

# 彰化縣秀水國民小學 110 學年度 特殊教育課程與教學調整計畫

## 壹、課程目標：

- 一、依特殊需求學生的障礙程度、能力差異及學習表現，主要以簡化、減量、分解、替代、重整或添加等方式調整各領域能力指標，並完成個別化教育計畫之長短期目標。
- 二、調整課程並修改教材內容或自編教材、學習單與主題補充教材。
- 三、教學型態以小組教學或個別輔導為主，依學生的需要，採直接教學、工作分析、多元感官、合作學習與多層次教學等教學方法之調整，促使學生達成學習目標。

## 貳、適用對象：

- 一、集中式特教班：以認知功能嚴重缺損學生為主，重度障礙 2 位，中度障礙 3 位，共計 5 位學生。
- 二、不分類資源班：以認知或學習功能輕微缺損學生為主，智能障礙 4 位，學習障礙 5 位，疑似 2 位，多重障礙 1 位，共計 12 位學生。

## 參、學習領域暨節數調整：

- 一、集中式特教班：  
詳如附件一：特教班學習領域、彈性課程節數一覽表。
- 二、不分類資源班：認知功能無缺損學生及認知功能輕微缺損學生，其學習節數遵循新課綱綱要，各領域之學習節數之百分比視學生之個別化教育計畫（IEP）進行彈性調整。

## 肆、教育調整做法：

- 一、集中式特教班：
  - (一) 學習內容的調整：
    - 1、國語文、數學領域：自編教材為主，根據調整後的能力指標自編功能性課程。
    - 2、社會、藝文、自然、健體、綜合領域：選用普通班教材，彈性調整為

學生適用之學習內容。

- 3、彈性領域為依個別學生的需求，設計特殊需求領域課程，包含社會技巧、生活管理與溝通訓練，自編教材內容。

(二) 學習歷程的調整：

- 1、國語文、數學、自然、社會等領域，由老師進行直接教學，透過編序教學法，結構性的將單元主題內容教授給學生。國語文與數學領域教學型態為分組教學與個別指導，自然與社會領域則以團體教學為主。
- 2、藝文、健體、綜合、特殊需求等領域，運用工作分析、多元感官教學、合作學習等教學方式，教學型態為個別指導、分組教學、團體教學與協同教學等交替使用。

(三) 學習環境的調整：

- 1、提供學生安全、安心且無障礙的學習環境，教室內的座位編排方式調整，有利於小組、團體學習或個別輔導，以達到最少限制環境為目標。
- 2、教室有完善的多媒體視聽播放系統，老師可進行多媒體教學，增進學生的學習動機與成效。
- 3、教室設有替換式課表，提供與協助學生在校生活作息及時間安排。

(四) 學習評量方式的調整：

- 1、成績計算採定期評量與平時評量各佔學期成績50%。
- 2、語文、數學等領域以紙筆測驗及口語表達為主；社會、自然等領域採觀察、操作（指認）、檔案評量或其他形成性評量，以瞭解學生的學習成效。
- 3、藝文、健體、綜合等領域採觀察、操作（指認）、動態評量、檔案評量或實作評量，以掌握學生的學習歷程與成效。

二、不分類資源班：

(一) 學習內容的調整：



- 1、國語文及數學領域：本班學生以習得普通教育課程為主。部分教材內容加以簡化並減量或將內容的材料分解成幾個部份，並降低其學習內容的難度，甚至將部份較難的內容以省略或替代的方式實施。
- 2、特殊需求領域：本班學生之特殊需求以教導其社會技巧和學習策略為主，除了為安排社會技巧團體課外，亦在學生之國語文、數學甚至課餘期間融入社會技巧教學；學習策略亦同。

#### (二) 學習歷程的調整：

- 1、國語文、數學等領域依特殊需求學生的需要，進行個別或分組教學，教師採直接教學法，並善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，使學生維持學習興趣與動機，進而精熟學科內容。
- 2、特殊需求領域依特殊需求學生的需要，進行團體教學，教師依教學主題之不同採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等多種教學方法，培養學生正確觀念與態度。

#### (三) 學習環境的調整：

- 1、依據個別學生之身心狀況與需求，進行座位安排，盡量避免干擾和分心的佈置，給予學生最適宜的學習環境。
- 2、在教室內組織不同的學習區域以提供適合個別差異的學習，教室安排有上課區、閱讀加油站、數位學習區、休閒活動區等學習區域；其中上課區以較高的書櫃分為兩區，避免兩位教師同時上課時產生彼此干擾。
- 3、依學生特殊需求提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持，如：月考時協請特教志工提供報讀服務；戶外教學時協請校車接送，並邀請家長共同參與。

#### (四) 學習評量方式的調整：

- 1、資源班會在期末時提供給該班導師，學生在資源班的成績表現(國語文、數學)，列入普通班平時成績的40%。

2、國語文、數學等領域以紙筆測驗及口語表達為主。另因為特殊學生月考經過協助（例如：語音報讀）後，成績會表現較好，因此協請導師在成績登錄網的評語欄上附註月考的協助方式，方便日後備查。

伍、個別化教育計畫（IEP）與特殊教育課程之關連：

依本校特殊教育課程與教學調整計畫與學生需求，擬定適合學生的個別化教育計畫。

陸、本調整計畫經特推會及課程發展會議審查通過。

承辦： 

主任： 

校長： 