

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文(國語文)

每週節數	5節
教學對象	109陳○甄（自閉症中度）、109劉○捷（自閉症中度） 109王○寧（自閉症輕度）、109賴○豪（腦性麻痺重度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p>

	<p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。</p> <p>1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>5-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。</p> <p>5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。</p> <p>6-IV-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。</p> <p>Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>◎Ba-IV-1 順敘與插敘法。</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>◎Bb-IV-2 對社會群體情感的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。</p> <p>◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）</p> <p>2.品德教育（品J1溝通合作與和諧人際關係。）</p> <p>3.家庭教育(家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽感受說話者所要表達的意思。(1-IV-1、1-IV-2) 2. 能了解所處情境，用適當的方式表情達意。(2-IV-1、2-IV-3、Bb-IV-1、品 J1、家 J5) 3. 能正確仿寫生字語詞(4-IV-1-3、Ab-IV-1) 4. 能理解功能性文本的內容及文化意涵。(5-IV-3、Ad-IV-1、◎Ca-IV-1、◎Cb-IV-1、Cb-IV-2、◎Cc-IV-1) 5. 能使用簡單科技或工具蒐集資訊(1-IV-4、5-IV-6、科 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：順暢安全的動線安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師 <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用多媒體 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具: 無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>夏夜、論語選(科 E1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文朗讀動畫，認識作者楊喚，並介紹兒童詩。希望透過課文讓學生能多方觀察與體會大自然的美好。 2. 藉由多媒體動畫介紹孔子與其弟子之生平事蹟，使學生能了解儒家思想對生活之影響。 <p>非正式課程</p> 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9—15週	<p>母親的教誨、背影(品 J1、家 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放多媒體動畫，認識作者胡適，並介紹其生平事蹟，使學生了解其母親對胡適之影響，進而能提醒學生，母愛的偉大。

	<p>2.藉由介紹作者朱自清生平事蹟，使學生了解白話文運動對近代中國的影響。並希望能透過課文讓學生思考親子關係該如何維繫。</p> <p>非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考</p>
<p>第16—22週</p>	<p>心囚、音樂家與職籃明星</p> <p>1.運用多媒體動畫介紹杏林子之生平事蹟，使學生了解其面對病痛的折磨時的痛苦與戰勝病魔的堅持，培養學生面對困難不輕言放棄的毅力。 2.藉由課文介紹魯賓斯坦與麥可·喬丹的奮鬥事蹟，希望培養學生不被惡劣環境影響，能堅持自己夢想的韌性</p> <p>非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
<p>第1—8週</p>	<p>小詩選、聲音鐘</p> <p>1.認識詠物詩的特色，介紹傘與風箏的相關象徵意義。 2.搭配文本尋找生活中的特定聲響，學習鄉土市井語言，喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。</p> <p>非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
<p>第9—14週</p>	<p>森林最優美的一天、近體詩選</p> <p>1.介紹油桐花的特性及分布，也搭配認識校園中的季節花種，由親近自然進而愛護自然。 2.介紹近體詩的體例，並從詩作中體會送別朋友的依依不捨與遊子思鄉的愁緒。</p> <p>非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p>五柳先生傳、謝天</p> <p>1.以多媒體動畫介紹陶淵明的生平事蹟，並藉由課文使學生體會其安貧樂道、自在灑脫的個性。 2.藉由作者在國外生活的感觸，提醒學生感恩的重要，並要求自己能在生活中身體力行。</p> <p>非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語

每週節數	3節	
教學對象	109陳○甄 / 自閉症中度 109劉○捷 / 自閉症中度 109王○寧 / 自閉症輕度 109賴○豪 / 腦性麻痺重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 ◎5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-4 能聆聽常用的日常生活對話。 ◎1-IV-5 能聆聽日常生活中相關的節慶歌謠。 3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。 3-IV-5 能聆聽日常生活中常用的用語。 3-IV-8 能辨認簡訊和卡片中的常見英文用語、含有英文字體的貼圖。 ◎5-IV-3 能聆聽日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示</p> <p>Ac-IV-2 常用的教室用語</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠。</p> <p>B-IV-3 常用的溝通策略，如：手勢、表情等。</p> <p>B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok、I would like… 等。</p> <p>C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</p> <p>2. 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 運用多媒材認識日常生活對話及常見標語。（3-IV-3、3-IV-8、Ac-IV-1、Ac-IV-3、國 J4）</p> <p>2. 學習基本教室用語及生活用詞並練習讀和寫。（1-IV-4、3-IV-5、◎5-IV-3、Ac-IV-2）</p> <p>3. 學習用英語溝通方式表達個人意願。（◎6-IV-1、7-IV-3、B-IV-3、B-IV-4）</p> <p>4. 透過英語歌謠及活動認識國際節慶及相關文化習俗。（◎1-IV-5、◎Ae-IV-1、C-IV-1、C-IV-3、多 J5）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：順暢安全的動線安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：手寫與口說各半</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：減少題數</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1.教材：自製圖卡字卡、自編學習單、多媒體影音 2.社區資源：外籍英師、速食店、重要標示牌
教具/輔具	1.教具：智慧黑板、平板 2.輔具：助行器

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>My family</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員的關係稱謂 2. 家人之間的常用短對話 3. 介紹家裡的空間配置，如客廳、廚房、浴室等 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練 第8週：第1次段考</p>
第9—15週	<p>Time is Money (國 J4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 2. 學習時間表達法。 3. From Monday to Sunday 4. 介紹月份 <p>非正式課程</p> <p>第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>Festival is coming</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習校內運動的種類名稱 2. 介紹聖誕節的由來，從中學學習單字 3. 耶誕歌曲與報佳音歌曲 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元 (多 J5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見指示牌，如: ATM、WC、EXIT 等等 2. 學習教室內可使用的標語，如：turn off the light、Be quiet 等 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>

<p>第9—14週</p>	<p>We like food.</p> <ol style="list-style-type: none">1. 使用圖卡介紹生活中常見的食物2. 搭配速食店的 MENU 學習3. 用簡單用語表達食物的味道 <p>非正式課程</p> <p>第12週：大眾運輸工具校外教學</p> <p>第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p>What do you want to be?</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識常見職業的英語表達法2. 學習將職業與工作地點連結 <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：數學

每週節數	4節	
教學對象	109陳○甄/自閉症中度 109王○寧/自閉症輕度	109劉○捷/自閉症中度 109賴○豪/腦性麻痺重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1-1 理解1 到1000的數和位值結構。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，且能運用於解決日常生活中的問題。</p> <p>s-IV-1 理解簡單幾何形體的定義與性質。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形，並能應用於解決日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。</p> <p>a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 1000以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。</p> <p>N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。</p> <p>N-7-5 日常生活中小數十分位的加減計算，如：製作饅頭時，高筋麵粉1.2 公斤加低筋麵粉1.2 公斤，混合成2.4 公斤中筋麵粉；大華體重70.9 公斤，運動減重5.5 公斤，現在體重幾公斤？</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形的介紹。</p> <p>S-7-5 線對稱：線對稱圖形的意義與應用，如：摺衣服、摺紙、收報紙。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。</p> <p>特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2. 生命教育(生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從生活的例子中，了解負數的概念，並標示正負號。(N-7-3-2、家 J8、a-IV-3)(特學1-IV-1、特學 A-IV-1) 2. 能做1000以內的數的四則計算。(n-IV-1-1、n-IV-2、N-7-1、N-7-3-2、N-7-5) 3. 能做生活中小數十分位的加減計算。(N-7-5、生 J5) 4. 能認識簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形。(s-IV-1、S-7-1) 5. 能認識線對稱圖形並應用在生活上。(s-IV-5、S-7-5、家 J8) (特學 1-IV-1、特學 A-IV-1) 6. 能判別方位距離。(g-IV-1、G-7-1、生 J5) (特學1-IV-1、特學 A-IV-1)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：全聯賣場、便利商店
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板、計算機，教學圖卡 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表	
<small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	第一單元 整數的運算(家 J8) 課程說明 1. 舉例說明正數與負數。 2. 計算正負數的「整數加法與減法」 3. 計算正負數的「整數乘法與除法」。 非正式課程 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9—15週	第二單元：因數與倍數(生 J5) 課程說明 1. 說明因數與倍數的意義。 2. 介紹因數和倍數在生活中的應用。 3. 判別一個數是否為另一個數的因數或倍數。

	<p>非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>第三單元：分數的運算(生 J5) 課程說明 1.舉例說明分數在生活中的運用。 2.計算「分數的加減法」。 3.計算「分數的乘除法」。</p> <p>非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元 生活中的幾何圖形 課程說明 1.常用幾何圖形的定義：點、線、線段、角、三角形、四邊形。 2.介紹幾何圖形的定義：正三角形、等腰三角形、正方形、菱形、箏形。 3.生活中的幾何圖形介紹。</p> <p>非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元 線對稱圖形(家 J8) 1.介紹線對稱圖形的基本性質。 2.繪製線對稱圖形的對稱軸。 3.線對稱圖形的應用。</p> <p>非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p>第三單元：直角坐標平面(生 J5) 課程說明 1以教室中的座位介紹坐標系統。 2.介紹「x 坐標」與「y 坐標」。 3.介紹平面坐標的四個象限。</p> <p>非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然

每週節數	3節	
教學對象	109陳○甄/自閉症中度 109王○寧/自閉症輕度	109劉○捷/自閉症中度 109賴○豪/腦性麻痺重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其</p>	

	<p>性狀和親代差異較大。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>po-IV-1 能從學習活動和日常經驗，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕或老師的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經過與老師的討論，想像實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到日常的生活經驗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇日常生活常見的工具。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統與恆定。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖。</p> <p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)</p> <p>2. 性別平等(性J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能觀察教師示範的課堂活動並在協助下操作。(po-IV-1)。</p> <p>2. 能在課堂活動中，觀察男女/雄雌性相同或不同的活動、生心理特質</p>

	(po-IV-1、性 J1)。 3. 能在老師協助下，操作適當的工具。(pe-IV-2) 4. 能在操作活動中，和同儕有良好互動。(ai-IV-2、性 J1) 5. 能認識有性/無性生殖及人類是有性生殖(tr-IV-1、Ga-IV-1) 6. 能認識(性)染色體。(Ga-IV-2、性 J1) 7. 能認識動植物的雄雌不同。(Gc-IV-1、環 J3) 8. 能認識人和環境的關係。(Lb-IV-3、環 J3)
學習內容調整	■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： □座位安排： ■教學設備：電腦、電子白板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：除了段考筆試外，於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板，教學圖卡 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	第一單元：生命的特性(性 J1) 課程說明 1. 介紹生物的最小單位-細胞。 2. 分辨動物細胞和植物細胞的不同構造。 非正式課程

	<p>第4週：防災演練 第8週：第1次段考</p>
第9—15週	<p>第二單元：生物的運輸作用(環 J3) 課程說明 1. 介紹植物的運輸作用 2. 介紹動物的循環作用。 3. 比較動植物在傳導體內物質的差異。</p> <p>非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>第三單元：生物的恆定性 課程說明 1. 以生活經驗介紹體溫和人體內的水份。 2. 以事例說明狀態改變時，人體如何表現恆定性。</p> <p>非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：生物的生殖系統(性 J1) 課程說明 1. 介紹生殖細胞。 2. 介紹動物的生殖系統。 3. 介紹植物的生殖系統。</p> <p>非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元：台灣常見的動植物(環 J3) 課程說明 1. 介紹校園內的常見動植物，並實地觀察。 2. 介紹公園裡常見的動植物。 3. 介紹馬路上常見的行道樹。</p> <p>非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p>第三單元：人與環境的關係(環 J3) 課程說明 1. 介紹人類活動對環境可能造成的影響/汙染。</p>

2. 以新聞說明環境變遷對人類的響影。

非正式課程

第18週：畢業典禮

第21週：第3次段考

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會

每週節數	3節	
教學對象	109陳○甄（自閉症中度）、109劉○捷（自閉症中度） 109王○寧（自閉症輕度）、109賴○豪（腦性麻痺重度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現</p> <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>歷A-IV-1 紀年與分期 歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>歷1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>公1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境整潔與安全維護的公民責任。</p> <p>社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。</p> <p>地1b-IV-2 體驗學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。</p> <p>社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>歷A-IV-1 西元年與民國年的認識。</p> <p>歷Ba-IV-2 臺灣族群的認識。</p> <p>歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係。</p> <p>歷Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地Aa-IV-3 臺灣的地理位置。</p> <p>地Aa-IV-4 臺灣和鄰近主要國家的關聯性。</p> <p>地Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。</p> <p>地Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。</p> <p>地Ac-IV-3 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的河川與水庫。</p> <p>地Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。</p> <p>地Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>公Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。</p> <p>公Aa-IV-2 身分證與護照的認識。</p> <p>公Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。</p> <p>公Ad-IV-1 保障人權與人性尊嚴的關係。</p> <p>公Ad-IV-2 人人平等概念的認識。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 A1能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。) 品德教育(品 J4 族群差異與平等的道德議題) 品德教育(品 J7 同理分享與多元接納) 多元文化(多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革) 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解西元與民國紀年的不同(歷 A-IV-1) 認識台灣的族群與兩岸關係(歷 Ba-IV-2、歷 Fa-IV-4、品 J4、多 J2) 認識台灣的地理位置、資源分布與鄰近國家的關係(地 Aa-IV-3、地 Aa-IV-4) 了解居住地的地理位置、資源分布、風俗習慣及與鄰近地區的關係(歷 Fb-IV-2、地 Ab-IV-1、地 Ab-IV-2、地 Ac-IV-3、地 Ae-IV-1、地 Af-IV-1、多 J4) 了解公民身分的意義及相關的權利義務(公 Aa-IV-1、公 Aa-IV-2、公 Ab-IV-2)

	6. 了解人權的重要並尊重不同族群的人(公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2、人 A1、品 J7)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：順暢安全的動線安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近教師 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、電腦、單槍投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、觀察、問答、書寫等方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版社會第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:無
教具/輔具	1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	台灣的歷史(遠古~清朝) 1. 史前台灣與原住民文化 2. 大航海時期的台灣 3. 清朝統治時期的台灣 非正式課程 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9—15週	台灣的歷史(日治~二戰後)(品 J4、多 J2) 1. 日治時期台灣的政治經濟與社會文化 2. 二戰後台灣的政治與外交 3. 二戰後台灣的經濟與社會 非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導

	<p>第10週：全校性別平等講座</p> <p>第12週：校外教學</p> <p>第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>台灣的環境(上)(多J4)</p> <p>1.認識位置與地圖</p> <p>2.台灣的地形、海岸與島嶼</p> <p>3.台灣的天氣、氣候與水文</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第17週：耶誕報佳音</p> <p>第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>台灣的環境(下)</p> <p>1.台灣的族群、人口與文化</p> <p>2.台灣的農業、工業與國際貿易</p> <p>3.台灣的聚落體系、都市發展與差異</p> <p>非正式課程</p> <p>第5週：適性體育運動會</p> <p>第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p>公民身分及社群(人A1、品J7)</p> <p>1.公民德性與權利</p> <p>2.家庭的功能與權利義務的畫分</p> <p>3.原住民族的公民參與及如何保障人權</p> <p>非正式課程</p> <p>第12週：大眾運輸工具校外教學</p> <p>第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p>社會生活的組織與制度</p> <p>1.社會中的多元文化</p> <p>2.團體與志願結社的特徵及影響</p> <p>3.社會福利制度與公平正義</p> <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：綜合活動

每週節數	3節	
教學對象	109陳○甄/自閉症中度 109王○寧/自閉症輕度	109劉○捷/自閉症中度 109賴○豪/腦性麻痺重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Db IV 1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔 Aa IV 1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab IV 1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	

<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-1 覺察自我成長與家庭發展的過程，並學習適當的調適方法。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的態度，養成自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用適當處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3d-IV-1 探索與體驗戶外活動。</p> <p>學習內容</p> <p>家Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成與變遷。</p> <p>童Aa-IV-2 分工與合作。</p> <p>輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。)</p> <p>2. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 性別平等(性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識校門口、交通車搭乘地點、輔導室、教室、廁所、操場等校園環境。(1b-IV-1、2b-IV-1、3d-IV-1、輔 Bb-IV-2)</p> <p>2. 能經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。(1a-IV-1、2a-IV-1、2c-IV-1、輔 Bb-IV-2、童 Aa-IV-2、品 J1)</p> <p>3. 能將學習過程中的重要資料整理成冊。(1b-IV-1、2c-IV-1、輔 Ab-IV-1、涯 J3)</p> <p>4. 能將日常生活中的食物進行分類，並挑選合宜的食物。(1c-IV-1、2c-IV-1、家 Aa-IV-1、家 Ca-IV-1)</p> <p>5. 能覺察自己對於服裝清潔、收納與管理的現況。(1b-IV-1、家 Ca-IV-1、性 J6)</p> <p>6. 能討論人和環境的關係。(3d-IV-1、童 Aa-IV-2、品 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子白板 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 平板，教學圖卡 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表	
<small>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</small>	
週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	第一單元：國中新生活 課程說明 1. 認識同學。 2. 認識校園環境。 3. 訂定國中生活的目標。 非正式課程 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9—15週	第二單元：我的檔案(涯 J3) 課程說明 1. 介紹學長姐的生涯檔案範例。 2. 討論適合自己的建檔模式。 3. 收集個人檔案並檢核。

	<p>非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>第三單元：我能幫忙(品 J1) 課程說明 1. 說明服務學習的精神與注意事項。 2. 協助同學找出適合己的校園服務學習事項。 3. 指導同學進行服務學習並檢核。</p> <p>非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：食在好青春 課程說明 1. 了解食物的分類。 2. 覺察自己的飲食。 3. 選擇適合自己的飲食。</p> <p>非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元：衣同探險趣(性 J6) 課程說明 1. 了解各種服裝適合穿著的場所、天氣等。 2. 維持儀容的整潔。 3. 學習簡單的衣物整理、清潔。</p> <p>非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p>第三單元：生活有樂趣 課程說明 1. 認識周遭的休閒場所。 2. 討論合宜的休閒活動。</p> <p>非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：科技

每週節數	2節	
教學對象	109陳○甄/自閉症中度 109王○寧/自閉症輕度	109劉○捷/自閉症中度 109賴○豪/腦性麻痺重度
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>學習內容</p> <p>生 N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>設 k-IV-1 能認識日常生活的科技與設計。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀在協助下選擇適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-2 能認識資訊科技相關之法律議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>生N-IV-1 科技的起源與演進。</p> <p>生A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>生P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生P-IV-4 設計的流程。</p> <p>資H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>資H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資A-IV-1 演算法基本概念。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。)</p> <p>2. 安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)</p> <p>3. 性別平等(性J8 解讀科技產品的性別意涵。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識生活中常見的科技產品及相關的人權問題。(設 k-IV-1、生 A-IV-1、人 J1)</p> <p>2. 能在協助下，不受性別限制使用工具。(設 a-IV-2、性 J8)</p> <p>3. 能在協助下，使用工具製作成品。(設 c-IV-2、設 k-IV-1、設 c-IV-1、生 P-IV1、生 P-IV4、安 J3)</p> <p>4. 能認識資訊安全及網路訊息的性別偏見。(資 H-IV-1、性 J8)</p> <p>5. 能認識資訊架構和演算法。(運 t-IV-1、資 A-IV-1)</p> <p>6. 能在教師協助下，設計程序。(運 t-IV-1、資 A-IV-1、運 p-IV-1、運 p-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子白板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：於課堂中使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p>

	<input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版七年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 教學圖卡 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期教學單元/內容與活動
第1—8週	第一單元：科技與生活 課程說明 1. 以設影片及實物，介紹家裡中常見的科技產品。 2. 介紹校園中常見的科技產品。 3. 操作適合的科技產品。 非正式課程 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9—15週	第二單元：使用工具(安 J3、性 J8) 課程說明 1. 介紹生活中常用工具，如鐵槌、螺絲起子。 2. 協助同學使用工具並檢核。 非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16—22週	第三單元：設計與製作(人 J1) 課程說明 1. 設計情境問題，與同學討論適合的解決方法。 2. 依解決方法構思可能的工具。 3. 設計適合的模型並製作。 非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
----	------------

<p>第1—8週</p>	<p>第一單元： 認識語言與程序 課程說明 1.介紹生活中的語語和電腦使用的語言。 2.以「動作-結果」的例子說明程序的概念。</p> <p>非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
<p>第9—14週</p>	<p>第二單元： 程序設計實作(1) 課程說明 1.示範「1個動作的程序」。 2.設計「1個動作的程序」，協助同學完成。</p> <p>非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p>第三單元：程序設計實作(2) 課程說明 1.示範「2個動作的程序」。 2.設計「2個動作的程序」，協助同學完成。</p> <p>非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：健康與體育

每週節數		3節
109教學對象		陳○甄(自閉症中度)、劉○捷(自閉症中度) 王○寧(自閉症輕度)、賴○豪(腦性麻痺重度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點學習表現</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境</p> <p>學習內容</p> <p>Db-IV-3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Ea-IV-1:飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Eb-IV-2:健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p>
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，認識必需的健康技能。</p> <p>2a-IV-2:認識健康問題造成的影響。</p> <p>1a-IV-2:認識個人與群體健康的影響因素。</p> <p>3b-IV-4:認識適當的健康技能改善健康。</p> <p>4a-IV-2:在協助下管理個人的健康行為。</p> <p>1c-IV-1:認識各項運動基礎原理。</p> <p>1c-IV-2:認識運動風險，進行安全的活動</p>

	<p>學習內容</p> <p>Db-IV-3:多元的性別特質。</p> <p>Db-IV-5:身體自主權。</p> <p>Ea-IV-1:飲食的源頭管理。</p> <p>Eb-IV-2:健康消費的權益。</p> <p>Eb-IV-3:健康消費問題的解決方法。</p> <p>Ab-IV-1:體適能活動。</p> <p>Aa-IV-2:人生各階段的身心發展特徵。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別教育(性 J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。)</p> <p>2. 人權教育(人 J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 了解身體接觸、身體界線與自主權的意義，認識性騷擾。(1b-IV-3、Db-IV-5、性 J1)</p> <p>2. 學習拒絕性騷擾。(1b-IV-3、Db-IV-5、性 J1)</p> <p>3. 能了解不同飲食的來源，認識自身飲食選擇的主要因素。(2a-IV-2、Ea-IV-1、人 J2)</p> <p>4. 能依健康需求選擇飲食。(1a-IV-2、3b-IV-4、Eb-IV-2、Eb-IV-3)</p> <p>5. 了解增進肌肉適能的益處。(1b-IV-3、4a-IV-2、性 J1)</p> <p>6. 了解肌肉適能訓練基本原則。(1b-IV-3、4a-IV-2、性 J1)</p> <p>7. 了解受孕原理及懷孕時的生理和心理變化。(1b-IV-3、Db-IV-5、Aa-IV-2、性 J1)</p> <p>8. 認識慢性病以及健康管理。(1a-IV-2、Da-IV-2)</p> <p>9. 認識柔軟度的定義。(4a-IV-2、1c-IV-1、Da-IV-2)</p> <p>10. 認識身體各部位的靜態伸展動作與技巧，並能正確的操作伸展動作。(4a-IV-2、1c-IV-1、Da-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：順暢安全的動線安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項獎助學金及補助</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採指認、觀察、問答、實作等方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版健康與體育第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 筆記型電腦</p> <p>2. 輔具:無</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>歌詠青春(性 J1)</p> <p>1.以新聞介紹常見的性騷擾事件</p> <p>2.說明適合的兩性互動方式</p> <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練</p> <p>第8週：第1次段考</p>
第9—15週	<p>健康生活家(人 J2)</p> <p>1.以新聞介紹食安風暴</p> <p>2.認識常見的食品認證機制：CAS、SGS、HACCP</p> <p>非正式課程</p> <p>第9週：校內特殊教育宣導</p> <p>第10週：全校性別平等講座</p> <p>第12週：校外教學</p> <p>第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>大力水手</p> <p>1.以 PPT 介紹人體的肌肉組織</p> <p>2.練習適合在家從事的肌耐力運動</p> <p>非正式課程</p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第17週：耶誕報佳音</p> <p>第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
<p>第1—8週</p>	<p>生命的樂章</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以 PPT 介紹受孕的過程 2.藉醫師建議，說明懷孕過程的生、心理注意事項。 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適性體育運動會</p> <p>第8週：第1次段考</p>
<p>第9—14週</p>	<p>慢性病的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以 PPT 介紹台灣常見的慢性病 2.以 PPT 說明平常的預防保健原則 <p>非正式課程</p> <p>第12週：大眾運輸工具校外教學</p> <p>第14週：第2次段考</p>
<p>第15—21週</p>	<p>身體軟 Q 力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以影片和教師示範身體的伸展動作 2.在教師協助下進行伸展動作 <p>非正式課程</p> <p>第18週：畢業典禮</p> <p>第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中/小110學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程

一、領域：藝術與人文

每週節數	3節	
教學對象	109陳○甄 / 自閉症中度 109劉○捷 / 自閉症中度 109王○寧 / 自閉症輕度 109賴○豪 / 腦性麻痺重度	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點	<p>以下請參照普教各領域課綱之學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地以各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p>	
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>視2-IV-1 能體驗理解藝術作品。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>音1-IV-1 能聽從指揮進行歌唱或演奏。</p> <p>音3-IV-1 能透過多元音樂活動認識在地及全球藝術文化。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、技巧並學習模仿。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術的發展情況、文化內涵及代表作品、人物。</p>	

	<p>表3-IV-4 能養成欣賞表演藝術的習慣，啟發興趣及潛能。</p> <p>學習內容</p> <p>視 A-IV-1 基礎藝術常識。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作、角色表演。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統當代表演藝術。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性平教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。） 2. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 3. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。）
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生活環境中的美感，並嘗試創作。（視2-IV-1、視 A-IV-1、視 P-IV-3、表2-IV-2、涯 J3） 2. 認識色彩與練習基本作畫方式。（視2-IV-1、視 A-IV-1） 3. 透過與生活相關的樂曲認識音樂。（音1-IV-1、音3-IV-1、音 E-IV-1） 4. 介紹近年臺灣與國外的主流音樂。（音3-IV-1、音 P-IV-1、） 5. 透過生活與藝術相關場所培養觀察、感受與體驗節奏。（表1-IV-2、表3-IV-4、表 A-IV-2、人 J5） 6. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者。（表1-IV-2、表3-IV-4、性 J11） 7. 認識基礎舞蹈及簡單動作元素，並試著展現自己的身體動作。（表1-IV-2、表 E-IV-2、涯 J3）
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：木地板及軟墊</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實作 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：奇鼎七年級藝文課本、多媒體教材、多項美術用具及材料 2. 社區資源：電影院、演藝廳
教具/輔具	1. 教具：智慧黑板、音響 2. 輔具：助行器

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	第一單元：造型萬花筒(涯 J3) 課程說明： 1. 介紹著名的裝置藝術。 2. 檢視教室內可供使用的物品及空間，利用紙張、吸管、冰棒棍、麻繩等材料，創作出屬於自己的藝術品。 3. 將自己的藝術品找個家，與同學一起佈置教室。 非正式課程 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9—15週	第二單元：K-POP v.s 台灣味(人 J5、性 J11) 課程說明： 1. 認識當紅韓流歌曲及近年台灣流行音樂。 2. 協助學生練習模仿唱跳，編排團隊表演，分工合作。 非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16—22週	第三單元：歡慶佳節 課程說明： 1. 準備運動會班級進場相關事宜，從造型設計到動作練習。 2. 搭配耶誕報佳音活動，手作節慶相關物品、練習報佳音歌舞。 非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：做自己(涯 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先畫出自己的樣貌 2. 在利用各色紙粘土及工具，做出自己的樣子。 <p>非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元：媽媽真偉大</p> <p>搭配母親節活動，製作卡片、皺紋紙花束及相框</p> <p>非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p>第三單元：給你顏色瞧瞧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹色彩原理及顏料工具等地使用。 2. 在協助下利用水彩或印泥創作多樣指印畫。 <p>非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：社會技巧

每週節數		1節
教學對象		陳○甄 (自閉症中度)、劉○捷 (自閉症中度) 王○寒 (自閉症輕度)、賴○豪 (腦性麻痺重度)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 3-IV -2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p>
學習內容		<p>特社 A IV 2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A IV 3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B IV 3 優勢的呈現與 表達 。</p> <p>特社 B 1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社C 1 尊重與接納學校的多元意見 。</p>
融入議題		<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>2. 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同特質與言行給人的觀感，及對人際關係的影響。(特社 1-IV-2、特社2-IV-11、特社 B-IV -3) 2. 能辨識不同的表情、情緒的含意與影響。(特社 B-II-1) 3. 能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社1-IV-2、特社 A-IV -2、特社 C-IV-1、品 J1) 4. 能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社2-IV-11、特社 A-IV -3、特社 B-IV -3、生 J1) 5. 能覺察自己各方面(情緒、想法、言行)的狀況，並進行自我監控與調整。(特社1-IV-8、特社3-IV -2)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：順暢安全的動線安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近教師</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：指認、觀察、問答、實作等方式</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:無
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具: 平板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:無

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：認識個性與特質</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本，學習辨識不同的特質與表達方式給人的觀感。 2. 利用網路資源，學習辨識不同的特質與表達方式給人的觀感。 3. 如何培養人際互動關係。 <p>非正式課程 第4週：防災演練 第8週：第1次段考</p>
第9—15週	<p>第二單元：認識情緒與影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同情境，認識情緒帶給人的影響。 2. 利用事件角色扮演進行價值澄清。 3. 認識情緒帶給別人的影響。 <p>非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>第三單元：面對衝突與問題處理(品J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人不同的優勢特質。 2. 培養良好的表達能力。 3. 練習調整衝突處理的方式。 <p>非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：負面想法的轉換(生 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同情境，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 2. 事件的角色扮演，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 3. 討論進行價值澄清，認識負面想法與行為有哪些，瞭解後果與影響。 <p>非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元：正向語言與行為的建立</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本、作業單、網路資源與影片，認識正向語言及行為有哪些。 2. 利用不同情境與事件進行正向語言、行為的討論與練習。 3. 依據個人不同的 優勢特質與表達能力，練習調整正向語言行為的樣態 <p>非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p>第三單元：自我認知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲與學習單，練習察覺自己的情緒與狀況。 2. 察覺自己的情緒與狀況，進行監控與調整的相關練習。 <p>非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考</p>

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		2節
教學對象		陳○甄(自閉症中度)、劉○捷(自閉症中度) 王○寧(自閉症輕度)、賴○豪(腦性麻痺重度)
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>學習表現</p> <p>特生1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-P-4 表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為</p> <p>特生1-P-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生1-P-8 維持衣著整潔,並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生1-P-9 選擇適當場所完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生1-P-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。</p> <p>特生1-P-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生1-P-17 完整清潔身體各部位。</p> <p>特生1-P-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。</p> <p>特生1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生2-P-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生2-P-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度。</p> <p>特生2-P-5 記錄個人日常生活收支,購物前衡量自身財力與需求。</p> <p>特生3-P-4 認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生2-P-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生4-P-3 能自行設定目標。</p> <p>特生4-P-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特生4-P-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生4-A-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 I-P-3 餐具的辨認與選擇。</p>

	<p>特生 I-P-4 食物的認識。</p> <p>特生 I-P-5 食物的處理。</p> <p>特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 II-P-2 衣物的認識</p> <p>特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 III-P-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 III-P-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 III-P-5 個人清潔。</p> <p>特生 III-A-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 V-P-2 金錢的概念。</p> <p>特生 V-P-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 V-P-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 V-P-6 記帳的技能。</p> <p>特生 VII-P-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 VII-P-2 家用修繕工具的認識與使用。</p> <p>特生 VII-P-3 用電安全。</p> <p>特生 VII-P-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 XII-P-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 XII-P-2 生活事務作決定的策略。</p> <p>特生 XII-P-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 XII-P-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 XII-P-5 自我負責。</p>
<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家 J8(探討家庭消費與財物管理策略。)</p> <p>2.品 J9(知行合一與自我反省。)</p> <p>3.生 J5(覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能正確的選擇、處理、食用適合自己的食物。(特生1-P-3、特生1-P-4、特生1-P-5、特生1-P-6、特生 I-P-3、特生 I-P-4、特生 I-P-5、特生 I-P-6、生 J5)</p> <p>2.能夠選擇乾淨適合的衣著，並學習分類收納與換洗。(特生1-P-8、特生1-P-9、特生1-P-10、特生1-P-11、特生 II-P-1、特生 II-P-2、特生 II-P-3)</p> <p>3.能學習基本正確的清潔觀念及方法，並保持儀容乾淨整潔。(特生1-P-16、特生1-P-17、特生1-P-18、特生1-P-19、特生 III-P-3、特生 III-P-4、特生 III-P-5、特生 III-A-1)</p>

	<p>4.建立正確的金錢觀念，認識各種消費方式，並學習儲蓄的方法。(特生 2-P-2、特生2-P-3、特生2-P-5、特生3-P-4、特生 V-P-2、特生 V-P-3、特生 V-P-4、特生 V-P-6、家 J8)</p> <p>5.維持個人周遭環境、家庭的清潔，學習正確使用家電的方式。(特生 2-P-6、特生2-P-7、特生2-P-8、特生 VII-P-1、特生 VII-P-2、特生 VII-P-3、特生 VII-P-4、)</p> <p>6.學習自我設定目標、解決問題、養成自我反省與對自己負責的態度。(特生4-P-3、特生4-P-4、特生4-P-5、特生4-A-2、特生 XII-P-1、特生 XII-P-2、特生 XII-P-3、特生 XII-P-4、特生 XII-P-5、品 J9)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：指認、辨識、觀察、問答、實作 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用多媒體 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1.教材：自製學習單、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2.社區資源：圖書館</p>
教具/輔具	<p>1.教具：筆記型電腦、單槍投影機</p> <p>2.輔具：無</p>

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：食時在在</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區分生食熟食的挑選及保存方式。 2. 學習查看正確的食物保存期限。 3. 認識恰當的飲食習慣與禮儀。 <p>非正式課程</p> <p>第4週：防災演練</p>

	第8週：第1次段考
第9—15週	<p>第二單元：衣持靈</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種材質布料。 2. 學習查看衣物洗標上洗滌辦法。 3. 規劃實作與練習收納。 <p>非正式課程</p> <p>第9週：校內特殊教育宣導</p> <p>第10週：全校性別平等講座</p> <p>第12週：校外教學</p> <p>第15週：第2次段考</p>
第16—22週	<p>第三單元：潔然一身</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常用清潔產品與工具。 2. 學習正確的選購與使用。 3. 實際操作打理自身的儀容整潔。 <p>非正式課程</p> <p>第16週：校慶運動會</p> <p>第17週：耶誕報佳音</p> <p>第22週：第3次段考</p>

週次	下學期單元名稱/內容
第1—8週	<p>第一單元：金錢蝦拚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生清楚辨識通用貨幣。 2. 認識信用卡與悠遊卡的功能。 3. 練習記帳的方法與基本項目。 <p>非正式課程</p> <p>第5週：適性體育運動會</p> <p>第8週：第1次段考</p>
第9—14週	<p>第二單元：我是小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常用家電的使用方法與注意事項。 2. 操作電磁爐、微波爐、熱水瓶、烤麵包機……。 3. 了解使用電器產品必要安全守則。 <p>非正式課程</p> <p>第12週：大眾運輸工具校外教學</p> <p>第14週：第2次段考</p>
第15—21週	<p>第三單元：生活小叮嚀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生練習對單一事件設立目標。 2. 如何解決問題與檢討改善，培養負責的態度。 3. 透過反省的過程培養獨當一面的能力。

非正式課程

第18週：畢業典禮

第21週：第3次段考