彰化縣大同國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | | | | | | 特殊需求領域 | | | | | | | 相關服務與支持策略 | | | | | | | | | | |

彰化縣大同國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目											特殊需求領域							總計	相關服務與支持策略																																	推會審查結	
								語文（國語文）			語文（英語）			數學			綜合活動（輔導）			小計								交通服務		考試評量調整													巡迴服務							其他服務										
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格（正式、疑似）	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務（入班、輔導、諮詢）	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	小計		交通車	交通費	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照輔	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
802	陳0霈	資源班	智障(正式)	有/《第1類》神經系統構造及精神、心智功能/輕	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
803	林0丞	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力尚可，識字量低，書寫弱，需要加強識字與書寫。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
804	粘0軒	資源班	情障-自閉(正式	有/《第1類》神經系統構造及精神、心智功能/輕度	學科學習能力與一般同儕無異。但容易分心且過動，有服用藥物來維持專注力。人際互動上有困難，常以自己的角度看待事情，而引起衝突。	直接			2			2			2					6		2					**2**	**8**										✔	✔											✔											✔	✔	✔	✔		✔	
805	黃0豪	資源班	學障(正式)	無	學習動機較低，上課易分心，教材需分解內容。需加強閱讀理解、數學抽象思考、邏輯推理與應用問題理解	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
807	吳0珊	資源班	學障(正式)	無	學習動機高，理解能力尚可，較容易被突發狀況嚇到，有時情緒較不穩定。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
808	賴0于	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力尚可，數學運算能力較弱，需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
809	陳0翰	資源班	情障-自閉(正式)		學科學習能力與同年齡學生相同，但對於情緒管理與人際互動的能力較弱	直接														0		2					2	2																																			✔	
811	江0雷	資源班	學障(正式)	無	學習動機高，理解能力尚可，需加強閱讀理解、數學抽象思考、邏輯推理與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
812	林0萱	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱，數學	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
815	黃0筑	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力尚可，數學運算能力尚可，需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6											✔																							✔	
816	賴0宗	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力欠佳，數學運算能力欠佳，需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
816	林0呈	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力尚可，數學運算能力弱，需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
817	盧0婷	資源班	學障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力尚可，數學運算能力尚可，需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2			2			2					6							0	6																																			✔	
818	賴0瑾	資源班	智障(正式)	無	學習動機尚可，理解能力弱。需要加強閱讀理解、四則運算能力與應用問題理解。	直接			2		2				2					6							0	6																																			✔	
819	蔡0儒	資源班	學障(正式)	無	學習動機較低，上課易分心，教材需分解內容。需加強閱讀理解、數學抽象思考、邏輯推理與應用問題理解	直接			2		2				2					6							0	6																																			✔	
820	陳0安	資源班	情障-自閉(正式)		認知差，學	直接			2			2			2					6		2					2	8																							✔			✔				✔	✔	✔		✔	
901	謝0閣	資源班	情障(正式)	無	認知尚可，情	直接			2			2			2					6		2					2	8																							✔			✔				✔	✔	✔		✔	
901	江0軒	資源班	學障(正式)	無	學習動機較低，需降低其學習挫折	直接			2			2			2					6							0	6																									✔			✔	✔	✔		✔	
901	王0裕	資源班	學障(正式)	無	學習動機較低，需降低其學習挫折，加強閱讀理解、數學抽象思考、邏輯推理與應用問題理解	直接			2			2			2					6							0	6																									✔			✔	✔	✔		✔	

彰化縣大同國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | | | | | | | 特殊需求領域 | | | | | | | 總計 | 相關服務與支持策略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 推會審查結 | |
|---|---|---

彰化縣大同國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

| 學生基本資訊 | | | | | | 特教服務方式 | | 部定一般領域/科目 | | | | | | | | | | | 特殊需求領域 | | | | | | | 總計 | 相關服務與支持策略 | | | | | | | | | | |

彰化縣大同國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表-巡輔班

學生基本資訊						特教服務方式																	推會審查結	
								巡迴服務							其他服務									
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協	學習及生活人力協	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	通過	再修正
1	粘O軒	巡輔班	自閉(正式)		1.容易與同儕起衝突，事發，該生會一直說髒話。 2.有時會在不適當時間，自發出聲音，影響上課秩序。 3.該生常以自身觀點解讀事情，常亂取他人綽號，或亂開別人玩笑、指責他人的過錯，而引起他人不悅甚至引起衝突事件。	直接			2																ˇ	
2	陳O安	巡輔班	自閉(正式)	新制手冊/C	理解力差，固著力高，學業表現低落，個案擔憂成績不佳擔憂母親不開心，經常在教室內偷看同儕答案。已經告誡多次作弊行為，但卻仍無法改變作弊的行為。	直接			2															ˇ	
3	謝O閎	巡輔班	情緒行為障礙(正式)	D	該生理解能力不佳，課堂內容無法完全吸收了解，上課經常分心玩筆完書等製造聲音，該生精神體力極好，經常在上課時間喜歡講話，上課喜歡發言但常一些與課堂無關的內容，或是製造聲音打擾他人。	直接			2															ˇ	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學