

彰化縣大同國中110學年度課程計畫

分散式資源班 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、 七年級國文A組

(七年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝0鈞(視障)、陳0博(LD)、曹0宸(LD)
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>

	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，分享想法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p>

	<input type="checkbox"/> 國際教育 1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。 3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	(1-IV-1) 以同理心，聆聽課堂重點。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，簡要表達自己的想法。 (2-IV-2) 有效把握聽聞內容的邏輯，回答課堂提問。 (4-IV-1) 能認識課文生字詞之意義。 (4-IV-2) 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 (5-IV-1) 能流暢朗讀各類文本。 (5-IV-2) 能依照關鍵字提示，理解各類文本的主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。 6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出短文。 6-IV-3 在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。 (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。 (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt
教具/輔具	字卡、圖卡、電腦

備註：無教學進度表

二、 七年級國文B組

(七年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹0愿(LD)、高0傑(LD)、王0宣(情障)
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>

	化內涵。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，分享想法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>

學習目標	<p>(1-IV-1) 以同理心，聆聽課堂重點。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，簡要表達自己的想法。</p> <p>(2-IV-2) 有效把握聽聞內容的邏輯，回答課堂提問。</p> <p>(4-IV-1) 能認識課文生字詞之意義。</p> <p>(4-IV-2) 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>(5-IV-1) 能流暢朗讀各類文本。</p> <p>(5-IV-2) 能依照關鍵字提示，理解各類文本的主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出短文。</p> <p>6-IV-3 在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>(家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>(閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

備註：無教學進度表

三、 七年級國文C組

(七年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		潘0妮(疑似學障)、潘0霖(LD)、黃0勳(LD)、詹0博(LD)
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>

	化內涵。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，分享想法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>

學習目標	<p>(1-IV-1) 以同理心，聆聽課堂重點。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，簡要表達自己的想法。</p> <p>(2-IV-2) 有效把握聽聞內容的邏輯，回答課堂提問。</p> <p>(4-IV-1) 能認識課文生字詞之意義。</p> <p>(4-IV-2) 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>(5-IV-1) 能流暢朗讀各類文本。</p> <p>(5-IV-2) 能依照關鍵字提示，理解各類文本的主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出短文。</p> <p>6-IV-3 在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>(家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>(閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

備註：無教學進度表

四、 七年級國文D組

(七年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		江O緹(LD)、賴O婕(LD)、項O成(LD)
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>

	化內涵。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，分享想法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>

學習目標	<p>(1-IV-1) 以同理心，聆聽課堂重點。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，簡要表達自己的想法。</p> <p>(2-IV-2) 有效把握聽聞內容的邏輯，回答課堂提問。</p> <p>(4-IV-1) 能認識課文生字詞之意義。</p> <p>(4-IV-2) 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>(5-IV-1) 能流暢朗讀各類文本。</p> <p>(5-IV-2) 能依照關鍵字提示，理解各類文本的主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出短文。</p> <p>6-IV-3 在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>(家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>(閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

備註：無教學進度表

五、 七年級國文E組

(七年級/學習障礙/領域：國文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		張O宴(LD)、郭O杰(LD)、黃O部(LD)
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文</p>

	化內涵。
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，分享想法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. (家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>2. (閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>3. (品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>

學習目標	<p>(1-IV-1) 以同理心，聆聽課堂重點。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，簡要表達自己的想法。</p> <p>(2-IV-2) 有效把握聽聞內容的邏輯，回答課堂提問。</p> <p>(4-IV-1) 能認識課文生字詞之意義。</p> <p>(4-IV-2) 能認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>(5-IV-1) 能流暢朗讀各類文本。</p> <p>(5-IV-2) 能依照關鍵字提示，理解各類文本的主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，增進解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出短文。</p> <p>6-IV-3 在提示下運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>(家 J3) 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>(閱 J1) 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>(品 J1) 溝通合作與和諧人際關係。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：依據學生狀況，彈性採用口語作答、報讀等方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>評量分數調整</u>：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國文第一、二冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt</p>
教具/輔具	<p>字卡、圖卡、電腦</p>

備註：無教學進度表

六、 八年級國文 A 組

(八年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級賴○于(LD)、8年級江○雷(LD)、8年級林○呈(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

學習表現

1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。

2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。

4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。

	<p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p>

	5-4-7-1能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1) 6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學 III-J-2)
學習內容調整	■簡化■減量■ <input checked="" type="checkbox"/> 分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免分散注意力 ■座位安排：減少外界的影響 □教學設備： ■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■ <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 □評量情境調整： □評量方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： ■其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

七、 八年級國文 B 組

(八年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級盧○婷(LD)、8年級賴○宗(LD)、8年級吳○珊(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

學習表現

1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。

2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。

4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。

	<p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

八、 八年級國文 C 組

(八年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級蔡○儒(LD)、8年級黃○筑(LD)、8年級黃○豪(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>	

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

學習表現

1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。

2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。

4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。

	<p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■<input checked="" type="checkbox"/>分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供段考試卷報讀 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

九、 八年級國文 D 組

(八年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級林○萱(LD)、8年級陳○恩(LD)、8年級林○丞(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

學習表現

1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。

2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。

4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。

	<p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(利用電腦輸入作文)</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p> <p>5-4-2-8 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具： 提供段考時電腦輸入作文(依會考申請標準提供) <input checked="" type="checkbox"/> 其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

十、 八年級國文 E 組

(八年級/情緒障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級陳○安(自閉)、8年級粘○軒(自閉)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

學習表現

1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。

2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。

2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。

4-IV-1 認識國字2700~4500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2200~3500字。

4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。

5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。

	<p>6-IV-2-1 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-1-1能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：段考提供特殊考場，防止干擾他人。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。 段考延長考試時間10分鐘。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_評量分數調整_：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。
教材/社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

十一、八年級國文 F 組

(八年級/智能障礙/領域：語文/本國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級陳○萱(MR)、8年級陳○霈(MR)、八年級賴○瑾(MR)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p>

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。

Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。

Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

調整後學習重點

學習表現

- 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。
- 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
- 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
- 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
- 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
- 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。
- 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。
- 4-IV-1 認識國字2000~3500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1500~2500字。
- 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。
- 5-IV-1-1 比較不同標點符號的表達效果。
- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
- 5-IV-6 能運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。
- 6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。
- 特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。

學習內容

- Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。
- Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。
- Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等■人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-4-1-2能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>2-4-1-3能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>2-4-2-8能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>3-4-1-2對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3-4-3-1表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p> <p>4-4-1-5能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3)</p> <p>4-4-3-4能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1)</p> <p>5-4-2-2能學習運用不同的閱讀理解策略(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p> <p>5-4-2-8能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1)</p> <p>5-4-3-7能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2)</p> <p>5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1)</p> <p>6-4-3-1能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學1-J-2、特學 III-J-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■<input checked="" type="checkbox"/>分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：避免分散注意力</p> <p>■座位安排：減少外界的影響</p> <p>□教學設備：</p> <p>■提供學伴：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：段考提供特殊考場，延長考試時間。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間。段考延長考試時間10分鐘。</p>

	<input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>評量分數調整</u> ：資源班段考占60%和資源班平常成績占100%，原班段考占40%。(因 MR)
教材/社區資源	教材：康軒版國文第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	電腦、單槍投影機、字典

備註：無教學進度表

十二、九年級國文 A 組

(九年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		王 0 裕(LD)、江 0 婧、(LD)、王 0 宣(疑似 LD)、林 0 騰(疑似 LD)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。</p> <p>2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,000 字，使用 3,000 字。</p> <p>4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。</p> <p>5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息</p> <p>5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。</p> <p>6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：減少外界的影響</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%</p>

教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十三、九年級國文 B 組

(九年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳 0 穎(LD)、章 0 軒(疑似 LD)、張 0 祥(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。</p> <p>2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,500 字，使用 2,500 字。</p> <p>4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。</p> <p>5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息</p> <p>5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。</p> <p>6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%

教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十四、九年級國文 C 組

(九年級/學習障礙/領域：語文/本國語文 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		江 0 宏(LD)、黃 0 樣(疑似 LD)、盧 0 潤(LD)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。</p> <p>2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 3,000 字，使用 2,000 字。</p> <p>4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。</p> <p>5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息</p> <p>5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。</p> <p>6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育</p> <p>□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2)</p> <p>◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、)</p> <p>◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2)</p> <p>◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十五、九年級國文 D 組

(九年級/智能障礙/領域：語文/本國語文 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		蔡 0 蓉(MR)、邱 0 瑩(MR)、陳 0 賢(MR)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聆聽老師與同學的發言，並予以尊重。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，適切回應同學與老師的發言。</p> <p>2-IV-1 依據不同情境，與同學分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依據同學與老師的發言，明確表達自己的意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 1,500 字。</p> <p>4-IV-2 能正確寫出文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-2 能藉由關鍵字提問的閱讀策略，理解篇章的表層意義。</p> <p>5-IV-3 能寫出課文的形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 能運用關鍵字提問的閱讀策略，推測出篇外訊息</p> <p>5-IV-5 藉由課文內容，與個人生活產生關聯性。</p> <p>6-IV-1 能在課文提問的問題書寫中，正確使用標點符號。</p> <p>特學1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2,500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-5 1,500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 閱讀素養(閱 J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解(4-IV-1、4-IV-2) ◇ 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應(1-IV-1、) ◇ 能掌握話語的重點並簡單推測結論(1-IV-2) ◇ 對著群體簡要說明自己的想法(2-IV-1、Ac-IV-3) ◇ 表達意見時，能接受並尊重別人的意見(2-IV-3) ◇ 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字(Ab-IV-3) ◇ 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字(Ab-IV-1) ◇ 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-5) ◇ 能學習運用不同的閱讀理解策略(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結與書寫(5-IV-2、5-IV-3、5-IV-4、5-IV-5、6-IV-1、Ad-IV-1) ◇ 能在引導下欣賞作品的修辭技巧(Ba-IV-2) ◇ 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷(Bb-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cc-IV-1) ◇ 能共同討論閱讀的內容，交換心得(Bc-IV-1、閱 J9) ◇ 能配合各項學習活動，撰寫學習筆記(特學 1-J-2、特學 III-J-2) ◇ 維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/>教學設備： <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：成績調整，平常考與段考普通班占40%，資源班占60%
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答 <input type="checkbox"/>評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據不同程度分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

一、 七年級數學 A 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		項○成(學習功能輕微缺損學生)、郭○杰(學習功能輕微缺損學生) 張○宴(學習功能輕微缺損學生)、黃○○(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

原領綱學習重點

【學習表現】

- n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
- a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
- g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2質因數分解的標準分解式並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
- N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」
- N-7-8以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。
- A-7-1代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題。
- A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
- A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體

情境中列出二

元一次 聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平

線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有

一個交點的情況。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解

的範圍；應用問題。

特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

調整後學習重點

【學習表現】

- n-IV-1 在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-1 能正確判別2、3、4、5、9、11的倍數。並塗上正確顏色。
- n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2 透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易2或3連乘計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-2 使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-4 以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-3 介紹「不等號的符號」，並能實際運用到日常生活的情境中列出一元一次不等式。
- a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有2個未知數，指數為1次，且有等號。並可根據題意列出二元一次方程式的式子。
- g-IV-2 在直角坐標上能根據 x 、 y 值描繪出二元一次方程式的圖形。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-7-1 能判別100以內的質數和合數。
- N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。
- N-7-3 能計算正負數的四則運算。
- N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。
- N-7-5 能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。
- N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數相加」、除法「底數相同，指數相減」。
- N-7-8 以科學記號表達，指數範圍在 $+5$ ~ -5 之間。
- A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。
- A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。
- N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比和連比。
- A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。
- A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。
- A-7-5 透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。

A-7-7能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

A-7-8能透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6)探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人權教育(人 J1)認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 3. 人權教育(人 J8)了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 4. 環境教育(環 J4)了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確判別質數和合數。(N-7-1) 2. 能正確判別因數和倍數。(N-7-2) 3. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3) 4. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4) 5. 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5) 6. 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7) 7. 能正確以科學記號來記錄。(N-7-8) 8. 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2) 9. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比和連比。(N-7-9) 10. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4) 11. 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解。(A-7-4) 12. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7) 13. 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。(A-7-8) <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>

教材/社區資源	1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，再以自編教材來上課。 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

二、 七年級數學 B 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		曹○愿(學習功能輕微缺損學生)、曹○宸(學習功能輕微缺損學生) 黃○勳(學習功能輕微缺損學生)、賴○婕(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

【學習表現】

- n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
- a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。
- a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
- a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
- g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
- N-7-2質因數分解的標準分解式並能用於求因數及倍數的問題。
- N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。
- N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。
- N-7-5擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $|a-b|$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。
- N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」；以數字例表示「同底數的除法指數律」
- N-7-8以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。
- A-7-1代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題。
- A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。
- N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
- A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體

原領綱學習重點

情境中列出二

元一次 聯立方程式。

A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平

線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有

一個交點的情況。

A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解

的範圍；應用問題。

特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

調整後學習重點

【學習表現】

- n-IV-1 在一個能整除的式子裡，能正確寫出何為因數、倍數。「記憶法：大伯(倍數)、小英(因數)」並透過合作學習一起完成學習單。
- n-IV-1 能正確判別2、3、4、5、9、11的倍數。並透過合作學習塗上正確顏色。
- n-IV-2 透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。
- n-IV-2 透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。
- n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。
- n-IV-3 使用紙張對摺次數與厚度理解同數字相乘，並學會簡易2或3連乘計算，並透過合作學習完成學習單。
- a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。
- a-IV-2 使用撲克牌和翹翹板平衡原理，理解等量公理和移項法，並透過合作學習完成學習單。
- n-IV-4 以日常生活中的實物之長度、重量，說明正比、反比和連比的意義，並透過合作學習回答日常生活中的比例問題。
- a-IV-3 介紹「不等號的符號」，並透過合作學習列出生活情境中一元一次不等式。
- a-IV-4 說明二元一次方程式的意義：式子中，有2個未知數，指數為1次，且有等號。並透過合作學習一起可根據題意列出二元一次方程式的式子。
- g-IV-2 在直角坐標上能根據 x 、 y 值描繪出二元一次方程式的圖形。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-7-1 能判別100以內的質數和合數。
- N-7-2 能判別整除的式子裡的因數和倍數。
- N-7-3 能計算正負數的四則運算。
- N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。
- N-7-5 能理解絕對值的意義，並以絕對值來表示兩點距離。
- N-7-7 能理解指數律的運算規律：乘法「底數相同，指數相加」、除法「底數相同，指數相減」
- N-7-8 以科學記號表達，指數範圍在 $+5$ ~ -5 之間。
- A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。
- A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。
- N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比和連比。
- A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。
- A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-5透過「代入消去法」、「加減消去法」求出二元一次聯立方程式的解。

A-7-7能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

A-7-8能透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 人權教育(人 J1) 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 3. 人權教育(人 J8) 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 4. 環境教育(環 J4) 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。
<p>學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確判別質數和合數。(N-7-1) 2. 能正確判別因數和倍數。(N-7-2) 3. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3) 4. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4) 5. 能正確寫出以絕對值來表示兩點距離。(N-7-5) 6. 能正確寫出指數律的運算規律。(N-7-7) 7. 能正確以科學記號來記錄。(N-7-8) 8. 能正確說出一元一次方程式的意義(A-7-2) 9. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比和連比。(N-7-9) 10. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4) 11. 能根據題意，正確列出二元一次聯立方程式，並求出其解。(A-7-4) 12. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7) 13. 能正確透過移項，來解一元一次不等式，並在數線上標出其解的範圍。(A-7-8) <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>

教材/社區資源	1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

三、 七年級數學 C 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		王○宣(學習功能輕微缺損學生)、吳○軒(學習功能輕微缺損學生) 江○緹(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>A-7-1代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。</p> <p>n-IV-2透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。</p>

n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。

a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。

a-IV-2 透過合作學習一起完成理解等量公理和移項法的學習單。

n-IV-4 透過合作學習，測量日常生活中的實物之長度、重量，寫出其長度比例、重量比例。

a-IV-3 能寫出「不等號的符號」，並透過合作學習根據題意列出一元一次不等式

a-IV-4 能透過合作學習找出二元一次方程式的主要元素：有2個未知數，指數為1次，且有等號。

g-IV-2 透過合作學習一起根據 x 、 y 值，在直角坐標上描繪出二元一次方程式的圖形。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-7-3 能計算正負數的四則運算。

N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。

A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。

A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。

N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比和連比。

A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。

A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>2. 人權教育(人 J1) 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>3. 人權教育(人 J8) 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>4. 環境教育(環 J4) 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3)</p> <p>2. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4)</p> <p>3. 能正確說出一元一次方程式的組成條件。(A-7-2)</p> <p>4. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比和連比。(N-7-9)</p> <p>5. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4)</p> <p>6. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7)</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單</p> <p>2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製教具、字卡。</p> <p>2. 輔具：相關學習單元的桌遊。</p>

備註：無教學進度表

四、 七年級數學 D 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		高○傑(學習功能輕微缺損學生)、詹○博(學習功能輕微缺損學生) 潘○妮(學習功能輕微缺損學生) 潘○霖(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>A-7-1代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。</p> <p>n-IV-2透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。</p>

n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。

a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。

a-IV-2 透過合作學習一起完成理解等量公理和移項法的學習單。

n-IV-4 透過合作學習，測量日常生活中的實物之長度、重量，寫出其長度比例、重量比例。

a-IV-3 能寫出「不等號的符號」，並透過合作學習根據題意列出一元一次不等式

a-IV-4 能透過合作學習找出二元一次方程式的主要元素：有2個未知數，指數為1次，且有等號。

g-IV-2 透過合作學習一起根據 x 、 y 值，在直角坐標上描繪出二元一次方程式的圖形。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-7-3 能計算正負數的四則運算。

N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。

A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。

A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。

N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比和連比。

A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。

A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>2. 人權教育(人 J1) 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>3. 人權教育(人 J8) 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>4. 環境教育(環 J4) 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3)</p> <p>2. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4)</p> <p>3. 能正確說出一元一次方程式的組成條件。(A-7-2)</p> <p>4. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比和連比。(N-7-9)</p> <p>5. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4)</p> <p>6. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7)</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單</p> <p>2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製教具、字卡。</p> <p>2. 輔具：相關學習單元的桌遊。</p>

備註：無教學進度表

五、 七年級數學 E 組

(七年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳 o 博(學習功能輕微缺損學生)、謝 o 鈞(學習功能輕微缺損學生) 王 oo(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
<p>原領綱學習重點</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>A-7-1代數符號：代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-2透過溫度計上數字的呈現，正確判讀正、負數的意義和大小。並透過合作學習回答生活常見的正負數數值、比較其大小值。</p> <p>n-IV-2透過「正負國的故事」，正確熟練正負數的加減。並透過合作學習解答生活中常見的加減問題。</p>

n-IV-2 透過「符號轉變」，正確熟練正負數的乘除。並透過合作學習解答生活中常見的乘除問題。

a-IV-1 使用撲克牌覆蓋的方式，理解用文字符號表達未知數的意義，並透過合作學習解決生活中未知數的問題。

a-IV-2 透過合作學習一起完成理解等量公理和移項法的學習單。

n-IV-4 透過合作學習，測量日常生活中的實物之長度、重量，寫出其長度比例、重量比例。

a-IV-3 能寫出「不等號的符號」，並透過合作學習根據題意列出一元一次不等式

a-IV-4 能透過合作學習找出二元一次方程式的主要元素：有2個未知數，指數為1次，且有等號。

g-IV-2 透過合作學習一起根據 x 、 y 值，在直角坐標上描繪出二元一次方程式的圖形。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-7-3 能計算正負數的四則運算。

N-7-4 能理解拆除括號後，符號的轉變。

A-7-1 能理解以代數符號代表未知數的意義。

A-7-2 能理解一元一次方程式的意義：「一元」一個未知數、「一次」一次方。

N-7-9 能透過測量日常實物的長度、重量，寫出正比、反比和連比。

A-7-4 能說出二元一次聯立方程式的組成條件：2個未知數、一次方、具有等號。

A-7-4 能根據題意，列出二元一次聯立方程式，並求出其解。

A-7-7 能寫出「不等號的符號」，並能根據題意列出一元一次不等式。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>2. 人權教育(人 J1) 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>3. 人權教育(人 J8) 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>4. 環境教育(環 J4) 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p>
<p>學年目標</p>	<p>1. 能計算正負數的四則運算。(N-7-3)</p> <p>2. 能正確寫出拆除括號後，符號的轉變。(N-7-4)</p> <p>3. 能正確說出一元一次方程式的組成條件。(A-7-2)</p> <p>4. 透過測量日常實物的長度、重量，正確寫出正比、反比和連比。(N-7-9)</p> <p>5. 能正確說出二元一次聯立方程式的組成條件。(A-7-4)</p> <p>6. 能正確根據題意寫出一元一次不等式。(A-7-7)</p> <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教學區、閱讀區</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免教室外干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：自製教具、字卡。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、合作實作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：平常成績和段考成績，資源班佔總成績 60%，原班 40%。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：根據康軒版國中第一、二冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單</p> <p>2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：自製教具、字卡。</p> <p>2. 輔具：相關學習單元的桌遊。</p>

備註：無教學進度表

六、 八年級數學 A 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	703林○丞、704粘○軒、715黃○筑	
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述並能應用於數學解題與日常生活問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	

	<p>角</p> <p>S-8-1：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。#</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 能認識乘法公式</p> <p>a-IV-5-2認識多項式及相關名詞並熟練多項式的加、減運算。</p> <p>n-IV-5-1能理解二次方根的意義、並用根式符號表示。</p> <p>n-IV-5-2能做同類方根的加減運算。</p> <p>s-IV-7 認識畢氏定理並能利用此定理求出直角三角形的邊長。</p> <p>a-IV-6認識因式分解的意義並利用提公因式、乘法公式做簡單的因式分解。</p> <p>a-IV-6-1能在具體情境中認識一元二次方程式並理解及其解的意義。</p> <p>n-IV-7 能觀察有次序的數列並理解其規律性。</p> <p>n-IV-7-1認識等差數列並能判斷哪些數列是等差數列</p> <p>n-IV-7-2能在等差數列中求出首項、公差與項數。</p> <p>n-IV-7-3能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。</p> <p>s-IV-2 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>s-IV-2-1認識角的種類：銳角、直角、鈍角</p> <p>s-IV-2-2認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>s-IV-2-3能理解三角形內角、外角的定義。</p> <p>s-IV-2-4能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。</p> <p>s-IV-2-5能知道凸多邊形的內角和外角的意義；凸多邊形的內角和</p> <p>s-IV-5 能了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>s-IV-5-1能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>s-IV-13能利用尺規作線段</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1-1經由長方形面積，了解乘法分配律。</p> <p>A-8-1-2透過面積組合，了解和的平方公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。</p> <p>A-8-1-3透過面積組合，了解差的平方公式$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-1-4透過面積組合，了解平方差公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的加減運算：直式的多項式加法與減法</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及同類方根的加減運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：了解畢氏定理的意義。直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p>

	<p>S-8-6-1 已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p>S-8-6-2 直角坐標平面上任意兩點的距離。</p> <p>N-8-3 認識數列：看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>N-8-4-1 等差數列：等差數列的意義；判斷哪些數列是等差數列、</p> <p>N-8-4-2 首項、公差、計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-1-1：角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；</p> <p>角平分線的意義。</p> <p>S-8-1-3 三角形的內角和為180度：透過剪紙拼貼測量可得任意三角形的內角和為180度。</p> <p>S-8-1-4 三角形的外角和：透過剪紙拼貼三角形的三個外角和可得360°</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和公式：透過對凸多邊形畫出對角線得出三角形的個數；</p> <p>理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出(n-3)條對角線；理解 n 邊形的內角和為(n-2)×180°。</p> <p>s-IV-5 能透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>人 J8 了解人身自由權 並具有自我保護的知能。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。(a-IV-5、n-IV-5) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5、s-IV-7) 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、乘法公式做因式分解。(a-IV-6) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。(a-IV-6) 5. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。(n-IV-7) 6. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。(s-IV-2)、(s-IV-2-5) 7. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。(s-IV-5) 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和全等性(s-IV-2-3)、(s-IV-2-4)

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：提供寬敞舒適的學習空間 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：網路、電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：採多元方式的評量方式，如口語評量、紙筆作答、實作測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：分成 A 卷 B 卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

八、 八年級數學 B 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	719蔡○儒 717盧○婷 720陳○安	
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述並能應用於數學解題與日常生活問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	

	<p>角</p> <p>S-8-1：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。#</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 能認識乘法公式</p> <p>a-IV-5-2認識多項式及相關名詞並熟練多項式的加、減運算。</p> <p>n-IV-5-1能理解二次方根的意義、並用根式符號表示。</p> <p>n-IV-5-2能做同類方根的加減運算。</p> <p>s-IV-7 認識畢氏定理並能利用此定理求出直角三角形的邊長。</p> <p>a-IV-6認識因式分解的意義並利用提公因式、乘法公式做簡單的因式分解。</p> <p>a-IV-6-1能在具體情境中認識一元二次方程式並理解及其解的意義。</p> <p>n-IV-7 能觀察有次序的數列並理解其規律性。</p> <p>n-IV-7-1認識等差數列並能判斷哪些數列是等差數列</p> <p>n-IV-7-2能在等差數列中求出首項、公差與項數。</p> <p>n-IV-7-3能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。</p> <p>s-IV-2 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>s-IV-2-1認識角的種類：銳角、直角、鈍角</p> <p>s-IV-2-2認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>s-IV-2-3能理解三角形內角、外角的定義。</p> <p>s-IV-2-4能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。</p> <p>s-IV-5 能了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>s-IV-5-1能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>s-IV-13能利用尺規作線段</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1-1經由長方形面積，了解乘法分配律。</p> <p>A-8-1-2透過面積組合，了解和的平方公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。</p> <p>A-8-1-3透過面積組合，了解差的平方公式$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-1-4透過面積組合，了解平方差公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的加減運算：直式的多項式加法與減法</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及同類方根的加減運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：了解畢氏定理的意義。直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>S-8-6-1已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊</p>

	<p>長。</p> <p>N-8-3認識數列：看出數列的規律性並求得下一項。。</p> <p>N-8-4-1等差數列：等差數列的意義；判斷哪些數列是等差數列、</p> <p>S-8-1-1：角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>S-8-1-2兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；</p> <p>角平分線的意義。</p> <p>S-8-1-3三角形的內角和為180度:透過剪紙拼貼測量可得任意三角形的內角和為180度。</p> <p>S-8-1-4三角形的外角和:透過剪紙拼貼三角形的三個外角和可得360°</p> <p>s-IV-5能透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>S-8-12尺規作圖：複製已知的線段。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>人 J8了解人身自由權 並具有自我保護的知能。</p> <p>環 J11了解天然災害的人為影響因子</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的加、減運算。(a-IV-5、n-IV-5) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5、s-IV-7) 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、乘法公式做因式分解。(a-IV-6) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。(a-IV-6) 5. 認識等差數列，並能求出相關的值。(n-IV-7) 6. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。(s-IV-2)、(s-IV-2-5) 7. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。(s-IV-5) 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和全等性(s-IV-2-3)、(s-IV-2-4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：網路、電腦、自編學習單</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：<input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆測驗、口語回答 或指認</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p><input type="checkbox"/> 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機、自編學習單</p>

備註：無教學進度表

十、 八年級數學 C 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	714江○雷 712林佳萱 707吳○珊	
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述並能應用於數學解題與日常生活問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	

	<p>角</p> <p>S-8-1：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。#</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 能認識乘法公式</p> <p>a-IV-5-2 認識多項式及相關名詞並熟練多項式的加、減運算。</p> <p>n-IV-5-1 能理解二次方根的意義、並用根式符號表示。</p> <p>n-IV-5-2 能做同類方根的加減運算。</p> <p>s-IV-7 認識畢氏定理並能利用此定理求出直角三角形的邊長。</p> <p>a-IV-6 認識因式分解的意義並利用提公因式、乘法公式做簡單的因式分解。</p> <p>a-IV-6-1 能在具體情境中認識一元二次方程式並理解及其解的意義。</p> <p>n-IV-7 能觀察有次序的數列並理解其規律性。</p> <p>n-IV-7-1 認識等差數列並能判斷哪些數列是等差數列</p> <p>n-IV-7-2 能在等差數列中求出首項、公差與項數。</p> <p>n-IV-7-3 能利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。</p> <p>s-IV-2 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>s-IV-2-1 認識角的種類：銳角、直角、鈍角</p> <p>s-IV-2-2 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>s-IV-2-3 能理解三角形內角、外角的定義。</p> <p>s-IV-2-4 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。</p> <p>s-IV-5 能了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>s-IV-5-1 能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>s-IV-13 能利用尺規作線段</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1-1 經由長方形面積，了解乘法分配律。</p> <p>A-8-1-2 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$。</p> <p>A-8-1-3 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$。</p> <p>A-8-1-4 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的加減運算：直式的多項式加法與減法</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及同類方根的加減運算</p> <p>S-8-6 畢氏定理：了解畢氏定理的意義。直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>S-8-6-1 已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊</p>

	<p>長。</p> <p>N-8-3認識數列：看出數列的規律性並求得下一項。。</p> <p>N-8-4-1等差數列：等差數列的意義；判斷哪些數列是等差數列、</p> <p>S-8-1-1：角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>S-8-1-2兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；</p> <p>角平分線的意義。</p> <p>S-8-1-3三角形的內角和為180度:透過剪紙拼貼測量可得任意三角形的內角和為180度。</p> <p>S-8-1-4三角形的外角和:透過剪紙拼貼三角形的三個外角和可得360°</p> <p>s-IV-5能透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>S-8-12尺規作圖：複製已知的線段。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>人 J8了解人身自由權 並具有自我保護的知能。</p> <p>環 J11了解天然災害的人為影響因子</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的加、減運算。(a-IV-5、n-IV-5) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5、s-IV-7) 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、乘法公式做因式分解。(a-IV-6) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。(a-IV-6) 5. 認識等差數列，並能求出相關的值。(n-IV-7) 6. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。(s-IV-2)、(s-IV-2-5) 7. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。(s-IV-5) 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和全等性(s-IV-2-3)、(s-IV-2-4)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：網路、電腦、自編學習單</p> <p><input type="checkbox"/> 提供小天使：<input type="checkbox"/> 提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/> 評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆測驗、口語回答 或指認</p> <p><input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p><input type="checkbox"/> 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機、自編學習單</p>

備註：無教學進度表

十二、八年級數學 D 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		705黃o豪 716賴O宗 716林o呈
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述並能應用於數學解題與日常生活問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。</p>

	<p>角</p> <p>S-8-1：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。#。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 能認識乘法公式</p> <p>a-IV-5-2認識多項式及相關名詞並熟練多項式的加、減運算。</p> <p>n-IV-5-1能理解二次方根的意義、並用根式符號表示。</p> <p>n-IV-5-2能做同類方根的加減運算。</p> <p>s-IV-7 認識畢氏定理並能利用此定理求出直角三角形的邊長。</p> <p>a-IV-6認識因式分解的意義並利用提公因式、乘法公式做簡單的因式分解。</p> <p>a-IV-6-1能在具體情境中認識一元二次方程式並理解及其解的意義。</p> <p>n-IV-7 能觀察有次序的數列並理解其規律性。</p> <p>n-IV-7-1認識等差數列並能判斷哪些數列是等差數列</p> <p>n-IV-7-2能在等差數列中求出首項、公差與項數。</p> <p>s-IV-2 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>s-IV-2-1認識角的種類：銳角、直角、鈍角</p> <p>s-IV-2-2認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>s-IV-2-3能理解三角形內角、外角的定義。</p> <p>s-IV-5 能了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>s-IV-5-1能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>s-IV-13能利用尺規作線段</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1-1經由長方形面積，了解乘法分配律。</p> <p>A-8-1-2透過面積組合，了解和的平方公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。</p> <p>A-8-1-3透過面積組合，了解差的平方公式$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。</p> <p>A-8-1-4透過面積組合，了解平方差公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的加減運算：直式的多項式加法與減法</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及同類方根的加減運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：了解畢氏定理的意義。直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>S-8-6-1已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p>N-8-3認識數列：看出數列的規律性並求得下一項。。</p>

	<p>N-8-4-1等差數列：等差數列的意義；判斷哪些數列是等差數列、 N-8-4-2首項、公差、計算等差數列的一般項。 S-8-1-1：角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 S-8-1-2兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 s-IV-5能透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。 S-8-12尺規作圖：複製已知的線段。 S-8-1-3三角形的內角和為180度:透過剪紙拼貼測量可得任意三角形的內角和為180度。 S-8-1-4三角形的外角和:透過剪紙拼貼三角形的三個外角和可得360</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 人 J8了解人身自由權 並具有自我保護的知能。 環 J11了解天然災害的人為影響因子</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。(a-IV-5、n-IV-5) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5、 s-IV-7) 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、乘法公式做簡單的因式分解。(a-IV-6) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。(a-IV-6) 5. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。(n-IV-7) 6. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。(s-IV-2)、(s-IV-2-5) 7. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。(s-IV-5) 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和 (s-IV-2-3)、(s-IV-2-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：網路電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭回答、紙筆測驗，或指認實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt <input type="checkbox"/> 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十四、八年級數學 E 組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	714陳 O 恩 708賴 O 于	
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述並能應用於數學解題與日常生活問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。</p>	

	<p>角</p> <p>S-8-1：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。#</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-1 能認識乘法公式</p> <p>a-IV-5-2 認識多項式及相關名詞並熟練多項式的加、減運算。</p> <p>n-IV-5-1 能理解二次方根的意義、並用根式符號表示。</p> <p>n-IV-5-2 能做同類方根的加減運算。</p> <p>s-IV-7 認識畢氏定理並能利用此定理求出直角三角形的邊長。</p> <p>a-IV-6 認識因式分解的意義並利用提公因式、乘法公式做簡單的因式分解。</p> <p>a-IV-6-1 能在具體情境中認識一元二次方程式並理解及其解的意義。</p> <p>n-IV-7 能觀察有次序的數列並理解其規律性。</p> <p>n-IV-7-1 認識等差數列並能判斷哪些數列是等差數列</p> <p>n-IV-7-2 能在等差數列中求出首項、公差與項數。</p> <p>s-IV-2 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>s-IV-2-1 認識角的種類：銳角、直角、鈍角</p> <p>s-IV-2-2 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>s-IV-2-3 能理解三角形內角、外角的定義。</p> <p>s-IV-5 能了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>s-IV-5-1 能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>s-IV-13 能利用尺規作線段</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1-1 經由長方形面積，了解乘法分配律。</p> <p>A-8-1-2 透過面積組合，了解和的平方公式 $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$。</p> <p>A-8-1-3 透過面積組合，了解差的平方公式 $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$。</p> <p>A-8-1-4 透過面積組合，了解平方差公式 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的加減運算：直式的多項式加法與減法</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及同類方根的加減運算</p> <p>S-8-6 畢氏定理：了解畢氏定理的意義。直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>S-8-6-1 已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p>N-8-3 認識數列：看出數列的規律性並求得下一項。</p>

	<p>N-8-4-1等差數列：等差數列的意義；判斷哪些數列是等差數列、 N-8-4-2首項、公差、計算等差數列的一般項。 S-8-1-1：角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 S-8-1-2兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 s-IV-5能透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。 S-8-12尺規作圖：複製已知的線段。 S-8-1-3三角形的內角和為180度:透過剪紙拼貼測量可得任意三角形的內角和為180度。 S-8-1-4三角形的外角和:透過剪紙拼貼三角形的三個外角和可得360</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 人 J8了解人身自由權 並具有自我保護的知能。 環 J11了解天然災害的人為影響因子</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。(a-IV-5、n-IV-5) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5、 s-IV-7) 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、乘法公式做簡單的因式分解。(a-IV-6) 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。(a-IV-6) 5. 認識等差數列與等差級數，並能求出相關的值。(n-IV-7) 6. 認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖。(s-IV-2)、(s-IV-2-5) 7. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。(s-IV-5) 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和 (s-IV-2-3)、(s-IV-2-4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：網路電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：口頭回答、紙筆測驗，或指認實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt <input type="checkbox"/> 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十六、八年級數學 F 組

(八年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	701陳 O 萱 702陳 O 霈 718賴 O 瑾	
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	學習表現	<p>a-IV-5認識多項式及相關名詞並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述並能應用於數學解題與日常生活問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-7辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>
	學習內容	<p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列，首項、公差計算等差數列的一般項。</p>

	<p>角</p> <p>S-8-1：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數</p> <p>S-8-12尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。#</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>a-IV-5-2認識多項式及相關名詞並熟練多項式的加、減運算。</p> <p>n-IV-5-1能理解二次方根的意義、並用根式符號表示。</p> <p>n-IV-5-2能做同類方根的加減運算。</p> <p>s-IV-7 認識畢氏定理並能利用此定理求出直角三角形的邊長。</p> <p>n-IV-7 能觀察有次序的數列並理解其規律性。</p> <p>n-IV-7-1認識等差數列並能判斷哪些數列是等差數列</p> <p>n-IV-9能做基本運算及四則運算</p> <p>s-IV-2 認識點、直線、線段、射線、角的意義及其符號的表示法。</p> <p>s-IV-2-1認識角的種類：銳角、直角、鈍角</p> <p>s-IV-2-2認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角，並知道對頂角相等。</p> <p>s-IV-2-3能理解三角形內角、外角的定義。</p> <p>s-IV-5 能了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>s-IV-5-1能認識對稱點、對稱線、對稱角、對稱軸等名稱的意義。</p> <p>s-IV-8 理解三角形、正方形、長方形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13能利用尺規作線段</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-2多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3多項式的加減運算：直式的多項式加法與減法</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及同類方根的加減運算</p> <p>S-8-6畢氏定理：了解畢氏定理的意義。直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>S-8-6-1已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第三邊長。</p> <p>N-8-3認識數列：看出數列的規律性並求得下一項。。</p> <p>N-8-4-1等差數列：等差數列的意義；判斷哪些數列是等差數列、</p> <p>S-8-1-1：角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</p> <p>S-8-1-2兩個角的關係（互餘、互補、對頂角）；角平分線的意義。</p> <p>s-IV-5能透過簡單的剪紙活動，了解平面圖形線對稱的意義。</p> <p>S-8-12尺規作圖：複製已知的線段。</p> <p>S-8-1-3三角形的內角和為180度:透過剪紙拼貼測量可得任意三角形的內角和為180度。</p>

	S-8-1-4三角形的外角和:透過剪紙拼貼三角形的三個外角和可得360
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人 J8了解人身自由權 並具有自我保護的知能。 環 J11了解天然災害的人為影響因子</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多項式，並熟練多項式的運算。(a-IV-5、n-IV-5) 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；理解畢氏定理及其應用。(n-IV-5、s-IV-7) 3. 能做基本運算及四則運算以及解應用問題(n-IV-9) 4. 認識等差數列並能求出相關的值。(n-IV-7) 5. 認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義。(s-IV-5) 6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和全等性(s-IV-2-3)、(s-IV-2-4) 7. 能理解三角形、正方形、長方形的幾何性質及相關問題。(s-IV-8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：提供寬敞舒適的學習空間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：網路電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：<input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：口頭回答、紙筆測驗，或指認實作</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 1. 教材：數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p><input type="checkbox"/> 2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 電腦、單槍投影機</p>

備註：無教學進度表

十七、九年級數學 A 組

(九年級/學習障礙/數學領域： / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		黃 oo(學習功能輕微缺損學生)、江 oo(學習功能輕微缺損學生) 江 oo(學習功能輕微缺損學生)、周 oo(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

【學習表現】

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

原領綱學習重點**【學習內容】**

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；
涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝
對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $2:3:1$ ， 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公

式；扇形面積公式。

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接

四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓

的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等

距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；

三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等

份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作

為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角

錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最

高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、

$y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低

點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；

已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率意義；樹狀圖。

特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

調整後學習重點

【學習表現】

- n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並能解決日常生活中比例的問題。
- s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能解決日常生活中的幾何問題。
- s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
- s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質。
- s-IV-10兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
- s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義。
- s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。
- f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。
- f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。
- s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。
- d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，能解決日常生活中資料整理的問題。
- d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常情境解決問題。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。
- S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。
- S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。
- S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。
- S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。
- S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。
- S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以 π 來表示圓周率
- S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。
- S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。
- S-9-8三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。
- S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。
- S-9-9三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。

S-9-10 三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。
S-9-10 三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。
S-9-12 空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。
S-9-12 空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。
S-9-13 表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。
F-9-1 二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。
F-9-1 二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形
F-9-2 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。
D-9-1 統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。
D-9-1 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數。
D-9-2 認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15) 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16) 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1)。 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以π來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 17. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數(D-9-1)。 18. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 ■ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 □ 合作學習 □ 角色扮演 ■ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■ 教室佈置：教學區、閱讀區。 ■ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。 ■ 教學設備：合適的課桌椅</p> <p>□ 提供小天使： □ 提供教師助理： □ 提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據康軒版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

十八、九年級數學 B 組

(九年級/學習障礙、情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		賴 oo(學習功能輕微缺損學生)、徐 oo(學習功能輕微缺損學生) 林 oo(學習功能輕微缺損學生)、張 oo(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

【學習表現】

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

原領綱學習重點**【學習內容】**

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；
涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝
對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-3平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $2:3:1$ ， 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公

式；扇形面積公式。

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接

四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓

的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等

距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；

三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等

份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作

為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係

S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角

錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最

高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、

$y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低

點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；

已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率意義；樹狀圖。

特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

調整後學習重點

【學習表現】

- n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。
- s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。
- s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。
- s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。
- s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
- s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三心。
- s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。
- f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。
- f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。
- s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。
- d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。
- d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。
- S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。
- S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。
- S-9-2三角形的相似性質：能正確說出兩個相似三角形的對應線段關係。
- S-9-3平行線截比例線段：能正確計算出三角形內分比性質。
- S-9-3相似直角三角形邊長比值的不變性：能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例。
- S-9-5圓弧長與扇形面積：能正確以 π 來表示圓周率
- S-9-5圓弧長與扇形面積：以 π 來正確計算出：弦、圓弧、弓形、扇形面積。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。

S-9-8 三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。
S-9-8 三角形的外心：能正確說出三角形外心的特性。
S-9-9 三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。
S-9-9 三角形的內心：能正確說出三角形內心的特性。
S-9-10 三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。
S-9-10 三角形的重心：能正確說出三角形重心的特性。
S-9-12 空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。
S-9-12 空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。
S-9-13 表面積與體積：能正確計算出柱體的體積。
F-9-1 二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。
F-9-1 二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形
F-9-2 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。
D-9-1 統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。
D-9-1 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數。
D-9-2 認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的觀念。
特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體 所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品 的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15)了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16)認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出平行線截比例線段性質(N-9-1)。 2. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 3. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 4. 能正確計算出三角形內分比性質(S-9-3)。 5. 能正確寫出直角三角形角度和邊長的對應比例(S-9-3) 6. 能正確以π來表示圓周率，並計算出弦、圓弧、弓形、扇形面積(S-9-5)。 7. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 8. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 9. 能正確利用尺規畫出三角形的外心並說出其特性(S-9-8)。 10. 能正確利用尺規畫出三角形的內心並說出其特性(S-9-9)。 11. 能正確利用尺規畫出三角形的重心並說出其特性(S-9-10)。 12. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 13. 能正確計算出柱體的體積(S-9-13)。 14. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 15. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 16. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 17. 統計數據的分布：能正確計算出平均數、中位數與眾數(D-9-1)。 18. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 ■ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■ 教室佈置：教學區、閱讀區。 ■ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。 ■ 教學設備：合適的課桌椅</p> <p>□ 提供小天使： □ 提供教師助理： □ 提供行政支援：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：根據康軒版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

十九、九年級數學 C 組

(九年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		江 oo(學習功能輕微缺損學生)、王 oo(學習功能輕微缺損學生) 謝 oo(情緒行為障礙學生)、盧 oo(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與 創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與 美 感 素 養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與 國 際 理 解

原領綱學習重點

【學習表現】

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；
涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝
對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；
三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角

形面積六等

份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。
S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作

為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係

F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

F-9-2二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最

高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、

$y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低

點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；

已配方好之二次函數的最大值與最小值。

D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。

D-9-2認識機率：機率意義；樹狀圖。

特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度

調整後學習重點

【學習表現】

- n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。
- s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。
- s-IV-9能判斷全等三角形的類型，並能透過合作學習回答出日常生活的幾何問題。
- s-IV-10能判斷三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質，並能透過合作學習完成學習單。
- s-IV-10從兩個相似三角形，理解其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
- s-IV-11能理解三角形的重心、外心、內心形成方式及意義，並能透過合作學習畫出三角形的三心。
- s-IV-14認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並透過合作學習完成學習單。
- f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。
- f-IV-3能判斷二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。
- s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。
- d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。
- d-IV-2能在具體情境中認識機率的概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
- 特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

- N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。
- S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。
- S-9-2三角形的相似性質：能正確判別相似三角形的性質。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。
- S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。
- S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。
- S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。
- S-9-8三角形的外心：能正確說出如何畫出三角形的外心。
- S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。
- S-9-9三角形的內心：能正確說出如何畫出三角形的內心。
- S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。
- S-9-10三角形的重心：能正確說出如何畫出三角形的重心。
- S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。

S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。

F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。

F-9-1二次函數的意義：能正確找出相對應的 x 、 y 點，畫出二次函數圖形

F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值。

D-9-1統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來判讀資料蘊含的意義。

D-9-2認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體 所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品 的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15)了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16)認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 2. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 3. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 4. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 5. 能正確利用尺規畫出三角形的外心(S-9-8)。 6. 能正確利用尺規畫出三角形的內心(S-9-9)。 7. 能正確利用尺規畫出三角形的重心(S-9-10)。 8. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 9. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 10. 二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最大值、最小值(F-9-2)。 11. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 12. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 ■ 自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■ 教室佈置：教學區、閱讀區。 ■ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。 ■ 教學設備：合適的課桌椅</p> <p>□ 提供小天使： □ 提供教師助理： □ 提供行政支援： □ 其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□ 評量時間調整： □ 評量情境調整：</p>

	<p>■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作</p> <p>■ 試題（卷）調整：試卷上提供範例或公式參考。</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>□ 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：根據康軒版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單</p> <p>2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：自製教具、字卡。</p> <p>2. 輔具：相關學習單元的桌遊。</p>

備註：無教學進度表

二十、九年級數學 D 組

(九年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2 節
教學對象		陳 oo(學習功能輕微缺損學生)、蔡 oo(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

原領綱學習重點

【學習表現】

n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。

s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。

f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。

d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

特學1-J-1 運用記憶方法輔助學習。

【學習內容】

N-9-1連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；
涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

S-9-1相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝
對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。

S-9-6圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；
三角形的面積＝周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

	<p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係</p> <p>F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2認識機率：機率意義；樹狀圖。</p> <p>特學II-J-1學習課程或教材內容的精熟程度</p>
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-4能理解平行線截比例線段性質，並透過合作學習畫出指定的比例線段。</p> <p>s-IV-6能理解縮放圖形和相似形的意義，並能透過合作學習回答出日常生活中的幾何問題。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並透過合作學習完成學習單。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形並透過合作學習完成學習單。</p> <p>s-IV-16能理解簡單立體圖形及其展開圖，並計算立體圖形的表面積或側面積。且透過合作學習組合出立體模型。</p> <p>d-IV-1能將原始資料整理成次數分配表，並透過合作學習製作統計圖形，且解決日常生活中資料整理的問題。</p> <p>d-IV-2能在具體情境中認識機率的概概念，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學I-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p>
	<p>【學習內容】</p> <p>N-9-1連比：說出平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-1相似形：能正確寫出圖形縮放的比例。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確判別圓心角、圓周角與弧。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確寫出弧、圓周角、圓心角與弦切角的度數。</p> <p>S-9-6圓的幾何性質：能正確運用弧的度數計算出圓內角與圓外角的度數。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別點與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-7點、直線與圓的關係：能正確判別直線與圓之間的關係位置。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確利用尺規畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-8三角形的外心：能正確說出如何畫出三角形的外心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確利用尺規畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-9三角形的內心：能正確說出如何畫出三角形的內心。</p> <p>S-9-10三角形的重心能正確利用尺規畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-10三角形的重心：能正確說出如何畫出三角形的重心。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：能正確判別簡單立體圖形的展開圖。</p> <p>F-9-1二次函數的意義：能正確判別二次函數的主要條件。</p> <p>F-9-2二次函數的圖形與極值：能正確判別二次函數的開口方向、最</p>

大值、最小
值。

D-9-1 統計數據的分布：能正確將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，

來判讀資料蘊含的意義。

D-9-2 認識機率：在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的
概念。

特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 J6) 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 2. 性別平等教育(性 J7) 解析各種媒體 所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 3. 性別平等教育(性 J8) 解讀科技產品 的性別意涵。 4. 人權教育(人 J15)了解社會上有 不同的群體和文化，尊重並 欣賞其差異。 5. 環境教育(環 J6) 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 6. 海洋教育(海 J16)認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出圖形縮放的比例(S-9-1)。 2. 能正確判別相似三角形的性質及其相關特性(S-9-2)。 3. 能正確判別圓心角、圓周角與弧及計算出其度數(S-9-6)。 4. 能正確判別點與圓、直線與圓之間的關係位置(S-9-7)。 5. 能正確利用尺規畫出三角形的外心 (S-9-8)。 6. 能正確利用尺規畫出三角形的內心 (S-9-9)。 7. 能正確利用尺規畫出三角形的重心 (S-9-10)。 8. 認識生活中的立體圖形，並正確說出其邊數、面數、頂點數和展開圖(S-9-12)。 9. 能正確判別二次函數的主要條件並畫出二次函數圖形(F-9-1)。 10. 能正確將原始資料整理成次數分配表，製作統計圖形，並判讀資料意涵。D-9-1 11. 在具體生活情境中(硬幣、撲克牌、骰子)認識機率的概念(D-9-2)。 <p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■ 簡化 ■ 減量 □ 分解 □ 替代 □ 重整 □ 加深 □ 加廣 □ 濃縮 ■ 自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■ 直接教學 ■ 工作分析 ■ 合作學習 □ 角色扮演 □ 價值澄清 ■ 多層次教學 ■ 生活經驗統整 □ 其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■ 教室佈置：教學區、閱讀區。 ■ 座位安排：學生座位皆背對走廊，以避免受外在干擾。 ■ 教學設備：合適的課桌椅</p> <p>□ 提供小天使： □ 提供教師助理： □ 提供行政支援： □ 其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□ 評量時間調整： □ 評量情境調整： ■ 作答方式調整：紙筆、問答、指認、觀察、實作 ■ 試題(卷)調整：試卷上提供範例或公式參考。 □ 提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：根據康軒版國中第五、六冊數學課本及習作來簡化、減量，以自編上課用的學習單 2. 社區資源：鄰近文具行的獎勵品。
教具/輔具	1. 教具：自製教具、字卡。 2. 輔具：相關學習單元的桌遊。

備註：無教學進度表

一、 七年級英文 A 組

(七年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		黃 00(LD) 林 00(LD) 賴 00(LD) 林 00(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-1 能使用英文字典 8-IV-5 能認識不同國家。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>2.生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>3.環 E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能使用英文字典。(7-IV-1)</p> <p>能認識不同國家(8-IV-5)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p> <p>關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。(人 J2)</p> <p>思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。(生 J1)</p> <p>覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。(環 E7)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

二、 七年級英文 B 組

(七年級/學習障礙、視障/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		謝 0 鈞(視障)、陳 0 博(LD)、曹 0 宸(LD)、張 0 宴(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-1 能使用英文字典 8-IV-5 能認識不同國家。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>2.生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>3.環 E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能使用英文字典。(7-IV-1)</p> <p>能認識不同國家。(8-IV-5)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

三、 七年級英文 C 組

(七年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		潘 0 妮(疑似學障)、潘 0 霖(LD)、黃 0 勳(LD) 、詹 0 博(LD)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>Aa-IV-1連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2常見的教室用語。 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-1 能使用英文字典 8-IV-5 能認識不同國家。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>2.生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>3.環 E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能使用英文字典。(7-IV-1)</p> <p>能認識不同國家。(8-IV-5)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

四、七年級英文 D 組

(七年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		江 0 緹(LD)、賴 0 婕(LD)、項 0 成(LD)、郭 0 杰(LD)、黃 0 部(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點</p> <p>學 習 表 現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-1 能使用英文字典 8-IV-5 能認識不同國家。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>2.生 J1思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>3.環 E7覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能使用英文字典。(7-IV-1)</p> <p>能認識不同國家。(8-IV-5)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1)。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

備註：無教學進度表

五、八年級英文 A 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		林 00(LD) 吳 00(LD) 蔡 00(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學 習 表 現

- ◎1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。
- ◎2-IV-1能仿說課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。
- 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-6能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 能讀懂簡易句子
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。
- 8-IV-3 能認識國內外風土民情。

調整後學習重點

學習內容

- *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- ◎Ae-IV-1簡易歌謠及故事。
- B-IV-1 自己的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>2、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂課堂所學字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(2-IV-6)</p> <p>4、能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>6、能認讀國中階段基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6)</p> <p>8、能讀懂簡易句子(5-IV-1)</p> <p>9、樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</p> <p>11、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>12、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1.教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單</p> <p>2.社區資源：</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
--------------	---

備註：無教學進度表

六、八年級英文 B 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		粘 00(自閉) 陳 00(自閉) 賴 00(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學 習 表 現

- ◎1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。
- ◎2-IV-1能仿說課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。
- 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-6能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 能讀懂簡易句子
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。
- 8-IV-3 能認識國內外風土民情。

調整後學習重點

學習內容

- *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- ◎Ae-IV-1簡易歌謠及故事。
- B-IV-1 自己的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>2、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p align="center">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂課堂所學字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(2-IV-6)</p> <p>4、能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>6、能認讀國中階段基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6)</p> <p>8、能讀懂簡易句子(5-IV-1)</p> <p>9、樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</p> <p>11、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>12、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p align="center">學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
--------------	---

備註：無教學進度表

七、八年級英文 C 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		林 00(LD) 盧 00(LD) 黃 00(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學 習 表 現

- ◎1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。
- ◎2-IV-1能仿說課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。
- 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-6能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 能讀懂簡易句子
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。
- 8-IV-3 能認識國內外風土民情。

調整後學習重點

學習內容

- *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- ◎Ae-IV-1簡易歌謠及故事。
- B-IV-1 自己的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>2、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂課堂所學字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(2-IV-6)</p> <p>4、能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>6、能認讀國中階段基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6)</p> <p>8、能讀懂簡易句子(5-IV-1)</p> <p>9、樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</p> <p>11、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>12、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
--------------	---

備註：無教學進度表

八、八年級英文 D 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		賴 00(LD) 江 00(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學 習 表 現

- ◎1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。
- ◎2-IV-1能仿說課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。
- 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-6能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 能讀懂簡易句子
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。
- 8-IV-3 能認識國內外風土民情。

調整後學習重點

學習內容

- *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- ◎Ae-IV-1簡易歌謠及故事。
- B-IV-1 自己的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>2、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂課堂所學字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(2-IV-6)</p> <p>4、能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>6、能認讀國中階段基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6)</p> <p>8、能讀懂簡易句子(5-IV-1)</p> <p>9、樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</p> <p>11、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>12、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
--------------	---

備註：無教學進度表

九、八年級英文 E 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		陳 00(LD) 林 00(LD) 黃 00(LD)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學 習 表 現

- ◎1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。
- ◎2-IV-1能仿說課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。
- 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-6能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 能讀懂簡易句子
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。
- 8-IV-3 能認識國內外風土民情。

調整後學習重點

學習內容

- *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- ◎Ae-IV-1簡易歌謠及故事。
- B-IV-1 自己的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>2、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂課堂所學字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(2-IV-6)</p> <p>4、能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>6、能認讀國中階段基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6)</p> <p>8、能讀懂簡易句子(5-IV-1)</p> <p>9、樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</p> <p>11、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>12、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占 60%，原班占 40%。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
--------------	---

備註：無教學進度表

十、八年級英文 F 組

(八年級/學習障礙/領域：語文-英文 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		陳 00(MR) 陳 00(MR) 賴 00(MR)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領網學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習內容</p> <p>*Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點
學 習 表 現

- ◎1-IV-1能聽懂課堂所學字詞。
- ◎2-IV-1能仿說課堂中所學的字詞。
- 2-IV-6能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 在提示下，能看懂基本的句型。
- 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-6能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。
- 5-IV-1 能讀懂簡易句子
- ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。
- 8-IV-3 能認識國內外風土民情。

調整後學習重點

學習內容

- *Ab-IV-3 在提示下能使用字母拼讀規則。
- Ac-IV-3 常見的生活用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- ◎Ae-IV-1簡易歌謠及故事。
- B-IV-1 自己的簡易描述。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>2、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1、能聽懂課堂所學字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>2、能仿說課堂中所學的字詞。(◎2-IV-1)</p> <p>3、能在提示下，依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(2-IV-6)</p> <p>4、能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>5、在提示下，能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>6、能認讀國中階段基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>7、能在提示下，將簡易的中文句子譯成英文。(4-IV-6)</p> <p>8、能讀懂簡易句子(5-IV-1)</p> <p>9、樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>10、能了解並使用學習輔助策略(特學2-J-1、特學V-J-1、家J4)。</p> <p>11、同理分享與多元接納。(品 J7)</p> <p>12、分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。(多 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p>■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室。</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生狀況，彈性調整學生作答時間</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他(請說明)：資源班段考和平常成績占60%，原班占40%。</p>
<p style="text-align: center;">教材/社區資源</p>	<p>1.教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單</p> <p>2.社區資源：</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、電腦、2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
--------------	---

備註：無教學進度表

十一、九年級英文 A 組

(九年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		黃 oo(學習功能輕微缺損學生)、江 oo(學習功能輕微缺損學生) 江 oo(學習功能輕微缺損學生)、周 oo(學習功能輕微缺損學生)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現</p> <p>學 習 表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 </p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： </p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

十二、九年級英文 B 組

(九年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		賴 oo(學習功能輕微缺損學生)、徐 oo(學習功能輕微缺損學生) 林 oo(學習功能輕微缺損學生)、張 oo(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現</p> <p>學 習 表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-1 能使用英文字典 8-IV-5 能認識不同國家。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 </p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： </p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

十三、九年級英文 C 組

(九年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		江 oo(學習功能輕微缺損學生)、王 oo(學習功能輕微缺損學生) 謝 oo(情緒行為障礙學生)、盧 oo(學習功能輕微缺損學生)、
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現</p> <p>學 習 表</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-1 能使用英文字典 8-IV-5 能認識不同國家。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 </p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： </p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

十四、九年級英文 D 組

(九年級/學習障礙/領域：語文-英語 / 抽離組 外加組)

每週節數		02 節
教學對象		蔡 oo(學習功能輕微缺損學生)、陳 oo(學習功能輕微缺損學生)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習內容</p> <p>Ac-IV-2常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>*◎Ae-IV-3公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點現</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能認讀國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-10 能讀懂簡易句子 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動。 7-IV-1 能使用英文字典 8-IV-5 能認識不同國家。 9-IV-2 能辨識一至二項訊息。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎Ae-IV-3 公共場所地名、標示、用語。 B-IV-1 自己的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定。請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 </p> <p> <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 </p> <p> <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1.家 J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式 2.性 J4認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權 3.品 J6關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思 </p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。(◎1-IV-1)</p> <p>能說出課堂中所學的字詞(◎2-IV-1)。</p> <p>能辨識課堂中所學的字詞。(◎3-IV-2)</p> <p>能看懂基本的句型。(3-IV-6)</p> <p>能認讀基本常用字詞。(4-IV-1)</p> <p>能寫出英文句子。(4-IV-3)</p> <p>能讀懂簡易句子。(5-IV-10)</p> <p>能樂於參與課堂中各類練習活動。(◎6-IV-1)</p> <p>能辨識一至二項訊息。(9-IV-2)</p> <p>能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。</p> <p>了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式(家 J5)</p> <p>認識生體自主權相關議題，維護自己及尊重他人的身體自主權(性 J4)</p> <p>關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思(品 J6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教 <input type="checkbox"/>學生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p> <input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： </p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品，協助幫忙看聯絡簿上所交代的事項是否如實填寫。提醒音樂課、理化、社團課應跑班到專科教室</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：提供多元作答方式，如口說、指認、認讀</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：英文課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：教學圖卡(字卡、句卡)、平板、電腦、</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p>

備註：無教學進度表

一、 社會技巧 A 組

(七年級/情緒障礙/科目：特殊需求—社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	7年級王○宣、吳○軒、江○緹	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>特社1-IV-3在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社1-IV-9主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-15 與他人相處時，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防護措施。</p> <p>特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4拒絕的技巧。</p> <p>特社 B-IV-5愛慕與追求的方式。</p> <p>特社 C-IV-1尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互</p>	

	<p>動)</p> <p>3.安全教育 (安 E6 了解自己的身體)</p> <p>4.性別平等教育 (性 J1接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同)</p> <p>性別平等教育 (性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>5.人權重要主題 (人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能)</p> <p>人權重要主題 (人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係)</p>
<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練 (特社1-IV-2、特社1-IV-3、特社3- IV-3) 2. 小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式 (特社1-IV-3、特社2- IV-9、特社3- IV-3) 3. 與學生共同討論適切的冷靜方式，並以角色扮演模擬練習 (特社1-IV-3、特社3- IV-3) 4. 以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。(特社2- IV-15、特社3- IV-3) 5. 搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。(特社1-IV-9、特社3- IV-3) 6. 引導學生判斷段適合中斷談話的對象、時間及地點，帶領學生討論議題及進行中斷的情境演練。(特社3- IV-1、特社3- IV-3) 7. 與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。(特社3- IV-1、特社3- IV-3) 8. 小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。(特社3- IV-3、特社3- IV-1) 9. 探討高中職各職群特色、課程及未來發展。(特社3- IV-1、特社3- IV-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：多媒體設備、桌遊、繪本</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請</p>

	<p>具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/> 評量時間調整:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 作答方式調整: 採實作方式進行。</p> <p><input type="checkbox"/> 試題(卷)調整:</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明): 依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。</p>		
(教具/輔具)	<p>1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具: 相關桌遊與繪本</p>		
週次	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	週次	單元名稱/內容
1~8	<p>上學期</p> <p><u>第一單元：壓力處理深呼吸</u></p> <p>引導討論適切抒發情緒與壓力之方式，並口語提醒口訣控制情緒及進行情境演練。</p> <p>第一次段考(第7週)</p>	1~8	<p>下學期</p> <p><u>第一單元：問題解決</u></p> <p>搭配故事情境，引導學生在不同情境皆能以適合策略解決問題。</p> <p>身心障礙運動會(第3週)</p> <p>第一次段考(第8週)</p>
9~15	<p><u>第二單元：溝通零距離</u></p> <p>小組討論情境故事的感受及想法，角色交換及演練適切的溝通方式。</p> <p>全校運動會(第11週)</p> <p>第二次段考(第14週)</p> <p>資源班校外教學(第15週)</p>	9~15	<p><u>第二單元：拒絕技巧</u></p> <p>與學生共同定義並說明合理的要求不得隨意拒絕，須符合無法達成的條件才能有禮貌拒絕並進行演練。</p> <p>資源班社區資源教學(第10週)</p> <p>第二次段考(第14週)</p>
16~22	<p><u>第三單元：身體界線與身體自主權</u></p> <p>以身體紅綠燈引導學生思考身體界線，並以情境故事強調身體自主權的重要性。</p> <p>特教宣導週(第16週)</p> <p>第三次段考(第21週)</p>	16~22	<p><u>第三單元：交友我最行</u></p> <p>小組討論同儕間較常出現的交友方式，並逐一檢核討論後，作為交友方式的選擇並進行角色演練。</p> <p>職涯探索課程(15週)</p> <p>畢業生歡送會(第17週)</p>

二、 社會技巧 B 組

(八年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		8年級陳○安(自閉)、8年級粘○軒(自閉)、
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的 正向或負向情緒 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 生命教育(家 J4 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。)</p> <p>1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同</p>

	<p>性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權)</p> <p>2.人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能)</p> <p>3.生涯規劃教育(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。)</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同的情緒的含意與對人際關係的影響。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2、特社 A-IV-1) 2. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-IV-3、特社 1-IV-4、特社 1-IV-5、特社 A-IV-1、特社 3-IV-4) 3. 能覺察負面的想與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2) 4. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 1-IV-1、特社 1-IV-2) 5. 能配合老師的指令，遵守不同學習情境(特社 3-IV-2、特社 3-IV-1、特社 3-IV-3)。 6. 能主動尋求志同道合的朋友，並能使用適當語言，與能保護好自己，拒絕他們不適當的語言或觸摸(特社 2-IV-6、特社 2-IV-16、特社 2-IV-19) 7. 在學校內，能尊重與接納多元意見。(特社 C-IV-1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整、評量情境調整：利用資源班及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、資源班師生進行調查、訪談與紀錄。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：除了筆答外，可使用觀察、口述、問答等方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p>
教材/社區資源	<p>教材：自編教材、學習單、繪本、相關圖片&影片、各類網路資源</p>
教具/輔具	<p>桌遊、情緒圖卡、遊戲、各主題展示海報 聯絡簿、獎勵卡 電腦、單槍、螢幕</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期教學單元與活動		下學期教學單元與活動	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元認識情緒、臉部表情 課程說明： 1. 了解表情所代表的情緒和意涵 2. 認識兩難的情緒的處理 3. 在適當的場合能表現出合適的表情和情緒。 4. 情緒與人際關係的關聯 第一次段考（第7週）	1-7	第四單元：我能當情緒小主人 課程說明： 1. 因應壓力能找到解決的方法 2. 正向思考的找尋 3. 尋找能解決問題的人事物。 4. 利用角色扮演互相學習情緒的解決方式。 5. 找到志同道合的朋友。 身心障礙運動會（第3週） 第一次段考（第8週）
8-14	第二單元壓力的認識 課程說明： 1. 壓力、衝突的原因與後果， 2. 能選擇適當的展現與處理方式 3. 負面想法的結果 4. 正向想法的產生 畢業旅行(第八週) 全校運動會(第11週) 第二次段考（第14週）	8-14	第五單元當班會主席 課程說明： 1. 利用角色扮演，接納不同的意見 2. 少數服從多數 3. 學習做決定 4. 學習尊重 資源班社區資源教學（第10週） 第二次段考（第14週）
15-22	第三單元：分工合作 課程說明： 1. 配合老師的指令，遵守不同學習情境 2. 與同儕合作，並能分工。 3. 適當的身體接觸與不適當的身體接觸。 資源班校外教學（第15週） 特教宣導週(一年級特教影片宣導)(第16週) 期末才藝表演(資源班融合教育活動)(第18週) 第三次段考（第22週）	15-22	第六單元身體界線 課程說明： 1. 適當身體接觸、語言表達。 2. 懂得保護自己，正確判斷 3. 因應禮物或金錢的誘惑 職涯探索課程(15週) 畢業生歡送會(第17週)

三、 社會技巧 C 組

(九年級/科目：社交技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		王 0 鈞、謝 0 閱
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p> <p>特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p>
		<p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p>

	<input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 家庭教育（家 J4對家人愛與關懷的表達。） 2. 性別教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 品德教育（品 J1溝通合作與和諧人際關係。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 能和他人分享自我成長過程的經驗與情緒感受(特社1-IV-1、特社3-IV-3、家 J4) 分享面對壓力處理情緒的方式與感受(特社1-IV-5、特社1-IV-8) 面對壓力時能適當的自我調適(特社1-IV-3) 能檢視自己生活經驗中列舉認為重要之事務及影響程度(特社1-IV-9、家 J4) 檢視個人的人際交往(特社2-IV-6、品 J1) 能覺察正向與非正向的態度來面對生活逆境可能發生的不同問題(特社2-IV-2) 能在團體活動中尊重他人意見(特社3-IV-1、特社2-IV-17) 能從體驗活動中分享自己的感覺與想法(特社2-IV-9) 能理解並同理他人的情緒(特社2-IV-12) 能以合宜的態度、行為與人相處(特社2-IV-2、性 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：減少外界的影響 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：協助提醒上課與攜帶文具 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整：

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>以口說為主，書寫為輔</u> （請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文課本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1~8	第一單元：認識自己 1. 了解自己的個人特質為何？ 2. 在其他人心中的自己是什麼樣的特質 3. 瞭解周哈里窗中開放我、隱藏我、未知我、盲目我 第7週：第一次段考（進行第一單元學習評量）	1~8	第一單元：我失控了 1. 討論日常生活中情緒事件的後續發展 2. 討論生氣之後的罪惡感、自責感 3. 討論目前生活中與其他人的互動模式 4. 學習我訊息的表達方式 第3週：身心障礙運動會（進行情緒與行為之訓練） 第8週：第一次段考（進行第一單元學習評量）
9~15	第二單元：情緒種類 1. 認識情緒象限 2. 認識日常生活中常有的情緒 3. 討論日常生活中情緒事件的後續發展 第11週：全校運動會（進行情緒與行為之訓練） 第14週：第二次段考（進行第二單元學習評量） 第15週：資源班校外教學（進行情緒與行為之訓練）	9~15	第二單元：人際互動模式 1. 討論自己認為的人際互動模式 2. 討論其他成員回饋的人際互動模式 3. 討論這樣的互動模式給你的感受、情緒與想法 第14週：第二次段考（進行第二單元學習評量）
16~22	第三單元：特質大拍賣 1. 複習各項特質 2. 請學生以魔法球進行競標 3. 討論有什麼特質是你想要	16~22	第三單元：壓力免疫訓練 1. 瞭解壓力免疫訓練之步驟 2. 練習壓力免疫訓練之步驟 3. 角色扮演使用壓力免疫訓練之

<p>但是沒有競標成功的</p> <p>4. 進行第二次特質大拍賣</p> <p>5. 討論是否有競標到理想的特質</p> <p>6. 理想中希望自己是一個怎麼樣的人</p> <p>第16週:特教宣導週(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第19週:IEP 檢討會議(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第20週:9年級轉銜暨升學會議(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第21週:第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>	<p>步驟</p> <p>4. 應用壓力免疫之步驟於日常生活</p> <p>第17週:畢業生歡送會(進行情緒與行為之訓練)</p> <p>第21週:第三次段考(進行第三單元學習評量)</p>
---	---

四、 職業教育

(九年級/智能障礙/領域：職業教育 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	九年級蔡○蓉(MR)、九年級陳○賢(MR)、九年級邱○瑩(MR)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>學習內容</p> <p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2. 人權教育（人 J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 3. 生涯規劃教育（涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。）</p>	
學習目標	<p>1. 建構良好工作觀念，學習正確且實用的工作知識，輔以求職技巧，協助個人完成就業的準備。（特職1-IV-1)(特職1-IV-3)(特職2-IV-1) 2. 培養就業所需之基本能力，增進個人工作表現，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。（特職1-IV-2)(特職4-IV-1) 3. 提升工作的調適能力，養成合群、負責的工作情操，增進職業生活的社會適應。（特職5-IV-2)(特職7-IV-2)(特職7-IV-3)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：各種職業工具 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：聯繫各高職學校 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：營造出能力評估的實際情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：包括紙筆和實際操作。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他__以實際操作__(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、網頁教材 2. 社區資源：【崇實高工】【員林農工】【員林家商】【學伴志工】【麥當勞】【全聯】
教具/輔具	教具：電腦、單槍、能力評估實作教具

教學進度表

上學期教學進度表		下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<u>第一單元工作知識</u> 課程說明： 1. 工作的必要性及增加自信感 2. 求職陷阱說明 3. 職業傷害介紹(性別平等教育議題)(生涯規劃教育議題) <u>第二單元工作技能</u> 課程說明： 1. 工作技能自我檢核 2. 增加工作技能的方法 3. 職災應變能力(人權教育) 第一次段考(第7週)	1-7	第四單元：職業技能(3) - 服務類 - 餐飲教學 課程說明：餐飲課程介紹與操作 身心障礙運動會(第3週) 第一次段考(第8週)
8-14	<u>第三單元工作態度</u> 課程說明：1. 正確工作態度 2. 探索環境適應能力 3. 遵守規範與良好的工作習慣 畢業旅行(第八週) <u>第四單元：(1)職業技能 - 生產類 - 農藝</u> 課程說明：農藝課程介紹與操作 全校運動會(第11週) 第二次段考(第14週)	8-14	第四單元職業技能(4) - 服務類 - 打字電腦教學 課程說明：打字訓練、電腦軟體操作 資源班社區資源教學(第10週) 第二次段考(第14週)
15-22	第四單元：職業技能(2) - 生產	15-22	第四單元職業技能(5) - 服務類 - 電

<p>類 - 編織縫紉</p> <p>課程說明：編織縫紉課程介紹與操作</p> <p>資源班校外教學 (第15週)</p> <p>特教宣導週(一年級特教影片宣導)(第16週)</p> <p>期末才藝表演(資源班融合教育活動)(第18週)</p> <p>第三次段考 (第22週)</p>	<p>腦軟體教學</p> <p>課程說明：OFFICE 作業系統介紹與操作</p> <p>職涯探索課程(15週)</p> <p>畢業生歡送會(第17週)</p>
--	--

五、 功能性動作訓練組

(混齡/腦性麻痺/科目：特殊需求—功能性動作訓練 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		曹 O 瑋(重度腦性麻痺)、蔡 O 蓉(中度腦性麻痺)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。</p> <p>特功2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功2-3 具備移位技能。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能</p> <p>特功2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 A-1左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功 A-2左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持</p> <p>特功 B-6 地板坐姿的維持</p> <p>特功 B-5 高跪姿的維持。</p> <p>特功 C-1 翻身。</p> <p>特功 C-2 躺與坐姿的轉換。</p> <p>特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。</p> <p>特功 C-2 躺與坐姿的轉換。</p> <p>特功 D-2地板坐姿下的身體挪動。</p> <p>特功 E-17 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠校園裡 的移動</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動）</p> <p>3.安全教育（安 E6 了解自己的身體）</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。(特功1-1 特功A-1 特功A-2) 2. 能以手和手臂推、拉、丟等方式 操作物品。(特功2-6 特功G-5) 3. 在合理時間範圍內，身體可以保持相同的姿勢。(特功2-1特功B-3 特功B-5 特功B-6) 4. 身體能從一個姿勢轉換成另一個姿勢。(特功2-2 特功C-1 特功C-2 特功C-3 特功C-4) 5. 地板坐姿下具備移位技能 (特功2-3 特功D-2) 6. 能在不同地點及情境下，安全地從一處移動到另一處。(特功2-4 特功E-17) 7. 用雙手共同操作物品，或手、與眼睛配合操作物品。(特功2-6 特功 G-5特功2-8) 8. 能對示範、指令等形成概念、組 織計畫，並協調地運用肢體執行動 作。(特功 2-9 特功J-4) 		
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>		
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input type="checkbox"/>座位安排： <input type="checkbox"/>教學設備： <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：抽離原班</p>		
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整： <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：採實作方式進行。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。</p>		
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：功能性動作訓練書面教材 2. 社區資源：義工媽媽</p>		
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>1. 教具：各式改良版球類及相關器材 2. 輔具：助行器 電動輪椅。</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p> <p>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>	<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

<p>1~8</p>	<p>上學期 第一單元 體操的練習(改善身體關節的活動) 第一次段考(第7週)</p>	<p>1~8</p>	<p>下學期 翻滾吧同學! (身體姿勢的改變 轉換 與移位練習) 身心障礙運動會(第3週) 第一次段考(第8週)</p>
<p>9~15</p>	<p>第二單元 身體姿勢的維持 (訓練身體特定部位的肌耐力) 全校運動會(第11週) 第二次段考(第14週) 資源班校外教學(第15週)</p>	<p>9~15</p>	<p>第二單元 球類運動(籃球) (進行肢體運動,訓練身體肌肉的肌力、練習拍、丟、接等動作,並增進手眼協調能力) 資源班社區資源教學(第10週) 第二次段考(第14週)</p>
<p>16~22</p>	<p>第三單元 我是神射手(躲避球) (練習丟、接等動作,增進手眼協調能力) 特教宣導週(一年級特教影片宣導)(第16週) 第三次段考(第21週)</p>	<p>16~22</p>	<p>第三單元 桌球 (進行肢體運動,訓練身體肌肉的肌力,增進手眼協調能力) 職涯探索課程(15週) 畢業生歡送會(第17週)</p>

彰化縣大同國中110學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 國中不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(8年級/科目：社會技巧(自閉)/ 抽離組 外加組)

每週節數	1~2節/週	
教學對象	8 粘 o 軒(自)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>特社-3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>2、學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題)。</p> <p>2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3. 家庭教育(家3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。</p>	

<p>學年目標</p>	<p>1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-I-4、特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。</p> <p>2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-8、特社 2-I-10、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家3)。</p> <p>3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家3)。</p> <p>4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 1-V-7、特社 2-I-10、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。</p> <p>5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社 1-IV-1、特社 2-I-10、特社 A-IV-2)。</p> <p>6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家3)。</p> <p>7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2-III-3、特社 2-II-1、特社 2-III-16、特社 3-I-9、特社 B-III-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家3)。</p> <p>8.與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-II-1、特社 2-II-7、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-III-5、特社 B-IV-4、性 J6、家3)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：採用一對一教學</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生涉賄技巧訓練課程-認知行為取向》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡、未來少年雜誌、優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材。</p> <p>2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室</p> <p>3. 網路資源：生命電視製作【愛護生命的故事】地震中的搜救犬【429】 《心靈環保兒童生活教育動畫5》16 沉默的垃圾島(國語版) 品格故事 我不想生氣 SuperKids 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 22 不喜歡，怎麼辦 情緒在大腦旅行 - 同理心篇</p>

教具/輔具		1. 教具:筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、鏡子、運動器材、積木。 2. 輔具:無。	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容			
1	教室生存技巧一 1.上課專心聽、保持安靜、學習坐好 2.聽從指令做動作、專注力訓練 3.認識情緒、學會道謝 4.把老師指到的事項完成 5.帶齊學用品 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)	12	人際互動技巧 1.我會遵守活動規則 2.我會與人分享 3.說話時要保持適當距離 4.接受協助 5.性別議題 6.傾聽 7.向別人借東西 8.我會輪流 非正式課程：約第十四週第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
2		13	
3		14	
4		15	
5	教室生存技巧二 6.完成份內打掃工作並保持座位整潔 7.學習發言 8.聽從老師指令 9.學習等待 10.自我控制(停止危險行為) 11.參與團體作 (故事繪本、桌遊、看圖說故事、) 非正式課程：約第八週第一次段考	16	情緒詞彙大觀園 1.建立語文表達與組織能力 2.建立因果關係與邏輯能力 3.培養觀察力 4.認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略)
6		18	
7		19	
8		20	
9	情緒處理技巧_情緒管理術二 1.辨識他人的情緒 2.辨識自己的情緒 3.我會處理興奮的情緒 4.我會處理生氣的情緒 (手作藝品、影片欣賞)	20	無聲的訊息 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2.學習觀察他人的表情 3.由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：約第二十週第三次段考
10		21	
11			

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/ 跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之 內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	12	社會觀察者
2		13	1.建立人際關係
3		14	2.養成合宜的社會行為
4		15	3.訓練語言表達 4.學習明辨是非與對錯
5	聆聽與對話的感覺一 1.如何應對意見不同的時候 2.如何應對別人對自己不滿 3.當有人嘲笑我時我應當如何面對 4.如何應對欺負我的人 非正式課程：約第八週第一次段考	16	非正式課程：約第十四週第二次段考
6		18	我會自我控管一 1. 我會=停；想；選；做
7		19	2. 我會專注
8		20	3. 我會覺察自己 4. 我會覺察別人 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲) 非正式課程：約第二十週第三次段考
9	聆聽與對話感覺二 1.我會處理自己做錯事 2.我會表達對事情的反對 3.我會應對他人的請求		
10			
11			

一、社會技巧 B 組

(8年級/科目：社交技巧(自閉) / 抽離組 外加組)

每週節數	1~2節/週
教學對象	大同國中 二年級 陳 O 安
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。</p> <p>特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>2、學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等 (性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問

	<p>題)。</p> <p>2. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係)。</p> <p>3. 家庭教育 (家3 了解人際交往、親密關係的發展、以及溝通與衝突處理)。</p>
學年目標	<p>1.能適當介紹自己獨特的地方(特社 1-I-4、特社 1-IV-1、特社 2-IV-6、特社 B-IV-3)。</p> <p>2.能根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 1-IV-8、特社 2-I-10、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、家3)。</p> <p>3.能積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽(特社 2-IV-7、特社 3-IV-1、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、家3)。</p> <p>4.在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象或資源的協助(特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 1-V-7、特社 2-I-10、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1)。</p> <p>5.能分析行為會造成的相對後果，進而選擇合適的方式表達情緒。例如：生氣打人會被處罰(特社 1-IV-1、特社 2-I-10、特社 A-IV-2)。</p> <p>6.能在面對同儕的衝突時，自我控制負面的情緒(特社 1-IV-1、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、品 J1、家3)。</p> <p>7.能在與人互動時保持禮貌，在與異性互動時保持安全的界線(特社 2-III-3、特社 2-II-1、特社 2-III-16、特社 3-I-9、特社 B-III-5、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、性 J6、家3)。</p> <p>8.與不同性別相處時，能分辨出危險情境或危險人物的線索(特社 2-II-1、特社 2-II-7、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、特社 B-III-5、特社 B-IV-4、性 J6、家3)。</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他(請說明)：採用一對一教學</p> <p>【例】</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：觀察學生上課反應狀況做為作答評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀</p>

	察、實作、問答		
教材/社區資源	<p>1. 教材：書本教材《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《Autism 學生涉賄技巧訓練課程-認知行為取向》、社會技巧自編學習單、PPT 多媒體教材、生活行為紙卡、社會觀察紙卡、未來少年雜誌、優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、兩性關係繪本及影片、社會技巧參考書籍自編教材。</p> <p>2. 社區資源：合作社、圖書館、視聽教室</p> <p>3. 網路資源：生命電視製作【愛護生命的故事】地震中的搜救犬【429】 《心靈環保兒童生活教育動畫5》16 沉默的垃圾島(國語版) 品格故事 我不想生氣 SuperKids 心靈環保兒童生活教育動畫(五) 22 不喜歡, 怎麼辦 情緒在大腦旅行 - 同理心篇</p>		
教具/輔具	<p>1. 教具:筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出、入軟體、鏡子、運動器材、積木。</p> <p>2. 輔具:無。</p>		
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容		
1	<p>教室生存技巧一</p> <p>1. 上課專心聽、保持安靜、學習坐好</p> <p>2. 聽從指令做動作、專注力訓練</p> <p>3. 認識情緒、學會道謝</p> <p>4. 把老師指到的事項完成</p> <p>5. 帶齊學用品</p> <p>(故事繪本、桌遊、看圖說故事、肢體協調訓練、繪本故事、桌遊、卡牌)</p>	12	人際互動技巧
2		13	1.我會遵守活動規則
3		14	2.我會與人分享
4		15	3.說話時要保持適當距離
			4.接受協助
			5.性別議題
			6.傾聽
			7.向別人借東西
			8.我會輪流
			非正式課程：約第十四週第二次段考 (音樂放鬆、肢體協調訓練、觀察他人的表情)
5	<p>教室生存技巧二</p> <p>6完成份內打掃工作並保持座位整潔</p> <p>7學習發言</p> <p>8聽從老師指令</p> <p>9學習等待</p> <p>10自我控制(停止危險行為)</p> <p>11參與團體作</p> <p>(故事繪本、桌遊、看圖說故事)</p> <p>非正式課程：約第八週第一次段</p>	16	<p>情緒詞彙大觀園</p> <p>1. 建立語文表達與組織能力</p> <p>2. 建立因果關係與邏輯能力</p> <p>3. 培養觀察力</p> <p>4. 認識生活中的各種行為與工具 (立體拼圖、桌遊、自我管理策略)</p>
6		18	
7		19	
8		20	

	考		
9	情緒處理技巧_情緒管理術二	20	無聲的訊息 1.藉由肢體動作瞭解情緒的變化 2.學習觀察他人的表情 3.由各種圖片中瞭解表情的變化 非正式課程：約第二十週第三次段考
10	1.辨識他人的情緒 2.辨識自己的情緒		
11	3.我會處理興奮的情緒 4.我會處理生氣的情緒 (手作藝品、影片欣賞)		

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	學習如何與人交談(交朋友) 1. 找到屬於自己的好朋友 2. 如何表示對好朋友的好感 3. 如何與人合作、讚美與關懷 4. 分享與禮讓、協助他人與保護自己	12	社會觀察者 1. 建立人際關係 2. 養成合宜的社會行為 3. 訓練語言表達 4. 學習明辨是非與對錯 非正式課程：約第十四週第二次段考
2		13	
3		14	
4		15	
5	聆聽與對話的感覺一 1. 如何應對意見不同的時候 2. 如何應對別人對自己不滿 3. 當有人嘲笑我時我應當如何面對 4. 如何應對欺負我的人 非正式課程：約第八週第一次段考	16	我會自我控管一 1. 我會=停；想；選；做 2. 我會專注 3. 我會覺察自己 4. 我會覺察別人 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲) 非正式課程：約第二十週第三次段考
6		18	
7		19	
8		20	
9	聆聽與對話感覺二 1. 我會處理自己做錯事 2. 我會表達對事情的反對 3. 我會應對他人的請求		
10			
11			

一、社會技巧 C 組

(9年級/科目：社交技巧(自閉) / 抽離組 外加組)

每週節數	1~2節/週
教學對象	謝@閔
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>1、學習表現</p> <p>(1)特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>(2)特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>(3)特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>(4)特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>(5)特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>(6)特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。</p> <p>2、學習內容</p> <p>(1)特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>(2)特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>(3)特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>(4)特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>(5)特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 人權教育(人 J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。)</p> <p>2. 品德教育(品 J1溝通合作與和諧人際關係。品 J2重視群體規範與榮譽。品 EJU5謙虛包容。品 J8理性溝通與問題解決。)</p> <p>3. 生命教育(生 J2進行思考時的適當情意與態度)</p> <p>4. 多元文化(多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。)</p> <p>5. 生涯規劃(涯 J3覺察自己的能力與興趣。涯 J6建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品 J1、生 J2、特社 A-IV-1、特社 A-IV-3)</p> <p>2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品 EJU5、品 J1、品 J8、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3)</p> <p>3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(品 J2、多 J11、品 EJU5、特社 C-IV-1)</p> <p>4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀</p>

	及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J13)		
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編		
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 作答方式調整： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____(請說明):自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答		
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組		
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、 2. 輔具：運動用品、積木、音響		
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	生涯管理術	12	自我挑戰(交個朋友吧!)
2	1. 觀念篇-生涯探索，找到人生	13	1. 認識新朋友

3	的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯	14	2. 注意身邊的善意 3. 說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 非正式課程約第14周第二次段考
4	(紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	15	情緒大觀園 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲)
5		16	
6	大展身手	17	讓愛我會應對衝突
7	1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	18	1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
8	心情面面觀	19	無聲的訊息 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程：約第21週第三次段考
9	1. 如何面對負面情緒	20	
10	2. 紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆)		
11	3. 面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 非正式課程：約第8周第一次段考	21	

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1	我會自我控管 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)	12	我會應對衝突2 1. 我會=表達反對 2. 我會=處理自己做錯 3. 我會=應對別人做錯 4. 我會=應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練) 非正式課程：約第14週第二次段考
2		13	
3		14	
4	我會朋友 1. 我會=讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享	15	情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部)
5		16	

	4.我會禮讓 5.我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)		(動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
6	時間管理術	17	讓愛飛翔(求職安全)
7	1.時間的概念 2.針對時間的小單元-	18	求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧
8	(1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延；		非正式課程：第18週畢業典禮
9	(3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用		
10	(專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界) 非正式課程：約第7週第一次段考		
11	分享歡樂善播愛-生活自然的影片 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)		