

彰化縣聯興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語二年級組

(二年級/學習障礙/領域：國語文/ ■抽離組 □外加組)

每周節數阿		6節
對象		二甲陳○涵(學習障礙) 二乙林○育(智能障礙輕度) 二乙林○嘉(學習障礙) 二乙楊○澤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-I-1(簡)養成專心聆聽的習慣。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2(簡) 運用注音符號輔助識字。</p> <p>4-I-1(簡)認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-5 (簡)認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p> <p>5-I-6 (簡)利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa- I -3-1(分)二拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -3-2(分)三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4-1(分) 結合韻的拼讀。</p> <p>Aa- I -4-2(分) 結合韻的書寫。</p> <p>Ab- I -1(簡) 700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2(簡) 400個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -5(簡) 1, 000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- I -6(簡) 700個常用語詞的使用。</p> <p>Ad- I -2(簡) 篇章的簡單結構。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生命教育：生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀注音拼音。(3-I-1、3- I -2、Aa- I -3-1、Aa- I -3-2、Aa- I -4-1、閱 E1) 2. 能正確書寫注音拼音。(3-I-1、3- I -2、Aa- I -3-1、Aa- I -3-2、Aa- I -4-2、閱 E1) 3. 能正確認讀教材中的國字。(4- I -1、Ab- I -2、Ab- I -1(簡)、Ab- I -2(簡)、品 E1、特學2- I -1) 4. 能正確書寫教材中的國字。(4- I -1、4- I -5 (簡)、Ab- I -2、Ab- I -1(簡)、Ab- I -2(簡)、品 E1、特學2- I -1) 5. 上課時能專心聆聽。(1-I-1(簡)、品 E1、特學1- I -5) 6. 能正確唸讀教材中的詞彙。(4- I -1(簡)、Ab- I -5(簡)、Ab- I -6(簡)、生 E4) 7. 能正確使用教材中的詞彙。(4- I -1(簡)、Ab- I -5(簡)、Ab- I -6(簡)、生 E4) 8. 能利用心智圖的協助，回答教材中文本的相關問題。(5- I -6 (簡)、Ad- I -2(簡)、特學4- I -1、閱 E1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提</p>

	<p>供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間10~15分鐘</p> <p>■評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p>■評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、便利商店</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、注音符號拼音卡、小白板、生字卡</p> <p>2. 輔具：握筆器</p>

備註：無教學進度表

二、國語三年級組

(三年級/學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每周節數阿		5節
對象		三年級張○茗(學習障礙) 三年級李○穎(學習障礙) 三年級宋○茹(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-2-1-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-3-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-4-1-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-4-1-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-5-1-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 7-5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。 8-6-1-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ab-1-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 2.Ab-1-2 1,200個常用字的使用。 3.Ab-1-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 4.Ab-1-53,000個常用語詞的認念。 5.Ab-1-62,000個常用語詞的使用。 6.Ad-1-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 7.Ca-1-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1-1-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2.2-1-2-2 (分)運用正確語法表達想法。 3.3-1-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4.4-1-1(簡)認識常用國字1,200字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700字。 5.4-1-4(簡)能分辨常見形近、音近字詞，並正確使用。 6.5-1-1(簡)以適切的速率朗讀文本。 7.5-1-3(簡)能利用圖片或故事結構讀懂與學習階段相符的文本。 8.6-1-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-Ⅱ-1(簡)1,200個常用字的字形、字音和字義。 2. Ab-Ⅱ-2(簡)700個常用字的使用。 3. Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 4. Ab-Ⅱ-5(簡)2,100個常用語詞的認念。 5. Ab-Ⅱ-6(簡)1,400個常用語詞的使用。 6. Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 7. Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規畫教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據提問和心智圖，回答課文大意。(1-Ⅱ-2、5-Ⅱ-3(簡)、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、閱 E1) 2. 能正確唸讀與書寫教材中的生字及詞語。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1(簡)、4-Ⅱ-4(簡)、Ab-Ⅱ-1(簡)、Ab-Ⅱ-2(簡)、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5(簡)、Ab-Ⅱ-6(簡)、生 E3) 3. 能將教材中的生字及詞語正確使用在文章或句子中。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1(簡)、4-Ⅱ-4(簡)、Ab-Ⅱ-1(簡)、Ab-Ⅱ-2(簡)、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-5(簡)、Ab-Ⅱ-6(簡)、生 E3) 4. 能用正確的速率朗讀課文。(1-Ⅱ-2、5-Ⅱ-1(簡)、Ad-Ⅱ-2、閱 E1) 5. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。(5-Ⅱ-3(簡)、3-Ⅱ-1、6-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、人 E5、特學 1-Ⅱ-4) 6. 能利用字的部件或部首，學習識字，了解字義。(4-Ⅱ-4(簡)、Ab-Ⅱ-3) 7. 能專心聆聽他人表達內容，並做重述。(1-Ⅱ-2、2-Ⅱ-2-2(分)、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學 1-Ⅱ-6、涯 E7) 8. 能擴充詞彙，正確的造句。(2-Ⅱ-2-2(分)、6-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6(簡)、Ad-Ⅱ-2、生 E3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：圖書志工、彰化市立圖書館、運動公園</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、生字卡、桌遊</p> <p>2. 輔具：無</p>

備註：無教學進度表

三、數學二年級組

(二年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每周節數阿		4節
對象		二甲陳○涵(學習障礙) 二乙林○育(智能障礙輕度) 二乙林○嘉(學習障礙) 二乙楊○澤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>

	<p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1(分)理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-2-2(分)熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-4-1(分)理解乘法的意義。</p> <p>n-I-4-3(分)初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。</p> <p>N-2-5(簡)解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>

	<p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>D-2-1分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1000以內的數詞序列，並能進行位值單位的化聚活動。(n-I-1、N-2-1) 2. 能進行1000以內兩數的大小比較。(n-I-1、N-2-1) 3. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。(n-I-7、N-2-11、N-2-2、S-2-3) 4. 能做二位數加法和減法的應用。(n-I-2-1(分)、n-I-2-2(分)、N-2-2、N-2-3) 5. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。(n-I-8、N-2-12) 6. 能進行容量、液量的直接比較、間接比較和個別單位比較(n-I-8、N-2-12、科 E2) 7. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。(n-I-4-1(分)、N-2-6) 8. 能熟悉2-9的乘法算式和口訣。(n-I-4-1(分)、N-2-6、特學1-I-7) 9. 能利用乘法，解決生活中的問題。(n-I-4-1(分)、N-2-6、涯 E12) 10. 能正確報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。(n-I-9、N-2-13、科 E2) 11. 透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。(n-I-9、N-2-13) 12. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。(s-I-1、S-2-1、S-2-2) 13. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。(s-I-1、S-2-1、S-2-2) 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。(s-I-1、S-2-1、S-2-2) 15. 能認識周長，並實測周長。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、科 E2) 16. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較、間接比較及個別單位比較。(n-I-8、N-2-12、科 E2) 17. 在生活情境中，解決三位數的加減法問題，並用直式計算。(n-I-2-

	<p>1(分)、n-I-2-2(分)、N-2-2、N-2-3、涯 E12)</p> <p>18. 能做三位數加法和減法的應用。(n-I-2-1(分)、n-I-2-2(分)、N-2-2、N-2-3、特學 1-I-7)</p> <p>19. 認識1公尺，了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。(n-I-7、N-2-11、N-2-2)</p> <p>20. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0、1和10的整數倍問題。</p> <p>21. 能解決十幾乘以一位數的問題。(n-I-4-1(分)、N-2-7)</p> <p>22. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。(n-I-9、N-2-14)</p> <p>23. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。(n-I-9、N-2-14)</p> <p>24. 透過具體操作，進行分裝和平分的活動，理解分裝和平分的意義，並用算式記錄過程。(n-I-4-3(分)、N-2-9)</p> <p>25. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。(n-I-6、N-2-10)</p> <p>26. 能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。(n-I-6、N-2-10、戶 E3)</p> <p>27. 認識正方體和長方體的構成要素。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、戶 E3)</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間10~15分鐘</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、電子書、教學PPT、網路資源(影片或圖片資料)</p> <p>2. 社區資源：、便利商店、超市、社區活動中心、郵局</p>

教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、幾何圖形教具、分數教具、時鐘、小白板 2. 輔具：握筆器
--------------	--

備註：無教學進度表

四、數學三年級組

(三年級/學習障礙/領域：數學/抽離組 外加組)

每周節數阿		2節
對象		三年級張○茗(學習障礙) 三年級李○穎(學習障礙) 三年級宋○茹(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解</p>

	<p>題。連結乘與除的關係</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-8-1(分) 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9(簡)理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-II-3-1(分) 理解除法的意義，做計算與估算</p> <p>n-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-6-1 (分)理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-10-2(分) 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-II-7-1(分)理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-11(簡)整數數線：連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-17(簡)時間：時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【家庭教育】家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。(n-II-8-1(分)、N-3-11(簡)) 2. 能用加、減法解決生活中的問題。(n-II-4、N-3-2、家 E9) 3. 能用乘法解決生活中的問題。(n-II-4、N-3-6、家 E9) 4. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。(n-II-2、R-3-2、生 E1) 5. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。(n-II-6-1 (分)、N-3-9) 6. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。(n-II-3-1(分)、N-3-6) 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。(n-II-10-2(分)、N-3-17(簡)) 8. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。(n-II-10-2(分)、N-3-17(簡)、特學 3-II-2) 9. 能解決生活中的加和乘、減和乘、加和除、減和除的兩步驟問題。(n-II-5、N-3-7、家 E9) 10. 認識秤面刻度間的結構。(n-II-9(簡)、N-3-16) 11. 能解決重量的計算問題。(n-II-9(簡)、N-3-16、生 E1) 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。(n-II-6-1 (分)、N-3-9、特學 2-II-1) 13. 了解乘法和除法的關係，並運用其關係解決生活情境中問題。(r-II-1、R-3-1、特學 2-II-1) 14. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。(n-II-7-1(分)、N-3-10) 15. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。(n-II-7-1(分)、N-3-10、品 E3)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：獨立考場，減少干擾環境，並提供提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：根據學習中心教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一，並調整原班試卷，進行定期評量測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：運動公園、郵局、便利商店
教具/輔具	1. 教具：觸控式電視、電腦、小白板、時鐘、分數板、秤 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣聯興國小110學年度課程計畫

■分散式資源班 □__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(二年級/科目：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數	1節
教學對象	二甲陳○涵(學習障礙) 二乙林○育(智能障礙輕度) 二乙楊○澤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領網學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p> <p>學習內容</p> <p>特生A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生G-sP-5 其他居家安全。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種食物的營養成分，及對身體的好處(1-sP-5、A-sP-4、A-sP-5) 2. 能正確選擇好與壞的食物(1-sP-5、A-sP-4、A-sP-5) 3. 能看懂食物保存期限，知道保存方式(1-sP-5、A-sP-4、A-sP-5) 4. 能正確的進行飲食前的清潔流程(1-sP-5、A-sP-5、A-sP-6、品 E1) 5. 能分辨各種餐具的使用方式，及正確的使用餐具(1-sP-4、A-sP-7、A-sP-8) 6. 能在正確時間進行飲食，並適量飲食(1-sP-6、A-sP-4、品 E1) 7. 能知道到餐廳的用餐儀，並正確表現(1-sP-4、A-sP-7、A-sP-8、品 E1) 8. 在飲食過程中能保持桌面及地面整潔(1-sP-4、A-sP-7、A-sP-8) 9. 在飲食後能將桌面整理乾淨(1-sP-4、A-sP-7、A-sP-8、家 E11) 10. 能自己將自己使用過的餐具進行清潔(1-sP-4、A-sP-7、A-sP-8) 11. 能留意周圍環境的整潔狀況，並適時進行整理(2-sP-6、F-sP-1、F-sP-3、家 E11) 12. 能正確使用工具進行環境打掃。(2-sP-6、F-sP-1、F-sP-3、家 E11) 13. 能認識家中各種家電用品(2-sP-8、G-sP-3) 14. 能知道如何正確使用家中各種家電使用方式(2-sP-8、G-sP-3) 15. 能知道電和火的危險性(2-sP-8、G-sP-3、G-sP-4) 16. 能知道如何避免產生觸電或火災的方式(2-sP-8、G-sP-3、G-sP-4、安 E4) 17. 能正確使用瓦斯爐和用火。(2-sP-8、G-sP-3、G-sP-4、安 E4) 18. 能知道家中有那些危險地點或行為(3-sP-3、G-sP-5、安 E4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採用實作、問答與觀察，確認行為已習得</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:用餐及食物教材、居家安全教材、教學 ppt、教學影片、網頁教材 2. 社區資源:義工媽媽、彰友百貨、正俗賣五金賣場、火鍋店
教具/輔具	教具:餐具、打掃用品、白板、觸控式螢幕、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週~ 第10週	單元名稱：小小營養師 課程說明： 讓學生認識各種食物的分類，了解食物的營養成分，藉由食物的營養成分，選擇適合自己的食物，並能知道如何保存食物和了解是否有腐壞情況。 非正式課程： 1. 衛教宣導(第3週) 2. 生命教育週(第7週) 3. 第一次學業評量(第10週)	第1週~ 第10週	單元名稱：掃除小幫手 課程說明： 訓練學生對於周遭環境的整潔度有感，並教導各種清潔用品的使用方式及每項打掃工作適合的工具。學生能在生活中進行各種簡單的清掃，並保持周圍環境的整潔清潔。 非正式課程： 1. 兒童節慶祝活動(第7週) 2. 第一次學業評量(第9週) 3. 全校戶外教育(第10週)
第11週 ~第21 週	單元名稱：用餐模範生 課程說明：教導用餐前後的個人和環境清潔、用餐禮儀，和各種用餐方式的器具使用方式，並能融入生活中，維持用餐的禮貌和乾淨的環境。 非正式課程： 1. 校慶(第15週) 2. 學習中心校外教學(第17週) 3. 第二次學業評量(第20週)	第11週 ~第20 週	單元名單：安全的家 課程說明： 教導居家安全的概念，並針對用火、用電的部分加強教學。也讓學生認識各種家電的使用和維護方式。並針對家中常見的危險行為教導。 非正式課程： 1. 低年級才藝表演(第17週) 2. 畢業典禮(第17週) 2. 第二次學業評量(第19週)

二、功能性動作訓練組

(一年級/科目：功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	二甲陳○涵(學習障礙) 二乙林○育(智能障礙輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容 特功B-9 蹲姿的維持。 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功F-4 踢球。 特功H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義</p> <p>【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體規則</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能雙腳張開蹲下持續1分鐘(特功2-8、特功 B-9、戶 E1) 2. 能進行踢球動作，並能讓球滾動1公尺以上(特功2-8、特功3-2、特功 F-4) 3. 能與老師距離1公尺以上進行接球(海灘球)動作。(特功2-8、特功 G-5、人 E3) 4. 能將樂樂棒球丟向指定方向或箱子內(距離1公尺以內)。(特功2-8、特功 G-5、人 E3) 5. 能在行進時維持身體平衡，並能安全的在校園內行走(特功2-8、特功 E-18、安 E8) 6. 能進行小物品的拿取，並能將其單手放置掌心。(特功2-8、特功 H-9、特功 H-10、人 E3) 7. 能獨立剝水果的皮及拆包裝紙特功2-8、特功 H-9、特功 H-10、人 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前面且離門口較遠處，方便老師指導

	<input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請老師安排較穩定的學生，提醒各項活動的進行，並協助突發狀況的告知。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透生活實際情境的練習，確認類化及精熟度 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：各單元課程教學 PPT、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：便利商店，社區活動中心、中彰運動公園
教具/輔具	1. 教具:電腦、單槍投影機、積木、彈珠、錢幣、存錢筒、海灘球、樂樂棒球、呼拉圈 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之

分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週~第10週	單元名稱 精細動作訓練 說明：訓練手指能流暢拿取小物品，和手指正確施力 活動： 1. 能用前三指拿去彈珠、積木等小物品，並將物品順利投入指定物品中 2. 能將彈珠、積木等小物品從手指移動至掌心，並將物品交給下位同學 3. 搭配中秋節，能剝柚子和月餅包裝紙 非正式課程： 1. 防災演練(第2週) 2. 第一次學業評量(第10週)	第1週~第10週	單元名稱：粗大動作與平衡 說明：能做接、丟等粗大動作，及平衡練習 活動： 1. 訓練接球動作，能接住海灘球 2. 訓練丟球動作，能將樂樂棒球丟到指定方向 3. 依照指定大小圈進行雙腳跳級單腳跳動作 4. 做與同儕完跳房子的遊戲 非正式課程： 1. 防災演練(第2週) 2. 第一次學業評量(第10週)
第11週~第21週	單元名稱：粗大動作與平衡 說明：能做蹲、踢等粗大動作和平衡練習 活動： 1. 訓練能持續蹲下1分鐘	第11週~第20週	單元名稱 安全移動 說明：教導在校園中移動時能安全前進，不會跌倒或撞到 活動： 1. 走路時面對障礙物的閃避

<p>2. 能進行踢球的動作，並能踢中海灘球</p> <p>3. 能依照地面上的彩色膠帶行走</p> <p>4. 能在低平衡木行走</p> <p>4. 搭配運動會，能完成人人賽跑及趣味競賽</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 校慶(第15週)</p> <p>2. 學習中心校外教學(第17週)</p> <p>3. 第二次學業評量(第20週)</p>		<p>2. 跑步時面對障礙物的閃避</p> <p>3. 能在指定路徑跑步或快走</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 低年級才藝表演(第17週)</p> <p>2. 第二次學業評量(第19週)</p>
--	--	---

三、溝通訓練組

(二、四年級/科目：溝通訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲陳○涵(學習障礙) 二乙林○育(智能障礙輕度) 四甲李○德(情緒障礙+語言障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-A-2解讀較長訊息的內容與重點 特溝1-A-3理解2個以上步驟的指令 特溝2-P-2發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等 特溝2-P-9回答疑問的訊息 特溝2-A-4描述生活經驗與事件內容 學習內容 特溝 II-P-1清晰的發音、音量與適切的說話節奏 特溝 II-P-3符合語法的單純句型，例如主詞+動詞 特溝 II-P-3符合語法的疑問句型 特溝 II-A-2進行描述內容或敘事的技巧
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 人 E4 表達自己對一個美好世界想法，並聆聽他人的想法 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標		1.能注意自己的發音正確度，並適時調整(特溝 II-P-1、特溝2-P-2、人 E4) 2.能描述自己生活中的相關事件內容(特溝2-P-9、特溝2-A-4、特溝 II-P-3、特溝 II-A-2、安 E4) 3.能正確回應他人所詢問的問題(特溝2-P-9、特溝 II-P-3、安 E4) 4.能在聽完指令或說明後，進行相關工作(特溝1-A-2、特溝1-A-3、人 E4) 5.能聽懂他人表達的事件內容，並簡單說出內容(特溝1-A-2、特溝 II-P-3、安 E4)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整		<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透生活實際情境的練習，確認類化及精熟度 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源		1.教材：二年級綜合課本、繪本、社會故事教材 2.社區資源：便利商店、圖書館、社區活動中心	
教具/輔具		1.教具：電腦、平板、單槍投影機、字卡、句型卡 2.輔具：無	
上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週~ 第7週	單元名稱：我怎麼說 課程說明： 1.播放不同的人物和動物表達的聲音，讓學生理解表達時他人聽的感受。 2.唸讀文章，並將其錄下，讓其了解自己說話時的問題 3.跟著老師唸讀，模仿老師唸讀速度與發音，練習正確發音和唸讀音調。 4.自我練習，老師用手勢提示，讓學生自己念讀，檢核自己得表現。 非正式課程： 1.友善校園活動(第3週) 2.防災演練(第2週)	第1週~ 第7週	主題：我聽得懂(二) 課程說明： 1.給予圖卡，將老師所給予的兩個以上指令內容找出，並去執行。 2.聽完老師的兩個以上指令後，立刻進行該指令內容。 3.在大團體中進行兩個以上指令的練習和檢核。 非正式課程： 1.高年級才藝表演(第6週) 2.自治市長選舉(第7週)
第8週~ 第14週	單元名稱：我聽得懂 課程說明： 1.單句複誦:由老師唸讀繪本5~10字單句，讓學生正確複誦單句 2.傳話練習：由老師和同學進行傳話遊戲，練習記住他人說話內容 3.老師唸讀一段話，讓學生從圖片中找出配對的圖片，並將話語重新說一遍 4.將導師或資源班老師交代的事項，在移動一段路線後，正確轉述。 非正式課程： 1.第一次學業評量(第10週) 2.性侵害防治宣導(第12週)	第8週~ 第14週	單元名稱：我會說 課程說明： 1.給予相關生活圖卡，進行序列配對，並練習說事件的過程 2.給予學校活動的影片或照片，請學生回想當天情況，並引導說出過程。 3.給予大綱的提示，引導說出自己生活中的事件 非正式課程： 1.第一次學業評量(第10週) 2.兒童節慶祝活動(第8週)
第15週 ~第21 週	單元名稱：我會回答 課程說明： 1.說明何謂疑問句，需給予回應，並練習辨別何謂疑問句。	第15週 ~第20 週	單元名稱：我理解，我會說 課程說明： 1.老師朗讀社會故事內容引導學生了解社會故事內容

<p>2. 疑問句的回應方式教導，並給予練習。</p> <p>3. 實際情境的操作練習，做回應的檢核。</p> <p>非正式課程：</p> <p>1. 校慶運動會(第15週)</p> <p>2. 第二次學業評量(第20週)</p>	<p>2. 老師與學生進行故事內容角色扮演練習</p> <p>3. 進行故事理解測驗</p> <p>4. 簡單把上次故事，把主角、事件、時間、地點等列出，說出故事內容。</p> <p>非正式課程：</p> <p>第二次學業評量(第19週)</p> <p>中、低年級才藝表演(第16週)</p> <p>畢業典禮(第17週)</p>
--	---

四、社會技巧組

(中年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四甲李○德(情緒障礙+語言障礙) 四丙丁○慶(學習障礙) 五年級林○億(多重障礙重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-E3-3 -3在遭遇不如意事件時，自我安慰。 特社1-E3-3 -6理性評估行為與後果之間的關係。 特社2-E3-1-1以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 特社2-E3-1-2以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 學習內容 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2.家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
學習目標	1.在遇到不開心的事情時，能學會自我安慰的話語或轉移情緒的想法作法(特社1-E3-3 -3、特社 I-E3-1、特社 I-E3-2、生 E3) 2.能思考行為產生後的結果，並說出其相關原因(特社1-E3-3 -6、特社 I-E3-3) 3.能正確判斷別人的口語或肢體行為表達事正向或負向的訊息(特社2-E3-1-1、特社 II-E3-1、家 E4) 4.能學會嘗試以正向觀點去思考同儕對自己口語表達的含意(特社2-E3-1-1、特社2-E3-1-2、特社 II-E3-1、生 E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排前排位置，方便老師進行指導與提醒 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。提供親師講座資訊以及親職教育資訊

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明) : <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用實作、問答與觀察，確認行為已習得 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、繪本、情境影片 2. 社區資源：中彰運動公園、郵局、正俗賣五金行
教具/輔具	教具：字卡、提示卡、表情卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期		下學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
第1週~ 第10週	單元名稱：我能調整自己 課程說明： 1. 在每次上課進行冥想10分鐘，並聆聽輕音樂，讓其感受穩定情緒的感覺。 2. 討論能讓自己在不開心時，能安慰自己的話語內容或行為。 3. 角色扮演，將自己思考的方式進行情境的練習。 4. 自我檢核，在這10週發生事情時自己的表現狀況和調整。 非正式課程： 友善校園活動 防災演練 第一次學業評量	第1週~ 第10週	單元名稱：正向、負向，想一想 課程說明： 1. 繪本內容和對話句子，讓學生選擇認為是正向還是負向句子 2. 討論正向和負向的原因和看法 3. 給予正向和負向的句子、情境，讓學生完成學習單，說明原因和看法 4. 練習，將同學給予的話語記錄下來，並寫下覺得是正向或負向句子 非正式課程： 全校校外教學 第一次學業評量 兒童節活動
第11週~ 第21週	單元名稱：我知道後果 課程說明： 1. 給予社會上或生活上的一些事件、行為影片，讓其選擇可能的後果 2. 討論行為所產生這些後果的原因 3. 針對學生在校常發生的行為討	第11週~ 第20週	單元名稱：我會正向思考 課程說明： 1. 說明何謂正向思考，並給予影片的練習 2. 給予部分中性偏負向句子或情境的例子，討論如何將其思考為正向想法 3. 情境演練，給予情境，讓其練

<p>論後果的原因 4.討論如何從行為改變這些後果</p> <p>非正式課程： 校慶運動會 第二次學業評量 學習中心校外教學</p>	<p>習，用嘴巴說出腦中正向思考內容 4.自我檢核，紀錄在班上同儕給予的話語，如何用正向思考進行思考</p> <p>非正式活動： 第二次學業評量 中、低年級才藝表演 畢業典禮</p>
---	--