彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■分散式資源班 □ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文1A 組

(一年級/學障/國文領域： / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		張○程(學障)、周○鑫(學障)、周○柔(學障) 楊○軒(學障)、林○呈(學障)、廖○萱(疑似學障))
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。

	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-IV-1 將聆聽的重點歸納整理。 1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
	學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 認識新詩、現代散文、現代小說的特性。 Ad-IV-3 認識韻文：近體詩的特性。 Ad-IV-4 認識非韻文：語錄體的特性。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法的認識。 Ba-IV-2 認識各種描寫法。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1 閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養 ■戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 2.閱讀素養：閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 3.性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3.能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 4.能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J4) 5.能在教師提示下說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 6.能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、戶 J2) 7.能認識例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2、性 J3) 8.能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 9.能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 10.能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 11.能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1) 12.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1、特學 D-IV-2) 13.能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 14.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 15.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3)
學習內容調整	■簡化 ■減量□分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮 ■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：靠近講台 ■教學設備：投影機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明) ： 【例】 □教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提供延長作答時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：以紙筆、口語回答或個人學習檔案評量 ■試題（卷）調整：提供調整後的試題 □提供輔具： □其他_____(請說明) ： 【例】 □評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:翰林第一、二冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:電腦、ONENOTE、平板 2.輔具: 【例】平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、國文1B 組

(一年級/學障/國文領域：　　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		范○勛(學障)、賴○華(肢障中度)、曹○誌(學障) 謝○原(學障)、王○(學障)、解○豐(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等

	文化內涵。 Cb-IV-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-IV-1 將聆聽的重點依提示歸納整理。 1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，教師提示，做出適合的回應。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 Ab-IV-1　2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2　2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6　常用文言文的詞義。 Ac-IV-1　標點符號的應用。 Ac-IV-2　敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　認識新詩、現代散文、現代小說的特性。 Ad-IV-3　認識韻文：近體詩的特性。 Ad-IV-4　認識非韻文：語錄體的特性。 Ba-IV-1　順敘、倒敘法的認識。 Ba-IV-2　認識各種描寫法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2　論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1　閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1　閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2　閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1　閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養

	■戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.戶外教育：戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力 2.閱讀素養：閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 3.性別平等：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3.能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 4.能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J4) 5.能說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 6.能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2、戶 J2) 7.能認識論證、例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2、性 J3) 8.能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 9.能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 10.能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 11.能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1) 12.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1、特學 D-IV-2) 13.能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 14.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 15.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3) 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	■簡化 ■減量□分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：靠近講台 ■教學設備：投影機 □提供小天使： □提供教師助理：

	☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提供延長作答時間 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：以紙筆、口語回答或個人學習檔案評量 ■試題（卷）調整：提供調整後的試題 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:翰林第一、二冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:電腦、ONENOTE、平板 2.輔具: 【例】平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、英文1A 組

(　　一年級/ 學習障礙/領域： 英語　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		張○程(學障)、周○鑫(學障)、周○柔(學障)、 楊○軒(學障)、林○呈(學障)、廖○萱(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。
		學習內容 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。 D-Ⅳ-2 二至三項訊息的比較、歸納、排序。

調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能聽懂課堂中80%所學的英語字詞。 1-IV-2 能聽懂基本常用的教室用語及簡易日常生活片語。 1-IV-3 能聽懂基本重要的句型。 1-IV-4 能聽懂簡易日常生活對話的大致內容。 2-IV-1 能在引導下說出課堂中所學的80%字詞。 2-IV-2 能在引導下依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能在引導下依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型。 2-IV-9 能在協助下進行簡單的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學80%的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解課本中短文的大致內容。 4-IV-1 能在提示下拼寫國一階段基本常用字詞。 4-IV-2 能在提示下依圖畫、圖示書寫出簡易英文短句。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能大致轉述所聽到的簡短談話。 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 6-IV-2 能夠複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-5 能藉由學習英語認識其他國家。
	學習內容 Ab-IV-1 單字詞、句子的發音、重音及常用語調。 Ac-IV-4 國一階段所學單字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及對話。 B-IV-2 國一階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通。 C-IV-4 能藉由學習英語認識其他國家。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源■國際教育 【例】 1. 性別平等（性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學年目標	1.能聽懂課堂中所教授80%的英語單字詞與簡單的生活用語。 （1-IV-1、1-IV-2、 Ac-IV-4、B-IV-2） 2.能聽懂基本句型與簡易對話。（1-IV-3、1-IV-4、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、性 J6） 3.能在引導下說出所學80%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常 生活教室用語。（2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2） 4. 能正確的說出基本句型的重點。（2-IV-8、B-IV-2） 5.能在協助下角色扮演，與同學進行簡單對話練習。（2-IV-9、Ab-IV-1 、Ae-IV-1、B-IV-2、多 J5、性 J6） 6.能從句子中看懂單字、句型及內容意思。（3-IV-2、3-IV-6、3-IV-8、Ac-IV-4） 7. 能在引導下寫出國一階段基本常用字詞及句子。(4-IV-1、4-IV-2、Ac-IV-4） 8. 能使用英文句子的正確書寫規則，在協助下寫出正確達意的簡單句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4） 9.能簡單轉述所聽到的內容並藉此認識其他國家。(5-IV-6、8-IV-5、Ae-IV-1、C-IV-4、國 J4） 10. 上課時能積極參與互動練習活動，下課後能做到複習基本內容。(6-IV-1、6-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：抽離至資源班考試 □作答方式調整： ■試題（卷）調整：以資源班試卷作答 □提供輔具： □其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：康軒版英文一年級課本(簡化、減量)、自編學習單、字卡 2.社區資源：外籍英師、商店(英文菜單)
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、單槍投影機 2.輔具:

備註：無教學進度表

四、英文1B 組

(　　一年級/ 學習障礙/領域： 英語　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		3 節
教學對象		范○勛(學障)、賴○華(肢障中度)、曹○誌(學障) 謝○原(學障)、王○(學障)、解○豐(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		學習表現 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅳ-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-Ⅳ-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-Ⅳ-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-Ⅳ-9 能進行簡易的角色扮演。 2-Ⅳ-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-Ⅳ-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-Ⅳ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。 3-Ⅳ-7 能了解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-Ⅳ-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-Ⅳ-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-Ⅳ-6 能轉述所聽到的簡短談話。 5-Ⅳ-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-Ⅳ-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。
		學習內容 Ab-Ⅳ-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-Ⅳ-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ae-Ⅳ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅳ-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅳ-1 能聽懂課堂中70%所學的英語字詞。 1-Ⅳ-2 能聽懂基本常用的教室用語及簡易日常生活片語。 1-Ⅳ-3 能理解基本重要的句型。 1-Ⅳ-4 能聽懂簡易日常生活對話的大致內容。 2-Ⅳ-1 能在引導下說出課堂中所學的70%字詞。 2-Ⅳ-2 能在引導下依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3 能在引導下依情境使用教室用語。

	2-IV-8 能以正確的發音說出基本或重要句型。 2-IV-9 能在協助下進行簡單的角色扮演。 3-IV-2 能辨識課堂中所學70%的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解課本中短文的大致內容。 4-IV-1 能在提示下拼寫國一階段基本常用字詞。 4-IV-2 能在提示下依圖畫、圖示書寫出簡易英文短句。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話之大意。 6-IV-1 能積極參與課堂中各類練習活動。 8-IV-5 能藉由學習英語認識其他國家。
	學習內容 Ab-IV-1 單字詞、句子的發音、重音及常用語調。 Ac-IV-4 國一階段所學單字詞（能聽、讀、說、寫最基本的字詞）。 Ae-IV-1 簡易短文、故事及對話。 B-IV-2 國一階段所學字詞及基本句型的簡易生活溝通。 C-IV-4 能藉由學習英語認識其他國家。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育 【例】 1. 性別平等（性 J6探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） 2. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。） 3. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學年目標	1.能聽懂課堂中所教授70%的英語單字詞與簡單的生活用語。 （1-IV-1、1-IV-2、 Ac-IV-4、B-IV-2） 2.能理解基本句型與簡易對話。（1-IV-3、1-IV-4、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2、性 J6） 3.能在引導下說出所學70%的單字詞，並能在提示下依情境使用日常 生活教室用語。（2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-4、Ae-IV-1、B-IV-2） 4. 能正確的說出基本句型的重點。（2-IV-8、B-IV-2） 5.能在協助下角色扮演，與同學進行簡單對話練習。（2-IV-9、Ab-IV-1 、Ae-IV-1、B-IV-2、多 J5、性 J6） 6.能從句子中了解單字、句型及內容意思。（3-IV-2、3-IV-6、3-IV-8、Ac-IV-4） 7. 能在引導下寫出國一階段基本常用字詞及句子。(4-IV-1、4-IV-2、Ac-IV-4） 8. 能使用英文句子正確書寫規則，在協助下寫出正確達意的簡單句子。(4-IV-3、4-IV-5、Ac-IV-4） 9.能簡單轉述所聽到的內容並藉此認識其他國家。(5-IV-6、8-IV-5、Ae-IV-1、C-IV-4、國 J4） 10. 上課時能積極參與互動練習活動，下課後能做到複習基本內容。(6-IV-1、6-IV-2、Ac-IV-4、B-IV-2）
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：將使用率高的單字卡張貼於教室裡 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理：

	■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	□評量時間調整： ■評量情境調整：抽離至資源班考試 ■作答方式調整：增加配對題 ■試題（卷）調整：以資源班試卷作答 □提供輔具： □其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：康軒版英文一年級課本(簡化、減量)、自編學習單、字卡 2.社區資源：外籍英師、商店(英文菜單)
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦、單槍投影機 2.輔具:

備註：無教學進度表

五、數學1A 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**4**節
教學對象		張○程(學障)、周○鑫(學障)、周○柔(學障)、楊○軒(學障)、 林○呈(學障)、廖○萱(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 **學習表現** n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式、小數式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以

	及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容 N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$\|a-b\|$ 表示數線上兩點a,b 的距離。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時$a0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(am)^n=am^n$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中$m,n$ 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中$m\geq n$ 且m,n 為非負整數）。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3 3 3的正方體且不得中空。 S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；

	$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1理解常用統計圖表。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。
	學習內容 N-7-1認識100以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2質因數分解：質因數分解的標準分解式。 N-7-3負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；數線上兩點的距離。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時$a^0=1$；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數（次方為正整數、負整數）。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；基本運算與應用問題。 S-7-1認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。。

	S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4認識線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1平面直角坐標系：以方位距離標定位置及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2一元一次方程式：一元一次方程式及其解的意義。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。 A-7-4二元一次聯立方程式：二元一次方程式、聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式、聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：唯一解(只有一個交點)。 A-7-7不等式：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的解，並在數線上標示解的範圍。 D-7-1統計圖表：認識直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。 特學 B-Ⅳ-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 J6 知行合一與自我反省。） 2.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 3.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數的意義及其計算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 2.能認識正數和負數且能做整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、閱 J3) 3.能理解指數律和科學計號的意義，並做計算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 4.能將數與量列成算式，解決生活中的一元一次方程式問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱 J3) 5.能理解垂直、線對稱之定義與性質，並解決幾何問題。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、戶 J2) 6. 能分辨三視圖的不同視角。(s-IV-16、S-7-2) 7.能理解二元一次聯立方程式，並使用代入消去法與加減消去法計算出解。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-4、A-7-5、A-7-6) 8.能繪製平面直角坐標系的坐標點及直線圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1) 9.能完成比、比例式、正比、反比的基本運算，並解決生活問題。(n-IV-4、N-7-9、閱 J3) 10.能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 11.能根據統計圖表與資料分析解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J2)

	12.能控制個人情緒，達成積極的學習行為。(特學2-IV-1、特學 V-IV-1、品 J9)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：段考至資源班考試 ■作答方式調整：試卷依學生能力給予提示 ■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 □提供輔具： □其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:7-11
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具: 筆電、單槍投影機、圖卡、尺規、計算機。 2.輔具:無

備註：無教學進度表

六、數學1B 組

(一年級/學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**4**節
教學對象		范○勛(學障)、賴○華(肢障中度)、曹○誌(學障)、 謝○原(學障)、王○(學障)、解○豐(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 **學習表現** n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式、小數式等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以

	及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容 N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$\|a-b\|$ 表示數線上兩點a,b 的距離。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時$a0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」（$a^m\times a^n=a^{m+n}$、$(am)^n=am^n$、$(a\times b)^n=a^n\times b^n$，其中$m,n$ 為非負整數）；以數字例表示「同底數的除法指數律」（$a^m\div a^n=a^{m-n}$，其中$m\geq n$ 且m,n 為非負整數）。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於3 3 3的正方體且不得中空。 S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形（水平線）；

	$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-7一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號。 n-IV-4理解比、比例式、正比、反比的意義。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1理解常用統計圖表。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解。 特學2-Ⅳ-1 表現積極的學習態度。
	學習內容 N-7-1認識100以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2質因數分解：質因數分解的標準分解式。 N-7-3負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；數線上兩點的距離。 N-7-6指數的意義：指數為非負整數的次方；$a\neq 0$ 時$a^0=1$；指數的運算。 N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」、「同底數的除法指數律」。 N-7-8科學記號：以科學記號表達正數（次方為正整數、負整數）。 N-7-9比與比例式：比；比例式；正比；反比；基本運算與應用問題。 S-7-1認識簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。。

	S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。 S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4認識線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。 S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1平面直角坐標系：以方位距離標定位置及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-1代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2一元一次方程式：一元一次方程式及其解的意義。 A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則。 A-7-4二元一次聯立方程式：二元一次方程式、聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式、聯立方程式。 A-7-5二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法。 A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：唯一解(只有一個交點)。 A-7-7不等式：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8一元一次不等式的解與應用：單一的解，並在數線上標示解的範圍。 D-7-1統計圖表：認識直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。 特學 B-Ⅳ-1 積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 （108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.品德教育（品 J6 知行合一與自我反省。） 2.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 3.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數的意義及其計算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 2.能認識正數和負數且能做整數的四則運算。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、N-7-5、閱 J3) 3.能理解指數律和科學計號的意義，並做計算。(n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8) 4.能將數與量列成算式，解決生活中的一元一次方程式問題。(a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、閱 J3) 5.能理解垂直、線對稱之定義與性質，並解決幾何問題。(s-IV-1、s-IV-3、s-IV-5、S-7-1、S-7-3、S-7-4、S-7-5、戶 J2) 6. 能分辨三視圖的不同視角。(s-IV-16、S-7-2) 7.能理解二元一次聯立方程式，並使用代入消去法與加減消去法計算出解。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-4、A-7-5、A-7-6) 8.能繪製平面直角坐標系的坐標點及直線圖形。(g-IV-1、g-IV-2、G-7-1) 9.能完成比、比例式、正比、反比的基本運算，並解決生活問題。(n-IV-4、N-7-9、閱 J3) 10.能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 11.能根據統計圖表與資料分析解決生活問題。(d-IV-1、D-7-1、D-7-2、戶 J2)

	12.能控制個人情緒，達成積極的學習行為。(特學2-IV-1、特學 V-IV-1、品 J9)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：段考至資源班考試 ■作答方式調整：試卷依學生能力給予提示 ■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 □提供輔具： □其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:7-11
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具: 筆電、單槍投影機、圖卡、尺規、計算機。 2.輔具:無

備註：無教學進度表

七、國文2A 組

(二年級/學障/國文領域：　　/ ■抽離組 □外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>3節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>201林〇標(情障)、201鄭〇成(智障輕度)、203賴〇彥(聽障重度)、
205陳〇安(學障)、206楊〇綺(學障)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">原領綱學習重點</td><td>以下請參照普教各領域課綱之學習重點
學習表現
1-Ⅳ-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。
1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。
2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。
2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。
4-Ⅳ-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。
4-Ⅳ-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。
5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。
5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</td></tr>
<tr><td>學習內容
Ab-Ⅳ-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅳ-2 3,500個常用字的使用。
Ab-Ⅳ-4 6,500個常用語詞的認念。
Ab-Ⅳ-6 常用文言文的詞義及語詞結構。
Ac-Ⅳ-1 標點符號在文本中的不同效果。
Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。
Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。
Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bd-Ⅳ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。</td></tr>
</table>

	Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-Ⅳ-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨語調及聲情。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 專心聆聽內容，做出提問或回饋。 2-Ⅳ-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-Ⅳ-1 認識國字至少2500～4500字，能以書寫方式使用2200～3500字。 4-Ⅳ-3 能了解一字多音及一字多義的現象。 5-Ⅳ-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-Ⅳ-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-Ⅳ-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 特學1-Ⅳ-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
	學習內容 Ab-Ⅳ-1　2500～4500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2　2200～3500個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4　4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-6　常用文言文的詞義。 Ac-Ⅳ-1　標點符號在文本中的不同效果。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-2 新詩、現代散文。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。 Ad-Ⅳ-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-Ⅳ-5 藉由敘述事件與描寫景物表達情感。 Bd-Ⅳ-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-Ⅳ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅳ-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅳ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅳ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅳ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	特學 A-Ⅳ-2多元的記憶和組織方法。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等：性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 2. 人權：J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 3. 品德：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能寫出課文中的生字。(4-Ⅳ-1、Ab-Ⅳ-1、Ab-Ⅳ-2、4-Ⅳ-3) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(Ab-Ⅳ-4、Ab-Ⅳ-6) 3.能認識新詩、現代散文的內容與創作特色。(5-Ⅳ-1、5-Ⅳ-2、5-Ⅳ-3、Ac-Ⅳ-1、Ad-Ⅳ-1、Ad-Ⅳ-2、Ba-Ⅳ-2、Bb-Ⅳ-5、Bd-Ⅳ-2) 4.能認識韻文的內容與創作特色。(5-Ⅳ-1、5-Ⅳ-2、5-Ⅳ-3、Ac-Ⅳ-1、Ad-Ⅳ-1、Ad-Ⅳ-3、Ba-Ⅳ-2、Bb-Ⅳ-5、Bd-Ⅳ-2、性 J11) 5.能認識非韻文的內容與創作特色。(5-Ⅳ-1、5-Ⅳ-2、5-Ⅳ-3、Ac-Ⅳ-1、Ad-Ⅳ-1、Ad-Ⅳ-4、Ba-Ⅳ-2、Bb-Ⅳ-5、Bd-Ⅳ-2、人 J1) 6.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記。(1-Ⅳ-1、2-Ⅳ-2、Ac-Ⅳ-3) 7.能在教師的提問下，說出對於文章的看法。(1-Ⅳ-2、2-Ⅳ-1、2-Ⅳ-2、2-Ⅳ-3、Ac-Ⅳ-3、品 J1) 8.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷。(5-Ⅳ-5、Bb-Ⅳ-1、Bb-Ⅳ-3、Ca-Ⅳ-2、Cb-Ⅳ-1、Cb-Ⅳ-2、人 J1) 9.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-Ⅳ-5、Bb-Ⅳ-1、Bb-Ⅳ-3、Ca-Ⅳ-1、Cc-Ⅳ-1、品 J1) 10.能了解並使用學習輔助策略(5-Ⅳ-4、特學1-Ⅳ-2、特學 A-Ⅳ-2)
學習內容調整	■簡化 ■減量□分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：靠近講台 ■教學設備：投影機 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明) ：

	【例】 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提供延長作答時間 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：以紙筆、口語回答或個人學習檔案評量 ■試題（卷）調整：提供調整後的試題 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材:翰林第一、二冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:電腦、ONENOTE、平板 2.輔具: 【例】平板、電腦、ONENOTE、平板、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

八、國文2B 組

(二年級/學障/國文領域：　　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		204楊○恩(學障)、204王○鈞(疑似學障)、207吳○婷(學障)、207謝○紘(疑似學障)、208杞○莉(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等

	文化內涵。 Cb-IV-2　各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1　各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點 學習表現 1-IV-1 將聆聽的重點依教師提示歸納整理。 1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 配合教師提供的閱讀文本，認識重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
	學習內容 Ab-IV-1　2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2　2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6　常用文言文的詞義。 Ac-IV-1　標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2　敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　認識新詩、現代散文、現代小說的特性。 Ad-IV-3　認識韻文：近體詩的特性。 Ad-IV-4　認識非韻文：語錄體的特性。 Ba-IV-1　順敘、倒敘法的認識。 Ba-IV-2　認識各種描寫法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2　論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1　閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1　閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2　閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1　閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊

	□安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養 □戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.人權：J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2.閱讀素養：閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 3.性別平等：性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3.能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1、人 J4) 4.能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J4) 5.能在教師提示下說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 6.能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2) 7.能認識例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2、性 J11) 8.能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 9.能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 10.能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 11.能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1、閱 J4) 12.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1、特學 D-IV-2) 13.能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1) 14.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J11、人 J4) 15.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1) 【例】 1.能正確仿寫生字語詞的形（4-IV-1、Ab-IV-1、品 J6)。 2.能了解並使用學習輔助策略（特學2-J-1、特學 V-J-1、家 J4)。
學習內容調整	■簡化 ■減量□分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：靠近講台 ■教學設備：投影機 □提供小天使：

	☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提供延長作答時間 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：以紙筆、口語回答或個人學習檔案評量呈現 ■試題（卷）調整：提供調整後的試題 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:翰林第三、四冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具:電腦、ONENOTE、平板 2.輔具:無

備註：無教學進度表

九、數學2A 組

(　二年級/學習障礙、智能障礙、聽覺障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>3節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>201林○標(情障)、201鄭○成(智障輕度)、203賴○彥(聽障重度)、
205陳○安(學障)、206楊○綺(學障)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">原領綱學習重點</td><td>以下請參照普教各領域課綱之學習重點
學習表現
n-Ⅳ-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-Ⅳ-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。
n-Ⅳ-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。
n-Ⅳ-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。
s-Ⅳ-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-Ⅳ-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-Ⅳ-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-Ⅳ-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。
s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。
s-Ⅳ-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。
s-Ⅳ-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。
a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
f-Ⅳ-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。
d-Ⅳ-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>學習內容
N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√ 鍵。
N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。
N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</td></tr>
</table>

	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a,b)$和$B(c,d)$的距離為 $\overline{AB}=(a-c)^2+(b-d)^2$；生活上相關問題。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-Ⅳ-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-Ⅳ-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-Ⅳ-7:認識數列、等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-Ⅳ-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-Ⅳ-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與和。 s-Ⅳ-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質。

	s-Ⅳ-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-Ⅳ-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 s-Ⅳ-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-Ⅳ-13:理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖。 a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 f-Ⅳ-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-Ⅳ-1 理解常用統計圖表。 特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
	學習內容 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值和整數部分；使用計算機√ 鍵。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義和在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9:平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12:尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2:多項式的意義：多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3:多項式的四則運算：直、橫式的多項式加法與減法；多項式乘與除法運算。 A-8-4 :因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。 A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2:一次函數的圖形：認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-Ⅳ-1:多元的學習環境或訊息。

融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育 ☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ■戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決 。） 2.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 3.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 運用二次式乘法公式做運算。(a-IV-5、A-8-1) 2. 認識多項式，並做加減乘除的運算(a-IV-5A-8-2、A-8-3) 3. 瞭解二次方根的意義，並做根式的化簡和運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、 N-8-2、J2) 4. 瞭解畢氏定理，並運用公式求直角座標上兩點的距離。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1) 5. 瞭解二項次的因式分解，並運用提公因式法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 6. 認識一元二次方程式，並運用因式分解、配方法來解題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7) 7. 整理和繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配相關圖表。(d-IV-1、D-8-1、戶 J2) 8. 認識等差數列和級數，依首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4) 9. 理解等差級數的求和公式，並解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、品 J8) 10. 認識函數，並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 11. 瞭解三角形的基本性質，運用三角形的內角和、外角和與外角定理做計算。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 12. 了解尺規作圖的意義，並作出相關圖形。(s-IV-13、S-8-12) 13. 瞭解平行、平行線和平行四邊形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3、S-8-9) 14. 認識平面圖形，並了解圖形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11) 15. 能專注接收環境給予的學習訊息。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1)
學習內容調整	■簡化 ■減量■分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 ☐教學設備：

	☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：段考至資源班考試 ■評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 ■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:7-11
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、直尺、圓規

備註：無教學進度表

十、數學2B 組

(　二年級/學習障礙、疑似生 /領域：數學　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		204楊○恩(學障)、204王○鈞(學障)、207吳○婷(學障)、 207謝○紘(疑似學障)、208杞○莉(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-Ⅳ-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-Ⅳ-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-Ⅳ-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-Ⅳ-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-Ⅳ-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-Ⅳ-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-Ⅳ-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-Ⅳ-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		學習內容 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√ 鍵。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a,b)$和$B(c,d)$的距離為 $\overline{AB}=(a-c)^2+(b-d)^2$；生活上相關問題。 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-Ⅳ-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-Ⅳ-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-Ⅳ-7:認識數列、等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-Ⅳ-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-Ⅳ-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-Ⅳ-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與和。 s-Ⅳ-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質。

	s-Ⅳ-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-Ⅳ-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-Ⅳ-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質。 s-Ⅳ-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。 s-Ⅳ-13:理解直尺、圓規操作過程，並應用於尺規作圖。 a-Ⅳ-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算。 f-Ⅳ-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 d-Ⅳ-1 理解常用統計圖表。 特學1-Ⅳ-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。
	學習內容 N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值和整數部分；使用計算機√ 鍵。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（≅）。 S-8-6:畢氏定理：畢氏定理的意義和在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-9:平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12:尺規作圖：能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2:多項式的意義：多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3:多項式的四則運算：直、橫式的多項式加法與減法；多項式乘與除法運算。 A-8-4 :因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。 A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。 D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。 F-8-2:一次函數的圖形：認識常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-Ⅳ-1:多元的學習環境或訊息。

融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ■品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育 ☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ■戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決 。） 2.閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。） 3.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 運用二次式乘法公式做運算。(a-IV-5、A-8-1) 2. 認識多項式，並做加減乘除的運算(a-IV-5A-8-2、A-8-3) 3. 瞭解二次方根的意義，並做根式的化簡和運算。(n-IV-5、n-IV-6、n-IV-9、N-8-1、 N-8-2、J2) 4. 瞭解畢氏定理，並運用公式求直角座標上兩點的距離。(s-IV-7、s-IV-8、S-8-6、S-8-7、G-8-1) 5. 瞭解二項次的因式分解，並運用提公因式法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。(a-IV-6、A-8-4、A-8-5) 6. 認識一元二次方程式，並運用因式分解、配方法來解題。(a-IV-6、A-8-6、A-8-7) 7. 整理和繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配相關圖表。(d-IV-1、D-8-1、戶 J2) 8. 認識等差數列和級數，依首項與公差計算其他各項。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-3、N-8-4) 9. 理解等差級數的求和公式，並解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、品 J8) 10. 認識函數，並在直角坐標平面上描繪函數的圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2) 11. 瞭解三角形的基本性質，運用三角形的內角和、外角和與外角定理做計算。(s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、S-8-8) 12. 了解尺規作圖的意義，並作出相關圖形。(s-IV-13、S-8-12) 13. 瞭解平行、平行線和平行四邊形的基本性質。(s-IV-2、s-IV-3、S-8-1、S-8-3、S-8-9) 14. 認識平面圖形，並了解圖形的基本性質。(s-IV-8、S-8-10、S-8-11) 15. 能專注接收環境給予的學習訊息。(特學1-IV-1、特學 A-IV-1)
學習內容調整	■簡化 ■減量■分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 ☐教學設備：

	☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☐其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：段考至資源班考試 ■評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 ■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單 2.社區資源:7-11
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、直尺、圓規

備註：無教學進度表

十一、國文3A 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		306蘇○皓(學障)、307楊○勳(學障) 307陳○宥(學障)、307林○漢(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500 字。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。
		學習內容 b-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨表達者的情緒及真意，給予適切的回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，清楚分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 3,500 字，使用2,500 字。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確工整的硬筆字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。

	6-IV-4 依據需求書寫通順的句子。
	學習內容 b-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,000 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~5,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育 ☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。） 2.閱讀素養教育（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能理解南一版九年級課本內的語體文及文言文詞語的意義。 (5-IV-3、b-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-3) 2. 能依據文章內容，進行分析、推測、歸納與總結。 (5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-3、家 J2) 3. 透過國語文的學習，能提升接受他人資訊的理解能力。 (1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能配合各項學習活動完成學習單。(4-IV-6、6-IV-4、閱 J9) 5. 經由學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2-IV-1、Ab-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-1) 6. 增進國語文之聽說讀寫的能力。(4-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-2)
學習內容調整	■簡化 ■減量☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：安排注意力集中度低的學生離講桌最近

	☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ■試題（卷）調整：題數減量 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材: 南一版國文九年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源: 圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十二、國文3B 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		303劉○欣(多障重度)、303陳○廷(學障) 304趙○賢(學障)、 304蔡○峯(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500 字。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。
		學習內容 b-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨表達者的情緒及真意，給予適切的回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，清楚分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 3,000 字，使用2,000 字。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確工整的硬筆字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。

	6-IV-4 依據需求書寫通順的句子。
	學習內容 b-IV-1 2,500~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000~2,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,000~4,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育 ☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。） 2.閱讀素養教育（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解南一版九年級課本內的語體文及文言文詞語的意義。 (5-IV-3、b-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-3) 2.能依據文章內容，進行分析、推測、歸納與總結。 (5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-3、家 J2) 3.透過國語文的學習，能提升接受他人資訊的理解能力。 (1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 4.能配合各項學習活動完成學習單。(4-IV-6、6-IV-4、閱 J9) 5.經由學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2-IV-1、Ab-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-1) 6.增進國語文之聽說讀寫的能力。(4-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-2)
學習內容調整	■簡化 ■減量☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：安排注意力集中度低的學生離講桌最近

	☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ■試題（卷）調整：題數減量 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材: 南一版國文九年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源: 圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十三、國文3C 組

(三年級/學習障礙/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		302黃〇偉(學障)、302許〇輔(學障)、302張〇志(學障)、 302楊〇丞(智障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 4,500 字，使用3,500 字。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-Ⅳ-4 依據需求書寫各類文本。
		學習內容 b-Ⅳ-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅳ-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-Ⅳ-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅳ-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅳ-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-Ⅳ-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-Ⅳ-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-Ⅳ-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-Ⅳ-1 自我及人際交流的感受。 Bb-Ⅳ-3 對物或自然以及生命的感悟。
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-Ⅳ-2 依據不同情境，分辨表達者的情緒及真意，給予適切的回應。 2-Ⅳ-1 掌握生活情境，適切表情達意，清楚分享自身經驗。 2-Ⅳ-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-Ⅳ-1 認識國字至少 3,000 字，使用2,000 字。 4-Ⅳ-6 能夠寫出正確工整的硬筆字。 5-Ⅳ-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-Ⅳ-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-Ⅳ-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。

	6-IV-4 依據需求書寫通順的句子。
	學習內容 b-IV-1 2,500~3,500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000~2,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,000~4,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育 ☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養 ☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育（家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。） 2.閱讀素養教育（閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能理解南一版九年級課本內的語體文及文言文詞語的意義。 (5-IV-3、b-IV-1、Ab-IV-4、Ad-IV-3) 2.能依據文章內容及教師提問，理解文章中的關鍵訊息。 (5-IV-2、Ad-IV-1、Bb-IV-3、家 J2) 3.透過國語文的學習，提升接受他人資訊的理解能力。 (1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3) 4.能配合各項學習活動完成學習單。(4-IV-6、6-IV-4、閱 J9) 5.經由學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 (2-IV-1、Ab-IV-5、Ba-IV-2、Bb-IV-1) 6增進國語文之聽說讀寫的能力。(4-IV-1、6-IV-1、Ab-IV-2)
學習內容調整	■簡化 ■減量☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：安排注意力集中度低的學生離講桌最近

	☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ■試題（卷）調整：題數減量 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材: 南一版國文九年級課本及習作、自編學習單 2.社區資源: 圖書館
教具/輔具	電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

十四、數學3A 組

(三年級 / 學習障礙 /領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		306蘇○皓(學障)、307楊○勳(學障)、 307陳○宥(學障)、307林○漢(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
		學習內容 N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三

	邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-4:理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學3-IV-2:運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 N-9-1:連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-3:平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-12:空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1:二次函數的意義。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；二次函數的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。 特學 C-IV-2:解決學習問題的多元工具。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊

	□安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養 ■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 4. 資訊(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、閱 J3) 2.知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、 s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-3) 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。(s-IV-10、 n-IV-9、n-IV-12、S-9-2、S-9-4、戶 J2) 4.探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 5.了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6) 6.了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7.認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2) 8.計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 9.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12) 10.理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13、資 E3) 11.計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13) 12.認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式。(d-IV-1、D-9-1) 13.認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、性 J11) 14.在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2) 15.求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3) 16.運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)
學習內容調整	□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明) ：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：段考至資源班考試 ■評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 ■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:7-11
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、立體圖形教具

備註：無教學進度表

十五、數學3B 組

(三年級 / 學習障礙、多重障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		303劉○欣(多障重度)、303陳○廷(學障)、 304趙○賢(學障)、304蔡○峯(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
		學習內容 N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三

	邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-4:理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學3-IV-2:運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 N-9-1:連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-3:平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-12:空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1:二次函數的意義。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；二次函數的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。 特學 C-IV-2:解決學習問題的多元工具。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊

	□安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養 ■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 4. 資訊(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、閱 J3) 2.知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、 s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-3) 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。(s-IV-10、 n-IV-9、n-IV-12、S-9-2、S-9-4、戶 J2) 4.探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 5.了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6) 6.了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7.認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2) 8.計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 9.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12) 10.理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13、資 E3) 11.計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13) 12.認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式。(d-IV-1、D-9-1) 13.認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、性 J11) 14.在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2) 15.求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3) 16.運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)
學習內容調整	□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明) ：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間(多障學生) ■評量情境調整：段考至資源班考試 ■評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 ■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 ■提供輔具：FM 調頻系統(多障學生) □其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:7-11
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、立體圖形教具

備註：無教學進度表

十六、數學3C 組

(三年級 / 學習障礙、智能障礙 /領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		302黃○偉(學障)、302許○輔(學障)、 302張○志(學障)、302楊○丞(輕度智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。
		學習內容 N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三

	邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定（*AA*、*SAS*、*SSS*）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 S-9-11:證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、殳杯）之機率探究。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-4:理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11:理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-12:理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。

	s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 f-IV-2:理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3:理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學3-IV-2:運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 N-9-1:連比；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（~）。 S-9-3:平行線截比例線段：三角形兩邊的中點連線，必平行於第三邊；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。 S-9-4:相似直角三角形邊長比值的不變性；三內角為30°、60°、90° 其邊長比記錄為「1：3：2」；三內角為45°、45°、90° 其邊長比記錄為「1：1：2」。 S-9-5:圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6:圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係；直線與圓的位置關；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8:三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9:三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10:三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 S-9-12:空間中的線與平面：利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1:二次函數的意義。 F-9-2:二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞；描繪二次函數的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；二次函數的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。 特學 C-IV-2:解決學習問題的多元工具。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」** **(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 ■資訊

	□安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化■閱讀素養 ■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 2. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3. 性別平等(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 4. 資訊(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。(n-IV-4、n-IV-9、N-9-1、閱 J3) 2.知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。(s-IV-6、 s-IV-10、S-9-1、S-9-2、S-9-3) 3.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。(s-IV-10、 n-IV-9、n-IV-12、S-9-2、S-9-4、戶 J2) 4.探討點、直線與圓的位置關係。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7) 5.了解圓心角、圓周角與弧的關係。(s-IV-14、S-9-6) 6.了解三角形外心、內心與重心的性質。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7.認識二次函數並能描繪圖形。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2) 8.計算二次函數的最大值或最小值。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 9.認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。(s-IV-15、S-9-12) 10.理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。(s-IV-16、S-9-13、資 E3) 11.計算直角柱、直圓柱的體積。(s-IV-16、S-9-13) 12.認識四分位數，並知道一群資料中第1、2、3四分位數的計算方式。(d-IV-1、D-9-1) 13.認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1、性 J11) 14.在具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2) 15.求出簡單事件的機率。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3) 16.運用多元工具解決學習問題。(特學3-IV-2、特學 C-IV-2)
學習內容調整	□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法

	☐評量時間調整： ■評量情境調整：段考至資源班考試 ■評量方式調整：試卷依學生能力給予提示 ■試題（卷）調整：段考試卷由資源班教師命題。 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:7-11
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、單槍投影機、圖卡、計算機、立體圖形教具

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣北斗國中110學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、國文A組

(混齡組/智能障礙/領域：語文(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		**3**節
教學對象		202鄭○隆(智障輕度)、202劉○偉(智障輕度)、 208施○樺(智障輕度)、301顏○祐(智障輕度)、 305顏○崴(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解
原領綱學習重點		以下請參照普教各領域課綱之學習重點 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
		學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音與字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。

	Ad-IV-4　非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1　順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2　論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-IV-1 將聆聽的重點歸納整理。 1-IV-2 理解訊息並做出適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500字，能以書寫的方式使用2,200~3,500字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
	學習內容 Ab-IV-1　2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2　2,200~3,500個常用字的使用。 Ab-IV-4　4,500~6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-6　常用文言文的詞義。 Ac-IV-1　標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2　敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3　文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1　篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2　認識新詩、現代散文、現代小說的特性。 Ad-IV-3　認識韻文：近體詩的特性。 Ad-IV-4　認識非韻文：語錄體的特性。 Ba-IV-1　順敘、倒敘法的認識。 Ba-IV-2　認識各種描寫法。 Bb-IV-1　自我及人際交流的感受。 Bd-IV-2　論證方式如比較、比喻等。 Ca-IV-1　閱讀文本後了解作品中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1　閱讀文本後了解作品中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2　閱讀文本後了解作品中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

	Cc-IV-1　閱讀文本後了解作品中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題 **請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)**	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育■家庭教育 ■生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1.性別平等教育(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3.品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 4.生命教育（生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） 5.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 6.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能寫出課文中生字。(4-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-4) 2.能寫出課文中語詞的解釋。(4-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6) 3.能說出課文的作者與出處。(5-IV-2、Ad-IV-1) 4.能說出課文的大意和主旨。(1-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-1) 5.能說出文言文課文中語句的翻譯。(4-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6) 6.能認識記敘、寫景的寫作方式。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1、Ba-IV-2) 7.能認識論證、例證的寫作方式。(5-IV-3、Ac-IV-3、Bd-IV-2)(性 J3) 8.能認識譬喻、誇飾、倒反、轉化、映襯等修辭法(5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3、Ba-IV-1) 9.能知道童詩、散文和現代小說等不同文類的寫作時的特質和基本要求(5-IV-1、5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、Ac-IV-1、Ba-IV-1) 10.能知道如近體詩(律詩和絕句)等韻文的特質和基本要求(5-IV-3、Ad-IV-3) 11.能運用閱讀策略，如：找出人事物、畫關鍵字、分析因果關係等，來幫助記憶。(5-IV-4、Ad-IV-1)(特學4-IV-2、特學 D-IV-2) 12.能依據教師講解的內容，撰寫學習筆記(1-IV-1、5-IV-2、Ab-IV-4、Ab-IV-6、Ad-IV-1)（特學4-IV-2、特學 D-IV-2) 13.能在教師的提問下，說出個人對於文章的看法。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3、Ad-IV-1)(品 J9) 14.能在閱讀文本後，理解作品中對人、事、物的尊重與關懷(5-IV-5、Bb-IV-1)(性 J3、人 J5、家 J5、生 J2) 15.能在閱讀文本後，體會不同文化中的文化內涵。(5-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1)(生 J2、人 J5)
學習內容調整	■簡化 ■減量□分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮 □自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：靠近教師 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：抽離至資源班考試 □評量方式調整： ■試題（卷）調整：以資源班試卷作答 □提供輔具： □其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2.社區資源:圖書館
教具/輔具	1.教具: 電腦(播放相關影片) 2.輔具:無

教學進度表	
週次	**上學期單元名稱/內容**
第1－8週	**夏夜、論語選(**性 J3、人 J5) 1.播放課文朗讀動畫，認識作者楊喚，並介紹兒童詩。希望透過課文讓學生能多方觀察與體會大自然的美好。 2.藉由多媒體動畫介紹孔子與其弟子之生平事蹟，使學生能了解儒家思想對生活之影響。 **非正式課程** 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9－15週	**母親的教誨、背影(**品 J1、生 J2、家 J5） 1.播放多媒體動畫，認識作者胡適，並介紹其生平事蹟，使學生了解其母親對胡適之影響，進而能提醒學生，母愛的偉大。 2.藉由介紹作者朱自清生平事蹟，使學生了解白話文運動對近代中國的影響。並希望能透過課文讓學生思考親子關係該如何維繫。 **非正式課程** 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16－22週	**心囚、音樂家與職籃明星** 1. 運用多媒體動畫介紹杏林子之生平事蹟，使學生了解其面對病痛的折磨時的痛苦與戰勝病魔的堅持，希望培養學生面對困難不輕言放棄的毅力。 2. 藉由課文介紹魯賓斯坦與麥可・喬丹的奮鬥事蹟，希望培養學生不被惡劣環境影響，能堅持自己夢想的韌性 **非正式課程** 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
第1－8週	**小詩選、聲音鐘(**涯 J3) **1.**認識詠物詩的特色，介紹傘與風箏的相關象徵意義。 **2.**搭配文本尋找生活中的特定聲響，學習鄉土市井語言，喚起關懷環境的意識，體會周遭事物的情趣。 **非正式課程** 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考
第9－14週	**森林最優美的一天、近體詩選** **1.**介紹油桐花的特性及分布，也搭配認識校園中的季節花種，由親近自然進而愛護自然。 **2.**介紹近體詩的體例，並從詩作中體會送別朋友的依依不捨與遊子思鄉的愁緒。 **非正式課程** 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考
第15－21週	**五柳先生傳、謝天(**品 J1） **1.**以多媒體動畫介紹陶淵明的生平事蹟，並藉由課文使學生體會其安貧樂道、自在灑脫的個性。 **2.**藉由作者在國外生活的感觸，提醒學生感恩的重要，並要求自己能在生活中身體力行。 **非正式課程** 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考

適用自編/替代/特殊需求課程

二、英文 A 組

(混年級 / 智能障礙 / ☐抽離組 ☒外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>鄭○隆(智障輕度)、劉○偉(智障輕度)、施○樺(智障輕度)
顏○祐(智障輕度)、顏○崴(智障中度)</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">領綱學習重點</td><td>學習表現
1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
1-IV-4 能聆聽常用的日常生活對話。
◎1-IV-5 能聆聽日常生活中相關的節慶歌謠。
◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
2-IV-3 能依情境使用教室用語。
2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。
3-IV-5 能聆聽日常生活中常用的用語。
4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
◎5-IV-3 能聆聽日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。
5-IV-6 在提示下，能轉述所聽到的簡短談話。
◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。
8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</td></tr>
<tr><td>學習內容
Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示
Ac-IV-2 常用的教室用語
Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語
Ac-IV-4 國中階段所學字詞（聽、讀、說、寫約100字詞)。
◎Ae-IV-1簡易歌謠。
B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。
B-IV-3 常用的溝通策略，如：手勢、表情等。
B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok、I would like… 等。
C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
C-IV-3 文化習俗的了解。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>☐性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊
☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育 ☐生涯規劃■多元文化☐閱讀素養
☐戶外教育☐能源 ■國際教育
1. 多元文化（多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。）</td></tr>
</table>

	2. 國際教育 (國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
學習目標	1. 運用多媒材認識日常生活對話及常見標語。(1-Ⅳ-1、3-Ⅳ-3、3-Ⅳ-8、Ac-Ⅳ-1、 Ac-Ⅳ-3、國 J4) 2. 學習基本教室用語及生活用詞並練習說和寫。(1-Ⅳ-2、1-Ⅳ-4、2-Ⅳ-1、2-Ⅳ-3、3-Ⅳ-5、◎5-Ⅳ-3、Ac-Ⅳ-2) 3. 學習用英語溝通方式表達個人意願。(2-Ⅳ-5、◎6-Ⅳ-1、7-Ⅳ-3、B-Ⅳ-3、B-Ⅳ-4) 4. 透過英語歌謠及活動認識國際節慶及相關文化習俗。(◎1-Ⅳ-5、◎Ae-Ⅳ-1、C-Ⅳ-1、C-Ⅳ-3、多 J5) 5. 學習國中階段減量的字詞及簡化的句型。(1-Ⅳ-3、3-Ⅳ-2、4-Ⅳ-5、Ac-Ⅳ-4、B-Ⅳ-2)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量☐分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習■角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼重要單字卡 ■座位安排：注意力最不集中的學生安排在離教師最近的位置 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：手寫與口說各半 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材: 自製圖卡字卡、自編學習單、多媒體影音 2.社區資源: 外籍英師、速食店、重要標示牌
教具/輔具	平板、電腦

教學進度表	
週次	**上學期單元名稱/內容**
第1－8週	**第 一 單 元 (**多 J5、國 J4) 1. 認識生活中常見指示牌，如: ATM、WC、EXIT 等等 2. 學習教室內可使用的標語，如 : turn off the light、Be quiet 等 **非正式課程** 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9－15週	**第 二 單 元** 1. 複習數字1~59 2. 學習時間表達法。 3. From Monday to Sunday **非正式課程** 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16－22週	**第 三 單 元(**多 J5、國 J4) 1. 學習校內運動的種類名稱 2. 認識聖誕節的由來，從短文中學習單字 3. 耶誕節相關歌曲 **非正式課程** 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
第1－8週	**第 一 單 元(**多 J5、國 J4) 1. 認識家庭成員的關係稱謂 2. 家人之間的常用短對話 3. 介紹家裡的空間配置，如客廳、廚房、浴室等 **非正式課程** 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考
第9－14週	**第 二 單 元(**多 J5、國 J4) 1. 使用圖卡介紹生活中常見的食物 2. 搭配速食店的 MENU 學習 3. 學習用簡單用語表達食物的味道 **非正式課程** 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考
第15－21週	**第 三 單 元** 1. 認識常見職業的英語表達法 2. 學習將職業與工作地點連結 **非正式課程** 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考

適用自編/替代/特殊需求課程

三、數學 A 組

(跨年級/科目：**數學/ ■抽離組 □外加組)**

每週節數		**3**節
教學對象		202鄭○隆(智障輕度)、202劉○偉(智障輕度)、 208施○樺(智障輕度)、301顏○祐(智障輕度)、 305顏○崴(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。
		學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現f(x)的抽象型式）、常數函數（y＝c）、一次函數（y＝ax＋b）。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權 ■環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育 ■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.環境教育（環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性） 2.生涯規劃（涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.認識多項式的相關名詞 (a-Ⅳ-5-1、A-8-2)。 2.能進行多項式的四則運算 (a-Ⅳ-6-1、A-8-4) 3.能計算坐標平面上兩點的距離(n-Ⅳ-9、s-Ⅳ-7 -1、G-8-1) 4.能找出一元二次方程式的解(a-Ⅳ-6-1、A-8-4、A-8-6-1、環 J1) 5.能解讀生活中的統計(d-Ⅳ-1-1、D-8-1、涯 J1) 6.能進從數列和級數的計算(n-Ⅳ-7、n-Ⅳ-8、N-8-3、N-8-4、N-8-5、N-8-6、環 J1) 7.能計算一次函數與二次函數的值(f-Ⅳ-1、F-8-1、F-8-2) 8.能依三角形的邊角關係，計算指的角度(s-Ⅳ-2、s-Ⅳ-13、S-8-1、S-8-2、S-8-8、S-8-12) 9.認識常見的幾何圖形(s-Ⅳ-3、s-Ⅳ-8、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-13)
學習內容調整	■簡化 ■減量☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學■生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：靠近黑板，呈圓弧狀排列 ■教學設備：投影機

	☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：部份課程在真實環境實作 ■評量方式調整：以口說、紙筆、作業呈現作為評量方式 ■試題（卷）調整：調整試題難易 ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ： 【例】 ☐評量方式調整: 採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材:南一版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:7-11、全家超商
教具/輔具	1.教具:筆記型電腦 2.輔具:

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1－8週	一、乘法公式與多項式 1.利用長方形圖卡介紹乘法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 2.說明多項式的各項名詞：項數、系數、常數 3.示範二次多項式的加法和減法 **非正式課程** 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9－15週	一、畢達哥拉斯的 do re mi (環 J1、涯 J1) 1.投影片介紹畢達哥拉斯的生平 2.剪紙說明畢氏定理 3.測量坐標平面上兩點的距離並計算驗證 **非正式課程** 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16－22週	一、真相只有一個還是很多個(涯 J1) 1.說明「解」在幾何的意義 2.示範因式分解求一元二次方程式的解 二、生活中的密碼 1. 以生活中的事例(如鄉鎮人口數、降雨量、氣溫)介紹統計的重要概念：組距、眾數、中位數等。 2.介紹長條圖、折線圖、圓餅圖等常見統計圖表，並練習找出關鍵訊息。 **非正式課程** 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
第1－8週	一、數列與級數(環 J1) 1.介紹生活中會出現的數列現象(如座號、座位間隔、公車時刻等) 2.藉高斯的故事說明梯形公式 3.示範10項內的等差數列相加和等差級數公式求和是同樣的答案 二、認識函數與函數圖形 1.以彈珠台說明「函數的對應關係」 2.介紹一元二次函數的圖形 **非正式課程** 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考
第9－14週	一、直尺與圓規(涯 J1) 1.介紹直尺將兩點連成一直線並實際操作。 2.介紹圓規畫圓，並讓學生練習畫同心圓。 3.介紹常見的尺規作圖：線段加減法、中垂線、分角線、等角作圖 二、認識三角形 1.引導學生找出生活/教室中的三角形 2.介紹三角形邊與角的幾何性質 **非正式課程** 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考
第15－21週	一、方方又正正(涯 J1) 1.介紹生活中常見的正方形、長方形、平行四邊形、梯形 2介紹幾何圖形的邊角關係。 **非正式課程** 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考

適用自編/替代/特殊需求課程

四、特殊需求-社會技巧組

(跨年級 /科目：社會技巧 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		**1**節
教學對象		201林○標(情障)、204楊○恩(學障)、 303陳○廷(學障)、304趙○賢(學障)、306宋○程(自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 處己（特社1） 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。 處人（特社2） 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。 處環境 （特社3） 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。
		學習內容 自我的行為與效能 （特社 A） 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 溝通與人際的互動 （特社 B） 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 家庭與社會的參與 （特社 C）

	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源 □國際教育 性別平等 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 人權 (人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 品德 (品 J1溝通合作與和諧人際關係。) 生命(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.提升基本人際溝通技巧。(特社2-IV-2、特社 B-IV-2、品 J1) 2.提升人際互動技巧。(特社2-IV-6、特社2-IV-8、特社2-IV-9、特社 B-IV-3、人 J8) 3.具備控制與調整壓力的能力。(特社1-IV-3、特社1-IV-4、特社1-IV-5、特社 A-IV-2) 4.培養學校和社區生活適應能力。(特社3-IV-1、特社2-IV-16、特社3-IV-4、特社3-IV-5、特社 C-IV-1 、特社 C-IV-3) 5.了解多元性別互動技巧。(特社2-IV-16、特社2-IV-17、特社2-IV-18、特社2-IV-19、特社 B-IV-4、性 J4) 6.學習自我效能提升的方法。(特社1-IV-6、特社1-IV-7、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社 A-IV-3、生 J2)
學習內容調整	□簡化 □減量□分解 □替代 □重整 □加深 □加廣□濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在教室前方位置，靠近教師較容易提醒學生課程內容。 ■教學設備：使用電腦、單槍。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明) ：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材: 繪本、相關圖片&影片、各類網路資源 2.社區資源:全聯
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:桌遊、情緒圖卡、情境簽紙

教學進度表	
週次	**上學期單元名稱/內容**
第1－8週	**第一單元：基本溝通篇**（性 J4、人 J8) 1. 能依情境回答問題，了解何種為不恰當的口語表達內容，並學會適當和正面的表達方式。 2. 說話保持適當距離，學會判斷自己與對方的距離，以他人可接受的距離進行溝通。 3. 適當結束談話，學會觀察別人的表情和思考自己的談話時間是否過久。 **非正式課程** 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9－15週	**第二單元：人際互動篇**（人 J8) 1.我會與人分享，了解分享的意義，並與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法。 2.我會加入遊戲與活動，學習適時表達參與加入遊戲活動，並能徵求對方同意。 3.跟別人合作完成一件事，學習接受並與人合作完成分配到的事情。 **非正式課程** 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16－22週	**第三單元：處理壓力篇 (**品 J1、生 J2)) 1.學習面對壓力，分析壓力的來源，能知道自己產生的負面情緒，並列出控制自己負面情緒的方法。。 2.學習面對失敗和拒絕，討論自己的感受，並能聆聽別人的建議，增加自己解決困難的能力。 3.抒解壓力，了解紓解壓力的方法，並討論適合自己的抒壓方式。 **非正式課程** 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
第1－8週	**第一單元：基本適應篇**(人 J8) 1.在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 2.在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，學習傾聽他人說話時，表現出同理他人的感受。 3. 在社區情境活動時，禮貌地主動詢問或表達謝謝，在他人遭逢不如意的場合時，協助他人處理事情。 **非正式課程** 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考
第9－14週	**第二單元：多元性別互動篇**(性 J4、人 J8) 1.使用適當的技巧拒絕他人不當的觸摸或語言，並能與不同性別朋友共同參與團體活動。 2.適當表達對不同性別的欣賞或喜歡，並能尊重不同性別的意願，不侵犯對方身體。 3.懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買。 **非正式課程** 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考
第15－21週	**第三單元：自我效能篇**(人 J8) 1.自我肯定，分享自己的成功經驗，並藉由自我肯定，提昇自己的自信心及價值。 2.設定目標，了解自己的優勢和弱勢能力，並設定努力與學習目標。 3.注意力轉移，討論自己曾遭遇到的不如意事件，學習轉移自己的注意力，使用正面的內在語言激勵自己。 **非正式課程** 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考

適用自編/替代/特殊需求課程

五、職業教育

(混年級 / ☐抽離組 ■外加組)

每週節數		**1** 節
教學對象		鄭○隆(智障輕度)、劉○偉(智障輕度)、施○樺(智障輕度) 顏○祐(智障輕度)、顏○崴(智障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	☐ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職2-Ⅳ-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內　容。 特職3-Ⅳ-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-Ⅳ-2 依據步驟組合完成成品。 特職5-Ⅳ-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職5-Ⅳ-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職5-Ⅳ-4 遵守工作時間規範。 特職7-Ⅳ-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-Ⅳ-2 表現良好的職場禮儀。
		學習內容 特職 A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-Ⅳ-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-Ⅳ-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-Ⅳ-5 求職的準備工作。 特職 B-Ⅳ-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-Ⅳ-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職 C-Ⅳ-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育 ■生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養 ■戶外教育☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等 (性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。) 2. 戶外教育 (戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 3. 生涯規劃 (涯 J3覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1.　能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道（如：就讀學校科系、職業訓練機構等）

	(特職1-IV-1、特職1-IV-2、特職 A-IV-1、資訊教育、涯 J3) 2. 能辨識工作資訊中可能的求職陷阱。(如：報紙小廣告中高薪免經驗的工作、先繳保證金確保有高薪之詐騙手段等) (特職2-IV-1、特職 A-IV-4、性 J12) 3. 能依據說明書步驟指示組合拼裝物品(如：DIY 書架等) (特職3-IV-1、特職3-IV-2、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2) 4. 能依據工作流程與步驟並在時限內完成成品。(如：製作西點、製作手工香包等) (特職5-IV-2、特職5-IV-3、特職5-IV-4、特職 B-IV-3) 5. 能夠與他人合作，學習職場基本禮儀與衝突的解決方法。 (特職7-IV-1、特職7-IV-2、特職 C-IV-7、戶 J5) 6. 學習履歷表的撰寫及基本自我介紹。(特職2-IV-1、特職 A-IV-2 、特職 A-IV-5、涯 J3)
學習內容調整	■簡化 ■減量□分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣□濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：張貼求職廣告單、簡易履歷表 ■座位安排：將專注力較低的學生安排離講桌最近的座位 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____(請說明) ： 【例】 □教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依指定任務給予分段的時間限制 ■評量情境調整：模擬面試情境、模擬工作情境 ■評量方式調整：口頭自我介紹、回答工作相關問題 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:多媒材、求職陷阱宣導影片、求職廣告單、自編學習單 2.社區資源:便利商店、公路花園
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具:電腦、單槍投影機、職業介紹大全

教學進度表	
週次	**上學期單元名稱/內容**
第1－8週	**第一單元：認識自己的升學管道** 1. 學習搜索有興趣的科系及學校資訊 2. 透過適性輔導安置與綜合職能科的介紹與參訪，讓學生了解自己可利用的升學管道。 **非正式課程** 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9－15週	**第二單元：工作能力的培養(**性 J12) 1. 安排操作訓練，由老師先示範，學生從仿做開始 2. 進階課程為聽指令的獨自操作能力並加強工作速度。 3. 閱讀說明書後在時限內完成操作 **非正式課程** 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16－22週	**第三單元：自己動手做** 1. 嘗試多種 DIY 工具及材料包(多肉植物、縫玩偶、自製相框等等)。 2. 於實踐中發現問題能提出，並尋求解決之道。 3. 興趣的探索。 **非正式課程** 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
第1－8週	**第一單元：小廚神** 1. 先分組一起討論菜色、需要的食材及器具。 2. 學習選購材料，並嘗試多樣化的現代烹飪器具，學習做出多樣生活簡易料理 3. 發揮團隊精神，結束後確實清潔收納。 **非正式課程** 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考
第9－14週	**第二單元：求職面面觀(**涯 J3、戶 J5) 1. 介紹實體的求職管道，如:就業服務中心、職訓局。 2. 透過多媒體認識多元的網路求職平台，如: 104、1111等。 3. 閱讀求職廣告與辨識求職陷阱。 **非正式課程** 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考
第15－21週	**第三單元：撰寫履歷表(**涯 J3) 1. 學習撰寫簡單履歷表 2. 練習自我介紹 3. 仿作求職信等 **非正式課程** 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考

六、學習策略組

(跨年級年級/科目：學習策略　　/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		**1**節
教學對象		謝○原(學障)、解○豐(疑似學障)、 204楊○恩(學障)、205陳○丞(學障)、205陳○安(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ■ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-Ⅰ-1 注意環境中的訊息。 特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息。 特學1-Ⅰ-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。 特學2-Ⅰ-3 保持對學習的興趣。 特學2-Ⅰ-4 願意追求更佳的學習表現。 特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-Ⅰ-4 認識學習資源。 特學4-Ⅰ-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
		學習內容 特學 A-Ⅰ-1 環境中的訊息。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-Ⅰ-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-Ⅰ-4 多元的學習資源。 特學 D-Ⅰ-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育□家庭教育 □生涯規劃□多元文化□閱讀素養 □戶外教育□能源 □國際教育 1.人權：人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 2.品德：品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 3.科技：科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能認識自己的學習特質(特學1-Ⅰ-1、特學 B-Ⅰ-2、人 J4) 2.能分辨、過濾生活中的資訊(特學1-Ⅰ-3、特學1-Ⅰ-4、品 J1) 3.能學習有效的資訊處理方法(特學1-Ⅱ-5、特學3-Ⅰ-3、特學 A-Ⅱ-4、特學 C-Ⅰ-2、科-J-A2)

	4.能規劃自己的學習策略(特學2-Ⅰ-3、特學2-Ⅰ-4、特學4-Ⅰ-2、特學 D-Ⅰ-2 特學 D-Ⅲ-3)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣☐濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐教室佈置： ■座位安排：課桌椅排成圓弧狀 ■教學設備：投影機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____(請說明) ：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：以口語問答、作業呈現為評量方式 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____(請說明) ：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:7-11、全家超商
教具/輔具	1.教具:電腦、平板 2.輔具:電子墨手寫板

教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1－8週	一、認識自己(人 J4、品 J1) 1.藉測驗讓學生認識自己的學習特質 2.讓學生追憶自己較喜歡、表現較優秀的學科或項目，並加以討論。 3.引導學生找出自己可能會分心的因素及可以幫助專心的因素。 非正式課程 第4週：防災演練 第8週：第1次段考
第9－15週	一、處理訊息的方法(一) 1.引導學生分辨不必要的訊息和重要的訊息 2.提供學生短文練習找出關鍵訊息，並進行檢核 非正式課程 第9週：校內特殊教育宣導 第10週：全校性別平等講座 第12週：校外教學 第15週：第2次段考
第16－22週	一、處理訊息的方法(二) 1.提供學生短文練習找出關鍵訊息，進行同儕討論 2.引導學生發展自己的閱讀策略 非正式課程 第16週：校慶運動會 第17週：耶誕報佳音 第22週：第3次段考

週次	下學期單元名稱/內容
第1－8週	一、尋找答案的方法(科-J-A2) 1.介紹 google 、wikipedia 網頁，讓學生練習不同的搜索字詞會得到的結果 2.教導學生使用常見搜索字元，如：- 、”” 、filetype ；討論得到的結果有何不同 3.設計情境，引導學生找出適合的結果 非正式課程 第5週：適性體育運動會 第8週：第1次段考
第9－14週	一、建立 check list(科-J-A2) 1.介紹 google keep 、 evernote 、onenote 三種常用的筆記軟體 2.教導學生建立檢核清單 3.設計情境，引導學生建立適合的檢核清單 非正式課程 第12週：大眾運輸工具校外教學 第14週：第2次段考
第15－21週	一、學會自己做計畫(人 J4) 1.和學生討論自己的優弱勢能力，引導同儕間的討論 2.教導學生應用檢核清單，檢視已做/未做事項 3.設計情境，和學生討論如何制定計畫 非正式課程 第18週：畢業典禮 第21週：第3次段考