

彰化縣110學年度北斗國中

聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練

(國中三年級/溝通訓練 抽離組 外加組)

每週節數	二節	
教學對象	國中三年級：劉○欣	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 J8 理性溝通與問題解決。 2. 閱讀素養：閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 3. 戶外教育：戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 針對構音能依示範者口型、方法等，矯正其讀音(1-sP-3、2-sP-2、B-Sp-2)</p> <p>2. 提高單字或句子的聽辨正確率(特溝1-sP-1)</p> <p>3. 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品J8、戶J5、閱J10)</p> <p>4. 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品</p>	

	J8、戶J5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：結構式
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二)教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。 行政資源： 專業團隊。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 3. 評量形式：口頭或操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間(延長評量時間、分段評量)：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：教學用平板或白板 輔具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 聽力大挑戰(1)</p> <p>1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。</p> <p>2. 進行單音聽覺聽辨訓練 (1)韻母不同的字詞聽辨(低頻-高頻)、(中低頻-中高頻) (2)韻母不同的字詞聽辨(低頻-中高頻)、(中低頻-高頻)、(中低頻-中低頻)、(中高頻-中高頻) (3)複韻母不同(ㄛ/ㄨ)、(ㄝ/ㄨㄛ) (4)聲隨韻母不同(ㄌ/ㄌ)、(ㄍ/ㄍ) (5)相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄌ/ㄨㄌ)、(ㄍ/ㄨㄍ/ㄨㄍ)、(ㄍ/ㄨㄍ)、(ㄌ/ㄨㄌ)、(ㄍ/ㄨㄍ)</p> <p>3. 進行常用語句(10個之內)聽辨訓練</p> <p>※非正式課程： 第3週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p>

9~14	<p style="text-align: center;">第二單元 繞口令小高手(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行/ㄅ/、/ㄆ/、/ㄇ/、/ㄏ/、/ㄏ/省略/、/ㄎ/、/ㄎ/等構音類型教學。 2. 從差異性較大的單字或語詞（如：包/腦、包子/腦子……）進行構音訓練 3. 從差異性較小的單字或語詞（如：報/泡、抱抱/泡泡……）進行構音訓練 4. 帶領學生念讀其小短文。 5. 拼讀、寫各構音類型小短文。 6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。 <p>※非正式課程： 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。 第14週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
15~21	<p style="text-align: center;">第三單元 大家來開槓(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板上網搜尋新聞事件（近日大新聞）。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 <p>※非正式課程： 第15週 校慶運動會：會前能了解競賽活動的規定，當天能與同儕參與校慶運動會趣味競賽活動，並遵守秩序規範，表現合宜的行為。 第20週 第三次段考評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	<p style="text-align: center;">第一單元 聽力大挑戰(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對左耳耳電子耳聽辨能力訓練。 2. 進行單音聽覺聽辨訓練 <ol style="list-style-type: none"> (1) 聲母發音方法不同(ㄅ/ㄆ/ㄇ)、(ㄅ/ㄆ/ㄇ) (2) 聲母送氣與否(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (3) 聲母發音方法相同但發音部位不同(ㄅ/ㄆ)、(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) (4) 聲調辨識(一聲/四聲)、(一聲/三聲)、(一聲/二聲)、(二聲/三聲) (5) 相同韻腳聲隨韻母和結合韻(ㄅ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ)、(ㄆ/ㄆ) 3. 進行句子(15個之內)聽辨訓練 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。 第7週 第一次段考評量：檢核學習成效。</p>

<p>9~14</p>	<p style="text-align: center;">第二單元 繞口令小高手(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行/尸出/、/く口, く一/、/ち去/、/ち去/、/Y所/、/弓尤/、/P尸/等構音類型教學。 2. 從差異性較大的單字或語詞(如:獅/孩、獅子/孩子……)進行構音訓練 3. 從差異性較小的單字或語詞(如:沙/渣、沙沙/渣渣……)進行構音訓練 4. 帶領學生念讀其小短文。 5. 拼讀、寫各構音類型小短文。 6. 透過繞口令活動方式矯正其構音。 <p>※非正式課程： 第13週 第二次段考評量：檢核學習成效。</p>
<p>15~21</p>	<p style="text-align: center;">第三單元 大家來開槓(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板上網搜尋新聞事件(近日大新聞)。 2. 敘述事件大概內容並紀錄於學習單上。 3. 表達自己看於此事件的想法和看法提出論述並紀錄於學習單上。 4. 表達日後如遇類似事件會如何處理並紀錄於學習單上。 5. 進行有效溝通對話 <p>※非正式課程： 第18週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。</p>

彰化縣110學年度北斗國中聽語巡迴輔導班課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 聽語 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、特需－溝通訓練：進階組

(抽離組 外加組)

每週節數	一~二節
教學對象	賴○彥
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>國中</p> <p>1. 品德教育：品 J7同理分享與多元接納。 2. 閱讀素養：閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3. 戶外教育：戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

<p>學年目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>國中</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱J3) 能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-3、特溝2-sA-3、特溝B-sA-2、閱J3) 看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱J3) 能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、品J7、戶J5) 能適時轉換對話主題(特溝3-sA-1、特溝B-sA-6) 能根據主題做口頭報告、發表評論或提出想法和建議。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱J3) 能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱J3、品J7) 能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱J3) 能根據主題與他人進行往來答辯。(特溝3-sA-1、特溝B-sA-5、戶E5、品J7) 能摘要並說出對話重點內容。(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝B-sA-2、閱J3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>學習策略調整：做摘要與討論、心智圖法、推測上下文、猜測文意與推理語意</p> <p>教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學</p> <p>教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演、多感官</p> <p>教學情境調整：穿插一些遊戲活動或將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>物理環境調整：</p> <p>(一)教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。</p> <p>(二)教學設備資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用教材：教師自編教材與學習單。 使用教具：平板電腦、繪本。 其他教學資源：網路影音短片 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 <p>心理與社會環境調整：原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p> <p>行政資源：專業團隊、輔具申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ol style="list-style-type: none"> 課堂間，以下列評量方式為主：問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)。 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量 評量形式：口頭或操作作答

	4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 使用教材：教師自編(或改編)教材、學習單 2. 使用教具：平板、繪本、國語日報 3. 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站
教具/輔具	教具：視聽用具(筆電或平板)、白板 輔具：助聽器

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 朗讀與討論(繪本故事) 1. 字詞句聯想 2. 情節安排與討論 3. 故事敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 創作發表與作品製作
8~15	第二單元 朗讀與討論(主題剪報：溫馨祖孫情) 1. 剪報朗讀練習 2. 文意討論、問答練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 架構圖與發表紀錄 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。 第11週 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
15~20	第三單元 妙語說書人(校園生活) 1. 重點字詞發想 2. 句意理解與討論 3. 複合句敘說練習 4. 情境討論與口說表達 5. 發表與紀錄 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	<p>第一單元 朗讀與討論(繪本故事)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事朗讀與敘述練習 2. 故事情節推理與描述 3. 敘說與語句延伸 4. 口說表達與修正 5. 架構討論與整理 <p>※非正式課程： 第5週 參加彰化縣適應體育田徑賽：出發前，能在老師協助下閱讀大會手冊，找到自己的參賽項目與時間。能提前、清楚以口語向導師請假。</p>
8~15	<p>第二單元 朗讀與討論(主題剪報：歡慶豐收)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文本朗讀練習 2. 文意討論、問答與對話練習 3. 大意敘說練習 4. 心得感想與表達訓練 5. 問題討論與架構圖整理 <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15~20	<p>第三單元 妙語說書人(假日記趣)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺引導 2. 重點字詞發想 3. 句意理解與討論 4. 複合句敘說練習 5. 情境討論與口說表達 6. 發表與紀錄 <p>※非正式課程： 第17週 畢業考與升學諮詢輔導：檢核學習成效。能確定自己未來升學的學校與班型。 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>