彰化縣北斗國中第110學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊：班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明手冊障別與程度	學生需求摘要	特教服務方式：直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	部定一般領域/科目：語文(國語文)原	語文(國語文)抽	語文(國語文)外	語文(英語)原	語文(英語)抽	語文(英語)外	數學原	數學抽	數學外	小計	彈性	特殊需求領域：生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	小計	總計	相關服務與支持策略—交通服務：交通車	交通費	相關專業團隊服務：醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	考試評量調整：獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口語回答	電腦作答	放大試題字	其他	巡迴服務：在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	其他服務：教育輔助器材	調整教材	學習及生活人力協助	學習及生活人力協助	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	推會審查結：通過	需修正
一	張○程	資源班	學障正式		加強文意理解，改善注意力集中	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	周○柔	資源班	學障正式		加強文意理解，改善注意力集中，加強書寫功能	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	周○鑫	資源班	學障正式		提供記憶策略，加強閱讀理解	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	范○勛	資源班	學障正式		提供記憶策略，加強閱讀理解，改善注意力	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	楊○軒	資源班	學障正式		加強閱讀理解	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	王○	資源班	學障正式		加強閱讀理解	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	賴○郁	資源班	肢障正式		改善注意力，提供作業程序檢核	直接			3			3			4		10																0	10		✔		✔														✔									✔								✓	
一	林○呈	資源班	學障正式		抽象概念薄弱	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	解○萱	資源班	學障疑似		數學概念薄弱	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	廖○萱	資源班	學障疑似		提供記憶策略，加強閱讀理解	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	曹○婕	資源班	學障正式		提升學習動機，提供記憶策略	直接			3			3			4		10																0	10																		✔									✔								✓	
一	謝○淵	資源班	學障正式		加強閱讀理解，改善注意力	直接			3			3			4		10				1												1	11																		✔									✔								✓	
二1	林○標	資源班	情障(正式)	b140/輕度	1.加強數學抽象概念理解及應用問題解題能力。2.提升專注力，加強書寫的正確性。	直接			3						3		6			1													1	7																		✔						✔			✔								✓	
二1	鄭○成	資源班	智障(正式)	智障/輕度	1.加強數學抽象概念理解及應用問題解題能力。2.提升閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								✓	
二2	鄭○隆	資源班	智障(正式)		1.識字、閱讀能力弱，約小二程度。2.會算加減法，九九乘法會背但不會用。	直接			3			1			3		7							1									1	8																		✔									✔								✓	
二2	劉○偉	資源班	智障(正式)		1.加強數學基本概念理解及用算能力。2.加強口語理解，提升識字量及閱讀理解能力。	直接			3			1			3		7							1									1	8																		✔									✔								✓	
二3	韓○杰	資源班	聽障(正式)	聽障/重度	1.加強數學抽象概念理解及應用問題解題能力。2.提升聽覺理解，加強書寫的正確性。	直接			3						3		6																0	6																		✔			✔						✔								✓	
二4	楊○翔	資源班	學障(正式)		1.加強數學抽象概念理解及應用問題解題能力。2提升字彙量及閱讀理解能力。	直接			3						3		6			1	1												2	8					✔													✔									✔								✓	
二4	王○鈞	資源班	學障(正式)		加強數學基本運算、抽象概念理解和應用問題解題能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								✓	
二5	陳○安	資源班	學障(正式)		1.加強數學抽象概念理解及應用問題解題能力。2.加強口語表達，提升識字量及閱讀理解能力。	直接			3						3		6				1												1	7																		✔									✔								✓	

二5	陳○丞	資源班	學障(正式)		書寫字體潦草，加強書寫的正確性。	直接										0				1												1	1																											✔								√	
二6	傅○綺	資源班	學障(正式)		1.加強數學抽象概念理解及應用問題解題能力。2.提升書寫的字彙量及閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
二7	吳○婷	資源班	學障(正式)		1.提升閱讀理解能力。2.加強數學抽象概念理解及應用問題解題能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
二7	謝○紘	資源班	學障(疑似)		1.加強數學基本運算、抽象概念理解和應用問題解題能力。2.加強閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
二8	施○樺	資源班	智障(正式)	智障/輕度	1.識字、閱讀能力較弱。2.會算加減法，約小二程度。3.生活自理細節要加強。	直接			3			1			3		7							1									1	8																		✔									✔								√	
二8	林○莉	資源班	學障(疑似)		1.加強數學基本運算和應用問題解題能力。2.加強口語表達、閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三1	簡○瑀	資源班	智障(正式)		1.基礎仿寫能力佳，常用字詞理解與書寫，無法造句與作文。2.數學計算表現尚可，其餘的單元不容易學會。	直接			3			1			3		7							1									1	8																		✔									✔								√	
三2	黃○偉	資源班	學障(正式)		1.數學基本運算尚可，須加強應用問題解題能力。2.書寫的字彙量較少，加強閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三2	許○翰	資源班	學障(正式)		1.加強數學基本運算、抽象概念理解和應用問題解題能力。2.增加識字量，加強閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三2	張○志	資源班	學障(正式)		1.加強數學基本運算、抽象概念理解和應用問題解題能力。2.增加識字量，加強閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三2	楊○丞	資源班	智障(正式)		1.加強數學基本運算、抽象概念理解和應用問題解題能力。2.提升閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三3	陳○廷	資源班	學障(正式)		1.加強抽象概念理解和應用問題解題能力。2.提升專注力，加強閱讀理解能力。	直接			3						3		6			1													1	7																		✔									✔								√	
三3	劉○欣	資源班	多障(正式)	多障/重度	1.加強抽象概念理解和應用問題解題能力。2.加強口語清晰度及聽覺理解。	直接			3						3		6																0	6		✔						✔				✔														✔	✔								√	

三4	胡◯賢	資源班	學障(正式)	b167/輕度	1.閱讀能力較弱，書寫字體大，筆畫潦草。2.計算能力佳，應用問題理解困難。	直接			3						3		6			1													1	7																		✔									✔								√	
三4	楊◯峯	資源班	學障(正式)		1.加強數學基本運算、抽象概念理解和應用問題解題能力。2.提升識字量，加強閱讀理解能力。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三5	簡◯宸	資源班	智障(正式)	智障/中度	1.語言理解不好,只能理解簡單明確的指令,口語表達主詞易混淆,使用單字詞,句子完整度不高。2.會算加減法，乘法不熟練。	直接			3			1			3		7							1								1	8																		✔									✔								√	
三6	蘇◯皓	資源班	學障(正式)		1.閱讀能力較弱，記憶力不佳，上課容易分心。2.計算能力尚可，但容易計算錯誤，應用問題理解困難。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三6	宋◯程	資源班	智障(正式)	自閉症/輕度	1.對某些問題會較執著一直重覆問，易造他人困擾，且常分享考高分，易引起同學誤會。2.被誤會、嘲笑時不會解釋，也不懂人際溝通規則。	直接			3						3		0			1													1	1																							✔				✔								√	
三6	陸◯伶	資源班	學障(正式)		1.閱讀能力尚可，抽象概念推理不易，需協助歸納統整。2.計算能力弱，容易計算錯誤、應用題理解困難。	間接											0																0	0																															✔					√	
三7	楊◯勳	資源班	學障(正式)		1.作文書寫錯字過多，語句無法通順表達。2.閱讀能力較弱，常因理解因素作答錯誤。2.數學基礎計算能力不佳。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三7	陳◯宥	資源班	學障(正式)		1.閱讀能力尚可，抽象文意需提示才能理解。2.數學抽象概念理解不易。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	
三7	林◯蓁	資源班	學障(正式)		1.閱讀能力尚可，抽象文意需提示才能理解。2.數學抽象概念理解不易。	直接			3						3		6																0	6																		✔									✔								√	