軒國語第一冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單 社區資源：大村圖書館
教具/輔具	教具：操作性教具、電腦

備註：無教學進度表

二、一年級數學抽離組

(一年級/學習功能■輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		1?鐘○○(智障中度)、1?賴○○(自閉症輕度) ?代表還沒編班
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>

	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能辨識資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■性別平等■科技■閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等(性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識數字1-100(n-I-1, N-1-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能認識長度，並比較長短(n-I-7, N-1-5, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 戶 E5, 校本-機關王) 3. 學會計算加減法(n-I-2, r-I-1, r-I-2, N-1-2, N-1-3, R-1-1, R-1-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-機關王) 4. 能認識時間(n-I-9, N-1-6, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 閱 E1, 校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能認識圖形(s-I-1、S-1-2, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 科 E2, 校本-機關王) 6. 學會金錢概念(n-I-2, N-1-2, N-1-3, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 7. 學會看時鐘(n-I-9, N-1-6, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 校本-紫鑽大村耀國際) 8. 能分類做紀錄，完成統計表(d-I-1, D-1-1, 特學1-I-4, 特學 A-I-4, 性 E11, 閱 E1, 校本-機關王)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：資源班另外出段考試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：南一數學第一冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單 社區資源：便利商店、書局
教具/輔具	教具：操作性教具、電腦

備註：無教學進度表

三、二年級國語外加 A 組

(二年級/學習功能■輕微缺損/領域：國語/■外加組)

每週節數		3節
教學對象		2甲賴○○(學障-閱讀、數學)、2乙賴○○(學障-閱讀、數學)、2丁辛○○(自閉症輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3 能在引導下理解話語、詩歌、故事的訊息。</p>

2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。
 2-I-2 說出所聽聞的內容。
 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答問題。
 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
 3-I-3 運用口語表達想法。
 3-I-4 利用圖畫及聲音媒材進行閱讀，享受閱讀樂趣。
 4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。
 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
 4-I-3 學習查字典的方法。
 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。
 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
 5-I-2 認識常用標點符號。
 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點
 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。
 6-I-3 透過示範，寫出語意完整的句子。
 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。
 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。

學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義
 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
 Ab-I-5 300個常用語詞的認念。
 Ac-I-1 常用標點符號。
 Ac-I-2 簡單的基本句型。
 Ac-I-3-1 基本文句的語氣。
 Ac-I-3-2 基本文句的意義。
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Ba-I-1 順敘法。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
 特學 A-I-3提示或指導語。
 特學 A-I-5聆聽與對話。
 特學 A-I-6常見字詞。

融入議題
 請參考國教署「議
 題融入說明手冊」

■人權 ■品德 ■家庭教育 ■閱讀素養

1. 【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
2. 【品德教育】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3. 【家庭教育】
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4. 【閱讀素養教育】
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認出課本語詞。(3-I-2、Ab-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-6) 2. 能唸出課文內容。(2-I-1、2-I-2、3-I-2、3-I-4、5-I-1、5-I-5、Ac-I-3-1、Ac-I-3-2、Aa-I-5、Ad-I-3、Ba-I-1、特學1-I-7、特學A-I-5、校本-紫鑽大村耀國際) 3. 能透過圖片提示回答課本相關問題。(1-I-3、3-I-4、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、Ca-I-1、特學1-I-8、特學A-I-3、特學A-I-5) 4. 能注意聽老師指令並做出。(1-I-1、1-I-2、特學A-I-3、特學A-I-5、人E4、品E3、家E7、校本-紫鑽大村耀國際) 5. 能用完整的語句表達想法。(2-I-1、2-I-3、3-I-3、Bb-I-3、Ca-I-1、特學1-I-8、特學A-I-5、人E4、品E3、家E7、校本-紫鑽大村耀國際) 6. 能認識常用的標點符號。(5-I-2、Ac-I-1) 7. 能用良好的書寫姿勢完成國字書寫。(4-I-5) 8. 能認識200個常用國字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-4、Ab-I-5、校本-紫鑽大村耀國際) 9. 能寫出簡單的短句。(6-I-3、Ac-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、家E7、校本-紫鑽大村耀國際) 10. 能使用字典查到課本生字。(4-I-3)
<p>學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無。
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：康軒國語第三、四冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、語詞圖卡</p> <p>社區資源：義工媽媽、學校圖書館、大村鄉圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：操作性教具、字典、電視、電腦</p>

備註：無教學進度表

二年級國語外加 B 組

(二年級/學習功能■輕微缺損/領域：國語/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		2甲黃○○(疑似學障)、2乙蕭○○(疑似學障) 2丁洪○○(疑似學障)、2丁賴○○(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3 能在引導下理解話語、詩歌、故事的訊息。	

2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。
 2-I-2 說出所聽聞的內容。
 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答問題。
 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
 3-I-3 運用口語表達想法。
 3-I-4 利用圖畫及聲音媒材進行閱讀，享受閱讀樂趣。
 4-I-1 認識常用國字至少200字，使用100字。
 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
 4-I-3 學習查字典的方法。
 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。
 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
 5-I-2 認識常用標點符號。
 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點
 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。
 6-I-3 透過示範，寫出語意完整的句子。
 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。
 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。

學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
 Ab-I-1 200個常用字的字形、字音和字義
 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
 Ab-I-5 300個常用語詞的認念。
 Ac-I-1 常用標點符號。
 Ac-I-2 簡單的基本句型。
 Ac-I-3-1 基本文句的語氣。
 Ac-I-3-2 基本文句的意義。
 Ad-I-3 故事、童詩等。
 Ba-I-1 順敘法。
 Bb-I-3 對物或自然的感受。
 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
 特學 A-I-3提示或指導語。
 特學 A-I-5聆聽與對話。
 特學 A-I-6常見字詞。

融入議題
 請參考國教署「議
 題融入說明手冊」

■人權 ■品德 ■家庭教育 ■閱讀素養

1. 【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
2. 【品德教育】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
3. 【家庭教育】
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
4. 【閱讀素養教育】
閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

學習目標	<p>1. 能指認出課本語詞。(3-I-2、Ab-I-5、特學1-I-7、特學1-I-12、特學A-I-6)</p> <p>2. 能唸出課文內容。(2-I-1、2-I-2、3-I-2、3-I-4、5-I-1、5-I-5、Ac-I-3-1、Ac-I-3-2、Aa-I-5、Ad-I-3、Ba-I-1、特學1-I-7、特學A-I-5、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能透過圖片提示回答課本相關問題。(1-I-3、3-I-4、5-I-3、5-I-4、5-I-5、5-I-6、Ca-I-1、特學1-I-8、特學A-I-3、特學A-I-5)</p> <p>4. 能注意聽老師指令並做出。(1-I-1、1-I-2、特學A-I-3、特學A-I-5、人E4、品E3、家E7、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>5. 能用完整的語句表達想法。(2-I-1、2-I-3、3-I-3、Bb-I-3、Ca-I-1、特學1-I-8、特學A-I-5、人E4、品E3、家E7、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>6. 能認識常用的標點符號。(5-I-2、Ac-I-1)</p> <p>7. 能用良好的書寫姿勢完成國字書寫。(4-I-5)</p> <p>8. 能認識200個常用國字。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-4、Ab-I-5、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>9. 能寫出簡單的短句。(6-I-3、Ac-I-2、Bb-I-3、Ca-I-1、家E7、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>10. 能使用字典查到課本生字。(4-I-3)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無。
教材/社區資源	<p>教材：康軒國語第三、四冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、語詞圖卡</p> <p>社區資源：義工媽媽、學校圖書館、大村鄉圖書館</p>
教具/輔具	<p>教具：操作性教具、字典、電視、電腦</p>

備註：無教學進度表

五、二年級數學外加 A 組

(二年級/學習功能 輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		2甲賴○○(學障-閱讀)、2乙賴○○(學障-閱讀、數學)、2丁辛○○(自閉症)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>

	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分</p>

	<p>之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■戶外教育 ■科技 ■家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【戶外教育】戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 2. 【科技教育】科 E2了解動手實作的重要性。 3. 【家庭教育】家 E9家庭日常消費。 4. 【家庭教育】家 E10金錢與物品的價值。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用三位數以內的加減法計算生活問題(n-I-3、N-2-2、戶 E5、家 E10、校本-紫鑽大村耀國際、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 2. 能了解長度單位—公分、公尺(n-I-7、N-2-11、S-2-3、校本-機關王、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學3-I-3、特學 C-I-2) 3. 能了解容量及重量(n-I-8、N-2-12、戶 E5、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學3-I-3、特學 C-I-2) 4. 能使用乘法計算生活問題(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶 E5、家 E10、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 5. 能了解年月日及幾點幾分(n-I-9、N-2-13、N-2-14、校本-紫鑽大村耀國際、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 6. 能解決加、減與乘的計算問題(r-I-2、N-2-8、家 E9、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 7. 能認識平面圖形及面的大小與立體(s-I-1、S-2-1、S-2-5、戶 E5、校本-機關王、特社3-I-3、特社 B-I-1) 8. 在生活情境中，使用方法分裝與平分物品(d-I-1、N-2-9、D-2-1、科 E2、校本-紫鑽大村耀國際、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 9. 能認識單位分數(n-I-6、N-2-10、科 E2、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	教材：南一數學第三、四冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單 社區資源：義工媽媽、便利商店、郵局
教具/輔具	教具：量杯、積木、月曆、時鐘、電腦、平板、實體物品

備註：無教學進度表

六、二年級數學外加 B 組

(二年級/學習功能 輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		2甲黃○○(疑似學障)、2乙蕭○○(疑似學障) 2丁洪○○(疑似學障)、2丁賴○○(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n- I -6認識單位分數。</p> <p>n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -8認識容量、重量、面積。</p> <p>n- I -9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r- I -3認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>r- I -2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s- I -1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特學3- I -3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學1- I -7透過練習增加學習印象。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認</p>

	<p>識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>

	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>■戶外教育■科技■家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.【戶外教育】戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 2.【科技教育】科 E2了解動手實作的重要性。 3.【家庭教育】家 E9家庭日常消費。 4.【家庭教育】家 E10金錢與物品的價值。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用三位數以內的加減法計算生活問題(n-I-3、N-2-2、戶 E5、家 E10、校本-紫鑽大村耀國際、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 2.能了解長度單位—公分、公尺(n-I-7、N-2-11、S-2-3、校本-機關王、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學3-I-3、特學 C-I-2) 3.能了解容量及重量(n-I-8、N-2-12、戶 E5、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學3-I-3、特學 C-I-2) 4.能使用乘法計算生活問題(n-I-4、N-2-6、N-2-7、戶 E5、家 E10、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 5.能了解年月日及幾點幾分(n-I-9、N-2-13、N-2-14、校本-紫鑽大村耀國際、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 6.能解決加、減與乘的計算問題(r-I-2、N-2-8、家 E9、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 7.能認識平面圖形及面的大小與立體(s-I-1、S-2-1、S-2-5、戶 E5、校本-機關王、特社3-I-3、特社 B-I-1) 8.在生活情境中，使用方法分裝與平分物品(d-I-1、N-2-9、D-2-1、科 E2、校本-紫鑽大村耀國際、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4) 9.能認識單位分數(n-I-6、N-2-10、科 E2、特社3-I-3、特社 B-I-1、特學1-I-7、特學 A-I-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。
教材/社區資源	教材：南一數學第三、四冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單 社區資源：義工媽媽、便利商店、郵局
教具/輔具	教具：量杯、積木、月曆、時鐘、電腦、平板、實體物品

備註：無教學進度表

七、三年級國語抽離組

(三年級/學習功能■輕微缺損/領域：國語/■抽離組)

每週節數		5節
教學對象		3?翁○○(智障輕度)、3?賴○○(智障輕度)、3?黃○○(智障輕度) ?代表將重新編班
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p>

	<p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少300字，使用150字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 150個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 300個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>

	<p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■人權 ■品德 ■家庭教育 ■閱讀素養</p> <p>1. 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>2. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>4. 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能指認出課本語詞。(3-II-1、4-II-3、Aa-II-1、特學1-II-6、特學 A-II-3)</p> <p>2. 能唸出課文內容。(2-II-1、5-II-1、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-3、Cb-II-1、Cc-II-1、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能注意聽老師問題，透過圖片提示回答課本相關問題。(1-II-1、1-II-2、1-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Bb-II-2、Cb-II-1、Cc-II-1、特學1-II-11、特學 A-II-1、人 E4、品 E3、家 E7、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能用完整的語句表達想法。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ac-II-4、Bb-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、人 E4、品 E3、家 E7、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>5. 能認識常用的標點符號。(3-II-1、Ac-II-1)</p> <p>6. 能用良好的書寫姿勢完成國字書寫。(4-II-1、4-II-2、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-6)</p> <p>7. 能認識300個常用國字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5、特學1-II-6、特學 A-II-3、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>8. 能寫出簡單的短句。(5-II-4、6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-4、家 E7、校本-紫鑽大村耀國際)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、電視</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 ■試題(卷)調整：資源班另外出段考卷。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：翰林國語第五、六冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、語詞圖卡 社區資源：義工媽媽、學校圖書館、大村鄉圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：操作性教具、字典、電視、電腦</p>

備註：無教學進度表

八、三年級國語外加組

(三年級/學習功能■輕為缺損/領域：國語/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		3?林○○(學障-閱讀、數學)、3?余○○(智障輕度)、3?邱○○(學障-閱讀)、三?江○○(疑似學障) ?代表將重新編班
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p>

	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少900字，使用600字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 600個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 600個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>

	<p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■人權 ■品德 ■家庭教育 ■閱讀素養</p> <p>1. 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>2. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>3. 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>4. 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能指認出課本語詞。(3-II-1、4-II-3、Aa-II-1、特學1-II-6、特學 A-II-3)</p> <p>2. 能唸出課文內容。(2-II-1、5-II-1、5-II-3、Aa-II-1、Ad-II-3、Cb-II-1、Cc-II-1、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能注意聽老師問題，透過圖片提示回答課本相關問題。(1-II-1、1-II-2、1-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Bb-II-2、Cb-II-1、Cc-II-1、特學1-II-11、特學 A-II-1、人 E4、品 E3、家 E7、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能用完整的語句表達想法。(2-II-1、2-II-2、2-II-3、Ac-II-4、Bb-II-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、人 E4、品 E3、家 E7、閱 E1、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>5. 能認識常用的標點符號。(3-II-1、Ac-II-1)</p> <p>6. 能用良好的書寫姿勢完成國字書寫。(4-II-1、4-II-2、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-6)</p> <p>7. 能認識900個常用國字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、Ab-II-5、特學1-II-6、特學 A-II-3、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>8. 能寫出簡單的短句。(5-II-4、6-II-1、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、Ac-II-4、家 E7、校本-紫鑽大村耀國際)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：電腦、電視</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力。 ■試題(卷)調整：無。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>教材：翰林國語第五、六冊教師手冊與備課用書、習作、自編學習單、語詞圖卡 社區資源：義工媽媽、學校圖書館、大村鄉圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>教具：操作性教具、字典、電視、電腦</p>

備註：無教學進度表

七、三年級數抽離組

(三年級/學習功能■嚴重缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		三?翁○○(智障輕度)、三?賴○○(智障輕度)、三?黃○○(智障輕度) ?代表將重新編班
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解</p>

	<p>題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練一萬以內數之加、減、乘計算。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，並能做計算。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。利用十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理</p>

	<p>性。被除數為二位數。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測與計算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■戶外教育 ■科技 ■家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【戶外教育】戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 2. 【科技教育】科 E2了解動手實作的重要性。 3. 【家庭教育】家 E9家庭日常消費。 4. 【家庭教育】家 E12規劃個人與家庭的生活作息。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一萬以內的數，並解決有關加、減、乘的應用問題。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、戶 E5、校本-紫鑽大村耀國際、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 2. 能認識除法的意義，並做計算。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、科 E2、校本-機關王、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 3. 能認識同分母及等值分數的意義，並解決同分母的加、減及整數倍的生活問題。(n-II-6、N-3-9、戶 E5、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能認識一位小數的意義，並解決一位小數的加、減及整數倍的計算問題。(n-II-7、n-II-8、N-3-10、N-3-11、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 5. 能認識常見的平面圖形及其構成要素。(n-II-9、s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、N-3-13、N-3-14、科 E2、校本-機關王、特學1-II-6、特學 A-II-5) 6. 能理解重量的常用單位，並做計算與應用。(n-II-9、N-3-16、科 E2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 7. 能理解容量的常用單位，並做計算與應用。(n-II-9、N-3-15、科 E2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 8. 能理解時間的意義，並做日常的時間加減計算。(n-II-10、N-3-17、校

	本-紫鑽大村耀國際、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 9.能報讀一維表格、二維表格及折線圖。(d-II-1、D-3-1、家E9、家E12、校本-紫鑽大村耀國際、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：黑板避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：教室前方、教師座位旁，方便教師提醒。 ■教學設備：多使用多媒體設備進行教學。 ■提供小天使：安排班上同儕協助提醒。
學習評量調整	■評量情境調整：在人數少的環境下評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。 ■試題(卷)調整：使用資源班的試卷進行評量。
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、便利商店、郵局
教具/輔具	教具:量杯、古氏積木、幾何圖形板、分數板、實體操作物品、平板、電腦

備註：無教學進度表

十、三年級數外加組

(三年級/學習功能 輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	3?江○○(疑似學障)、3?林○○(學障-閱讀、數學)、3?余○○(智障輕度)、3?邱○○(學障-閱讀)?代表將重新編班	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p>	

	<p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練一萬以內數之加、減、乘的生活應用問題。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，並能解決生活應用問題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10一位小數：位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。計算。單位換算。</p>

	<p>N-3-14面積：「平方公分」。計算。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。計算。單位換算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。計算。單位換算。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■戶外教育■科技■家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【戶外教育】戶 E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 2. 【科技教育】科 E2了解動手實作的重要性。 3. 【家庭教育】家 E9家庭日常消費。 4. 【家庭教育】家 E12規劃個人與家庭的生活作息。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一萬以內的數，並解決有關加、減、乘的應用問題。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、戶 E5、校本-紫鑽大村耀國際、特學1-II-6、特學 A-II-5) 2. 能認識除法的意義，並解決生活應用問題。(n-II-3、N-3-4、N-3-5、科 E2、校本-機關王、特學1-II-8、特學 A-II-6) 3. 能認識同分母及等值分數的意義，並解決同分母的加、減及整數倍的生活問題。(n-II-6、N-3-9、戶 E5、特學1-II-6、特學 A-II-5) 4. 能認識一位小數的意義，並解決一位小數的加、減及整數倍的應用問題。(n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 5. 能認識常見的平面圖形及其構成要素。(n-II-9、s-II-1、s-II-3、s-II-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4、N-3-14、科 E2、校本-機關王、特學1-II-6、特學 A-II-5) 6. 能理解重量的常用單位，並做計算與應用。(n-II-9、N-3-16、科 E2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 7. 能理解容量的常用單位，並做計算與應用。(n-II-9、N-3-15、科 E2、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 8. 能理解時間的意義，並做日常的時間加減計算。(n-II-10、N-3-17、校本-紫鑽大村耀國際、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6) 9. 能報讀一維表格、二維表格及折線圖。(d-II-1、D-3-1、家 E9、家 E12、校本-紫鑽大村耀國際、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學1-II-8、特學 A-II-6)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：黑板避免會分散注意力的視覺刺激。 ■ 座位安排：教室前方、教師座位旁，方便教師提醒。 ■ 教學設備：多使用多媒體設備進行教學，提升學生學習動機。 ■ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量情境調整：在人數少的環境下評量。 ■ 評量方式調整：採取報讀試題，避免學生因識字量低而造成的閱讀困難。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、便利商店、郵局
教具/輔具	<p>教具：量杯、古氏積木、幾何圖形板、時鐘、分數板、實體操作物品、平板、電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大村國小110學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(跨年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		1?鐘○○(智障中度)、2甲賴○○(學障-閱讀、數學)、3?黃○○(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現-第一學習階段 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社3-I-5 遵守教室規則
		學習表現-第二學習階段 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助
		學習內容-第一學習階段 特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- I -3 人際關係的建立 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。
		學習內容-第二學習階段 特社 A- II -1 基本情緒的表達 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達

<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德(品E3溝通合作與和諧人際關係)</p> <p>2. 家庭(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p> <p>3. 法治(E3利用規則來避免衝突)</p> <p>4. 生涯(涯E7培養良好的人際互動能力)</p>
<p>學習目標</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1. 能解讀他人語言或非語言訊息所要表達的意思 (特社1-I-2、特社A-I-1、特社B-I-1、品E3、家E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>2. 能仔細聆聽他人說話的內容、並給予回應 (特社2-I-3、特社B-I-3、品E3、家E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能用適當的方式與人互動，融入團體生活 (特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-12、特社3-I-4、特社B-I-3、品E3、家E4、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p> <p>4. 能遵守團體規範，做好份內工作(特社3-I-2、特社3-I-3、特社3-I-5、特社B-I-3、特社C-I-1、法E3、涯E7)</p> <p>5. 能分工合作，完成團隊任務 (特社3-I-2、特社B-I-3、品E3、家E4、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能解讀他人語言或非語言訊息所要表達的意思 (特社2-II-1、品E3、家E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>2. 能仔細聆聽他人說話的內容，並給予回應 (特社A-II-1、特社B-II-2、品E3、家E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能用適當的方式與人互動，融入團體生活 (特社1-II-1、特社1-II-3、特社3-II-1、特社3-II-4、特社C-II-1、品E3、家E4、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p> <p>4. 能遵守團體規範，做好份內工作(特社2-II-3、特社3-II-2、特社B-II-3、法E3、涯E7)</p> <p>5. 能分工合作，完成團隊任務 (特社B-II-3、品E3、家E4、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：小組安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、桌遊</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：網路影片、學習單 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	教具：撲克牌、桌遊、積木、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：熟悉校園，校園出任務 課程說明： 1. 認識校園各處室，學習獨自到教室、資源班、保健室…等地點。 2. 先在教室模擬練習，帶領學生輪流出任務，到特教班和各行政處室跟同學、老師、主任們及校長打招呼。在同學、老師、主任們及校長回應時，學習表現出良好的傾聽態度，並作出適當的口語、肢體動作回應。 第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練 第5週 教師節活動 第7週 第一次段考
8-14	第二單元：自我介紹，認識彼此 課程說明： 學習自我介紹的方式，並認識一起上課的夥伴，初步了解彼此。從課程、對話、遊戲中發現彼此的優點、專長。對別人表現好的地方給予稱讚，並且不取笑別人的短處，採用鼓勵、建議、協助的方式。建立夥伴的關係。 第11週 校外教學 第14週 第二次段考
15-21	第三單元：成為良好的遊戲夥伴 課程說明： 透過桌遊或團康遊戲，讓學生彼此互動，學習遵守規則，學習輪流等待，學習遊戲過程中言語、行為舉止得宜，勝不驕敗不餒，展現運動家風範。 第17週 校慶運動會 第20週 第三次段考
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：兄弟同心，其利斷金 課程說明： 透過瞎子走路、支援前線、神奇的棍子、踩報紙、解手鍊等不同的團隊合作遊戲，讓學生學習與人溝通互動，彼此分工合作，完成團隊任務。 第5週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考
8-14	第二單元：團隊合作 課程說明： 藉由各個節日的特色進行作品的發想，並共同完成一個作品，彼此互相合作、尊重彼此的想法，相互配合完成課堂作品，最後進行心得分享與討論。

	<p>第8週 兒童節慶祝活動</p> <p>第10週 校外教學</p> <p>第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動</p> <p>第14週 第二次段考</p>
15-21	<p>第三單元： 成長與挑戰</p> <p>課程說明：</p> <p>讓學生分享自己及他人這一年成長的部份，並期許之後可以在其他方面更加進步，最後，讓學生製作邀請卡，模擬邀請班上的好朋友到家裡玩，讓學生練習邀請的技巧及被拒絕後的處理方式。</p> <p>第19週 畢業典禮</p> <p>第20週 第三次段考</p>

二、社會技巧 B 組

(跨年級/科目：社會技巧/■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	3?翁○○(智障輕度)、3?賴○○(智障輕度)、5?邱○○(智障輕度)、6丁游○○(智障中度)、6丙翁○○(聽障)?代表將重新編班	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現-第二學習階段	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
	學習表現-第三學習階段	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容-第二學習階段	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
	學習內容-第三學習階段	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	■人權 ■品德 ■法治 ■安全 ■家庭教育 1. 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。 3. 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 4. 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 5. 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
學年目標	第二學習階段 1. 能解讀他人語言或非語言訊息所要表達的意思。(特社2-II-1、特社2-II-3、特社 B-II-1、家 E4、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際)	

	<p>2. 能仔細聆聽他人說話的內容、並給予回應。(特社2-II-1、特社2-II-2、特社2-II-3、特社 B-II-2、安 E9、家 E4、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能主動與人交談互動，並融入團體生活。(特社3-II-1、特社 B-II-3、人 E3、安 E9、家 E4、品 E3、法 E3、法 E4、校本-機關王、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>4. 能分工合作、做好份內工作，完成團隊任務。(特社3-II-2、特社3-II-3、特社 C-II-1、人 E3、安 E9、家 E4、品 E3、法 E3、法 E4、校本-機關王、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 能適當的與人談話，仔細聆聽他人說話，並給予回應。(特社2-III-3、特社3-III-2、特社 B-III-2、安 E9、家 E4、品 E3、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>2. 能合宜的跟同儕互動，並融入團體生活。(特社2-III-3、特社2-III-6、特社 B-III-4、特社 C-III-1、人 E3、安 E9、家 E4、品 E3、法 E3、法 E4、校本-機關王、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能分工合作、做好份內工作，完成團隊任務。(特社3-III-2、特社3-III-3、特社 C-III-1、人 E3、安 E9、家 E4、品 E3、法 E3、法 E4、校本-機關王、校本-紫鑽大村耀國際)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：黑板減少分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電視
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 多元評量 (請說明):問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材：YOUTUBE 影片、學習單 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	教具：桌遊、平板、電視、電腦

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：分辨情緒 課程說明： 老師透過影片以及實際演練，以及引導學生回想以往的舊經驗，來分辨情緒，了解他人說的話或表情、肢體，所表達出來的情緒，以及學生該如何回應，達到良好的溝通。</p> <p>第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練 第5週 教師節活動 第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>第二單元：誰是遊戲王 課程說明： 透過桌遊競賽，第一次由老師講解遊戲規則，之後讓學生輪流練習當講解遊戲規則的負責人，老師從旁協助補充完整的遊戲規則。熟悉遊戲後，可以由負責人在規範內變更遊戲規則。讓學生學習遵守規則、輪流和等待，對遊戲規則有疑慮的溝通方法，培養運動家精神。</p> <p>第11週 校外教學 第14週 第二次段考</p>
15-21	<p>第三單元：團結則存，分裂則亡 課程說明：</p>

	<p>結合校本課程機關王，讓學生團隊合作完成每週老師給予任務，老師協助學生自行溝通協調分配工作，練習表達自己的想法，讓學生學習分工合作，完成團隊任務，如果發生糾紛爭吵，老師隨時停止任務，引導學生溝通協調。</p> <p>第17週 校慶運動會 第20週 第三次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：兄弟合作，其力斷金 課程說明： 透過支援前線、神奇的棍子、踩報紙、解手鍊等不同的團隊合作遊戲，讓學生學習與人溝通互動，彼此分工合作，完成團隊任務。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>第二單元：團隊合作 課程說明： 結合校本課程機關王，讓學生團隊合作完成每週老師給予任務，老師協助學生自行溝通協調分配工作，練習表達自己的想法，讓學生學習分工合作，完成團隊任務，如果沒有在時間內完成任務，老師引導學生討論為何沒有完成任務。</p> <p>第8週 兒童節慶祝活動 第10週 校外教學 第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動 第14週 第二次段考</p>
15-21	<p>第三單元：抉擇大考驗 課程說明： 每次上課規定上學期玩過的桌遊遊戲，選擇兩人負責人各負責一種遊戲，負責人需邀請同學加入，邀請成功則可進行遊戲，若沒人加入則失敗。讓學生學習邀請及被邀請、如何拒絕他人、主動加入遊戲。</p> <p>第19週 畢業典禮 第20週 第三次段考</p>

三、社會技巧 C 組

(一、二、四年級/科目：特殊需求—社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		1?賴○○(自閉症)、2丁辛○○(自閉症)、4甲黃○○(自閉症) 、4丙吳○○(自閉症)?代表將重新編班
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現-第一學習階段 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>學習表現-第二學習階段 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容-第一學習階段 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -1溝通訊息的意義 特社 B- I -3人際關係的建立 特社 C- I -1學校規則的認識與遵守。</p> <p>學習內容-第二學習階段 特社 A- II -1基本情緒的表達 特社 B- II -2表達與傾聽的時機 特社 B- II -3團體的基本規範。 特社 C- II -1學習成員之間的關懷與表達</p>
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 1. 品德(品E3溝通合作與和諧人際關係) 2. 家庭(家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動) 3. 法治(E3利用規則來避免衝突) 4. 生涯(涯E7培養良好的人際互動能力)
學習目標		第一學習階段 1. 能解讀他人語言或非語言訊息所要表達的意思。(特社1-I-1、特社 A- I -1、品 E3、家 E4、校本-紫鑽大村耀國際) 2. 能仔細聆聽他人說話的內容、並給予回應。(特社2-I-5、特社 B- I -1、品 E3、家 E4、校本-紫鑽大村耀國際)

	<p>3. 能主動與人交談互動，並融入團體生活。(特社2-I-10、特社3-I-3、特社B-I-3、特社C-I-1、品E3、家E4、法E3、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p> <p>4. 能分工合作、做好份內工作，完成團隊任務。(特社1-I-3、特社2-I-10、特社3-I-2、特社3-I-3、特社B-I-3、品E3、家E4、法E3、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p> <p>第二學習階段</p> <p>1. 能解讀他人語言或非語言訊息所要表達的意思。(特社2-II-3、特社3-II-1、特社A-II-1、特社B-II-2、品E3、家E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>2. 能仔細聆聽他人說話的內容，並給予回應。(特社2-II-3、特社2-II-5、特社B-II-2、特社C-II-1、品E3、家E4、校本-紫鑽大村耀國際)</p> <p>3. 能主動與人交談互動，並融入團體生活。(特社1-II-3、特社2-II-3、特社3-II-1、特社B-II-2、特社B-II-3、特社C-II-1、品E3、家E4、法E3、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p> <p>4. 能分工合作，做好份內工作，完成團隊任務。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-3、特社2-II-5、特社3-II-4、特社B-II-3、品E3、家E4、法E3、涯E7、校本-紫鑽大村耀國際、校本-機關王)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室減少分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、桌遊
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：使用多元評量方式測驗學生能力
教材/社區資源	教材：影片、學習單 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	教具：桌遊、積木、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：請你幫幫我</p> <p>課程說明： 透過影片教學說明在學生生活中可能會遇到的困難情境，讓學生以角色扮演的模式在教室進行技巧的演練，並透過情境的模擬，讓學生練習如何應用於日常生活中。</p> <p>第1週 開學迎新活動 第4週 國家防災日演練 第5週 教師節活動 第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>第二單元：團隊合作</p> <p>課程說明： 讓學生團隊合作完成圖畫著色、拼裝積木等活動。老師在旁邊給予協助學生溝通協調分配工作，練習表達自己的想法並進行討論合作方式，如分區域等，讓學生學習透過分工合作完成小組任務。</p>

	<p>第11週 校外教學 第14週 第二次段考</p>
15-21	<p>第三單元：一起玩遊戲 課程說明： 藉由學校的遊樂場、知動教室等遊戲器材，帶學生認識不同遊戲器材正確的使用方式並讓學生與同儕進行遊戲，練習正確的溝通互動方式。讓學生學習邀請同學、遵守規則、輪流和等待等互動技巧。</p> <p>第17週 校慶運動會 第20週 第三次段考</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元：任務大挑戰 課程說明： 先在教室模擬演練，讓學生輪流出任務到教務室、學務處、校長室跟老師、主任們及校長表達需求或是活動任務，並在老師、主任們及校長回應時，身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度，接著適當的回應老師、主任們及校長，以完成任務。讓學生學習解讀語言與非語言訊息，以及仔細聆聽他人說話，並給予適當的回應。</p> <p>第5週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考</p>
8-14	<p>第二單元：兄弟合作，其力斷金 課程說明： 透過支援前線、神奇的棍子、踩報紙、解手鍊等不同的團隊合作遊戲，讓學生學習與人溝通互動，彼此分工合作，完成團隊任務。</p> <p>第8週 兒童節慶祝活動 第10週 校外教學 第12週 科學園遊會暨母親節慶祝活動 第14週 第二次段考</p>
15-21	<p>第三單元：誰是遊戲王 課程說明： 透過桌遊競賽，第一次由老師講解遊戲規則，之後讓學生輪流練習當講解遊戲規則的負責人，老師在旁邊協助補充完整的遊戲規則。讓學生學習遵守規則、輪流和等待，培養運動家精神。</p> <p>第19週 畢業典禮 第20週 第三次段考</p>

彰化縣大村國小110學年度聽語巡迴輔導班課程計畫

■ 聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(五年級/科目：溝通訓練/■外加組)

每週節數	1節	
教學對象	邱○○(智障輕度)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	1. 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通信息。 2. 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 3. 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 4. 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 5. 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
	學習內容	1. 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 2. 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 3. 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 4. 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學習目標	1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2) 2. 能回應簡單的敘述語句(特溝1-sP-4、特溝2-sP-2、特溝3-sP-2、戶 E5) 3. 能回答簡單的問句(特溝4-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6、閱 E1、品 E2) 4. 能回應簡單的命令語句(特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、特溝 B-sP-6) 能分辨聲調(特溝1-sP-1、特溝1-sP-3、特溝 B-sP-2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 自編	
學習歷程調整	1. 學習策略調整：畫重點、做摘要、心智圖法、推測上下文、猜測文意 2. 教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(差異化教學) 3. 教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演、多感官	

	<p>4. 教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>5. 行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容、存摺加分本</p>
學習環境調整	<p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本、桌遊。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 5. 心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。
學習評量調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	<p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p>正式課程- (品 E2、閱 E1)</p> <p>第一單元 注音符號變變變 注音符號：單音、結合韻聽辨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知訓練、指認與配對 2. 發音與拼讀練習 3. 聲調聽辨 4. 詞(圖)卡拼讀 <p>非正式課程-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園週(第1週) 2. 人權教育週(第2週) 3. 防災概念週(第4週) 4. 敬師週(第5週) 5. 性平教育週(第6週) 6. 第一次定期評量(第7週) 	1~8	<p>正式課程- (品 E2、閱 E1)</p> <p>第一單元 注音符號我最強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號：單音、結合韻聽辨 2. 認知訓練、指認與配對 3. 發音與拼讀練習 4. 聲調聽辨 5. 詞(圖)卡拼讀 <p>非正式課程-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開學週(第1週) 2. 友善校園週(第2週) 3. 兒童節活動週(第6週) 4. 第一次定期評量(第7週)
9~14	<p>正式課程- (品 E2、閱 E1)</p> <p>第二單元 朗讀與討論(繪本好有趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表 	9~14	<p>正式課程- (品 E2、閱 E1、戶 E5)</p> <p>第二單元 朗讀與討論(繪本小達人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事聆聽練習 2. 文本導讀 3. 故事情節討論 4. 5w 討論 5. 心得感想表達 6. 架構紀錄表

	6. 發表紀錄 非正式課程- 1. 反毒宣導週 (第9週) 2. 第二次定期評量 (第14週)		非正式課程- 1. 母親節感恩活動週 (第11週) 2. 當我們同在一起融合活動 (第12週) 3. 第二次定期評量 (第14週)
15~21	正式課程- (品 E2、閱 E1) 第三單元 朗讀與討論(新聞時事家) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要 非正式課程- 1. 特教宣導週 (第16週) 2. 第三次定期評量 (第21週)	15~21	正式課程- (品 E2、閱 E1、戶 E5) 第三單元 朗讀與討論(議題我最懂) 1. 短文讀報、文章聆聽練習 2. 字詞聆聽與記錄 3. 文意討論與問答 4. 大意敘述與心得表達 5. 句型練習 6. 架構與摘要 非正式課程- 1. 畢業週 (第16週) 2. 第三次定期評量 (第20週)

二、溝通訓練-進階組

(六年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	游○○(智障中度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	
	學習內容 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 2. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 4. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學習目標	1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱E1) 2. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝B-sA-3) 3. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱E1) 4. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品E2、戶E5、性E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教諮詢。	

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無須調整。 ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：採多元評量方式進行，口頭或操作作答。 ■試題（卷）調整：無須調整。		
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站		
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：視聽用具(筆電或平板)、白板		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	正式課程 第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、性 E3) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作 ※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。	1-7	正式課程 第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E5) 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 ※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。
8-15	正式課程 第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：科普知識)(品 E2、戶 E5) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。	8-15	正式課程 第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：性別平等)(性 E3) 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 ※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。

<p>16-22</p>	<p>正式課程 第三單元 妙語說書人(節慶系列)(閱 E1、品 E2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>	<p>16-22</p> <p>正式課程 第三單元 妙語說書人(假日記趣)(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第18週 期末評量：檢核學習成效。</p>
--------------	--	--

三、溝通訓練-進階組

(五年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		賴○○(智障輕度)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 5. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 6. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 7. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 8. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標		1. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能適時轉換對話主題(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-3) 3. 看完一至數句話後能說出內容(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1) 4. 能在參與過程中進行討論(特溝 3-sA-1、特溝 B-sA-5、品 E2、戶 E5、性 E3)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 ■教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 ■提供小天使：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 ■提供行政支援：特教諮詢。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：無須調整。 ■評量情境調整：個別。 ■評量方式調整：採多元評量方式進行，口頭或操作作答。 ■試題（卷）調整：無須調整。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 3. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 4. 使用教具：平板、繪本、國語日報 <p>其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、性 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 字詞句聯想 7. 情節安排與討論 8. 故事敘說與語句延伸 9. 口說表達與修正 10. 創作發表與作品製作 <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>	1-7	<p>正式課程</p> <p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 故事朗讀與敘述練習 7. 故事情節推理與描述 8. 敘說與語句延伸 9. 口說表達與修正 10. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
8-15	<p>正式課程</p> <p>第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：科普知識)(品 E2、戶 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 剪報朗讀練習 7. 文意討論、問答練習 8. 大意敘說練習 9. 心得感想與表達訓練 10. 架構圖與發表紀錄 	8-15	<p>正式課程</p> <p>第二單元 朗讀與討論(漫畫故事：性別平等)(性 E3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 文本朗讀練習 7. 文意討論、問答與對話練習 8. 大意敘說練習 9. 心得感想與表達訓練 10. 問題討論與架構圖整理

	<p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>		<p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>
16-22	<p>正式課程 第三單元 妙語說書人(節慶系列)(閱 E1、品 E2) 6. 重點字詞發想 7. 句意理解與討論 8. 複合句敘說練習 9. 情境討論與口說表達 10. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>	16-22	<p>正式課程 第三單元 妙語說書人(假日記趣)(閱 E1、戶 E5) 7. 視覺引導 8. 重點字詞發想 9. 句意理解與討論 10. 複合句敘說練習 11. 情境討論與口說表達 12. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第18週 期末評量：檢核學習成效。</p>

四、溝通訓練-低階組

(三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	賴○○(智障輕度)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。	
	學習內容 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 2. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
學習目標	1. 能回答簡單的問句。(特溝3-sP-2、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、品 E2) 2. 聽完1~3句話後能回答相關的問題。(特溝1-sP-5、特溝3-sP-2、特溝1-sP-6、特溝 B-sP-4、戶 E5) 3. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。(特溝 B-sP-2) 4. 能說出日常物品名稱及日常動作或狀態(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：特教諮詢。	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：無須調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：個別。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：問答、觀察、實作、學習單。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無須調整。	
教材/社區資源	1. 教材：教師自編(或改編)教材、繪本、學習單 2. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站	

教具/輔具

1. 教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	<p>第一單元 猜謎高手(動物)(戶 E5)</p> <p>5. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>6. 認知訓練、命名與配對</p> <p>7. 發音與拼讀練習</p> <p>8. 敘述句仿說練習</p> <p>9. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>	1-4	<p>第一單元 猜謎高手(交通工具) (戶 E5)</p> <p>1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>2. 認知訓練、命名與配對</p> <p>3. 發音與拼讀練習</p> <p>4. 敘述句仿說練習</p> <p>5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p>
5-9	<p>第二單元 兒歌小歌手(動物) (閱 E1)</p> <p>7. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習</p> <p>8. 重點語詞理解</p> <p>9. 歌詞內容理解</p> <p>10. 歌唱練習</p> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>	5-8	<p>第二單元 兒歌小歌手(交通工具) (閱 E1)</p> <p>1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習</p> <p>2. 重點語詞理解</p> <p>3. 歌詞內容理解</p> <p>4. 歌唱練習</p> <p>5. 拼讀練習、聲韻聽辨</p> <p>※非正式課程： 第7週 第一次評量：檢核學習成效。</p>
10-14	<p>第三單元 猜謎高手(校園生活) (品 E2)</p> <p>1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>2. 認知訓練、命名與配對</p> <p>3. 發音與拼讀練習</p> <p>4. 短句敘說練習</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>	9-15	<p>第三單元 猜謎高手(昆蟲) (戶 E5)</p> <p>1. 聽理解訓練：依據物品種類、特徵來猜被遮蔽的圖片內容是什麼。</p> <p>2. 認知訓練、命名與配對</p> <p>3. 發音與拼讀練習</p> <p>4. 敘述句仿說練習</p> <p>5. 聲調聽辨、詞(圖)卡配對、拼讀練習</p> <p>※非正式課程： 第14週 第二次評量：檢核學習成效。</p>
16-22	<p>第四單元 兒歌小歌手(生活) (閱 E1)</p> <p>7. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習</p> <p>8. 重點語詞理解</p> <p>9. 歌詞內容理解</p> <p>10. 歌唱練習</p> <p>11. 聲韻聽辨、拼讀練習</p>	16-22	<p>第四單元 兒歌小歌手(昆蟲) (閱 E1)</p> <p>1. 兒歌歌詞認讀及聆聽練習</p> <p>2. 重點語詞理解</p> <p>3. 歌詞內容理解</p> <p>4. 歌唱練習</p> <p>5. 拼讀練習、聲韻聽辨</p> <p>※非正式課程：</p>

	※非正式課程： 第21週 第三次評量：檢核學習成效。		第21週 第三次評量：檢核學習成效。
--	-------------------------------	--	--------------------

五、溝通訓練

(三年級/科目：學習策略、溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級/邱○○(學障-閱讀)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 2. 科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)	
學習目標	1. 能用適當語速唸讀句子及對話(特學 A-I-5、特溝 B-sP-2) 2. 能理解及口述課文語詞意義(特學 1-I-8、特學 1-I-10、特學 1-I-11、特學 1-I-12、特學 1-I-14、特學 1-I-15、特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6) 3. 能應用打字增進閱讀能力(資 E7、科 E3)	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:	

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：多元班教室 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： IEP 檔案評量
教材/社區資源	國語課本、繪本故事書、搜尋網站、youtube
教具/輔具	平板、電腦

教學進度表

週次 (上學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、配對及打字練習	12	非正式課程:第二次評量(第14週)
2	(資 E7、科 E3)	13	
3	1. 鍵盤注音辨識	14	
4	2. 注音、生字配對練習	15	三、數位閱讀(繪本花園) (資 E7、科 E3) (特學 A-I-5、特溝 B-sP-2)
5	3. 書寫生字	16	
6	4. 國語第1-5課課文	17	
7	非正式課程:第一次評量(第7週)	18	
8	二、認識節日(中秋)	19	
9	(特學 A-I-5、特溝 B-sP-2)	20	非正式課程:第三次評量(第21週)
10	1. youtube 搜尋應用與動畫欣賞	21	
11	2. 閱讀相關繪本故事及問答	22	
11	3. 國語第6-10課課文		

週次 (下學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、童話故事閱讀	12	3. 國語6-10課課文 4. 生字書寫及打字練習 非正式課程:第二次評量(第14週)
2	(資 E7、科 E3) (特學 A-I-5、特溝 B-sP-2)	13	
3	1. 分享讀過的故事	14	

4	2. 上網搜尋故事(youtube)	15	三、數位閱讀
5	3. 動畫欣賞、問答	16	(特學 1-I-8、特學 1-I-10、特學 1-I-11、特學 1-I-12、特學 1-I-14、特學 1-I-15、特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6)
6	4. 國語第1-5課課文	17	
7	5. 生字書寫及打字練習 非正式課程:第一次評量(第7週)	18	1. 心五四兒童生活教育動畫欣賞
8	二、認識節日(清明、端午)	19	2. 問答
9	(特學 A-I-5、特溝 B-sP-2) (資 E7、科 E3)	20	3. 國語第8~14課課文
10	1. 繪本故事閱讀	21	4. 書寫及打字練習
11	2. 問答及習俗活動網路搜尋	22	非正式課程:第三次評量(第21週)

六、溝通訓練

(三年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		三年級/翁○○
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p> <p>2. 科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)</p>
學習目標		<p>1. 能流暢的唸讀文章的句子(特學 A-I-5、特溝 B-sP-2)</p> <p>2. 能理解常見及課文語詞的意義(特學 1-I-8、特學 1-I-10、特學 1-I-11、特學 1-I-12、特學 1-I-14、特學 1-I-15、特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6)</p> <p>3. 能透過電腦查詢資料(性 E6、資 E7、科 E3)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：多元班教室 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： IEP 檔案評量
教材/社區資源	國語課本、繪本故事書、搜尋網站、youtube
教具/輔具	平板或電腦

教學進度表

週次 (上學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、搜尋網站應用、打字練習	12	(特學 A-I-5、特溝 B-sP-2)
2	(資 E7、科 E3)	13	4. 國語第 6~10 課課文
3	4. 國語課本第 1~5 課課文	14	非正式課程:第二次評量(第 14 週)
4	5. 認識 google 網站	15	三、數位閱讀(繪本花園)
5	6. 練習打課文的生字、句子	16	(特學 A-I-5、特溝 B-sP-2)
6	7. youtube 影片搜尋	17	(資 E7、科 E3)
7	非正式課程:第一次評量(第 7 週)	18	1. 挑選童書
8	二、認識節日(中秋)	19	2. 搜尋書籍(打字練習)
9	(資 E7、科 E3)	20	3. 問答及練習說故事
10	1. Google、youtube 搜尋應用	21	4. 國語第 11~14 課課文
11	2. 閱讀相關繪本故事	22	非正式課程:第三次評量(第 21 週)
	3. 動畫欣賞與心得		

七、溝通訓練

週次 (下學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、童話故事 (特學A-I-5、特溝B-sP-2)	12	(特學A-I-5、特溝B-sP-2)
2	(資 E7、科 E3)	13	3. 國語6-10課課文
3	1. 分享讀過的故事	14	非正式課程:第二次評量(第14週)
4	2. 上網搜尋故事(youtube)	15	三、數位閱讀
5	3. 動畫欣賞、問答	16	(特學 1-I-8、特學 1-I-10、特學 1-I-11、特學 1-I
6	4. 繪本故事閱讀	17	-12、特學 1-I-14、特學 1-I-15、特溝 1-sP-4、特溝
7	5. 國語第1-5課課文 非正式課程:第一次評量(第7週)	18	1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝
8	二、認識節日(清明、端午)	19	2-sP-6)
9	(資 E7、科 E3)	20	1. 心五四兒童生活教育動畫欣賞
10	1. 上網搜尋節日由來	21	2. 品德繪本閱讀
11	2. 繪本故事閱讀	22	3. 問答與心得分享
			4. 國語第11~14課課文
			非正式課程:第三次評量(第21週)

(五年級/科目: 溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節		
教學對象	五年級/蘇○○		
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領網進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>		

	<p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p>1. 性別評等(性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。)</p> <p>2. 資訊(資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)</p> <p>3. 科技(科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。)</p>
學習目標	<p>1. 能流暢的說話、唸讀文章中的語句(特學 A-I-5、特溝 B-sP-2)</p> <p>2. 能理解常見語詞、生活用語的意義(特學 1-I-8、特學 1-I-10、特學 1-I-11、特學 1-I-12、特學 1-I-14、特學 1-I-15、特溝 1-sP-4、特溝 1-sP-5、特溝 1-sP-6、特溝 2-sP-4、特溝 2-sP-5、特溝 2-sP-6)</p> <p>3. 能透過電腦查詢資料(性 E6、資 E7、科 E3)</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：多元班教室</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：IEP 檔案評量</p>
教材/社區資源	國語課本、繪本故事書、搜尋網站、youtube、美術材料
教具/輔具	平板、電腦

教學進度表

週次 (上學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、生活停看聽	12	5. 國語第 6~10 課課文
2	(性 E6、資 E7、科 E3)	13	非正式課程:第二次評量(第 14 週)
3	8. 國語課本第 1~5 課課文	14	
4	9. 心五四兒童生活教育動畫	15	
5		16	三、數位閱讀 (特學 1-I-8、特學 1-I-10、特學 1-I-11、特學

6	10. 生活停看聽(分辨對錯行為)	17	1-I-12、特學1-I-14、特學1-I-15、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6) 1. 瀏覽繪本花園網站 2. 挑選童書，並分享心得 3. 搜尋書籍(打字練習) 4. 問答及練習說故事 5. 國語第11~14課課文 非正式課程:第三次評量(第21週)
7	11. Google 搜尋練習、心得分享 非正式課程:第一次評量(第7週)	18	
8	二、認識節日(中秋)	19	
9	(資 E7、科 E3)(特學A-I-5、特溝B-sP-2)	20	
10	1. Google 搜尋應用	21	
11	2. 閱讀相關繪本故事	22	
	3. 動畫欣賞與心得		
	4. 製作美術作品:月餅		

週次 (下學期)	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	一、童話故事閱讀 (資 E7、科 E3)(特學A-I-5、特溝B-sP-2) 1. 分享讀過的故事 2. 上網搜尋故事 3. 動畫欣賞、問答 4. 國語第1-5課課文 非正式課程:第一次評量(第7週)	12	4. 完成美術作品(肉粽摺紙) 12. 國語6-10課課文 非正式課程:第二次評量(第14週)
2		13	
3		14	
4		三、數位閱讀(偉人傳記) (特學1-I-8、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-12、特學1-I-14、特學1-I-15、特溝1-sP-4、特溝1-sP-5、特溝1-sP-6、特溝2-sP-4、特溝2-sP-5、特溝2-sP-6) 1. 國語第11~14課課文 2. 瀏覽線上圖書館 3. 搜尋圖書 4. 分享故事內容與心得 非正式課程:第三次評量(第21週)	15
5			16
6			17
7			18
8	二、認識節日(清明、端午) (資 E7、科 E3)(特學A-I-5、特溝B-sP-2) 1. 上網搜尋節日由來 2. 繪本故事閱讀 3. 影片欣賞、心得分享	19	
9		20	
10		21	
11		22	

八、溝通訓練、輔助科技應用

(年級/科目：六年級-溝通訓練、輔助科技應用 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		大村國小翁○○
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>特輔3-2 獨立操作所使用的輔具</p> <p>特輔4-1 維護所使用輔具的功能</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p> <p>特輔 B-3 調頻系統功能與操作</p> <p>特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>4. 性別平等：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>5. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行、品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>6. 生涯規劃：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>7. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>8. 戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>5. 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱 E1)</p> <p>6. 能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝B-sA-3)</p> <p>7. 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p>

	<p>8. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品 E2、戶E5)</p> <p>9. 能在上課前把FM調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充(特輔2-1、特輔B-3、涯E12、轉銜)</p> <p>10. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池(特輔4-1、特輔B-7、品E1、涯E12、聽能管理)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、繪本、字卡、圖卡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：特教諮詢。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：無須調整。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：個別。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式進行，口頭或操作作答。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：無須調整。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單</p> <p>2. 使用教具：平板、繪本、國語日報</p> <p>其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>教具：視聽用具(筆電或平板)、白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、性 E3)</p> <p>1. 字詞句聯想</p> <p>2. 情節安排與討論</p> <p>3. 故事敘說與語句延伸</p> <p>4. 口說表達與修正</p> <p>5. 創作發表與作品製作</p> <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>	1-7	<p>第四單元 老師幫我按一下(品 E1、涯 E12)</p> <p>1. 能告知老師 FM 調頻系統對自己的幫助為何？</p> <p>2. 能告知老師如何使用 FM 調頻系統</p> <p>3. 當 FM 調頻系統發生狀況時可協助老師排除問題</p> <p>※非正式課程： 第7週 期中評量：檢核學習成效。</p>
8-15	<p>第二單元 聽起來不一樣(品 E1、涯 E12)</p> <p>1. 感受有使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何？</p>	8-15	<p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(閱 E1、戶 E5)</p> <p>2. 故事朗讀與敘述練習</p> <p>3. 故事情節推理與描述</p>

	<p>2. 感受無使用 FM 調頻系統時助聽器聽到聲音為何?</p> <p>3. 透過活動讓個案區辨有無使用 FM 調頻系統，做出正確判斷</p> <p>4. 能說出使用 FM 調頻系統有那些優缺點?</p> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>		<p>4. 敘說與語句延伸</p> <p>5. 口說表達與修正</p> <p>6. 架構討論與整理</p> <p>※非正式課程： 第14週 期中評量：檢核學習成效。</p>
<p>16-22</p>	<p>第三單元 妙語說書人(節慶系列)(閱 E1、品 E2)</p> <p>1. 重點字詞發想</p> <p>2. 句意理解與討論</p> <p>3. 複合句敘說練習</p> <p>4. 情境討論與口說表達</p> <p>5. 發表與紀錄</p> <p>※非正式課程： 第21週 期末評量：檢核學習成效。</p>	<p>16-22</p>	<p>第五單元 FM 調頻輔具的家(品 E1、涯 E12)</p> <p>1. 能愛惜和正確取放 FM 調頻輔具</p> <p>2. 能觀察 FM 調頻輔具電力的狀況並適時充電</p> <p>3. 能正確收納 FM 調頻輔具</p> <p>※非正式課程： 第18週 期末評量：檢核學習成效。</p>

彰化縣大村國小110學年度課程計畫

■ 自閉症 巡迴輔導班

一、低年級特殊需求組

(二年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		大村國小二年級辛○○(自閉症輕度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>學習內容 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p>
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 家庭教育 (家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)
學習目標		1. 能察覺生活中的壓力來源 (特社1-I-2、特社 A-I-2、性 E4)。 2. 能使用口語、非口語與人正確互動 (特社2-I-2、特社 B-I-2)。 3. 能和同學、家人打招呼、禮貌互動 (特社3-I-6、特社 C-I-2、家 E2)。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源		1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源：學校志工媽媽
教具/輔具		筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD
上學期教學單元與活動		
週次	單元名稱/內容	
1-4	正式課程 第一單元 我們不一樣 (性 E4)	

	<p>1. 了解每個人個性、習慣的不同</p> <p>2. 故事繪本：不要就是不要、國王的新新衣、今天的點心</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第4週）</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 無敵幸運星</p> <p>1. 積極面對勝利、失敗的結果</p> <p>2. 故事繪本：遠足巴士、我的火星探險、強棒日記</p> <p>3. 使用教材：學習單、動畫短片</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第7週）</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 生活繽紛樂（家 E2）</p> <p>1. 介紹學校、家庭生活的相似、相異之處</p> <p>2. 故事繪本：菲比的小黃傘、紅白大對抗、小綠綠不見了</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：侃侃而談</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 天天都樂事（家 E2）</p> <p>1. 發現生活中令人喜悅的事物</p> <p>2. 故事繪本：跟著熊貓去旅行、不讓爸媽傷腦筋、捉迷藏</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：實話實說</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 友情萬萬歲</p> <p>1. 指導如何結交新朋友</p> <p>2. 故事繪本：這就是我、劍龍的讀書會、小毛怪</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量（第21週）</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>正式課程</p> <p>第一單元 團結力量大</p> <p>1. 指導團隊合作的規範、準則</p> <p>2. 故事繪本：怒怒爆炸了、任性的小花貓、棒球比賽</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 心情拔河賽（性 E4）</p> <p>1. 正確處理正、負向情緒</p> <p>2. 故事繪本：我有好多話要說、窗邊的小荳荳、失物招領</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：閃靈快手</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第7週）</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 情緒輪盤</p> <p>1. 察覺自身與他人的情緒狀態</p>

	<p>2. 故事繪本：小鱷魚遇見小老鼠、小茶壺送茶去、喜歡說「好」的咚咚</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：尋夢旅程</p> <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第12週）</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 都是一家人（家E2）</p> <p>1. 介紹家庭生活中的樂事、衝突</p> <p>2. 故事繪本：我的臭襪子、新家新冒險、弟弟那是我的毯子</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：機密代號</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 合作你我他</p> <p>1. 指導分工合作的技巧</p> <p>2. 故事繪本：我幫你記住就好、城堡不見了、勇敢的騎士</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：情書</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量（第20週）</p>

二、中年級特殊需求組

(四年級/ 科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		大村國小四年級吳○○(自輕)、黃○○(自輕)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1. 能理性面對壓力並接受失敗的結果 (特社 1-II-4、特社 A-II-2)。 2. 能主動開啟話題並輪流、等待說話 (特社 2-II-2、特社 B-II-2、人 E3)。 3. 能像家人表達關心、感謝 (特社 3-II-5、特社 C-II-2、家 E4)。
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、繪本、情緒圖卡
學習評量調整		<input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作
教材/社區資源		1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt、情緒圖卡 2. 社區資源：學校志工媽媽
教具/輔具		筆記型電腦、桌遊、放鬆 CD

上學期教學單元與活動

週次	單元名稱/內容
1-4	正式課程 第一單元 悲傷動物園 (家 E4) 1. 認識自己的負面情緒並適當處理自己的情緒 2. 故事繪本：妖怪遊戲、我的禮物呢、神奇泡泡糖 3. 使用教材：學習單、桌遊：風聲再臨
5-8	正式課程 第二單元 捍衛任務 1. 處理情緒行為的後果

	<p>2. 故事繪本：有口臭的大野狼、小雪人去避寒、糟糕的一天</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第7週）</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第8週）</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 組隊來比賽（人 E3）</p> <p>1. 指導和他人合作的技巧</p> <p>2. 故事繪本：誰是你的生日禮物、爺爺的動物園、小黑熊勝利了</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：勇闖迷宮</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 我有話要說（家 E4）</p> <p>1. 主動表達自我的想法、意見</p> <p>2. 故事繪本：藍海驚奇、我好忌妒、傾聽我說</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：璀璨寶石</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 彬彬有禮（人 E3）</p> <p>1. 指導如何和他人友善相處</p> <p>2. 故事繪本：害羞的芋頭、小白兔最搞怪、像我一樣</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量（第21週）</p>
下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容
1-4	<p>正式課程</p> <p>第一單元 心情空調</p> <p>1. 遇到不如意的事情如何讓自己冷靜下來</p> <p>2. 故事繪本：巧克力烏龜、騎在豬背上的蝸牛、勇敢說不</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill</p> <p>非正式課程</p> <p>學校志工媽媽協同教學（第2週）</p>
5-8	<p>正式課程</p> <p>第二單元 壓力溫度計（家 E4）</p> <p>1. 察覺生活中的壓力源</p> <p>2. 故事繪本：你為什麼生氣、我不喜歡、什麼這麼好笑</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：板凳傻瓜</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第7週）</p>
6-12	<p>正式課程</p> <p>第三單元 火熱的心（人 E3）</p> <p>1. 熱情、熱心的與人相處</p> <p>2. 故事繪本：小兵立大功、多多的生日、多比的祕密</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：打蚊子</p>
13-16	<p>正式課程</p> <p>第四單元 Give me five（人 E3）</p> <p>1. 和他人合作後得到成果的喜悅</p>

	<p>2. 故事繪本：小公主的城堡、鳥兒愛睡覺、猴子變魔術</p> <p>3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：不速之客</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第14週）</p>
17-21	<p>正式課程</p> <p>第五單元 請、謝謝、對不起（人 E3）（家 E4）</p> <p>1. 介紹禮貌待人的重要性</p> <p>2. 故事繪本：和青蛙在一起、阿飛的日行一善、過馬路的老奶奶</p> <p>3. 使用教材：學習單、桌遊：細菌博士</p> <p>非正式課程</p> <p>第三次定期評量（第20週）</p>