

## 彰化縣北斗國中 110 學年度課程計畫

分散式資源班 集中式特教班 不分類巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、D 組

( 二年級/科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	8 林 0 標(EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。  特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。  特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。  特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。  特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。  特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。  特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。  特社 B-IV-4 拒絕的技巧。  特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽) 3. 生涯規劃(涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標	1. 能分析不同處理方式引發的行為後果，並適當做出對自己跟他人有利的決定。(特社 1-IV-2、人 J5)。 2. 在面對壓力時，能採取適當方式調整情緒。(特社 1-IV-3、特社 A-IV-2、特社-J-A2)。 3. 能與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。(特社 2-IV-9、特社 B-IV-3、品 J1、涯 J2)。 4. 能根據情境，選擇可被接受的方式表達自己的情緒(特社 2-IV-11、特社 B-IV-4)。 5. 能遵守班級與學校規範。(特社 C-I-1、特社 3-IV-1、品 J2、涯 J4)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>□教室佈置： □座位安排： ■教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：<u>採用一對一教學</u> 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：若 ADHD 等無法或不喜歡書寫的同學，可以改採口語表達；若閱讀理解不佳或不喜歡閱讀文字的同學，可採報讀方式，協助他了解題意。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答 【例】</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的情緒管理術》《故事繪本》《人見人愛的 17 個受歡迎秘訣》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡回輔導組</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體、DVD 2. 輔具：運動用品、積木、音響</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	認識你和我- 自我介紹 情緒面面觀	12	維持友誼- 如何開啟友誼 了解他人的感受
2	大展身手- 手眼協調訓練、專注力訓練	13	維持友誼- 如何禮貌對話
3	IEP 新生期初會議 (第 3 週)	14	段考 第二次段考 (第 14 週)
4	傾聽- 注意聽別人怎麼說	15	維持友誼- 幫助他人
5	傾聽- 輪流說話、使用友善的談話 親職教育座談會 (第 5 週)	16	認識情緒- 憤怒的種類

6	傾聽- 關於分享 能使用適當的方式與人溝通	17	認識情緒- 憤怒的表達
7	段考第一次段考(第7週)	18	認識情緒- 正向面對你的憤怒
8	適當的時地說話- 能依情境表達自己的意見	19	認識情緒- 瞭解你所有的感覺 轉銜會議(第19週)
9	適當的時地說話- 尋找適當的措詞	20	認識情緒- 減少生活中的壓力 IEP 期末檢討暨下學 IEP 期初會議(第20週)
10	如何反應- 瞭解肢體語言	21	段考第三次段考(第21週)
11	如何反應- 學習與人微笑	22	

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒管理術- 談談你的感受 IEP 期初會議(視需求補開)(第1週)	12	好點子幫你交朋友- 給予讚美
2	情緒管理術- 及時覺察情緒線索	13	好點子幫你交朋友- 適度的表達自己
3	瞭解你的感覺- 管理難處理的情緒	14	段考 第二次段考(第14週)
4	瞭解你的感覺- 正面思考 身心障礙田徑賽(第4週)	15	團體形成- 成為團體的一份子 能在團體中遵守基本規範
5	處理與人的關係- 對你的感覺負責	16	團體形成- 培養團體信任
6	處理與人的關係- 理解別人的觀點 親職教育座談會(第6週)	17	友誼中的施與受- 敞開心胸
7	段考第一次段考(第7週)	18	友誼中的施與受-

			原諒他人；尊重差異
8	處理與人的關係- 擺脫有傷害的字眼	19	分享愛與關懷 關懷環境
9	處理與人的關係- 瞭解規則	20	分享愛與關懷 關懷社會；認同自己以為的事物 IEP 檢討暨期初會議（第 20 週）
10	處理與人的關係- 成為有愛心的人	21	段考 第三次段考（第 21 週）
11	處理與人的關係- 樂於與人合作	22	